

# CONFERENCE PROCEEDINGS

---

## CIVINEDU 2020

4th International Virtual Conference on  
Educational Research and Innovation

September 23 - 24, 2020

# CONFERENCE PROCEEDINGS

## CIVINEDU 2020

4th International Virtual Conference on  
Educational Research and Innovation

September 23-24, 2020

Editor: REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa, Madrid, Spain

redine.investigacion@gmail.com

Text © The Editor and the Authors 2020

Cover design: REDINE

Cover image: Pixabay.com (CC0 Public Domain)

[www.civinedu.org](http://www.civinedu.org)

**ISBN 978-84-09-22966-6**

Languages: English, Spanish and Portuguese.

The Organizing Committee of CIVINEDU 2020, 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation as well as the editor of this publication are not responsible for the opinions and ideas expressed in the works included in this Conference Proceedings.

Special thanks are due to Adaya Press for the contribution and support in the editing process of this Conference Proceedings.

This work is published under a Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>). This license allows duplication, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format for non-commercial purposes and giving credit to the original author(s) and the source, providing a link to the Creative Commons license and indicating if changes were made

License: CC BY-NC 4.0



---

**Suggested citation:**

REDINE (Ed.). (2020). *Conference Proceedings CIVINEDU 2020*. Madrid, Spain: Redine.

## **Educational Research**

<b>El perfil de ingreso recomendado de los futuros maestros según las universidades españolas</b> . . . . .	518
Héctor Galindo-Domínguez	
<b>Gestión del conocimiento como herramienta para el clima organizacional en universidades públicas</b> . . . . .	520
Delvis Muñoz Rojas, Carlos Severiche Sierra, Emmanuel Hernández Muñoz	
<b>The Impact of Written Direct Corrective Feedback on L2 English learners.</b> . . . . .	523
Silvia Sánchez Calderón, Rafael García Segura	
<b>Reforzando la competencia bilingüe mediante la traducción automática: una experiencia docente.</b> . . . . .	525
Cristina Plaza-Lara	
<b>Limitaciones y alternativas de las prácticas docentes bajo la COVID-19</b> . . . . .	527
Ana Grande	
<b>De la controversia de las Dos Culturas a la vía única</b> . . . . .	529
Javier Pérez Gil	
<b>Patrones de poder que estructuran las relaciones de interacción del colectivo escolar</b> . . . . .	531
Florentino Silva Becerra	
<b>Historietas en la enseñanza de las ciencias: narrativas y contexto</b> . . . . .	534
Jaime Duván Reyes Roncancio, Gloria Patricia Romero Osma, Edier Hernán Bustos Velazco	
<b>Las mascotas como animal de compañía: caso estudiantes de tercero de primaria.</b> . . . . .	536
Lida Eugenia Rodríguez Guzmán, Edier Hernan Bustos Velazco, Jaime Duvan Reyes Roncancio	
<b>El arte en la Universidad Autónoma de Nayarit: hacia una política institucional.</b> . . . . .	538
Nadia Grisell de Jesús Espinoza, Enoc Maldonado Camacho, Xochitl Castellón Fonseca	
<b>La tutoría virtual en la enseñanza universitaria de la contabilidad</b> . . . . .	540
José Manuel Santos Jaén, Esther Ortiz Martínez, Ester Gras Gil	
<b>Students' product design impact evaluation on the sustainable development goals</b> . . . . .	542
Ignacio López-Forniés	
<b>Educación a distancia y entornos virtuales de aprendizaje: ¿Cómo se eligen las herramientas digitales para la enseñanza superior?</b> . . . . .	544
Edison Trombeta de Oliveira	
<b>Kinesthetic learning in higher education</b> . . . . .	546
Pau Sendra-Pons, Alicia Mas-Tur, Norat Roig-Tierno	
<b>¿Es posible mejorar la competencia comunicacional sobre el Final de Vida en estudiantes de Enfermería a través del juego?</b> . . . . .	548
Enrique Sáez Álvarez, Pilar Medrano Ábalos, Salvador Martín Utrilla, Olga Forero Rincón, Patricia Samudio Bejarano, Elena Oliete Ramírez	

<b>Ansiedad matemática y perfeccionismo. ¿Cómo afectan al rendimiento en exámenes tipo test?</b> . . . . .	550
María Isabel Núñez-Peña, Roser Bono Cabré	
<b>Los resultados españoles de PISA como base para la investigación científica</b> . . . . .	552
Héctor González-Mayorga, María José Vieira, Javier Vidal	
<b>Competencias TIC: La identidad profesional de los futuros profesores de Educación Infantil</b> . . . . .	554
María del Carmen Martínez Serrano, Eufrasio Pérez Navío, Rocío Quijano López, Miguel Pérez Ferra	
<b>Participación parental en las tareas familiares. Creencias e implicación de las madres y los padres</b> . . .	556
Jon Sarasola Alvarez	
<b>El aprendizaje basado en proyectos y su repercusión en el área laboral</b> . . . . .	558
Gabriela Ibarra Yépiz, Josué Aarón López Leyva	
<b>Procesos motivacionales y emocionales en los alumnos de Traducción e Interpretación</b> . . . . .	560
Dra Konstantina Konstantinidi	
<b>Efectos de la escolaridad en el ámbito laboral y empresarial de Baja California</b> . . . . .	563
Alfredo Valadez García, Héctor Becerra Martínez, Evelyn Alejandra López Alvarado	
<b>Aspects relating the influence of e-learning blogs on CSR in digital organizations</b> . . . . .	565
Cristian Bogdan Onete, Sonia Budz, Sandra Diana Chița, Vanesa Mădălina Vargas	
<b>Vinculando innovación empresarial con una ONL. Plan de Comunicación del IACYS</b> . . . . .	567
Felipe Martin-Vegas	
<b>La Historia fuera del aula: una experiencia con estudiantes de máster</b> . . . . .	569
Begoña Barrera López	
<b>Cultura ambiental en estudiantes de nivel medio superior de México</b> . . . . .	571
Ricardo Isaac Márquez	
<b>Una Estrategia Didáctica para la Educación Intercultural</b> . . . . .	573
Vera Gómez Pardeiro	
<b>Escape Room: una herramienta de aprendizaje en educación universitaria</b> . . . . .	576
Silvia Magro-Vela	
<b>Ciencia ciudadana escolar mediada por aplicaciones e Internet: análisis preliminar de proyectos</b> . . . . .	578
Antonio Torralba-Burrial	
<b>Enseñanza de idiomas digital ¿online o presencial?</b> . . . . .	580
David Ruiz Hidalgo	
<b>Comparando incompatibilidades: Un diálogo ambiguo con Pedagogías Nativas</b> . . . . .	583
Dr. Torben Albertsen	
<b>Un análisis del uso del Smartphone en alumnos universitarios</b> . . . . .	585
Bernat Roig, Lluís Miret-Pastor, Enric Sigalat	

<b>Competencia de análisis de textos en Psicología: Del aula a la virtualidad</b> .....	587
Luis Fernando González Beltrán, Olga Rivas García	
<b>¿Por qué abandonan los alumnos la escuela?</b> .....	589
Dora Esperanza Sevilla Santo, Mario José Martín Pavón, Nora Verónica Druet Domínguez	
<b>Factores que definen la percepción de los docentes hacia la educación inclusiva.</b> .....	591
Mario José Martín Pavón, Dora Esperanza Sevilla Santo, Nora Verónica Druet Domínguez	
<b>Apreciaciones sobre la modalidad virtual</b> .....	593
Tatiana Raquel Fernández León	
<b>What do preservice teachers think about reading and writing?</b> .....	596
Marilisa Birello, Mariona Ferrandiz-Rovira, Tania Salguero-García	
<b>La fluidez lectora en soporte impreso y digital de los futuros docentes.</b> .....	598
Irene Paula Gallegos Ibarra, Javier Domínguez Pelegrín	
<b>Profesor conectado: análisis del uso del <i>micro-learning</i> en la práctica docente.</b> .....	600
Jouberte Maria Leandro Santos, Adriana de Fatima Valente Bastos	
<b>Impacto del inglés en la empleabilidad de egresados universitarios en frontera norte</b> .....	602
María del Socorro Montañó Rodríguez, Nahum Samperio Sánchez, David Guadalupe Toledo Sarracino, Icela López Gaspar	
<b>La evaluación por competencias en la enseñanza de lenguas extranjeras</b> .....	604
Icela López Gaspar	
<b>Secure procurement project (SPA). Model of collaborative learning, andragogy and technology</b> .....	606
Stefano Mustica	
<b>Una visita al perfil sociodemográfico de los rectores universitarios en México</b> .....	608
Rosalba Badillo-Vega, María Alejandra Garza-López	
<b>Desarrollo de habilidades creativas en estudiantes como consecuencia del uso de CAD.</b> .....	610
Camilo Alejandro García Espinosa	
<b>Plan de estudios basado en competencias con enfoque humano en universidades interculturales.</b> ..	612
María de Jesús Méndez-Aguilar, Ana Graciela Fernández Lomelín, Hermilo Gómez Hernández, Jean Luckson Pierre <sup>1</sup> , Aurora Xolalpa Aroche, José Ricardo Hernández Gómez	
<b>Variables motivacionales en alumnado con dislexia en educación primaria</b> .....	614
Daniel Rodríguez-Rodríguez	
<b>Relationship between Emotional Intelligence and academic performance in Primary Education</b> .....	616
Daniel Rodríguez-Rodríguez	
<b>Educación en igualdad: percepción del alumnado universitario sobre los comportamientos igualitarios</b> .....	618
José Antonio Pintado Gómez, Lía Fernández Sangrador	

<b>Oportunidades educativas en familias con hijos con diversidad funcional</b> .....	620
Elena Álvarez Álvarez, Carmen María Martínez Conde	
<b>Biografías Histórica y Literaria y didáctica de la historia y la literatura</b> .....	622
María-Teresa del-Olmo-Ibáñez, Antonio López Vega	
<b>Actuaciones de éxito y música en una Comunidad de Aprendizaje</b> .....	625
Azahara Arévalo Galán	
<b>Diseño Universal para el Aprendizaje e intermedialidad poético-musical: una propuesta didáctica inclusiva</b> .....	627
Rocío Badía Fumaz	
<b>Pensamiento crítico a través de redes sociales: recursos para profesionales de la educación</b> .....	629
Rosa Domínguez Martín, Cristóbal Torres Fernández, José Ramón Márquez Díaz	
<b>Prácticas evaluativas en ambientes educativos confinados. Tensiones y experiencias en Colombia</b> .....	631
Juan Vicente Ortiz Franco, Wilson Julio Páez Cortès	
<b>Las ATAL y la gestión de la diversidad cultural</b> .....	633
Carmen Clara Bravo Torres	
<b>The School of the South: A Scientific Production on Clusters and Agglomerates in Latin America on the Theory of Graphs</b> .....	635
Paulo Cassanego Junior, Paola Rosano Rodrigues, Clóvis Geovane Martins da Rosa	
<b>Innovación de las prácticas docentes mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación</b> .....	637
Rute Nogueira de Morais Bicalho	
<b>Estructuración del ensayo grupal en el ámbito universitario: la influencia del macrosegmento paragráfico</b> .....	639
Gabriel Herrada Valverde	
<b>Enseñando ingeniería química a ingenieros industriales de forma virtual</b> .....	641
Rosa Mari Darbra	
<b>Aprendizaje-servicio en la FP sanitaria dentro del marco contextual de Geriátrica</b> .....	643
Juan Antonio Salmerón Aroca, Silvia Martínez De Miguel López, Juan Dionisio Avilés Hernández	
<b>La prensa educativa: De <i>Vindicación</i> a <i>El Recreo</i>. El caso de Huelva</b> .....	645
Mari Paz Díaz Domínguez	
<b>El Proceso Creativo Referencial</b> .....	648
Cristina Taverner Ribas	
<b>Necesidades de Orientación Profesional en internos/as de Centros Penitenciarios de Galicia</b> .....	651
María Penado Abilleira, María Luisa Rodicio-García, María Paula Ríos-de Deus, María José Mosquera-González, Laura Rego Agraso	

<b>Tecnoestrés en estudiantes de la UDC durante el confinamiento COVID-19</b> .....	654
María Paula Ríos-de Deus, María Penado Abilleira, María Luisa Rodicio-García, María José Mosquera-González, Laura Rego Agraso	
<b>Políticas educativas y subrepresentación femenina en la sociedad</b> .....	656
Susane Petinelli Souza	
<b>La narrativa digital y la realidad aumentada como estrategias educativas en Educación Infantil</b> .....	658
Griselda Ferrandini Price	
<b>Segregación escolar por nivel socioeconómico en la Provincia de Buenos Aires, Argentina</b> .....	660
Natalia Krüger	
<b>Evaluación del entorno de aprendizaje clínico por parte del estudiante de enfermería</b> .....	662
Inmaculada López Leiva, Marina García Gámez, Diego Jesús Sánchez De Fez, Ignacio Campos Blanco, Pedro Campos Fernández, Bibiana Pérez Ardanaz	
<b>Adaptación exprés a la actividad pedagógica no presencial durante la pandemia</b> .....	665
María Isabel Domínguez García, Núria Rodríguez Peiró	
<b>Espacialidad y entorno educativo en la era de la información</b> .....	667
Juan Manuel Lozano de Poo	
<b>Situación actual del empleo de las personas con discapacidad en España</b> .....	669
Belén Gutiérrez-de-Rozas, Ana González-Benito, Andrea Otero-Mayer	
<b>Aportaciones de las Aulas Abiertas al alumnado con necesidades educativas especiales según los Equipos Directivos</b> .....	671
Pilar Arnaiz Sánchez, Carmen María Caballero García	
<b>Barreras en la primera transición educativa del alumnado con TEA</b> .....	673
Gerardo Echeita, Raquel Palomo, Maria Pantoja	
<b>La influencia en el aprendizaje de un ciclo de mejora en el aula</b> .....	675
Estrella Fátima Rueda Aguilar	
<b>Realidades y retos en la educación superior durante el confinamiento: Relatos estudiantiles</b> .....	677
Francisco Javier Aroca Cifuentes	
<b>Análisis multiescalar de la difusión y adopción de una política educativa global</b> .....	679
Eva Pérez-López	
<b>La desigualdad digital de los estudiantes universitarios en el contexto del COVID-19</b> .....	681
Eva Pérez-López	
<b>La enseñanza aprendizaje de las tendencias pedagógicas en la formación de profesores</b> .....	683
Ramón Vidal Pla López, Omar Abreu Valdivia	
<b>Cost analysis of healthcare services in brain vascular pathology: Entrepreneurial research project</b> ..	685
Aurelia Mihaela Sandu, Adrian Mircea Fürtös	



<b>Peer review in group work: a case study in Spanish higher education</b> . . . . .	688
Inés de la Villa Vecilla, Dr. Carmen Maíz-Arévalo	
<b>PEAMA Sumapaz: desarrollo de habilidades académicas en la educación superior mediante ABP</b> . . .	690
Nadia Catherine Cita Triana, Lizbeth Paola Sierra López, Claudia Lucía Ordóñez Ordóñez	
<b>Identidad y aprendizaje a partir del estudio de las migraciones en Canarias y Cabo Verde</b> . . . . .	693
Javier Luis Álvarez Santos	
<b>Enseñanza de los ODS en asignaturas de ingeniería: el caso de la Termodinámica técnica</b> . . . . .	696
Alicia Valero, Guiomar Calvo	
<b>Las necesidades de comunicación ¿presentes en nuestro actual sistema educativo?</b> . . . . .	698
Laura Solares Gallego	
<b>Dificultades de aprendizaje en el 2º ciclo de la ESO y en el Grado en Educación Primaria</b> . . . . .	700
José María Etxabe Urbieto	
<b>Reflexión acerca de la impartición de asignaturas de Derecho Civil español en inglés</b> . . . . .	703
M <sup>a</sup> Isabel Domínguez Yamasaki	
<b>El “telecolegio”: la adaptación de la escuela en situación de confinamiento</b> . . . . .	705
Prof. Ángel Martínez León, P <sup>fra</sup> . Dra. Ana C. Romea	
<b>Posibilidades de educación para el cambio climático desde la investigación educativa ambiental</b> . . .	707
Ana-Lucía Maldonado-González	
<b>Repercusión de la COVID-19 en el aprendizaje entre el alumnado de secundaria</b> . . . . .	710
Juan-Francisco Álvarez-Herrero	
<b>La comprensión de textos como vía de implementación de la educación inclusiva</b> . . . . .	712
Ana M. Castro-Martínez	
<b>Satisfacción con la tutoría universitaria: diseño y validación de una escala</b> . . . . .	714
Natalia González-Morga, Pilar Martínez-Clares, Cristina González-Lorente, Micaela Sánchez Martín, Mirian Martínez-Juárez, Javier Pérez-Cusó	
<b>Capital escolar: percepciones en escuelas católicas y laicas de sectores vulnerables</b> . . . . .	716
Marcos Santibáñez Bravo	
<b>Ciclo reflexivo sobre Asesoramiento en un Programa de Inducción Docente</b> . . . . .	719
Sandra González-Miguel	
<b>La Intervención Docente en Primaria en el Bullying y Cyberbullying</b> . . . . .	721
Amaia Lojo Novo, Isabel Bartau Rojas, Brett E. Shelton	
<b>Brechas digitales y justicia social: El Programa Conectar Igualdad en Argentina</b> . . . . .	723
Jerónimo Escudero	
<b>Perspectiva de género en el uso de las TIC. El papel de la escuela</b> . . . . .	725
Fátima Rosado-Castellano, Cruz Flores-Rodríguez	

<b>El <i>m-learning</i>: una forma de aprender conceptos jurídico-tributarios en un universo multitarea . . . . .</b>	<b>727</b>
Victoria Selma Penalva	
<b>Determinantes de las evaluaciones del profesorado universitario . . . . .</b>	<b>729</b>
Concepción Díaz García, Manuel León Navarro, Kamal Antonio Romero Sookoo, Francisco Sánchez Vellvé	
<b>Elaboración de un modelo de competencias técnicas en la Administración Pública . . . . .</b>	<b>731</b>
Francisca Berrocal Berrocal, Miguel Aurelio Alonso García, Raúl Ramírez-Vielma, Inge Schweiger Gallo	
<b>Social responsibility and education in Public Management . . . . .</b>	<b>733</b>
Maria Daniela Stanciu	
<b>Curriculum Design of Interpreting Trainings for Undergraduates . . . . .</b>	<b>735</b>
Sally I.C. Wu, Chi-Fen Tsai	
<b>Percepción de la diversidad en la universidad por parte del alumnado . . . . .</b>	<b>737</b>
Inmaculada Antolínez Domínguez	
<b>Fomento de la investigación en estudiantes de Grado a través del artículo científico . . . . .</b>	<b>739</b>
Carmen Romero-Grimaldi, Lidia Bravo, Sonia Torres-Sanchez, Meritxell Llorca-Torralla, María Hidalgo-Figueroa, Concepción Mata Pérez, José Luis Palazón Fernández, Daniel Román Sánchez, Mónica Schwarz Rodríguez, José Manuel de la Fuente Rodríguez	
<b>Metáforas y analogías para abordar la realización del TFG en Comunicación Audiovisual . . . . .</b>	<b>742</b>
José Luis Valhondo-Crego	
<b>Relación entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Bogotá . . .</b>	<b>744</b>
Harold Germán Rodríguez, Fernando Marroquín Ciendúa, Paola Marroquín Ciendúa, Viviana Jiménez Bohórquez	
<b>Las funciones del profesorado de apoyo en el municipio de Santomera . . . . .</b>	<b>747</b>
Javier Abellán Rubio	
<b>Ocio y aprendizaje a lo largo de la vida. Un binomio en positivo. . . . .</b>	<b>749</b>
Yolanda Lázaro, Joseba Doistua	
<b>¿Puede una metodología de indagación mejorar el aprendizaje sobre dinámica? . . . . .</b>	<b>751</b>
Jesús Manzano Nicolás, Carmen López Erroz	
<b>Narrativas del profesorado sobre los procesos diagnósticos en la escuela . . . . .</b>	<b>753</b>
Edurne de Juan	
<b>Prácticas de discriminación entre estudiantes universitarios . . . . .</b>	<b>755</b>
Jessica Badillo Guzmán, Francisca Mercedes Solis Peralta, Liliane Carrillo Puertos	
<b>El absentismo en el Grado en Finanzas y Contabilidad . . . . .</b>	<b>757</b>
Elena Moreno Ureba, Francisco Bravo Urquiza, Nuria Reguera Alvarado	
<b>Diseño curricular sustentado en la visibilidad web: Formación sobre los ODS. . . . .</b>	<b>759</b>
Mari Vállez, Mario Pérez-Montoro	

<b>Narrativas y discursos sobre diversidad e inclusión en Educación Secundaria</b> . . . . .	761
Antonia Olmos Alcaraz, Mónica Ortiz Cobo	
<b>La inteligencia emocional medida con el TMMS-24 abreviado parece relacionarse con el rendimiento académico</b> . . . . .	763
Antonio Marín, Adriana Jiménez-Muro, Héctor M. Manrique	
<b>El patrimonio como elemento caleidoscópico para la docencia en el ámbito artístico</b> . . . . .	765
Carmen Moral Ruiz	
<b>Estado anímico de estudiantes de Ciencias de la Salud: un estudio descriptivo</b> . . . . .	768
Lucía Ortiz-Comino, María López-Garzón, Paula Postigo-Martin, Ángela González-Santos, Mario Lozano-Lozano, Noelia Galiano Castillo	
<b>Programas educativos y la prevención de la violencia en parejas adolescentes en contextos transculturales</b> . . . . .	770
Rachida Dalouh, Encarnación Soriano Ayala	
<b>Phonic-aided Literacy and COVID-19 Prophylaxis Detrimental Impact in Spanish MECD/British Council Bilingualism</b> . . . . .	772
Sergio Yagüe-Pasamón	
<b>The enhancement of creative collaboration through human mediation</b> . . . . .	774
Teresa Maria Rocha Gomes Varela, Odete Rodrigues Palaré, Elisabete Sofia Nabais de Oliveira de Freitas e Menezes	
<b>Mexican Students´ use of Code-switching for diverse classroom situations in the EFL context</b> . . . . .	776
Tatiana Estefanía Galván de la Fuente	
<b>Disciplina y biopolítica en el dispositivo de evaluación educativa</b> . . . . .	778
Maria Campos Salvador	
<b>Síntesis de biodiesel como práctica de laboratorio integradora de conocimientos de la materia de química general</b> . . . . .	780
Conrado García Gonzalez, Ana M. Vázquez Espinoza, Gisela Montero Alpirez, Marcos A. Coronado Ortega, Armando Pérez Sanchez, Ramón Ayala Bautista	
<b>Perspectivas de la educación jurídica ambiental en México</b> . . . . .	783
Mtro. Luis Alberto Bautista Arciniega, Dr. Conrado García González, Mtra. Gloria Araceli Navejas Juárez, Mtra. Elizabeth García Espinoza	
<b>Docencia Online: Valoración de la respuesta inicial ante la situación COVID-19</b> . . . . .	785
Susana Rubio-Arreaez, Tony Steven Chuquizuta Trigoso, Begoña Cabanés-Cacho, Silvana C. Cuaspuud Cuaical	
<b>Kahoot! en la docencia en contabilidad. ¿Influyen las características de los estudiantes?</b> . . . . .	787
María Dolores Alcaide Ruiz, Francisco Bravo Urquiza, Nuria Reguera Alvarado	
<b>Conflictos de leyes sobre propiedad intelectual y ciberplagio en la investigación jurídica</b> . . . . .	789
Ángel María Ballesteros Barros	

<b>Argumentos desde la educación pública autonómica, en proyectos con software libre</b> . . . . .	791
Edgardo Astete-Martínez	
<b>Análisis de las relaciones interpersonales en intervenciones sobre emprendimiento en nivel primaria</b> . . . . .	794
María Concepción Hernández Sandoval, Beatriz Virginia Tristán Monroy, Isabel Cristina Flores Rueda	
<b>Desarrollo Sostenible y Formación Profesional para desempleados en la provincia de Cádiz</b> . . . . .	796
María Rosario Carvajal Muñoz	
<b>La visión artificial, curso del postgrado en Hidrociencias ante el COVID 19</b> . . . . .	798
Antonia Macedo Cruz <sup>1</sup> , Isidro Villegas Romero <sup>2</sup>	
<b>Does parental education prevent children from unhealthy starts in armed conflicts contexts?</b> . . . . .	801
Harold Mera León	
<b>Los datos composicionales como fuente motivadora para la consolidación del concepto “logaritmo”</b>	804
Xavier Molas Colomer, Salvador Linares Mustarós, Carles Mulet-Forteza, Joan Carles Ferrer Comalat	
<b>Formación para la ciudadanía: análisis de caso en una escuela secundaria argentina</b> . . . . .	806
Anahí Viviana Mastache	
<b>Procesamiento temporal de la percepción auditiva y visual en el aprendizaje de la lectura</b> . . . . .	808
Claudia Fernanda Vásquez Arango	
<b>Resiliencia en la cadena de suministro.</b> . . . . .	810
Michelle Millán, Stefanie Altamar, Ricardo Santa	

# Identidad y aprendizaje a partir del estudio de las migraciones en Canarias y Cabo Verde

Javier Luis Álvarez Santos  
*CHAM-Centro de Humanidades, Portugal*

## Introducción

La actual crisis migratoria ha suscitado entre la comunidad internacional un importante debate en torno a las estrategias políticas para el control de las fronteras y el ordenamiento de estos flujos. Las medidas que se tomen para favorecer la inclusión social deben ir acompañadas de una redefinición del concepto tradicional de frontera, lo que implica reivindicar a los individuos que flexibilizaron estos espacios con la finalidad de trasladar a la sociedad nuevas visiones sobre la identidad y la cultura a través de múltiples vías, entre ellas, la de la educación.

El proyecto Emigration and social inclusion in Cape Verde and Canary Islands. Historical analysis towards identity building in contact areas, financiado desde 2019 por la Fundação para a Ciência e a Tecnologia de Portugal y desarrollando desde el CHAM-Centro de Humanidades de la Universidade Nova de Lisboa, estudia las acciones de las comunidades históricamente invisibles en las áreas de contacto Sur-Norte para identificar los elementos de un modelo social de frontera y las derivaciones culturales de la misma.

Este proyecto parte de la hipótesis de que, en sociedades tradicionales de contacto, el término frontera ha estado marcado por un carácter fundamentalmente social e inclusivo, por lo que estudiar este concepto en una comunidad permeable permitirá entender la gestión de actuales identidades y aportar nuevos enfoques que faciliten la inclusión social en los actuales territorios fronterizos. Para ello abordamos esta idea analizando los procesos migratorios y los mecanismos de integración social históricos tanto en Canarias como en Cabo Verde, ya que se trata de espacios tradicionales de frontera ligados a las sociedades africanas de la costa atlántica. Para abordar esta problemática el proyecto se estructura sobre dos tareas fundamentales:

1. Reconocer los elementos característicos de cada grupo social. Se analizan los antecedentes históricos de los procesos inclusivos para dar visibilidad a otros grupos: africanos, americanos, cristianos nuevos, esclavos, ... así como a las mujeres como componente indispensable en el proceso migratorio. Este enfoque permitirá reconstruir las identidades en las islas a partir de diferentes comunidades.

2. Conocer los trazos culturales e ideológicos que fueron aportados por estos grupos humanos a la sociedad de acogida, apostando por un enfoque transcultural que permitirá vislumbrar las transferencias entre sociedades a partir de estas movilidades.

## Metodología

La metodología del proyecto parte del análisis de fuentes primarias y bibliográficas y coloca el concepto de identidad en el centro del estudio con la finalidad de entender cómo los distintos grupos sociales se identificaron a sí mismos en relación a un territorio de frontera y de qué manera realizaron distinciones respecto a otros miembros (Fisher y O'Hara, 2009) y encara la identidad como una realidad permeable que adquiere nuevos matices a partir de los distintos procesos migratorios.

La bibliografía de los últimos años avanza hacia estudios comparados e interconectados de los océanos (Armitage, 2014; Subrahmanyam, 2012) donde resaltan los trabajos que destacaron el carácter transnacional, transcultural y transfronterizo de las relaciones atlánticas (Bethencourt, 2013).

A su vez, encontramos diversos trabajos sobre redes relativos a los contactos transculturales y transfronterizos (Trivellato, 2009) e interacciones en áreas de frontera (Polónia e Antunes, 2014). Interesa aplicar

para las islas la metodología propuesta por los 'Border and Border Area Studies' y los 'Connect Studies', cuyos modelos teóricos no han sido aplicados a estos territorios a pesar de las vastas relaciones establecidas entre éstos y otras sociedades atlánticas (Wheat, 2015; Rocha, 2016; Guarda, 2012; Ribeiro e Richardson, 2014).

### **Líneas de actuación**

#### *Divulgación científica*

Los resultados de la investigación están siendo debatidos en congresos internacionales y, en una fase posterior, serán publicados tanto en revistas científicas como en libros.

#### *Colaboración multidisciplinar*

El proyecto dialoga con otras ciencias (geografía, sociología, antropología, politología, etc.) y promueve actividades conjuntas.

#### *Ciencia para sociedad*

Se realiza un programa periódico de vídeos online dedicado a historias de comunidades de frontera, en el que se aborda la problemática de la emigración en el que científicos y agentes sociales exponen sus conocimientos sobre el tema. Los resultados de estas entrevistas se utilizarán como material didáctico de partida.

#### *Aportación a la sociedad*

Los resultados obtenidos serán transferidos a la sociedad mediante un diálogo con diferentes agentes sociales. Una parte de esta transferencia se realizará a través de un plan divulgativo con charlas y exposiciones en centros educativos de Educación Secundaria a través del proyecto "Enseñar África. Una mirada en positivo" que impulsa la Casa de África y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Otra parte es el fomento de actividades docentes universitarias. La Universidade Nova de Lisboa, la Universidade de Cabo Verde y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria han venido organizando para la comunidad universitaria cursos y seminarios que han permitido la divulgación de los resultados en África y Europa, la movilidad del profesorado entre las distintas

instituciones universitarias y el diálogo entre alumnos. Además, el aprendizaje de éstos se ha reforzado y motivado con la inclusión en los distintos programas docentes de aportaciones y experiencias vitales procedente de personal voluntario y ONG's.

#### *Contribución para África*

Colaborar con instituciones académicas africanas, especialmente caboverdianas, y con otros organismos vinculados al desarrollo social y económico de África, como la Casa de África en Canarias.

### **Conclusión**

Canarias y Cabo Verde tradicionalmente han sido el nexo en este itinerario que conecta el Sur y el Norte, ambos archipiélagos cooperan con el Frontex y el programa HERAS. Sin embargo, los esfuerzos gubernamentales se han ido trasladado al Mediterráneo occidental.

Este proyecto busca ser una herramienta para facilitar y asegurar la migración en una ruta olvidada por los organismos internacionales como es la de la costa atlántica africana, intentando impulsar la 'Declaración de Canarias' (2016), aprobada por los dos parlamentos insulares, en donde se reconocía que estas regiones afrontan dificultades singulares y reivindicaba el reconocimiento de su situación geoestratégica, su participación en el marco de las instituciones internacionales y la necesidad de cooperación con otros territorios atlánticos.

El objetivo, por tanto, es trasladar los avances en el campo de la investigación a la sociedad abordando, en este caso, sus aplicaciones en el ámbito del aprendizaje y la educación.

*Palabras clave: identidad, Canarias, Cabo Verde, aprendizaje, emigración, inclusión social.*

### **Referencias**

- Antunes, C., Polónia, A. (2016). *Beyond Empires: Global, Self-Organizing, Cross-Imperial Networks, 1500-1800*. Leiden: Brill.
- Armitage, D., Bashford, A. (2014). *Pacific Histories: Ocean, Land, People*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

- Bethencourt, F. (2013). 'The Iberian Atlantic: Ties, Networks, and Boundaries', in *Theorising the Ibero-American Atlantic*. Leiden: Brill (pp. 15-35).
- Fisher, A. B., O'hara, M. (2009). 'Introduction: Racial Identities and their interpreters in Colonial Latin America' in *Imperial Subjects. Race and Identity in Colonial Latin America*. Durham NC: Duke U.P. (pp. 1-38).
- Subrahmanyam, S. (2012) *Impérios em Concorrência: Histórias Conectadas nos Séculos XVI e XVII*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
- Trivellato, F. (2009). *The Familiarity of Strangers: The Sephardic Diaspora, Livorno, and Cross-Cultural Trade in the Early Modern Period*. New Haven: Yale U.P.
- Wheat, D. (2016). *Atlantic Africa and the Spanish Caribbean, 1570-1640*. Virginia: North Carolina U.P.