

Mejora de los resultados académicos mediante la tutorización entre iguales en los trabajos fin de master

Juan R. Jáudenes-Marrero*^a, Samuel Alejandro-Vega^a, Arturo Hardisson^a, Carmen Rubio^a, Ángel J. Gutiérrez Fernández^a y Soraya Paz-Montelongo^a,

^aGrupo de Investigación en Toxicología Ambiental y Seguridad de los Alimentos y Medicamentos, Universidad de La Laguna (Interuniversity Research Group of Environmental Toxicology, Food and Drug Safety, University of La Laguna, 38071 La Laguna, Spain)

Palabras clave: Innovación docente, resultados académicos, trabajos fin de master, tutorización entre iguales.

EXTENDED ABSTRACT

1. INTRODUCCIÓN

La tutorización entre iguales puede entenderse como la delegación de la función de tutorización en la figura del estudiante [1,2], siempre con la supervisión del profesorado. El Trabajo de Fin de Máster (TFM) es una asignatura que concluye con la titulación de Máster, en el que el alumno/a debe demostrar sus capacidades y habilidades en base a los conocimientos adquiridos. Tras hacer una evaluación de los modelos de tutoría más utilizados [2], se ha llegado a la conclusión de que el modelo más adecuado es el modelo de tutorización entre iguales. Sin embargo, para poder llevarlo a cabo será necesario que el estudiante que vaya a ejercer la figura de mentor/a, haya sido un estudiante que haya cursado ese título y que siga manteniendo una relación académica con el área de conocimiento que tutoriza el TFM, siendo natural que esta relación sea como doctorando/a.

El objetivo del presente trabajo es comprobar que la tutorización entre iguales consigue mejorar los resultados académicos de los estudiantes que realizan los TFM.

2. METODOLOGÍA

Se desarrolló la modalidad de tutorización entre iguales en los TFMs experimentales del alumnado que aceptó recibir un modelo de tutoría alternativo, desde el curso académico 2020/2021 al 2023/2024, del Máster en Seguridad y Calidad de los Alimentos de la Universidad de La Laguna (ULL), concretamente sobre los TFMs dirigidos por el profesorado del Área de Toxicología.

Cada alumno/a de TFM (mentorizado) fue asignado con un tutor-estudiante (o mentor/a). El tutor-estudiante debía ser alumno/a de doctorado del Área de Toxicología que, a su vez, fuera egresado de esta titulación de máster, ofreciendo una gran ventaja a este método pues conocen el Máster y sus características.

Se evaluaron los resultados obtenidos en base a la calificación de los TFMs y su comparación con los cursos anteriores (2013/2014 al 2019/2020). Además, se encuestó al alumnado tutorizado, para conocer su percepción sobre el desarrollo de la mentoría [3].

3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En los TFM de estudio se obtuvieron calificaciones de notable (7-8) en un 33.3% de los casos y sobresaliente (9-10) en un 66.7% de los casos, lo cual supone una mejora de los resultados académicos respecto a años previos, en donde el 2% obtuvo una calificación de aprobado (5-6), el 36% obtuvieron notas de notable y el 56% de sobresaliente. Cabe destacar que la nota media de los trabajos también mejoró, pasando de 8.71 (notable) en el periodo 2013/2014 - 2019/2020, a 9.13 (sobresaliente) en el periodo 2019/2020 – 2023/2024. En general, las encuestas realizadas al alumnado mentorizado, mostraron la satisfacción con el proceso de mentoría (Figura 1). La mayoría de los estudiantes consideraron adecuado este modelo de tutoría para mejorar su calificación y como ayuda a conseguir los propósitos del proyecto profesional. Se valoró mucho la facilidad de contacto del estudiante con su mentor/a, y en la mayoría de casos el modelo de tutorización consiguió cumplir con las expectativas, pudiendo llegar a ser recomendado a otros compañeros.

El proceso de tutorización llevado a cabo demostró la importancia de la tutorización entre iguales y su incidencia positiva en los resultados del alumnado y en su satisfacción, por lo que seguramente aumentará los estándares de calidad [4].

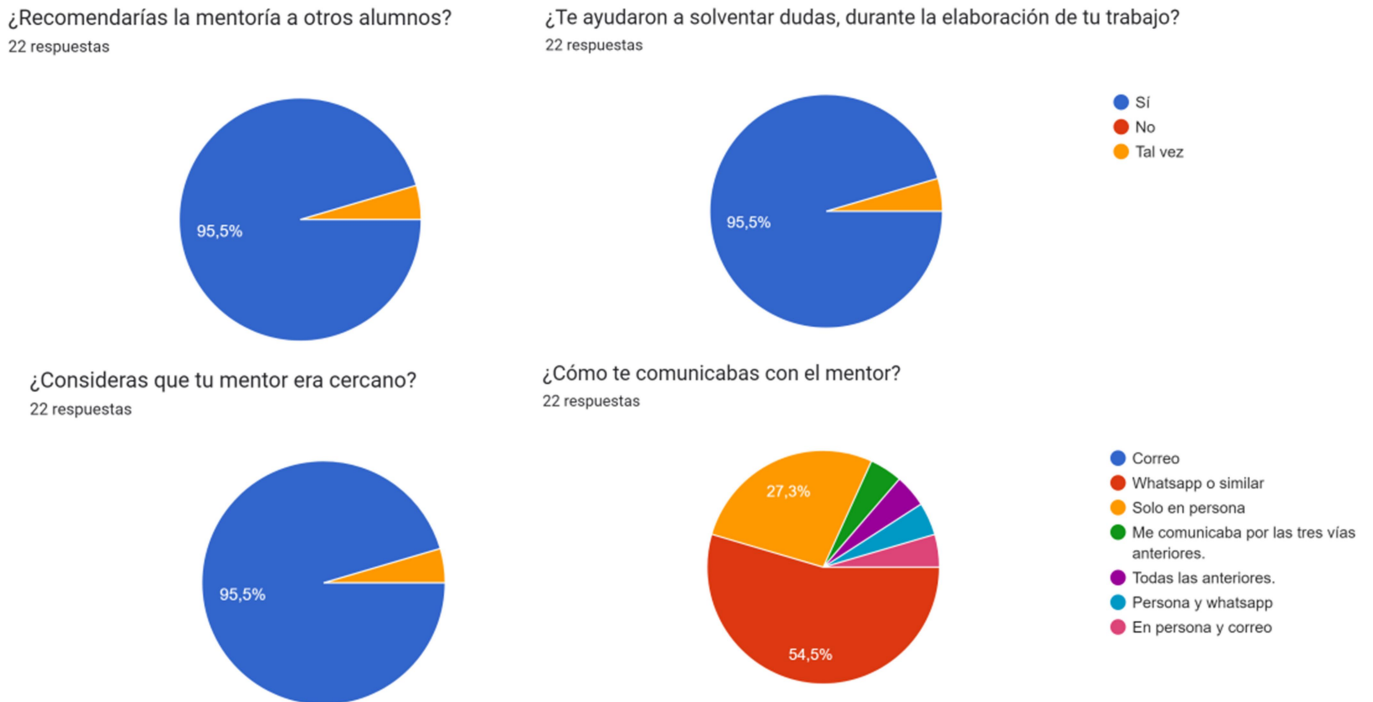


Figura 1. Resultados de las preguntas más relevantes de la encuesta.

REFERENCES

1. Lobato Fraile, C., Arbizú Bacaicoa, F., & del Castillo Prieto, L.: Claves de la práctica de la tutorización entre iguales en las universidades anglosajonas: Algunas aplicaciones a nuestra realidad universitaria. *Revista Enfoques Educativos* 6(1), 53–65 (2004).
2. García, J. L. A.: La tutoría universitaria como práctica docente: fundamentos y métodos para el desarrollo de planes de acción tutorial en la Universidad. *Pro-posições*, 30, e20170038 (2019).
3. Brousseau, J., & Sano-Gélinas, A.: Peer Tutoring in Project-Based Course. In: *Proceedings of the Canadian Engineering Education Association (CEEA) Conference*. Vancouver.(2018).
4. Salinas Gutiérrez, A., Morales Lozano, J.A. & Martínez Camblor, P.: Satisfacción del estudiante y calidad universitaria: Un análisis explicatorio en la unidad académica multidisciplinaria agronómica y ciencias de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. *Revista de Enseñanza Universitaria* 31, 39-55 (2008).