

Fútbol formativo sin violencia, propuesta de evaluación del proyecto Plataforma 090

Non-violent developmental football, proposal for the evaluation of the Plataforma 090 project

Futebol formativo sem violência, proposta de avaliação do projeto Plataforma 090

Sara Santana Medina^a , José Alexis Alonso Sánchez^{b*} 

Palabras-clave:

Fútbol base;
Violencia;
Evaluación de
proyectos educativos;
Familias.

RESUMEN

El fútbol base es un elemento educativo y socializador que potencia la formación integral de los niños. En él intervienen agentes que pueden llegar a contribuir a la presencia de violencia en los campos de juego, lo que supone un problema social. La mediación e intervención con las familias, niños, entrenadores, árbitros y resto de personas implicadas es primordial para un adecuado desarrollo del juego y valores asociados. El propósito del proyecto Plataforma 090 es erradicar la violencia de los campos de fútbol base, pero no cuenta con un protocolo de evaluación, por lo que este trabajo diseña dos herramientas que permiten valorarlo y, así, poder determinar si está funcionando adecuadamente.

Keywords:

Grassroots football;
Violence;
Evaluation of
educational projects;
Families.

ABSTRACT

Grassroots football is an educational and socializing element that enhances the holistic development of children. It involves individuals who can contribute to the presence of violence on the pitches, which poses a social problem. Mediation and intervention with families, children, coaches, referees, and other stakeholders are crucial for the proper development of the game and its associated values. The purpose of the Plataforma 090 project is to eradicate violence from grassroots football fields, but it lacks an evaluation protocol. Therefore, this work designs two tools that allow for its assessment, thus enabling the determination of whether it is functioning adequately.

Palavras-chave:

Futebol de base;
Violência;
Avaliação de projetos
educacionais;
Famílias.

RESUMO

O futebol de base é um elemento educativo e socializador que potencializa a formação integral das crianças. Nele, há agentes que podem contribuir para a presença de violência nos campos de jogo, o que representa um problema social. A mediação e intervenção com as famílias, crianças, treinadores, árbitros e demais pessoas envolvidas são fundamentais para um desenvolvimento adequado do jogo e dos valores associados. O objetivo do projeto Plataforma 090 é erradicar a violência dos campos de futebol de base, mas não possui um protocolo de avaliação, por isso, este trabalho projeta duas ferramentas que permitem avaliá-lo e, assim, determinar se está funcionando adequadamente.

^aFundación Adsis, Programa Caixa Proinfancia, Las Palmas de Gran Canaria, España.

^bUniversidad de Las Palmas de Gran Canaria, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación, Las Palmas de Gran Canaria, España.

*Autor correspondiente

José Alexis Alonso Sánchez
E-mail: josealexis.alonso@ulpgc.es

Recibido el 9 de julio de 2023; aceptado el 3 de octubre de 2023.

DOI: <https://doi.org/10.1590/rbce.45.e20230043>

INTRODUCCIÓN

El fútbol genera un abanico de emociones que, en algunas ocasiones, dan lugar a actos vinculados con agresiones físicas o verbales, independientemente de que se trate de fútbol base o de categorías superiores. La ausencia de violencia en el contexto deportivo debe enfocarse no solamente hacia el deportista que se forma en el deporte base, sino también a las personas que desde la grada viven el desarrollo del juego, donde las familias cumplen un rol fundamental. La mediación e intervención con los padres, los niños y todas aquellas personas implicadas es primordial para que se desarrollen los valores del deporte de manera positiva (Flores Aguilar et al., 2021; Fortier et al., 2020).

Así, desde el Ayuntamiento de Málaga (España), surge el Proyecto Plataforma 090. Se trata de un programa con una duración de cuatro años con la intención de que, en poco tiempo, destaque el juego limpio (Plataforma 090, 2019), teniendo como objetivo principal erradicar la violencia de los campos de fútbol base.

Se desarrolla en los distintos terrenos de juego gracias a la actuación de los embajadores 090, coordinados con la Federación Andaluza de Fútbol, el Colegio de Árbitros y los diferentes clubes pertenecientes a este proyecto, siendo asesorados en sus acciones por las Fuerzas de Seguridad del Estado. La idea es establecer, de forma paulatina, protocolos de juego limpio en todos los partidos de competición. Se plantea bajo los lemas “VAR: Ver, Animar y Respetar” y “0 violencia en 90 minutos” (Plataforma 090, 2019). Este proyecto lleva a cabo diferentes sesiones de mediación de conflictos a demanda de los clubes adheridos al programa. Los embajadores 090 han recibido formación por profesionales expertos en materia de seguridad, mediación de conflictos, psicología, arbitraje, dirección y seguridad de eventos deportivos. Además, en la web del proyecto existe un formulario destinado a enviar informes de incidencias. Toda esta información aportada pone de manifiesto la necesidad de evaluar si se están consiguiendo los objetivos planteados, de ahí el interés por desarrollar un instrumento de evaluación específico para el proyecto Plataforma 090.

Actualmente se encuentra en su tercer año de implementación y evaluarlo demostraría si su puesta en marcha resulta útil para acabar con la violencia en los campos de juego y, a su vez, si esta evaluación es favorable, podría dar pie a repetir esta experiencia en cualquier otro territorio. Además, facilitaría identificar los posibles aspectos positivos, sus debilidades, así como las mejoras a llevar a cabo una vez finalizado. Cualquier tipo de evaluación permite avanzar con una perspectiva científica en el logro de los objetivos. Valorar si disminuye la violencia en los entornos deportivos lleva implícita una evaluación detallada sobre muchos aspectos, así como la valoración de los agentes implicados.

En nuestra sociedad resulta imprescindible que los clubes y los diferentes administradores de las competiciones tengan a su alcance algún instrumento que posibilite

la evaluación de la violencia que pueda producirse en los contextos deportivos, con el fin de minimizarla o erradicarla (Saénz et al., 2019). Por este motivo, este trabajo persigue los siguientes objetivos: realizar un diseño de evaluación del proyecto Plataforma 090 con el fin de comprobar si se está erradicando o no la violencia en los campos de juego y diseñar una herramienta que permita a los embajadores del Proyecto Plataforma 090 valorar la participación sana de las familias, los jugadores, el cuerpo técnico y el colectivo arbitral.

La práctica deportiva en la infancia y en la juventud contribuye al desarrollo de habilidades como la responsabilidad, la concentración, la creatividad, la confianza en uno mismo y el respeto por el grupo, las normas y la autoridad (Melo et al., 2022), en consecuencia, cuando está bien organizada, se convierte en un medio de socialización y un espacio donde los menores creen en sí mismos, en sus capacidades y en lo que pueden llegar a ser en el futuro. Según Pérez-Flores y Muñoz-Sánchez (2018), el deporte reafirma las relaciones de cooperación y de conocimiento personal, por lo que es un contexto idóneo para la formación de redes de apoyo basadas en la confianza y que, a su vez, generan beneficios psicosociales relacionados con “la identidad, el apoyo mutuo y la creación de una sociedad civil mejor organizada”.

El deporte forma parte de situaciones, emociones, experiencias y estímulos de las personas de cualquier edad y, además, posee un papel positivo en los procesos de formación tanto sociales como académicos del menor (Melo et al., 2022). Aporta numerosos beneficios físicos, psicológicos y sociales, cumple una importante función en su desarrollo personal, especialmente de los niños, mejorando la salud, y contribuyendo a prevenir enfermedades, elevando la autoestima y el autoconcepto, fortaleciendo las relaciones con los demás, la cooperación y el sentimiento de equipo. Estas esferas física, psicológica y social, se ven reforzadas con el deporte gracias al potencial educativo y transmisor de los valores que conlleva (Merino Orozco, 2020; Sánchez-Alcaraz et al., 2020). Según Pulido Salas et al. (2019) y Melo et al. (2022), la actividad deportiva es un elemento educativo imprescindible con especial importancia en la infancia, ya que cumple una significativa función socializadora y transmisora de valores, especialmente en la educación integral de los niños (Del Águila, 2021).

A pesar de ello, en ocasiones, la violencia pasa a ser el distintivo de esta actividad. El entusiasmo por el fútbol es un fenómeno social bien arraigado, y muchos de los comportamientos que lo acompañan, como los violentos, ha sido un problema a nivel mundial durante muchas décadas (Newson, 2019). En algunas ocasiones, la celebración se ve empañada por el comportamiento de ciertas personas en una grada donde asisten familias, transformando lo que debería ser una ocasión festiva deportiva y, así, el excesivo entusiasmo de los seguidores se termina convirtiendo en un factor relevante de la violencia en la actualidad (Jiaoyue y Zheng, 2017).

Una violencia directa que, siguiendo a uno de sus grandes teóricos, Johan Galtung, es un evento, la manifestación o el aspecto visible, que puede ser físico, verbal o psicológico (Galtung, 1969).

Esta violencia, un hecho muy frecuente que ha sido estudiado como fenómeno social y deportivo, se da tanto por parte de jugadores, familiares, espectadores y entrenadores, teniendo lugar dentro de cualquiera de estos grupos y/o entre ellos, así como ser dirigida hacia el árbitro (Serrano-Durá et al., 2019). La noción de violencia en el contexto del fútbol es un tema complejo que suscita numerosas reflexiones sobre la intersección entre el deporte, la cultura y la sociedad. En esta confluyen la naturaleza competitiva del fútbol, que es un deporte que se basa en la competencia y la rivalidad entre equipos que plantea preguntas sobre cómo equilibrar la pasión y la competencia con el respeto y la deportividad, y el papel de la identidad y la afiliación, que son una parte fundamental de la experiencia del fútbol y se destacan en la génesis de la violencia en este deporte (Jiaoyue y Zheng, 2017).

En el fútbol se producen múltiples interacciones, tanto dentro como fuera del terreno de juego, que dan lugar a un entorno sociocultural donde desarrollan su papel todas las personas implicadas: entrenadores, jugadores, familias y organizadores. Justamente, en estas interacciones y en el contexto que las rodea, aparecen comportamientos tanto prosociales como antisociales, que permiten elaborar la escala de valores y el desarrollo moral de los jóvenes participantes (Serrano-Durá et al., 2020). Todo esto da lugar a que el fútbol base se convierta en un espacio para el aprendizaje de comportamientos poco deseables de niños y adolescentes (Serrano-Durá y Devís-Devís, 2020).

Muchos de los insultos, gestos ofensivos, cánticos obscenos y amenazas que tienen lugar estarían penalizados en cualquier otro contexto, apareciendo las dudas de los valores sociales positivos que el fútbol pudiera generar (Serrano-Durá et al., 2019). Adam (2017) señala que son los progenitores los que, en numerosas ocasiones, son responsables de las conductas violentas y/o agresivas que se dan en las gradas. Esto repercute en el desarrollo de los niños, a quienes no se les puede pedir un comportamiento cívico cuando no disponen de un ejemplo en su hogar. Al contrario, Borrás et al. (2020), indican que aquellos que son apoyados por sus familias en la práctica deportiva presentan menos conductas negativas a la hora de su realización, mostrando que los agentes vinculados al deporte que “buscan constantemente la victoria a cualquier precio” aportan un ejemplo que puede conducir a la violencia en múltiples ocasiones.

Según la Plataforma 090 (2019), “el 90% de los altercados del deporte no profesional en España está relacionado con el fútbol, y si bien los incidentes en el fútbol profesional van decreciendo, en el fútbol base esta estadística no disminuye”. En el caso del fútbol base, se ha comprobado que tomar en consideración los aspectos

relacionados con la no violencia (civismo, disciplina, responsabilidad, cooperación y deportividad) influye de manera positiva en la autonomía, en el respeto, en el nivel de satisfacción y diversión, así como, en la prosocialidad del menor (Merino Orozco, 2020).

En ocasiones, las conductas negativas que reflejan los familiares como la presión a sus hijos, faltas de respeto hacia el árbitro o a las decisiones del entrenador, pérdida de autocontrol, manipulación, violencia física y/o verbal, discriminación o segregación por razones de raza o sexo, tienen que ver con valores como el éxito, produciendo una gran confusión en los jóvenes deportistas que no son capaces de distinguir entre competir y ganar (Federación Tinerfeña de Fútbol, 2015). Prieto (2020), recalca la importancia de que las familias sean capaces de controlar sus emociones, pues la ansiedad que puedan sentir normalmente es transmitida a sus hijos durante las competiciones, impactando de forma negativa en su desarrollo. Valoran positivamente que se mantengan al margen de comentar y/o criticar la labor de los formadores deportivos.

Los entrenadores de fútbol base juegan un papel significativo para los jóvenes de estas categorías, ya que representan la figura de agentes socializadores a la vez que potencian las conductas deportivas (Bermejo et al., 2019). Éstos resaltan lo fundamental que resulta ser la actitud que muestran las familias en la trayectoria deportiva de sus hijos. De igual manera, Bermejo et al. (2019) hacen hincapié en la importancia de formarlos en estilos de comunicación y considerar el tipo de relaciones sociales que se establecen entre los jugadores de su equipo y sus familias desde la grada (Yabe et al., 2021). El formador deportivo es una de las figuras con mayor capacidad de influencia en la experiencia de los jóvenes jugadores y en el ambiente que se desarrolla en los equipos (Serrano-Durá y Devís-Devís, 2020).

Por otro lado, el árbitro, responsable de garantizar el acatamiento de las normas, podría desempeñar un papel educativo significativo (Prat et al., 2013). Serrano-Durá y Devís-Devís (2020), ponen de manifiesto que los árbitros consideran que, para contribuir de forma pedagógica sobre los menores, deberían contar con más tiempo y que, por lo tanto, su labor queda relegada así haci a la comprensión del reglamento, reduciendo recayendo la formación en valores morales y sociales, principalmente, en padres y entrenadores.

Fonseca et al. (2019) y Burgueño et al. (2020) igualmente señalan la importancia de realizar nuevas actividades dentro del deporte base que incluyan a las familias, con el fin de que exista una comunicación más fluida dentro del núcleo familiar, así como con el educador deportivo de sus hijos, destacando la importancia de crear programas que promuevan nuevas formas de motivación en cuanto a su participación.

Además, la legislación que se encuentra ligada a los entornos deportivos es variada, destacando a nivel Internacional la “Carta Internacional de la Educación

Física, la Actividad Física y el Deporte” del año 2018, adoptada por los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018). Por su parte, en España, la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (España, 2021), recalca la importancia de los derechos humanos y se centra en “asegurar y promover el respeto de la dignidad humana e integridad física y psicológica, mediante la prevención de toda forma de violencia”. Esta ley desarrolla, en el ámbito del deporte y el ocio, diferentes protocolos de actuación para crear un entorno seguro donde los menores estén protegidos frente a situaciones de violencia.

También, se han desarrollado y aplicado diversos códigos éticos para tomar conciencia de los valores que fomentan la deportividad y la no violencia (Del Águila, 2021). Un ejemplo de ello podría ser la Federación Catalana de Fútbol (FCF), que realiza diversas campañas en las que se da especial importancia a los aspectos éticos del deporte, entre las que destacan: Zero Insults (2015 y 2016), #Orgullosa, GràciesPelVostreSuport y Zero Insults. Desde los años 90 se han llevado a cabo numerosos estudios centrados en el análisis de la conducta de las familias en la grada, obteniendo como resultado diseños de programas con el fin de concienciar y educar en cuanto a los comportamientos negativos no deseados en los entornos deportivos (Floría et al., 2019). En Canarias, el programa “Buen Rollito Tenerife”, conciencia acerca de vivir el fútbol en positivo y de una forma educativa cultivando todos los elementos que aporta este deporte (Federación Tinerfeña de Fútbol, 2015). En 2017, en Madrid se presentó el proyecto “Violencia Cero en Deporte Base”, donde se plantearon diferentes sanciones dirigidas a los familiares y jugadores con comportamientos antideportivos, incentivaron a las personas que mostraban conductas ejemplares, aportaron ideas relacionadas con la erradicación de la violencia y llevaron a cabo reuniones con familiares, jugadores, directivos y resto de personal de los clubes de fútbol para luchar contra los actos negativos que se dan en este deporte (EFE/IUSPORT, 2017; Global Sports Innovation Center, 2018).

“Educating for fair play” desarrollado en Suecia, concluyó que los árbitros tienen la función pedagógica de crear un ambiente de aprendizaje alegre junto con las familias y los entrenadores, donde cada persona asuma su papel y respete los diferentes roles. De la misma manera, concluyeron que todos los agentes implicados deben trabajar unidos para fomentar las experiencias educativas de los pequeños jugadores (Andersson, 2019). Otra experiencia destacable es el estudio que tuvo lugar en 2019 con menores franco-canadienses que concluyó que son necesarias herramientas eficaces para medir los problemas detectados en el deporte y que se deben utilizar periódicamente encuestas o instrumentos validados y estandarizados para mejorar la protección de los niños en el deporte base (Parent et al., 2019).

Asimismo, en Alemania tuvo lugar el programa “Fairplayer. Sport” llevado a cabo en el año 2020, que obtuvo como resultado la disminución del comportamiento violento (Scheithauer et al., 2020).

METODOLOGÍA

PARTICIPANTES

El Proyecto Plataforma 090 dispone de 30 campos de fútbol de césped, 33 clubes, 400 equipos federados de fútbol base y más de 7500 licencias (Plataforma 090, 2019a). El total de jugadores que se encuentran en los clubes adheridos es de 780. Con respecto al colectivo arbitral, en la Provincia de Málaga cuenta con 350 árbitros para los 600 partidos de fútbol base que se disputan a nivel provincial cada fin de semana. Los entrenadores que están inmersos en este proyecto durante esta temporada son 77.

INSTRUMENTOS

La evaluación de cualquier programa conlleva recolectar, analizar, interpretar y difundir la información recogida sobre su funcionalidad y eficacia. Los instrumentos de evaluación que se proponen son dos cuestionarios de elaboración propia: uno donde la información se recoge mediante la observación y otro mediante una entrevista personal con preguntas cerradas. Estos cuestionarios y entrevistas personales están destinados a los cuatro principales agentes o colectivos implicados en el fútbol base: familias, jugadores, entrenadores y colectivo arbitral.

El cuestionario de observación directa con opción de respuesta dicotómica (sí-no) permite recoger las posibles acciones y/o circunstancias que puedan dar lugar a actitudes o comportamientos violentos, con el fin de evaluar si sigue existiendo violencia en los campos de fútbol base adheridos a este proyecto. Algunos de los ítems propuestos (36) para las familias son: “Las familias se dirigen de forma negativa hacia el árbitro durante los partidos” y “Las familias cuestionan y no aceptan las actuaciones o decisiones deportivas que toma el entrenador de su hijo”. Para los jugadores (21): “Alguno de los jugadores se siente presionado por su familia a la hora de jugar” y “Se da el caso de simulación de falta por parte de algún jugador”. Respecto a los entrenadores (12): “El ambiente que se percibe entre las familias con el entrenador en general es negativo” y “El entrenador es irrespetuoso con el entrenador del equipo contrario”. Por último, en cuanto a los árbitros (19): “El árbitro ha sufrido algún tipo de agresión física por parte de los asistentes” y “Existe una actitud negativa y poco constructiva del árbitro que no favorece el juego limpio”.

Por otra parte, la entrevista personal se propone como una herramienta adicional y optativa para profundizar en la evaluación. También las opciones de respuesta son únicamente sí-no. Como muestra, en el caso de los jugadores (12 preguntas): “¿Consideras que ganar el partido o la competición es lo más importante?” y “¿Tu único objetivo es convertirte en jugador profesional?”.

Para las familias (22): ¿Consideras que lo más importante en el fútbol es que tu hijo gane siempre todos los partidos?” y “¿Te da igual que tu hijo destaque en el fútbol, aunque no tenga un comportamiento adecuado?”. Para los entrenadores (17): “¿Consideras que la competitividad en el fútbol es lo único que importa?” y “¿Consideras que promover los valores positivos del fútbol base es algo irrelevante?”. Para finalizar, para los árbitros (4): “¿Te has sentido presionado por los jugadores durante el partido?” y “¿Te has sentido inseguro durante el partido por la actitud de los asistentes?”

Estos cuestionarios observacionales y las entrevistas personales permiten conocer si se ha erradicado la violencia en los campos de juego. Un porcentaje bajo de respuestas afirmativas podría indicar una mejora en las actitudes violentas respecto a años anteriores, en los que estas conductas han sido frecuentes.

PROCEDIMIENTO

Los embajadores 090 son los encargados de cumplimentar los cuestionarios de carácter observacional y de desarrollar las entrevistas. Antes del comienzo de la liga, se pondrán en contacto con los clubes para planificar la visita al campo de juego para poder realizar su trabajo. Los equipos informarán previamente a los implicados para facilitar la recogida de información.

Esta valoración es recomendable llevarla a cabo durante el primer mes de competición. A mitad de temporada se repetirá, con el fin de conocer si ha habido algún cambio, positivo o negativo, sobre la situación de violencia evaluada al inicio de temporada.

En el proyecto se incluyen talleres formativos destinados a los entrenadores, así como una “Escuela de Familias” enfocada al trabajo con éstas para erradicar la violencia. En estas formaciones se abordarán, bajo el título “Cuando ganar es perder”, los valores en el deporte como la solidaridad, el compañerismo o la deportividad, y la parentalidad positiva, en la que la educación sin violencia es un principio básico.

CONCLUSIONES

Tras el desarrollo de este trabajo, las conclusiones a las que se ha podido llegar son varias. En primer lugar, consideramos que es importante reconocer ciertas limitaciones. La redacción de varios de los ítems propuestos en los cuestionarios puede llevar a que la respuesta no sea fiable, debido a la tendencia de las personas a responder de manera que sea socialmente aceptable o favorable en lugar de proporcionar respuestas completamente honestas en situaciones de evaluación. En otras palabras, la deseabilidad social, por la que las personas a menudo tienen la inclinación de presentarse de una manera que se perciba como más positiva o aceptable por los demás, en lugar de revelar sus verdaderas creencias, actitudes o comportamientos, especialmente cuando sienten que pueden ser juzgadas de alguna manera. De esta manera, por ejemplo, es cuestionable que un

padre pueda responder afirmativamente a que lo más importante es que su hijo gane todos los partidos, aunque así lo considere.

Dicho esto, todo proyecto debe ser evaluado. También, los proyectos deben generar beneficios que se puedan demostrar y para ello es importante conocer los resultados tras su aplicación. Sin embargo, la evaluación debería empezar antes de que se pongan en marcha, de forma que se pueda tener una imagen global de la situación previa al desafío que plantea el proyecto en cuestión. La evaluación ayuda a dar respuesta a la pregunta de qué tipo de intervención es la más adecuada para conseguir los objetivos, así como debe responder al cómo sería la ejecución de ese proyecto y quién debe llevarlo a la práctica. Asimismo, la evaluación resulta indispensable para poder realizar un adecuado seguimiento de la implementación del proyecto, esto permite detectar desviaciones del objetivo, así como establecer las posibles medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso.

Las actitudes, comportamientos violentos, insultos, amenazas, etc. son unos de los grandes problemas del fútbol base. Erradicar cualquier tipo de actitud violenta de los campos de fútbol en general y, específicamente, de aquellos en los que participan menores de edad, es fundamental para el desarrollo integral del menor. Es una tarea no solo de los entrenadores y del cuerpo técnico, sino también de las familias con las que convive cada jugador, ya que cualquier acto violento incide de manera directa en el proceso de educación deportiva. En el fútbol deben primar valores como la honestidad, el respeto al equipo contrario, el esfuerzo, el compañerismo y el trabajo en equipo, aspectos que contribuyen de forma positiva al desarrollo del menor.

El espacio donde se desarrolla el juego con los menores debe ser un entorno formativo donde se dejen a un lado las faltas de respeto, los insultos y todos aquellos comportamientos violentos que se generan. Convertir el fútbol base en un espacio educativo y de convivencia sana entre todos los agentes implicados es un importante desafío para los clubes deportivos. Cuando los menores practican deporte mantienen un estilo de vida activo y positivo, desarrollan una autoimagen positiva y mejoran sus habilidades, tanto personales como sociales, al tener confianza en ellos mismos.

En el fútbol base no solo intervienen los jugadores, sino que participan más agentes implicados que desempeñan un papel fundamental (familias, entrenadores y árbitros). Si estos agentes tienen un comportamiento cívico en los partidos de fútbol y contribuyen al aprendizaje en valores del menor se habrá conseguido gran parte del objetivo de esta actividad deportiva. Es fundamental el desarrollo de talleres dirigidos a las familias para que estas también obtengan este tipo de formación, que permita que el fútbol base sea realmente un espacio de desarrollo y de educación para el menor.

Cualquier deporte que se desarrolle con menores lleva aparejado a sus familias, considerando beneficioso que se pueda interaccionar con ellas, principalmente por parte de los entrenadores, de forma que se facilite o mejore el desarrollo personal y social del menor. Muchas familias participan de forma positiva en los programas de deporte infanto-juvenil y para aquellas en las que esto no sucede, se podría contar con otros perfiles profesionales que ayuden a complementar la educación en valores que aporta la práctica del fútbol base.

FINANCIAMIENTO

El presente trabajo no contó con apoyo financiero de ninguna naturaleza para su realización.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores declaran que no hay conflictos de interés.

REFERENCIAS

- Adam A. La violencia en el deporte base: una reflexión sobre su etiología. *Gac Int Cienc Forenses*. 2017;(23):10-4.
- Andersson E. A referee perspective on the educational practice of competitive youth games: exploring the pedagogical function of parents, coaches and referees in grassroots soccer. *Phys Educ Sport Pedagogy*. 2019;24(6):615-28. <http://dx.doi.org/10.1080/17408989.2019.1652806>.
- Bermejo J, Borrás P, Ponseti FJ. Fairplay in school age: program “we put values to sports”. *Rev Iberoam Cienc Act Fís Deporte*. 2019;8(2):59-67. <http://dx.doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i2.6446>.
- Borrás P, Ponseti F, Pulido D, Sánchez-Romero EI. Preocupación deportiva, percepción de apoyo parental hacia el deporte y disposición al engaño y astucia en el deporte base. *J Sport Health Res*. 2020;12(2):169-78.
- Burgueño R, Morales-Ortiz E, Macarro-Moreno J, Medina-Casaubón J, Cueto-Martín B. Effects of the “MAMI Deporte®” family sports program on parents’ motivation towards sport participation: a randomized controlled intervention. *Sustainability*. 2020;12(18):7477. <http://dx.doi.org/10.3390/su12187477>.
- Del Águila B. Incidencia de sanciones por comportamientos antiéticos después de la aplicación de un Sello de Garantía Ética en un club de fútbol base. *Fair Play*. 2021;(19):78-97. EFE/IUSPORT [Internet]. IUSPORT; c2017 [citado 2023 octubre 3]. Disponible en: <https://iusport.com/art/39707/microsoft-gsic-gesdep-y-proliga-se-alian-para-erradicar-la-violencia-del-futbol-base%20NOTICIA%202017%20/>
- España. Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia [Internet]. Boletín Oficial del Estado; Madrid; 4 jun. 2021 [citado 2023 octubre 3], nº 134:1-75. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2021/BOE-A-2021-9347-consolidado.pdf>
- Federación Tinerfeña de Fútbol [Internet]. Código ético de la Federación Tinerfeña de Fútbol “Nuestros campos de fútbol son espacios de vida y convivencia”. Federación Tinerfeña de Fútbol; 2015 [citado 2023 octubre 3]. Disponible en: <https://ftf.es/documentos/CodigoEticoFTF.pdf>
- Flores Aguilar G, Prat Grau M, Vall-Llovera C, Sisó XR. ‘I was always made fun of for being fat’: first-hand accounts of bullying in children’s football. *Phys Educ Sport Pedagogy*. 2021;26(6):549-61. <http://dx.doi.org/10.1080/17408989.2020.1826918>.
- Floría A, Bartolomé M, Guinda J, Lozano D. Comportamiento en la grada en el fútbol formativo. *Rev Esp Educ Fís Deportes*. 2019;(426):418-24. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi426.809>.
- Fonseca M, Silva F, Murad M, Santos RF, Cássio S. A violência em categorias de base do futsal no Rio de Janeiro: um mergulho no universo dos pais e treinadores. *Movimento*. 2019;25:1-13. <http://dx.doi.org/10.22456/1982-8918.89364>.
- Fortier K, Parent S, Flynn C. “You have 60 minutes to do what you can’t do in real life. You can be violent”: young athletes’ perceptions of violence in sport. *Eur J Sport Sci*. 2020;17(2):147-61. <http://dx.doi.org/10.1080/16138171.2020.1737422>.
- Galtung J. Violence, peace, and peace research. *J Peace Res*. 1969;6(3):167-91. <http://dx.doi.org/10.1177/002234336900600301>.
- Global Sports Innovation Center [Internet]. Newsletter junio 2018. Madrid: Global Sports Innovation Center; 2018 [citado 2023 octubre 3]. Presentación del proyecto “Violencia Cero en Deporte Base” por Proliga y Gestión Deportiva; p. 5-6. Disponible en: https://sport-gsic.com/wp-content/uploads/2018/07/newsletter_jun18_EnGb.pdf
- Jiaoyue L, Zheng S. Football in Spain, passion or violence? *Humanidades*. 2017;7(2):1-13 <http://dx.doi.org/10.15517/h.v7i2.29580>.
- Melo LBS, Rocha HPA, Ribeiro LG, Souza MLL, Silva JE, Lima MLF, et al. O esporte como auxílio à educação: análise do Projeto Vilas Olímpicas e Escolas (VIES). *Rev Bras Ciênc Esporte*. 2022;44:e20220074. <http://dx.doi.org/10.1590/rbce.44.e20220074>.
- Merino Orozco A. Expectativas y actitudes de las familias de escolares que practican fútbol como actividad extraescolar y sus implicaciones educativas. In: Grillo RM, Swerts MM, editores. *Educação física e ciências do esporte: uma abordagem*. Vol. 2. Guarujá: Científica Digital; 2020. p. 232-48. <http://dx.doi.org/10.37885/201102303>.
- Newson M. Football, fan violence, and identity fusion. *Int Rev Sociol Sport*. 2019;54(4):431-44. <http://dx.doi.org/10.1177/1012690217731293>.
- Parent S, Fortier K, Vaillancourt-Morel M-P, Lessard G, Goulet C, Demers G, et al. Development and initial factor validation of the Violence Toward Athletes Questionnaire (VTAQ) in a sample of young athletes. *Soc Leis*. 2019;42(3):471-86. <http://dx.doi.org/10.1080/07053436.2019.1682262>.
- Pérez-Flores AM, Muñoz-Sánchez VM. Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión. *Rev Humanid*. 2018;(34):11-38. <http://dx.doi.org/10.5944/rdh.34.2018.21881>.
- Plataforma 090 [Internet]. Plataforma 090; c2019 [citado 2023 octubre 3]. Disponible en: http://www.plataforma090.org/el_proyecto

- Prat Grau M, Flores Aguilar G, Carbonero Sánchez L. El rol del árbitro y su implicación en el fomento del juego limpio. Análisis y propuestas de intervención en el contexto de deporte universitario (The role of the referee and his involvement in the promotion of fair play. Analysis and proposals of interve. *Retos*. 2013;24:72-78. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i24.34531>
- Prieto JM. Percepción de entrenadores de fútbol juvenil sobre la actitud de los padres. *Rev Educ Fís*. 2020;(157):3-8.
- Pulido Salas D, Borrás Rotger PA, Ponseti Verdaguer FJ. La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *Sport TK*. 2019;8(1):51-6. <http://dx.doi.org/10.6018/sportk.362051>.
- Saézn A, Gimeno F, Gutiérrez H, Lacambra D. Evaluation of the sportsmanship-aggression continuum in youth football. *J Sport Psychol*. 2019;28(1):33-40.
- Sánchez-Alcaraz JB, Courel J, Sánchez C, Valero A, Gómez A. El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte: revisión bibliográfica. *Retos*. 2020;37:755-62. <http://dx.doi.org/10.47197/retos.v37i37.67890>.
- Scheithauer H, Leppin N, Hess M. Preventive interventions for children in organized team sport tackling aggression: results from the pilot evaluation of "Fairplayer.Sport". *New Dir Child Adolesc Dev*. 2020;2020(173):49-63. <http://dx.doi.org/10.1002/cad.20380>. PMID:33108690.
- Serrano-Durá J, Devís-Devís J. El pensamiento de los árbitros sobre el carácter educativo del fútbol base y su posible rol en el juego. *Ágora Educ Fís Deport*. 2020;22:235-52. <http://dx.doi.org/10.24197/aefd.0.2020.235-252>.
- Serrano-Durá J, Molina P, Martínez-Baena A. Systematic review of research on fair play and sporting competition. *Sport Educ Soc*. 2020;26(6):1-15. <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2020.1786364>.
- Serrano-Durá J, Serrano-Durá A, Martínez-Bello VE. Youth perceptions of violence against women through a sexist chant in the football stadium: an exploratory analysis. *Soccer Soc*. 2019;20(2):252-70. <http://dx.doi.org/10.1080/014660970.2017.1302935>.
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Internet]. Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte. Paris: UNESCO; 2018 [citado 2023 octubre 3]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa
- Yabe Y, Hagiwara Y, Sekiguchi T, Momma H, Tsuchiya M, Kanazawa K, et al. Characteristics of parents who feel a lack of communication with coaches of youth sports. *Tohoku J Exp Med*. 2021;253(3):191-8. <http://dx.doi.org/10.1620/tjem.253.191>. PMID:33716274.