

LÍA DE LUXÁN HERNÁNDEZ

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Introducción: En la presente ponencia se ilustra cómo se enseña al estudiantado de la asignatura Tercera Lengua y su Cultura II: Alemán, del Grado en Lenguas Modernas, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, las nociones básicas para que puedan entender y producir mensajes tanto en presente, como en pasado y futuro. Consideramos que el estudio de una lengua, a nivel usuario básico, no puede quedar constreñido al uso del presente y al empleo de unas pocas nociones de gramática. Se demuestra cómo saber expresarse en presente, pasado y futuro genera en el alumnado una sensación de bienestar competencial.

Se parte de la hipótesis de que la enseñanza a la mayéutica, al estilo estudio por vueltas, con asignación de tareas competenciales progresivas, demuestra un aprendizaje sin esfuerzos baldíos, de las formas básicas de poder expresarse en presente, pasado y futuro, por parte del alumnado de Tercera Lengua Tercera Lengua y su Cultura II: Alemán, del Grado en Lenguas Modernas, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. El objetivo principal de esta investigación consiste, en consecuencia, como puede deducirse lógicamente, en refrendar, enmendar o corregir la citada hipótesis. Los objetivos secundarios o de desarrollo del llamado principal están en consonancia con la metodología, que se explicará en el siguiente apartado.

Metodología: Para poder demostrar, corregir o anular la tesis inicial que suscita la investigación que nos comporta, se debe estudiar el sistema de enseñanza por parte del profesorado y sus resultados en el alumnado. Se analizará en qué consiste la mayéutica, el estudio por vueltas y la realización de tareas competenciales progresiva, en aras de que el estudiantado consiga el objetivo de poder expresarse en presente, pasado y futuro, tanto de forma oral como escrita. Se estudiará qué formas verbales aprenden y cómo las asimilan. Del mismo modo se valorará su emoción

al alcanzar este propósito que se plantea el profesorado al elaborar el proyecto docente.

Resultados: El profesorado actúa de guía del aprendizaje. No estamos ante personas que explique temas de forma teórica sin más, para engrosar el contenido competencial sin pretensión de asimilación por parte del estudiantado. Asistimos a clases en las que se guía al alumnado a que averigüe, mediante pistas, la formación de los tiempos verbales (mayéutica). En las aulas los aprendientes aprenden el presente, el pasado y el futuro gracias al repaso continuado (estudio por vueltas), en forma de explicaciones guiadas (mayéutica), y de ejercicios orales y escritos en los que la complejidad aumenta (asignación de tareas competenciales progresivas). Al finalizar el último examen, la mayoría se siente satisfecha por ser capaz de hablar y escribir en presente, pasado y futuro en alemán.

Conclusiones: El alumnado universitario es capaz de conseguir muchos logros académicos si se le guía de forma continua, se le apoya y se le demuestra la importancia del aprendizaje de la materia en cuestión. Saber expresarse, de forma básica, en presente, pasado y futuro en alemán, en poco tiempo, es posible si hay ilusión. La enseñanza tradicional no es amiga del aprendizaje de valor, de calidad, que es aquel que perdura en el tiempo porque los conocimientos no fueron asimilados memorísticamente sin sentido, sino de acuerdo a estrategias lógicas, en las que el aprendiz era y es protagonista de su propio aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

ALEMÁN, FORMAS VERBALES, PRESENTE, PASADO, FUTURO