



CALIDAD E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Experiencias docentes
y tecnológicas
aplicadas al aula

Eloy López-Meneses
David Cobos-Sanchiz
Alicia Jaén-Martínez
Antonio-Hilario Martín-Padilla
Laura Molina-García

**Calidad e innovación pedagógica:
Experiencias docentes y tecnológicas
aplicadas al aula**

Eloy López-Meneses
David Cobos-Sanchiz
Alicia Jaén-Martínez
Antonio-Hilario Martín-Padilla
Laura Molina-García

 *Dykinson, S.L.*

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by Los autores Madrid, 2024

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com <http://www.dykinson.es> <http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores de cada capítulo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos.

ISBN: 978-84-1070-452-7

Uso correcto e incorrecto de las TIC en la infancia, una experiencia de formación a las familias

Judit Álamo Rosales. Claret Las Palmas

Eduardo Quevedo Gutiérrez. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)

1. Introducción.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la vida cotidiana ha revolucionado la manera en que interactuamos, aprendemos y nos desarrollamos. Esta revolución digital o digitalización no excluye a los más jóvenes, quienes desde edades tempranas se ven inmersos en un mundo lleno de estímulos digitales y permea en nuestra cultura (Santana Negrín, 2023). De hecho, la presencia de estos dispositivos es casi omnipresente de forma incuestionable en la vida de los niños y niñas de hoy ((Castro-Zubizarreta, Caldeiro-Pedreira y Rodríguez-Rosell, 2018).

Muchos organismos e instituciones se han lanzado a regular, a veces de manera tardía el uso de estos dispositivos en la infancia. La OMS (Organización Mundial de la Salud (2019) y la Academia Americana de Psiquiatría en Infancia y Adolescencia (2020) tienen recomendaciones claras sobre ello: no recomiendan su uso en menores de 0-2 años; como máximo 1 hora diaria de contenido de calidad y con la mediación de un adulto en edades comprendidas entre 3 y 5 años, y no más de 2 horas para niños de 5-17 años. Es fundamental establecer un equilibrio entre el tiempo frente a la pantalla y otras actividades esenciales para el desarrollo infantil, como el juego físico, la interacción social y el sueño.

Estas recomendaciones muchas veces distan de la realidad social en la que nos vemos envueltos, ya que el tiempo de uso de los dispositivos por parte de los más jóvenes es mucho mayor tal y como refleja el estudio Qustodio (2023), un informe que recoge los hábitos digitales de más de 400.000 familias durante un año natural. Por poner un ejemplo, el tiempo medio de uso de redes sociales como Instagram es de 71 minutos o de Tik Tok es de 94 minutos diarios. Además, tras la pandemia de 2020, el uso de estos dispositivos entre los más jóvenes ha aumentado, cambiando los hábitos digitales e impulsado su uso, tal y como refleja el Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad (2022).

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, en su división tecnológica del INTEF (2023), ofrece algunas recomendaciones para el uso de las TIC en la infancia en el ámbito familiar y escolar, sabiendo que en ambas esferas

tiene ventajas e inconvenientes, así como algunos límites que debemos fomentar para abordar estos retos digitales con la infancia con cautela y responsabilidad. Tal y como se refleja en la imagen, fomentar el uso de dispositivos en la infancia (tanto en la familia como en la escuela) tiene aspectos positivos como el acceso a recursos antes unimaginables, conectar con intereses o desarrollar la creatividad; y aspectos negativos como los peligros de contenidos inadecuados para la infancia, los riesgos de la privacidad o la tendencia al aislamiento o a la adicción a los dispositivos.



Imagen 1. Recomendaciones del CEDEC en relación con el uso de dispositivos digitales en diferentes ámbitos (2023).

Además, la nueva Ley Educativa LOMLOE (2020) también incluye la educación en la Competencia Digital, una de las Competencias Clave dentro del currículo de todas las etapas de la Educación Básica. El texto normativo anima a los docentes a educar en pensamiento computacional, en la alfabetización digital, en la creación de contenidos digitales, la seguridad o la ciudadanía digital desde edades muy tempranas. Este tipo de aprendizajes se pueden dar de manera desenchufada, como por ejemplo el pensamiento computacional en edades tempranas (Hernández, Lijó, Quevedo y Álamo, 2023). No obstante, el uso de dispositivos en los centros es mayor a medida que crece el alumnado ya que son importantes para educar en estas competencias digitales.

Los educadores, familias y docentes, juegan un papel importantísimo en la mediación del tiempo frente a la pantalla y en la selección del contenido que consumen los menores para maximizar los beneficios de las TIC y minimizar los riesgos (se debe priorizar el contenido educativo, interactivo y apropiado para su edad, que entretenga y promueva el aprendizaje y el desarrollo de habilidades). La participación activa de los adultos es esencial para este objetivo (Crescenze y Grané, 2021).

En un tema que está en el foco mediático, el objetivo no debe ser simplemente restringir el acceso de los niños a las tecnologías digitales, sino educarlos para que se conviertan en usuarios competentes y críticos de estas herramientas (Livingstone y Helsper, 2010). En cualquier caso, debe abordarse con cautela y responsabilidad, tanto por parte de los centros educativos como por parte de las familias, dadas las implicaciones en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

2. Una experiencia de formación a las familias.

El Colegio San Antonio María Claret, en Las Palmas de Gran Canaria, y su AMPA (Asociación de Padres y Madres) son conscientes de esta realidad compleja. Por eso, en sus itinerarios formativos quisieron incluir unos talleres para familias concienciando del uso correcto e incorrecto de los dispositivos digitales en la infancia. Los autores de esta comunicación se encargaron de estos talleres de divulgación sobre el buen uso de los dispositivos en edad escolar; tanto en el ámbito familiar como escolar.

Estos talleres se llevaron a cabo segmentando tres públicos específicos: familias con hijos e hijas en segundo ciclo de Educación Infantil (edades comprendidas entre 3 y 6 años), familias con descendientes en 1º a 4º de Educación Primaria (edades entre 7 y 10 años) y otro taller dedicado a familias con hijos de 5º de Primaria hasta 2º de ESO (11 años hasta los 13 años). El porqué de esta división reside en que las preocupaciones que tienen los padres y madres pueden variar mucho en relación a las edades y dificultades en las que se encuentran los hijos en cada período. No es lo mismo un niño de 4 años que quiere ver algún capítulo de dibujos más en la tablet a un preadolescente que se relaciona socialmente por medio de redes en su tiempo libre; así como tampoco lo son los límites, filtros y orientaciones que necesitan las familias en cada realidad.

Por eso, los talleres se realizaron en tres fechas diferentes, atendiendo al calendario del colegio, todos en febrero de 2024.

Al comienzo, se invitó a las familias a rellenar un formulario online para conocer el uso de las TIC en el ámbito familiar. Una primera parte del taller se centró en

explicar las evidencias científicas sobre el uso de las tecnologías en la infancia, así como algunas recomendaciones institucionales, como se presentaron en la introducción de esta comunicación. En la segunda parte de la ponencia, se presentaron algunos objetivos del plan TIC del centro, así como el plan de Pensamiento Computacional del centro y cómo el currículo invita a la educación digital del alumnado. Tras la formación, se abrió una pequeña reflexión con las familias, así como la posibilidad de realizar una reflexión final por medio de una rutina de pensamiento.

3. Metodología.

Esta experiencia formativa originó una investigación sobre diferentes aspectos del uso de los dispositivos de las familias con sus hijos e hijas. La presente comunicación es una conclusión de los datos obtenidos de un proceso de investigación mixto, en el que combinamos aspectos cuantitativos y cualitativos.

Los participantes en los talleres ascendieron a un total de 86 personas, tal y como refleja la Tabla 1, divididos en diferentes fechas según su realidad familiar. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron:

- Al inicio del taller, los asistentes cumplimentaban de manera voluntaria una adaptación del cuestionario de Uso de las TIC para padres y madres (Brunicardi, Rico Vegas y Sanz García, 2018). Este cuestionario consta de varias preguntas cerradas sobre el uso de las TIC en el ámbito familiar, así como un campo abierto al final del cuestionario.
- A modo de conclusión del taller, se utilizó la rutina de pensamiento “Antes pensaba, ahora pienso”: esta herramienta didáctica consiste en preguntar qué pensaban antes y que piensan ahora sobre un tema en concreto. Se enmarca en la metodología de aprendizaje basado en el pensamiento y el pensamiento visible, promovido por el Project Zero de la Universidad de Harvard (Tishman y Palmer, 2005).

	Infantil (3-6 años)	Primaria 1º-4º (7-10 años)	Primaria 5º-6º (11- 12 años) y 1º y 2º ESO	Madres	Padres	TOTAL
Asistentes	33	22	31			84
Formularios	18	9	11	31	7	38
Antes pensaba, ahora pienso	26	15	18			59

Tabla 1. Número de asistentes a los talleres ofrecidos por el colegio y nº de cuestionarios y rutina de pensamiento analizados.

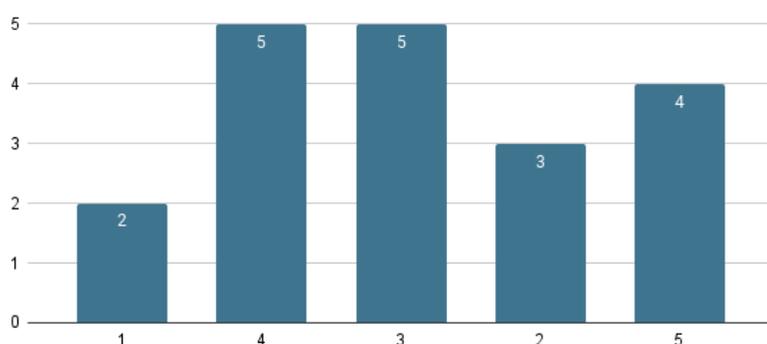
4. Resultados y análisis.

Los resultados derivados de estos encuentros con las familias quedan representados a continuación.

Del total de asistentes que fueron a los talleres (84), 38 personas contestaron al formulario facilitado al comienzo de la sesión; aunque este número aumenta a 59 si hablamos de la rutina de pensamiento “Antes pensaba, ahora pienso” que se facilitó al final de la sesión. Esta diferencia de respuestas se pudo ver afectada por el tiempo al comienzo del taller, que fue escaso para contestar al cuestionario y la reflexión final sí contó con más tiempo para dar pie a la reflexión y el debate en los encuentros.

Algunos de los resultados interesantes derivados de la parte cuantitativa del cuestionario reflejan que le dan mucha importancia al aprendizaje de las TIC y su manejo: en el cuestionario de Infantil 12 de las 18 personas que contestaron le dieron una puntuación de 4 o 5 sobre 5. En el cuestionario de Primaria y Secundaria fueron 11 de 20 personas las que dieron esta puntuación. En estas etapas también (Primaria y Secundaria) todas las familias que contestaron afirmaron tener normas y límites en casa para el uso de las TIC. Sin embargo, no existe unanimidad en el cumplimiento de dichas normas, tal y como se refleja en el Gráfico 1.

¿Cómo califica el grado en general de cumplimiento de las normas de su hijo/a?



Recuento de 9. ¿Cómo califica el grado en general de cumplimiento de las normas de su hijo/a?

Gráfico 1. Grado de cumplimiento de las normas sobre el uso de las TIC en familias 1º Primaria-2º ESO.

Según se refleja en la Tabla 2, en las preguntas de valoración a las familias sobre diferentes aspectos en el comportamiento de sus hijos en el uso de las TIC, se

observan diferencias. Por ejemplo, a la hora de interrumpir el uso del dispositivo en los momentos de convivencia, es mucho mayor en Primaria-Secundaria con una diferencia de 0,64 con la etapa de Infantil. Se han encontrado resultados similares en relación a *creer que su hijo/a tiene conciencia de hacer un uso excesivo de internet, pero no le da importancia*. Al igual que hay mucha diferencia a la hora de llamar la atención porque *está más tiempo conectado del propuesto o autorizado*, con un 0,50 de diferencia entre el 2,00 y 2,50 de Infantil y Primaria/Secundaria respectivamente. El aspecto que tiene una mayor diferencia es el de *sinceridad sobre el tiempo de estar conectado*, siendo mayor en Primaria/Secundaria que en Infantil.

Hay otros aspectos en los que no hay tanta diferencia. No existe entre los grupos de edad diferencia en cuanto a la interrupción de actividades para usar un dispositivo durante las comidas (ambos con promedio de 1,41), lo que sugiere que este comportamiento es igualmente prevalente en niños y adolescentes. Sin embargo, durante momentos de convivencia y juegos analógicos, los más mayores (grupo B) interrumpen sus actividades para usar un dispositivo con mayor frecuencia que los niños y niñas de Infantil (grupo A), con diferencias de 0,64 y 0,32 respectivamente.

Con ello, se destaca la importancia de establecer estrategias diferentes para abordar el uso de los dispositivos digitales y niños y en adolescentes. De ahí, la relevancia de haber hecho los talleres en días diferentes, porque las preocupaciones, riesgos y oportunidades no son las mismas dependiendo de la edad del alumnado.

Pregunta	Infantil (A)	Prim./Sec. (B)	Dif. B-A
Interrupción de actividades para usar un dispositivo durante las comidas	1,41	1,41	0,00
Interrupción de actividades para usar un dispositivo durante momentos de convivencia	1,53	2,18	0,64
Interrupción de actividades para usar un dispositivo durante momentos de juegos analógico	1,40	1,72	0,32
Durante el tiempo de uso de dispositivos [Tienen que llamarle la atención porque está conectado/a más tiempo del propuesto/autorizado]	2,00	2,50	0,50
Durante el tiempo de uso de dispositivos [Responde de forma inadecuada cuando usted le interrumpen si está conectado/a.]	2,06	1,94	-0,11
Durante el tiempo de uso de dispositivos [Deja cosas que tiene que hacer para estar más tiempo conectado/a, incluidas las obligaciones de casa.]	1,81	1,89	0,08

Durante el tiempo de uso de dispositivos [Se queja usted del tiempo que su hijo/a está conectado/a]	1,69	2,29	0,60
Durante el tiempo de uso de dispositivos [Piensa que sus calificaciones son más bajas debido a que pasa más tiempo conectado/a que estudiando]	1,15	1,53	0,37
Durante el tiempo de uso de dispositivos [Considera que prioriza estar conectado a otras obligaciones]	1,88	2,00	0,13
Durante el tiempo de uso de dispositivos [Es conocedor/a de que su hijo/a ha visto en alguna ocasión contenido no apropiado a su edad.]	1,44	1,47	0,04
Durante el tiempo de uso de dispositivos [Piensa que su hijo/a les oculta lo que hace en internet]	1,13	1,33	0,21
Durante el tiempo de uso de dispositivos [Cree que su hijo/a tiene conciencia de hacer un uso excesivo de internet, pero no le da importancia.]	1,47	2,11	0,64
Durante el tiempo de uso de dispositivos [Cuando su hijo/a está intranquilo/a ¿tiende a permitirle que se conecte para que se entretenga, o se relaje?]	1,29	1,32	0,02
Durante el tiempo de uso de dispositivos [Pierde su hijo/a horas de sueño por estar conectado/a]	1,29	1,42	0,13
Durante el tiempo de uso de dispositivos [Es sincero/a sobre el tiempo que ha estado conectado/a]	1,85	2,63	0,79
Durante el tiempo de uso de dispositivos [Prefiere pasar más tiempo con las TIC a estar con amigos y/o familia]	1,31	1,68	0,37
Durante el tiempo de uso de dispositivos [¿Teme usted interrumpir la conexión de su hijo/a por miedo a sus reacciones de enfado, agresividad u otras?]	1,14	1,22	0,08

Tabla 2. Comparación de resultados entre Infantil y Primaria/Secundaria del uso de dispositivos en el hogar.

Con respecto a los datos cualitativos, extraídos del campo abierto del formulario y de las reflexiones de la dinámica final, muchas familias reflejaron las siguientes ideas:

- Control: en la rutina de pensamiento, la necesidad de *control* con respecto a lo que ven sus hijos, así como límites y hábitos más saludables en casa es uno de los aspectos más repetidos en las tres sesiones de talleres. Ejemplos:

Que hay que controlar el uso de los dispositivos (065º-2ºESO)

Me preocupa que se vea o no se tenga control fuera de mi casa (06INF)

Que la tecnología sin control es peligrosa y puede traer malas consecuencias (031º-4ºEP)

Si se controlan los usos de los dispositivos no es necesario prescindir por completo de ellos. En realidad su utilización es necesaria dado los tiempos que corren. (135ºEP-2ºESO)

- **Importancia del contenido:** en muchas ocasiones, los padres reflejan preocupación por el contenido que ven sus hijos en los dispositivos. Ejemplos:

Tener un mayor control en el contenido que ven (04INF)

Tengo que controlar más los contenidos que mis hijos ven en los dispositivos y controlar también los tiempos. (125º-2ºESO)

Hay que hacer un control del contenido que ven. No se puede dejar al niño aislarse y dejarle ver lo que quiera (17INF)

- **Ventajas/desventajas:** las ideas de ventajas y desventajas sobre el uso de los dispositivos salen en las diferentes reuniones con las familias. Ejemplos:

La tecnología tiene muchas ventajas (03INF)

Que el uso de las pantallas es necesario que te enseñen previamente de lo que te puede ayudar o perjudicar, para tener conciencia de lo que se hace (055º-2ºESO)

Que los dispositivos móviles tienen muchos aspectos positivos que no me había dado cuenta pero que es muy importante el control de los mismos en nuestros hijos, pero también en nosotros. (095º-2ºESO).

- **Peligros:** muchas familias refirieron al peligro que pueden suponer los dispositivos, sobre todo en relación a internet y a lo que se pueden encontrar en el mundo digital.

Que hay más peligros de los que podía imaginar y que la privacidad de ellos es su seguridad. (035º-2ºESO)

Que en este mundo de constantes y rápidos cambios es muy importante el uso de las tecnologías y saber usarlas; pero me parecen un arma muy peligrosa, usarlas desde tan pequeños. (145º-2ºESO)

Creo que como sociedad hemos perdido el rumbo con el uso de la tecnología y creo en la infancia el desarrollo debe ser "analógico". Empezamos a ver los efectos nocivos de las pantallas en niños y adolescentes. La tecnología debe estar al servicio de las personas y no al revés. (Cuestionario 5º-2ºESO)

- **Acompañamiento:** los participantes reflejaron en los cuestionarios y en la rutina de pensamiento palabras relacionadas con el acompañamiento, con la importancia de estar presente en la vida digital de sus hijos, así como el centro educativo, que ayude en esta labor. Ejemplos:

Me han surgido algunas dudas, puesto que es imposible controlar el entorno, pero me agrada comprobar que desde el colegio se interesan por acompañar en este difícil proceso. Me gusta que apuesten por el uso de la tecnología (021-4ºEP).

Que necesito limitar las más, en el sentido de acompañarnos en su uso y no dejarles solo (131º-4ºEP)

Que no hay recetas mágicas. Acompañarlos. Ser “puerto seguro” por ellos (115ºEP-2ºESO).

5. Conclusiones.

Como reflejan las impresiones de las familias, muchas de las cuestiones presentadas en los talleres ya eran conocidas, aunque algunas sirvieron para reforzar la idea de la educación en el uso de dispositivos digitales en el centro. Puede ser que todas estas familias que han venido al taller sean un público cautivo, ya que estaban ya predispuestas o sabían del tema. Esto se puede ver porque todos han puesto normas de uso, por ejemplo, como se puede ver en el cuestionario y en las respuestas recogidas en los instrumentos cualitativos. Además, la comunicación con los centros educativos suele ser mayor en familias con mejor rendimiento de hijos, ya que son padres y madres que desarrollan un modelo sobre la educación de sus hijos y lo que ocurre en el centro educativo (Urbano y Álvarez, 2019; Hernández-Prado y Álvarez-Muñoz, 2023). Puede ser que las familias que más necesitan estos encuentros formativos sean las que menos participan en ellos. Además, tal y como se ha hecho evidente en otros momentos (por ejemplo, con el COVID-19), la relación de la familia-escuela es fundamental para, mediante la comunicación, facilitar el afrontamiento de desafíos educativos como puede ser este de la digitalización (Serrano-Díaz, Aragón-Mendizábal y Mérida-Serrano, 2022).

Profundizando en los resultados obtenidos, el control parental es uno de los protagonistas. Por una parte con relación a las edades de los niños, se refleja en las evidencias encontradas en otros estudios (Casablanca, Pose y Raynaudo, 2021) que los más pequeños tienen dificultades a la hora de aplicar el aprendizaje digital a otros contextos y que la presencia, guía y soporte de los adultos pueden mitigar estas limitaciones. Este control parental es fundamental en la infancia y la primera parte de la adolescencia, aunque con los años se debe ir equilibrando hacia la autonomía y la confianza en los adolescentes-adultos (Álvarez-García et al., 2018).

En este sentido, la capacitación TIC de las familias (y la existencia de este tipo de encuentros) es importante para no caer en tensión o incapacidad por parte de las familias para ayudar a sus hijos en tareas digitales como por ejemplo, los deberes si tienen algún componente digital; por ejemplo, cuando se cuelgan en plataformas educativas (Hernández-Prados, Álvarez-Muñoz y Noguera-Gil, 2024).

La mediación familiar, el acompañamiento que quieren tener las familias, según se refleja en esta investigación, es fundamental; tanto por parte de padres y madres como de educadores (Halpern, Piña y Ortega, 2021). Es relevante esta mediación de padres y madres con las TIC, debatida en estos encuentros y que coinciden con muchas investigaciones realizadas (Liu et al., 2012; Erdogu y Erdogu, 2015; Halpern, Piña y Ortega, 2021). Por ejemplo, Liu et al. (2012) encontraron que monitorear las actividades digitales de los hijos ayuda al rendimiento académico y a protegerlos sobre posibles adicciones. A medida que el alumnado crece es más posible que se encuentren con más dificultades para regular sus conductas con las TIC, por ejemplo, si hablamos de adolescencia, momento vital en el que se dan cambios neurológicos relevantes con relación a la conducta autónoma y autorregulada se puede ver afectado negativamente por el uso/abuso de las TIC (Méndez et al., 2018). No solo con las TIC y el uso de dispositivos. Bernal-Ruiz et al. (2023) perciben que la influencia de las competencias parentales en las funciones ejecutivas de sus hijos influye significativamente en las habilidades de planificación de los/as, funciones importantísimas a la hora de autorregularse, por ejemplo, con las TIC. La supervisión parental y el acompañamiento a la hora de usar las TIC en la Infancia y en la adolescencia, sin prohibir su uso, es una necesidad para las nuevas generaciones del S. XXI (Castro-Zubizarreta, Caldeiro-Pedreira y Rodríguez-Rosell, 2018).

El centro educativo en que se ha realizado esta acción formativa se encuentra inmerso en un proceso de uso de la tecnología que favorezca el aprendizaje digital, el desarrollo de las competencias digitales docentes y del pensamiento computacional (Santana et al., 2022) como estrategia de aprendizaje que supone un nuevo lenguaje en estos días; tal y como refleja la LOMLOE (2020). Por este motivo, acompañar a las familias es fundamental en este proceso de desarrollo de competencias digitales y de uso de los dispositivos. No solo eso, sino hacerlo de manera diferenciada, sin meter en un mismo saco a toda la infancia y la adolescencia es fundamental para respetar los ritmos evolutivos de los niños y niñas, así como fomentar buenos hábitos digitales para minimizar los riesgos, tal y como podemos ver en campañas como la que realizó el Gobierno de Nueva Zelanda y se presentó en el taller (<https://www.keepitreonline.govt.nz/>).

Sumado a la cantidad cada vez mayor de investigaciones y recomendaciones en el ámbito de las TIC e Infancia, sin caer en polarización, dar en la clave de un desarrollo integral completo, incluyendo el ámbito digital en la vida del alumnado y de las familias es la clave de estos talleres de formación. Por ello, creemos que las investigaciones y formaciones futuras se deberían centrar en ayudar a las familias a tener sistemas de control eficaces, en el desarrollo de las competencias digitales docentes y de las familias y en saber educar, de manera positiva, en el uso de los dispositivos para evitar los riesgos y peligros que pueden entrañar.

6. Agradecimientos.

Agradecemos al Colegio Claret de Las Palmas de Gran Canaria y a su Asociación de Madres y Padres (AMPA) la confianza depositada en los autores para llevar a cabo las charlas del "Uso correcto e incorrecto de las TIC", así como esta investigación.

Referencias bibliográficas.

- Álvarez-García, D., García, T., Fernández, M. y Núñez, J. C. (2018). Control parental del uso de Internet durante la adolescencia: evolución y diferencias de género. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 51.
- American Academy of Child and Adolescents Psychiatric AACAP (2020). *Screen time and children*. Recuperado el 19 de marzo de 2020: https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Children-And-Watching-TV-054.aspx#:~:text=Between%2018%20and%2024%20months,limit%20activities%20that%20include%20screens.
- Bernal-Ruiz, F., Cucumides, P., Mauna, F., Candia, B., de Alda, M. D., Casas-Cordero, B., y Aguilera, C. (2023). Competencias parentales y su influencia en la inhibición y planificación de escolares. *Revista ProPulsión*, 6(2), 8-24.
- Brunicardi E., Rico Vegas A. y Sanz García M. (2018). *Cuestionario Uso de las TIC para padres y madres*. Colegio Oficial de Psicología de Castilla y León.
- Casablanca, S., Pose, M. M. y Raynaudo, G. (2021). Evidencias acerca del uso, comprensión y aprendizaje con tecnología digital en la primera infancia. En L. Crescenzi-Lanna y M. Grané (coord.), *Infancia y pantallas. Evidencias actuales y métodos de análisis* (págs. 19-27). Barcelona: Octaedro. <https://doi.org/10.36006/16283>

- Castro-Zubizarreta, A., Caldeiro-Pedreira, M. D. C. y Rodríguez-Rosell, M. D. (2018). El uso de smartphones y tablets en Educación Infantil: una propuesta de investigación que empodera a la infancia. *Aula Abierta*, 47(3), 273-280.
- Erdoğdu, E. y Erdoğdu, F. (2015). The impact of access to ICT, student background and school/home environment on academic success of students in Turkey: An international comparative analysis. *Computers & Education*. 82. 26-49. 10.1016/j.compedu.2014.10.023.
- Estudio Qustodio (2023). *Nacer en la era digital: la generación de la IA*. Web: <https://www.qustodio.com/es/research/estudio-anual-de-qustodio-2023/>
- Halpern, D., Piña, M. y Ortega, C. (2021). Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. *Educación XX1*. 24. 10.5944/educxx1.28716
- Hernández, C., Lijó, R., Quevedo, E. y Álamo, J. (octubre, 2023) *Computational Thinking Intervention at the Transition Between Early- Childhood and Primary Education*. VII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación (CINAIC 2023). 10.26754/CINAIC.2023.0079. At: <https://zaguan.unizar.es/record/127848>
- Hernández-Prados, M. Á. y Álvarez-Muñoz, J. S. (2023). Relación familia-escuela: La comunicación en contextos rurales y urbanos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 26(2), 219-232.
- Hernández-Prados, M. Á., Álvarez-Muñoz, J. S. y Noguera-Gil, J. A. (2024) La percepción de las familias acerca de las tareas digitales [Families' perceptions about digital homework]. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 69, 35-62.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado-INTEF (2023). *Implicaciones del uso de dispositivos móviles en la infancia*. Web: <https://cedec.intef.es/implicaciones-del-uso-de-dispositivos-moviles-en-edades-tempranas/>
- Livingstone, S. y Helsper, E. (2010). Balancing opportunities and risks in teenagers' use of the internet: The role of online skills and internet self-efficacy. *New media & society*, 12(2), 309-329.
- LOMLOE, (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *BOE*, 340, 122868-122953.

- Méndez Gago, S., González Robledo, L., Pedrero-Pérez, E. J., Rodríguez-Gómez, R., Benítez-Robredo, M. T., Mora-Rodríguez, C. y Ordoñez-Franco, A. (2018). *Uso y abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por adolescentes: un estudio representativo de la ciudad de Madrid*. Universidad Camilo José Cela.
- Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad (2022). *El uso de la tecnología por los menores en España. 2022*. Madrid. Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital.
- Organización Mundial de la Salud (24 de abril de 2019). *Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más*. Web: <https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>
- Santana, A., González, S., Segura, J., Luján, B., Romero, T., Hernández, S., Lijó, R., Marqués, J. P., Zapparera, A., Álamo, J. y Quevedo, E. (2022). Proyecto de centro de pensamiento computacional en educación primaria. Lecciones aprendidas y planificación futura partiendo del Real Decreto de enseñanzas mínimas de la LOMLOE. *FPIEM: Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática*, (14), 103-135.
- Santana Negrín, L. (2023). Vulnerabilidad digital: Desafíos y amenazas de la sociedad hiperconectada. *Doxa Comunicación. Revista Interdisciplinar De Estudios De Comunicación Y Ciencias Sociales*, (37), 541–544. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.uspceu.com/doxacomunicacion/article/view/2001>
- Serrano-Díaz, N., Aragón-Mendizábal, E. y Mérida-Serrano, R. (2022). Families' perception of children's academic performance during the COVID-19 lockdown. [Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19]. *Comunicar*, 70, 59-68. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-05>
- Tishman, S. y Palmer, P. (2005). Visible thinking. *Leadership compass*, 2(4), 1-3.
- Urbano-Contreras, A., y Álvarez-Blanco, L. (2019). La repetición de curso en la adolescencia: influencia de variables sociofamiliares. *Hekademos: revista educativa digital*, (27), 51- 59. <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/15>