

Los resultados preliminares indican que se aprecian diferencias según algunas de las variables sociodemográficas para algunos de los constructos en las que se descomponen las habilidades; sin embargo, podemos determinar que, para otras variables como el sexo, edad o ámbito de conocimiento no se aprecian diferencias significativas en todos y cada uno de ellos. Estos resultados nos indican que, determinadas variables tienen una mayor influencia sobre los niveles iniciales observados, lo que nos permite clasificar las necesidades de entrenamientos de cada uno de los grupos de interés.

PALABRAS CLAVE

AUTOCONCEPTO, COMPASIÓN, EMPATÍA, HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, MOTIVACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR EN CANARIAS: PRESENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS INVESTIGACIONES NOVELES

SARA HERNÁNDEZ ARROYO

Universidad del Atlántico Medio

LAURA ACOSTA VALENTÍN

Universidad del Atlántico Medio

La mejora de los métodos de enseñanza y de los programas educativos ha pasado a ser un tema de interés capital para los profesionales del sector educativo. Disciplinas como la psicología o la pedagogía insisten en que las metodologías didácticas pueden y deben renovarse mediante la innovación con base científica. La curiosidad, el interés, la motivación y las emociones son ahora elementos esenciales para entender los procesos de aprendizaje desde un punto de vista cognitivo. Y es que para cumplir con los preceptos que se le presuponen al sistema educativo y a la escuela

como espacio para el desarrollo pleno e integral de la personalidad, se precisa de una amplitud de miras que ha impulsado que la educación afectiva y emocional se haya convertido en los últimos años en un tema recurrente y de gran relevancia en la educación superior de futuros formadores, en especial, para los futuros maestros y maestras de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Ante esta situación, se plantea como objetivo analizar la presencia de la educación emocional como tema de investigación en el sistema universitario de Canarias mediante un estudio contrastivo de los Trabajos de Fin de Título presentados en los principales centros educativos en los que se imparten estas enseñanzas, tanto en el ámbito público con la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) y la Universidad de La Laguna (ULL) como en el ámbito privado, con la Universidad del Atlántico Medio (UNAM) desde el curso 2021/2022 hasta la actualidad.

Existe un creciente interés desde las instituciones, puesto que se trata de un elemento que forma parte de la legislación educativa desde la LOE hasta la LOMLOE, así como los Reales Decretos derivados. Esta importancia queda patente en la presencia que tiene la educación afectiva y emocional en los planes de estudio del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y en asignaturas específicas como Educación para la Convivencia en el Grado en Maestro en Educación Infantil o en Didáctica General en el Grado en Maestro en Educación Primaria. La hipótesis de trabajo parte de la idea de que han aumentado exponencialmente los Trabajos de Fin de Grado, así como los Trabajos de Fin de Máster relacionados con la temática expuesta. Mediante este estudio podremos determinar el auge del componente emocional como tema central en los Trabajos de Fin de Título. Para ello se hará uso de una metodología cuantitativa y cualitativa, al analizar la presencia del componente emocional como tema central en los trabajos seleccionado y las relaciones que el alumnado universitario establece entre la educación emocional y otros elementos, como la música o la acción tutorial, entre otros. En conclusión, mediante el análisis de los datos se ha logrado corroborar la hipótesis de partida y extraer datos relevantes sobre la tendencia del alumnado con respecto a la

educación emocional como uno de los componentes más notables e las investigaciones nóveles.

PALABRAS CLAVE

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, INTELIGENCIA EMOCIONAL

THE ROLE OF SOCIOEMOTIONAL COMPETENCES IN ARCHITECTURE AND ENGINEERING STUDIES: A GROWING GAP BETWEEN FORMATION AND PROFESSIONAL PRACTICE

SALVADOR DOMÍNGUEZ GIL

Universidad Politécnica de Madrid

ANDREA SAN JOSÉ CABRERO

Universidad de Navarra

PILAR MIGUEL-SIN MONGE

Universidad Politécnica de Madrid

GEMA RAMIREZ PACHECO

Universidad Politécnica de Madrid

Introduction: Society faces many changes in our increasingly hyperconnected and volatile world. Digitalization, new paradigms in human relations and their activity have generated the emergence of new fields of professional practice. Simultaneously, the educational and business sectors have tried to adapt to the new social dynamics, without remarkable results so far.

OECD (2002) recognizes that the most important competencies evolve and vary depending on their value in society, in relation to context and