

CONFERENCE PROCEEDINGS

CIVINEDU 2020

4th International Virtual Conference on
Educational Research and Innovation

September 23 - 24, 2020

CONFERENCE PROCEEDINGS

CIVINEDU 2020

4th International Virtual Conference on
Educational Research and Innovation

September 23-24, 2020

Editor: REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa, Madrid, Spain

redine.investigacion@gmail.com

Text © The Editor and the Authors 2020

Cover design: REDINE

Cover image: Pixabay.com (CC0 Public Domain)

www.civinedu.org

ISBN 978-84-09-22966-6

Languages: English, Spanish and Portuguese.

The Organizing Committee of CIVINEDU 2020, 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation as well as the editor of this publication are not responsible for the opinions and ideas expressed in the works included in this Conference Proceedings.

Special thanks are due to Adaya Press for the contribution and support in the editing process of this Conference Proceedings.

This work is published under a Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>). This license allows duplication, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format for non-commercial purposes and giving credit to the original author(s) and the source, providing a link to the Creative Commons license and indicating if changes were made

License: CC BY-NC 4.0



Suggested citation:

REDINE (Ed.). (2020). *Conference Proceedings CIVINEDU 2020*. Madrid, Spain: Redine.

Educational Research

El perfil de ingreso recomendado de los futuros maestros según las universidades españolas	518
Héctor Galindo-Domínguez	
Gestión del conocimiento como herramienta para el clima organizacional en universidades públicas	520
Delvis Muñoz Rojas, Carlos Severiche Sierra, Emmanuel Hernández Muñoz	
The Impact of Written Direct Corrective Feedback on L2 English learners.	523
Silvia Sánchez Calderón, Rafael García Segura	
Reforzando la competencia bilingüe mediante la traducción automática: una experiencia docente.	525
Cristina Plaza-Lara	
Limitaciones y alternativas de las prácticas docentes bajo la COVID-19	527
Ana Grande	
De la controversia de las Dos Culturas a la vía única	529
Javier Pérez Gil	
Patrones de poder que estructuran las relaciones de interacción del colectivo escolar	531
Florentino Silva Becerra	
Historietas en la enseñanza de las ciencias: narrativas y contexto	534
Jaime Duván Reyes Roncancio, Gloria Patricia Romero Osma, Edier Hernán Bustos Velazco	
Las mascotas como animal de compañía: caso estudiantes de tercero de primaria.	536
Lida Eugenia Rodríguez Guzmán, Edier Hernan Bustos Velazco, Jaime Duvan Reyes Roncancio	
El arte en la Universidad Autónoma de Nayarit: hacia una política institucional.	538
Nadia Grisell de Jesús Espinoza, Enoc Maldonado Camacho, Xochitl Castellón Fonseca	
La tutoría virtual en la enseñanza universitaria de la contabilidad	540
José Manuel Santos Jaén, Esther Ortiz Martínez, Ester Gras Gil	
Students' product design impact evaluation on the sustainable development goals	542
Ignacio López-Forniés	
Educación a distancia y entornos virtuales de aprendizaje: ¿Cómo se eligen las herramientas digitales para la enseñanza superior?	544
Edison Trombeta de Oliveira	
Kinesthetic learning in higher education	546
Pau Sendra-Pons, Alicia Mas-Tur, Norat Roig-Tierno	
¿Es posible mejorar la competencia comunicacional sobre el Final de Vida en estudiantes de Enfermería a través del juego?	548
Enrique Sáez Álvarez, Pilar Medrano Ábalos, Salvador Martín Utrilla, Olga Forero Rincón, Patricia Samudio Bejarano, Elena Oliete Ramírez	

Ansiedad matemática y perfeccionismo. ¿Cómo afectan al rendimiento en exámenes tipo test?	550
María Isabel Núñez-Peña, Roser Bono Cabré	
Los resultados españoles de PISA como base para la investigación científica	552
Héctor González-Mayorga, María José Vieira, Javier Vidal	
Competencias TIC: La identidad profesional de los futuros profesores de Educación Infantil	554
María del Carmen Martínez Serrano, Eufasio Pérez Navío, Rocío Quijano López, Miguel Pérez Ferra	
Participación parental en las tareas familiares. Creencias e implicación de las madres y los padres . . .	556
Jon Sarasola Alvarez	
El aprendizaje basado en proyectos y su repercusión en el área laboral	558
Gabriela Ibarra Yépiz, Josué Aarón López Leyva	
Procesos motivacionales y emocionales en los alumnos de Traducción e Interpretación	560
Dra Konstantina Konstantinidi	
Efectos de la escolaridad en el ámbito laboral y empresarial de Baja California	563
Alfredo Valadez García, Héctor Becerra Martínez, Evelyn Alejandra López Alvarado	
Aspects relating the influence of e-learning blogs on CSR in digital organizations	565
Cristian Bogdan Onete, Sonia Budz, Sandra Diana Chița, Vanesa Mădălina Vargas	
Vinculando innovación empresarial con una ONL. Plan de Comunicación del IACYS	567
Felipe Martin-Vegas	
La Historia fuera del aula: una experiencia con estudiantes de máster	569
Begoña Barrera López	
Cultura ambiental en estudiantes de nivel medio superior de México	571
Ricardo Isaac Márquez	
Una Estrategia Didáctica para la Educación Intercultural	573
Vera Gómez Pardeiro	
Escape Room: una herramienta de aprendizaje en educación universitaria	576
Silvia Magro-Vela	
Ciencia ciudadana escolar mediada por aplicaciones e Internet: análisis preliminar de proyectos	578
Antonio Torralba-Burrial	
Enseñanza de idiomas digital ¿online o presencial?	580
David Ruiz Hidalgo	
Comparando incompatibilidades: Un diálogo ambiguo con Pedagogías Nativas	583
Dr. Torben Albertsen	
Un análisis del uso del Smartphone en alumnos universitarios	585
Bernat Roig, Lluís Miret-Pastor, Enric Sigalat	

Competencia de análisis de textos en Psicología: Del aula a la virtualidad	587
Luis Fernando González Beltrán, Olga Rivas García	
¿Por qué abandonan los alumnos la escuela?	589
Dora Esperanza Sevilla Santo, Mario José Martín Pavón, Nora Verónica Druet Domínguez	
Factores que definen la percepción de los docentes hacia la educación inclusiva.	591
Mario José Martín Pavón, Dora Esperanza Sevilla Santo, Nora Verónica Druet Domínguez	
Apreciaciones sobre la modalidad virtual	593
Tatiana Raquel Fernández León	
What do preservice teachers think about reading and writing?	596
Marilisa Birello, Mariona Ferrandiz-Rovira, Tania Salguero-García	
La fluidez lectora en soporte impreso y digital de los futuros docentes.	598
Irene Paula Gallegos Ibarra, Javier Domínguez Pelegrín	
Profesor conectado: análisis del uso del <i>micro-learning</i> en la práctica docente.	600
Jouberte Maria Leandro Santos, Adriana de Fatima Valente Bastos	
Impacto del inglés en la empleabilidad de egresados universitarios en frontera norte	602
María del Socorro Montañó Rodríguez, Nahum Samperio Sánchez, David Guadalupe Toledo Sarracino, Icela López Gaspar	
La evaluación por competencias en la enseñanza de lenguas extranjeras	604
Icela López Gaspar	
Secure procurement project (SPA). Model of collaborative learning, andragogy and technology	606
Stefano Mustica	
Una visita al perfil sociodemográfico de los rectores universitarios en México	608
Rosalba Badillo-Vega, María Alejandra Garza-López	
Desarrollo de habilidades creativas en estudiantes como consecuencia del uso de CAD.	610
Camilo Alejandro García Espinosa	
Plan de estudios basado en competencias con enfoque humano en universidades interculturales. ..	612
María de Jesús Méndez-Aguilar, Ana Graciela Fernández Lomelín, Hermilo Gómez Hernández, Jean Luckson Pierre ¹ , Aurora Xolalpa Aroche, José Ricardo Hernández Gómez	
Variables motivacionales en alumnado con dislexia en educación primaria	614
Daniel Rodríguez-Rodríguez	
Relationship between Emotional Intelligence and academic performance in Primary Education	616
Daniel Rodríguez-Rodríguez	
Educación en igualdad: percepción del alumnado universitario sobre los comportamientos igualitarios	618
José Antonio Pintado Gómez, Lía Fernández Sangrador	

Oportunidades educativas en familias con hijos con diversidad funcional	620
Elena Álvarez Álvarez, Carmen María Martínez Conde	
Biografías Histórica y Literaria y didáctica de la historia y la literatura	622
María-Teresa del-Olmo-Ibáñez, Antonio López Vega	
Actuaciones de éxito y música en una Comunidad de Aprendizaje	625
Azahara Arévalo Galán	
Diseño Universal para el Aprendizaje e intermedialidad poético-musical: una propuesta didáctica inclusiva	627
Rocío Badía Fumaz	
Pensamiento crítico a través de redes sociales: recursos para profesionales de la educación	629
Rosa Domínguez Martín, Cristóbal Torres Fernández, José Ramón Márquez Díaz	
Prácticas evaluativas en ambientes educativos confinados. Tensiones y experiencias en Colombia	631
Juan Vicente Ortiz Franco, Wilson Julio Páez Cortès	
Las ATAL y la gestión de la diversidad cultural	633
Carmen Clara Bravo Torres	
The School of the South: A Scientific Production on Clusters and Agglomerates in Latin America on the Theory of Graphs	635
Paulo Cassanego Junior, Paola Rosano Rodrigues, Clóvis Geovane Martins da Rosa	
Innovación de las prácticas docentes mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación	637
Rute Nogueira de Morais Bicalho	
Estructuración del ensayo grupal en el ámbito universitario: la influencia del macrosegmento paragráfico	639
Gabriel Herrada Valverde	
Enseñando ingeniería química a ingenieros industriales de forma virtual	641
Rosa Mari Darbra	
Aprendizaje-servicio en la FP sanitaria dentro del marco contextual de Geriatria	643
Juan Antonio Salmerón Aroca, Silvia Martínez De Miguel López, Juan Dionisio Avilés Hernández	
La prensa educativa: De <i>Vindicación</i> a <i>El Recreo</i>. El caso de Huelva	645
Mari Paz Díaz Domínguez	
El Proceso Creativo Referencial	648
Cristina Taverner Ribas	
Necesidades de Orientación Profesional en internos/as de Centros Penitenciarios de Galicia	651
María Penado Abilleira, María Luisa Rodicio-García, María Paula Ríos-de Deus, María José Mosquera-González, Laura Rego Agraso	

Tecnoestrés en estudiantes de la UDC durante el confinamiento COVID-19	654
María Paula Ríos-de Deus, María Penado Abilleira, María Luisa Rodicio-García, María José Mosquera-González, Laura Rego Agraso	
Políticas educativas y subrepresentación femenina en la sociedad	656
Susane Petinelli Souza	
La narrativa digital y la realidad aumentada como estrategias educativas en Educación Infantil	658
Griselda Ferrandini Price	
Segregación escolar por nivel socioeconómico en la Provincia de Buenos Aires, Argentina	660
Natalia Krüger	
Evaluación del entorno de aprendizaje clínico por parte del estudiante de enfermería	662
Inmaculada López Leiva, Marina García Gámez, Diego Jesús Sánchez De Fez, Ignacio Campos Blanco, Pedro Campos Fernández, Bibiana Pérez Ardanaz	
Adaptación exprés a la actividad pedagógica no presencial durante la pandemia	665
María Isabel Domínguez García, Núria Rodríguez Peiró	
Espacialidad y entorno educativo en la era de la información	667
Juan Manuel Lozano de Poo	
Situación actual del empleo de las personas con discapacidad en España	669
Belén Gutiérrez-de-Rozas, Ana González-Benito, Andrea Otero-Mayer	
Aportaciones de las Aulas Abiertas al alumnado con necesidades educativas especiales según los Equipos Directivos	671
Pilar Arnaiz Sánchez, Carmen María Caballero García	
Barreras en la primera transición educativa del alumnado con TEA	673
Gerardo Echeita, Raquel Palomo, Maria Pantoja	
La influencia en el aprendizaje de un ciclo de mejora en el aula	675
Estrella Fátima Rueda Aguilar	
Realidades y retos en la educación superior durante el confinamiento: Relatos estudiantiles	677
Francisco Javier Aroca Cifuentes	
Análisis multiescalar de la difusión y adopción de una política educativa global	679
Eva Pérez-López	
La desigualdad digital de los estudiantes universitarios en el contexto del COVID-19	681
Eva Pérez-López	
La enseñanza aprendizaje de las tendencias pedagógicas en la formación de profesores	683
Ramón Vidal Pla López, Omar Abreu Valdivia	
Cost analysis of healthcare services in brain vascular pathology: Entrepreneurial research project ..	685
Aurelia Mihaela Sandu, Adrian Mircea Fürtös	

Peer review in group work: a case study in Spanish higher education	688
Inés de la Villa Vecilla, Dr. Carmen Maíz-Arévalo	
PEAMA Sumapaz: desarrollo de habilidades académicas en la educación superior mediante ABP . . .	690
Nadia Catherine Cita Triana, Lizbeth Paola Sierra López, Claudia Lucía Ordóñez Ordóñez	
Identidad y aprendizaje a partir del estudio de las migraciones en Canarias y Cabo Verde	693
Javier Luis Álvarez Santos	
Enseñanza de los ODS en asignaturas de ingeniería: el caso de la Termodinámica técnica	696
Alicia Valero, Guiomar Calvo	
Las necesidades de comunicación ¿presentes en nuestro actual sistema educativo?	698
Laura Solares Gallego	
Dificultades de aprendizaje en el 2º ciclo de la ESO y en el Grado en Educación Primaria	700
José María Etxabe Urbieta	
Reflexión acerca de la impartición de asignaturas de Derecho Civil español en inglés	703
M ^a Isabel Domínguez Yamasaki	
El “telecolegio”: la adaptación de la escuela en situación de confinamiento	705
Prof. Ángel Martínez León, P ^{fra} . Dra. Ana C. Romea	
Posibilidades de educación para el cambio climático desde la investigación educativa ambiental . . .	707
Ana-Lucía Maldonado-González	
Repercusión de la COVID-19 en el aprendizaje entre el alumnado de secundaria	710
Juan-Francisco Álvarez-Herrero	
La comprensión de textos como vía de implementación de la educación inclusiva	712
Ana M. Castro-Martínez	
Satisfacción con la tutoría universitaria: diseño y validación de una escala	714
Natalia González-Morga, Pilar Martínez-Clares, Cristina González-Lorente, Micaela Sánchez Martín, Mirian Martínez-Juárez, Javier Pérez-Cusó	
Capital escolar: percepciones en escuelas católicas y laicas de sectores vulnerables	716
Marcos Santibáñez Bravo	
Ciclo reflexivo sobre Asesoramiento en un Programa de Inducción Docente	719
Sandra González-Miguel	
La Intervención Docente en Primaria en el Bullying y Cyberbullying	721
Amaia Lojo Novo, Isabel Bartau Rojas, Brett E. Shelton	
Brechas digitales y justicia social: El Programa Conectar Igualdad en Argentina	723
Jerónimo Escudero	
Perspectiva de género en el uso de las TIC. El papel de la escuela	725
Fátima Rosado-Castellano, Cruz Flores-Rodríguez	

El <i>m-learning</i>: una forma de aprender conceptos jurídico-tributarios en un universo multitarea	727
Victoria Selma Penalva	
Determinantes de las evaluaciones del profesorado universitario	729
Concepción Díaz García, Manuel León Navarro, Kamal Antonio Romero Sookoo, Francisco Sánchez Vellvé	
Elaboración de un modelo de competencias técnicas en la Administración Pública	731
Francisca Berrocal Berrocal, Miguel Aurelio Alonso García, Raúl Ramírez-Vielma, Inge Schweiger Gallo	
Social responsibility and education in Public Management	733
Maria Daniela Stanciu	
Curriculum Design of Interpreting Trainings for Undergraduates	735
Sally I.C. Wu, Chi-Fen Tsai	
Percepción de la diversidad en la universidad por parte del alumnado	737
Inmaculada Antolínez Domínguez	
Fomento de la investigación en estudiantes de Grado a través del artículo científico	739
Carmen Romero-Grimaldi, Lidia Bravo, Sonia Torres-Sanchez, Meritxell Llorca-Torralla, María Hidalgo-Figueroa, Concepción Mata Pérez, José Luis Palazón Fernández, Daniel Román Sánchez, Mónica Schwarz Rodríguez, José Manuel de la Fuente Rodríguez	
Metáforas y analogías para abordar la realización del TFG en Comunicación Audiovisual	742
José Luis Valhondo-Crego	
Relación entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Bogotá . . .	744
Harold Germán Rodríguez, Fernando Marroquín Ciendúa, Paola Marroquín Ciendúa, Viviana Jiménez Bohórquez	
Las funciones del profesorado de apoyo en el municipio de Santomera	747
Javier Abellán Rubio	
Ocio y aprendizaje a lo largo de la vida. Un binomio en positivo.	749
Yolanda Lázaro, Joseba Doistua	
¿Puede una metodología de indagación mejorar el aprendizaje sobre dinámica?	751
Jesús Manzano Nicolás, Carmen López Erroz	
Narrativas del profesorado sobre los procesos diagnósticos en la escuela	753
Edurne de Juan	
Prácticas de discriminación entre estudiantes universitarios	755
Jessica Badillo Guzmán, Francisca Mercedes Solis Peralta, Liliane Carrillo Puertos	
El absentismo en el Grado en Finanzas y Contabilidad	757
Elena Moreno Ureba, Francisco Bravo Urquiza, Nuria Reguera Alvarado	
Diseño curricular sustentado en la visibilidad web: Formación sobre los ODS.	759
Mari Vállez, Mario Pérez-Montoro	

Narrativas y discursos sobre diversidad e inclusión en Educación Secundaria	761
Antonia Olmos Alcaraz, Mónica Ortiz Cobo	
La inteligencia emocional medida con el TMMS-24 abreviado parece relacionarse con el rendimiento académico	763
Antonio Marín, Adriana Jiménez-Muro, Héctor M. Manrique	
El patrimonio como elemento caleidoscópico para la docencia en el ámbito artístico	765
Carmen Moral Ruiz	
Estado anímico de estudiantes de Ciencias de la Salud: un estudio descriptivo	768
Lucía Ortiz-Comino, María López-Garzón, Paula Postigo-Martin, Ángela González-Santos, Mario Lozano-Lozano, Noelia Galiano Castillo	
Programas educativos y la prevención de la violencia en parejas adolescentes en contextos transculturales	770
Rachida Dalouh, Encarnación Soriano Ayala	
Phonic-aided Literacy and COVID-19 Prophylaxis Detrimental Impact in Spanish MECD/British Council Bilingualism	772
Sergio Yagüe-Pasamón	
The enhancement of creative collaboration through human mediation	774
Teresa Maria Rocha Gomes Varela, Odete Rodrigues Palaré, Elisabete Sofia Nabais de Oliveira de Freitas e Menezes	
Mexican Students´ use of Code-switching for diverse classroom situations in the EFL context	776
Tatiana Estefanía Galván de la Fuente	
Disciplina y biopolítica en el dispositivo de evaluación educativa	778
Maria Campos Salvador	
Síntesis de biodiesel como práctica de laboratorio integradora de conocimientos de la materia de química general	780
Conrado García Gonzalez, Ana M. Vázquez Espinoza, Gisela Montero Alpirez, Marcos A. Coronado Ortega, Armando Pérez Sanchez, Ramón Ayala Bautista	
Perspectivas de la educación jurídica ambiental en México	783
Mtro. Luis Alberto Bautista Arciniega, Dr. Conrado García González, Mtra. Gloria Araceli Navejas Juárez, Mtra. Elizabeth García Espinoza	
Docencia Online: Valoración de la respuesta inicial ante la situación COVID-19	785
Susana Rubio-Arreaez, Tony Steven Chuquizuta Trigoso, Begoña Cabanés-Cacho, Silvana C. Cuaspuud Cuaical	
Kahoot! en la docencia en contabilidad. ¿Influyen las características de los estudiantes?	787
María Dolores Alcaide Ruiz, Francisco Bravo Urquiza, Nuria Reguera Alvarado	
Conflictos de leyes sobre propiedad intelectual y ciberplagio en la investigación jurídica	789
Ángel María Ballesteros Barros	

Argumentos desde la educación pública autonómica, en proyectos con software libre	791
Edgardo Astete-Martínez	
Análisis de las relaciones interpersonales en intervenciones sobre emprendimiento en nivel primaria	794
María Concepción Hernández Sandoval, Beatriz Virginia Tristán Monroy, Isabel Cristina Flores Rueda	
Desarrollo Sostenible y Formación Profesional para desempleados en la provincia de Cádiz	796
María Rosario Carvajal Muñoz	
La visión artificial, curso del postgrado en Hidrociencias ante el COVID 19	798
Antonia Macedo Cruz ¹ , Isidro Villegas Romero ²	
Does parental education prevent children from unhealthy starts in armed conflicts contexts?	801
Harold Mera León	
Los datos composicionales como fuente motivadora para la consolidación del concepto “logaritmo”	804
Xavier Molas Colomer, Salvador Linares Mustarós, Carles Mulet-Forteza, Joan Carles Ferrer Comalat	
Formación para la ciudadanía: análisis de caso en una escuela secundaria argentina	806
Anahí Viviana Mastache	
Procesamiento temporal de la percepción auditiva y visual en el aprendizaje de la lectura	808
Claudia Fernanda Vásquez Arango	
Resiliencia en la cadena de suministro.	810
Michelle Millán, Stefanie Altamar, Ricardo Santa	

Identidad y aprendizaje a partir del estudio de las migraciones en Canarias y Cabo Verde

Javier Luis Álvarez Santos
CHAM-Centro de Humanidades, Portugal

Introducción

La actual crisis migratoria ha suscitado entre la comunidad internacional un importante debate en torno a las estrategias políticas para el control de las fronteras y el ordenamiento de estos flujos. Las medidas que se tomen para favorecer la inclusión social deben ir acompañadas de una redefinición del concepto tradicional de frontera, lo que implica reivindicar a los individuos que flexibilizaron estos espacios con la finalidad de trasladar a la sociedad nuevas visiones sobre la identidad y la cultura a través de múltiples vías, entre ellas, la de la educación.

El proyecto Emigration and social inclusion in Cape Verde and Canary Islands. Historical analysis towards identity building in contact areas, financiado desde 2019 por la Fundação para a Ciência e a Tecnologia de Portugal y desarrollando desde el CHAM-Centro de Humanidades de la Universidade Nova de Lisboa, estudia las acciones de las comunidades históricamente invisibles en las áreas de contacto Sur-Norte para identificar los elementos de un modelo social de frontera y las derivaciones culturales de la misma.

Este proyecto parte de la hipótesis de que, en sociedades tradicionales de contacto, el término frontera ha estado marcado por un carácter fundamentalmente social e inclusivo, por lo que estudiar este concepto en una comunidad permeable permitirá entender la gestión de actuales identidades y aportar nuevos enfoques que faciliten la inclusión social en los actuales territorios fronterizos. Para ello abordamos esta idea analizando los procesos migratorios y los mecanismos de integración social históricos tanto en Canarias como en Cabo Verde, ya que se trata de espacios tradicionales de frontera ligados a las sociedades africanas de la costa atlántica. Para abordar esta problemática el proyecto se estructura sobre dos tareas fundamentales:

1. Reconocer los elementos característicos de cada grupo social. Se analizan los antecedentes históricos de los procesos inclusivos para dar visibilidad a otros grupos: africanos, americanos, cristianos nuevos, esclavos, ... así como a las mujeres como componente indispensable en el proceso migratorio. Este enfoque permitirá reconstruir las identidades en las islas a partir de diferentes comunidades.

2. Conocer los trazos culturales e ideológicos que fueron aportados por estos grupos humanos a la sociedad de acogida, apostando por un enfoque transcultural que permitirá vislumbrar las transferencias entre sociedades a partir de estas movilidades.

Metodología

La metodología del proyecto parte del análisis de fuentes primarias y bibliográficas y coloca el concepto de identidad en el centro del estudio con la finalidad de entender cómo los distintos grupos sociales se identificaron a sí mismos en relación a un territorio de frontera y de qué manera realizaron distinciones respecto a otros miembros (Fisher y O'Hara, 2009) y encara la identidad como una realidad permeable que adquiere nuevos matices a partir de los distintos procesos migratorios.

La bibliografía de los últimos años avanza hacia estudios comparados e interconectados de los océanos (Armitage, 2014; Subrahmanyam, 2012) donde resaltan los trabajos que destacaron el carácter transnacional, transcultural y transfronterizo de las relaciones atlánticas (Bethencourt, 2013).

A su vez, encontramos diversos trabajos sobre redes relativos a los contactos transculturales y transfronterizos (Trivellato, 2009) e interacciones en áreas de frontera (Polónia e Antunes, 2014). Interesa aplicar

para las islas la metodología propuesta por los 'Border and Border Area Studies' y los 'Connect Studies', cuyos modelos teóricos no han sido aplicados a estos territorios a pesar de las vastas relaciones establecidas entre éstos y otras sociedades atlánticas (Wheat, 2015; Rocha, 2016; Guarda, 2012; Ribeiro e Richardson, 2014).

Líneas de actuación

Divulgación científica

Los resultados de la investigación están siendo debatidos en congresos internacionales y, en una fase posterior, serán publicados tanto en revistas científicas como en libros.

Colaboración multidisciplinar

El proyecto dialoga con otras ciencias (geografía, sociología, antropología, politología, etc.) y promueve actividades conjuntas.

Ciencia para sociedad

Se realiza un programa periódico de vídeos online dedicado a historias de comunidades de frontera, en el que se aborda la problemática de la emigración en el que científicos y agentes sociales exponen sus conocimientos sobre el tema. Los resultados de estas entrevistas se utilizarán como material didáctico de partida.

Aportación a la sociedad

Los resultados obtenidos serán transferidos a la sociedad mediante un diálogo con diferentes agentes sociales. Una parte de esta transferencia se realizará a través de un plan divulgativo con charlas y exposiciones en centros educativos de Educación Secundaria a través del proyecto "Enseñar África. Una mirada en positivo" que impulsa la Casa de África y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Otra parte es el fomento de actividades docentes universitarias. La Universidade Nova de Lisboa, la Universidade de Cabo Verde y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria han venido organizando para la comunidad universitaria cursos y seminarios que han permitido la divulgación de los resultados en África y Europa, la movilidad del profesorado entre las distintas

instituciones universitarias y el diálogo entre alumnos. Además, el aprendizaje de éstos se ha reforzado y motivado con la inclusión en los distintos programas docentes de aportaciones y experiencias vitales procedente de personal voluntario y ONG's.

Contribución para África

Colaborar con instituciones académicas africanas, especialmente caboverdianas, y con otros organismos vinculados al desarrollo social y económico de África, como la Casa de África en Canarias.

Conclusión

Canarias y Cabo Verde tradicionalmente han sido el nexo en este itinerario que conecta el Sur y el Norte, ambos archipiélagos cooperan con el Frontex y el programa HERAS. Sin embargo, los esfuerzos gubernamentales se han ido trasladado al Mediterráneo occidental.

Este proyecto busca ser una herramienta para facilitar y asegurar la migración en una ruta olvidada por los organismos internacionales como es la de la costa atlántica africana, intentando impulsar la 'Declaración de Canarias' (2016), aprobada por los dos parlamentos insulares, en donde se reconocía que estas regiones afrontan dificultades singulares y reivindicaba el reconocimiento de su situación geoestratégica, su participación en el marco de las instituciones internacionales y la necesidad de cooperación con otros territorios atlánticos.

El objetivo, por tanto, es trasladar los avances en el campo de la investigación a la sociedad abordando, en este caso, sus aplicaciones en el ámbito del aprendizaje y la educación.

Palabras clave: identidad, Canarias, Cabo Verde, aprendizaje, emigración, inclusión social.

Referencias

- Antunes, C., Polónia, A. (2016). *Beyond Empires: Global, Self-Organizing, Cross-Imperial Networks, 1500-1800*. Leiden: Brill.
- Armitage, D., Bashford, A. (2014). *Pacific Histories: Ocean, Land, People*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

- Bethencourt, F. (2013). 'The Iberian Atlantic: Ties, Networks, and Boundaries', in *Theorising the Ibero-American Atlantic*. Leiden: Brill (pp. 15-35).
- Fisher, A. B., O'hara, M. (2009). 'Introduction: Racial Identities and their interpreters in Colonial Latin America' in *Imperial Subjects. Race and Identity in Colonial Latin America*. Durham NC: Duke U.P. (pp. 1-38).
- Subrahmanyam, S. (2012) *Impérios em Concorrência: Histórias Conectadas nos Séculos XVI e XVII*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
- Trivellato, F. (2009). *The Familiarity of Strangers: The Sephardic Diaspora, Livorno, and Cross-Cultural Trade in the Early Modern Period*. New Haven: Yale U.P.
- Wheat, D. (2016). *Atlantic Africa and the Spanish Caribbean, 1570-1640*. Virginia: North Carolina U.P.