

Geografía, Educación e Innovaciones Didácticas

María Jesús Marrón Gaite
(Editora)



Grupo de Didáctica de la Geografía

2024

Geografía, Educación e Innovaciones Didácticas

María Jesús Marrón Gaité
(Editora)



Grupo de Didáctica de la Geografía

2024

© Asociación Española de Geografía (AGE). Grupo de Didáctica.
Editora: María Jesús Marrón Gaité
Edita: Asociación Española de Geografía (AGE). Grupo de Didáctica.

ISBN (electrónico): 978-84-128925-5-0.

Composición: Compobell, S.L.

ÍNDICE

<i>Presentación</i>	11
---------------------------	----

Primera Parte: Presente y futuro de la enseñanza de la Geografía

<i>Presente y futuro de la enseñanza de la Geografía</i>	14
Xosé Manuel Souto González	

<i>Motivos de la elección de la carrera de Geografía por parte de los futuros profesores de Geografía en Alemania</i>	39
Beatriz Andreu Mediero, Julia Griepentrog y Verena Reinke	

<i>Para uma educação geográfica empoderadora: mapear novos horizontes de ensino-aprendizagem</i>	50
Francisco Buzaglo y Herculano Cachinho	

<i>Digital maps storytelling: la narración de contenidos cartográficos en 1º de E.S.O.</i>	61
Isaac Buzo Sánchez	

<i>La integración de los objetivos de desarrollo sostenible en Educación Primaria desde las ciencias sociales en España: una revisión documental</i>	71
Macarena Espinosa Lara y Gema Sánchez Emeterio	

<i>Saberes geográficos en la LOMLOE, ¿hacia una renovación de la didáctica de la disciplina?</i>	82
Juan Samuel García Hernández	

<i>La alfabetización cívica en igualdad de género en Educación Primaria: de lo formal a lo real</i>	92
Antonia García Luque y Alba de la Cruz Redondo	

<i>Aproximar la formación inicial en pensamiento geográfico en el marco de la LOMLOE: el paisaje geográfico y las identidades territoriales en el Máster de Profesor/a de Educación Secundaria</i>	102
Diego García Monteagudo	

<i>Reflexiones sobre la enseñanza de la Geografía urbana en Secundaria: ¿qué opinan los docentes?</i>	112
Nareme Herrera López, Mercedes Ángeles Rodríguez-Rodríguez y Irène Dupuis	

<i>‘Ondas de inovação’ curricular no ensino de Geografia, em Portugal</i>	122
Paulo Lemos, Laura Soares y Elsa Pacheco	

<i>Características de las escuelas rurales y de la enseñanza de contenidos geográficos en Primaria en los municipios menos poblados de Andalucía y en los con alto riesgo de despoblación</i>	132
Juan Carlos Maroto Martos, Ulises Najarro Martín y Aida Pinos Navarrete	

<i>Pensamento espacial crítico, activismo e cidadania territorial: introdução a uma dialéctica</i>	146
Luís Mendes	

REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA URBANA EN SECUNDARIA: ¿QUÉ OPINAN LOS DOCENTES?

NAREME HERRERA LÓPEZ

*Estudiante del Máster de Formación de Profesorado. Especialidad Geografía e Historia.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
nareme.herrera101@alu.ulpgc.es*

MERCEDES ÁNGELES RODRÍGUEZ-RODRÍGUEZ

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Geografía
mercedes.rodriguez@ulpgc.es*

IRÈNE DUPUIS

*Universidad de La Laguna
idupuis@ull.edu.es*

RESUMEN

La geografía urbana es una de las especialidades geográficas con mayor relevancia dentro de la asignatura de Geografía e Historia en la enseñanza de la ESO. Sus contenidos, orientados por el currículo vigente, suelen ser sintéticos, de carácter explicativo y carecen a menudo de profundidad, especialmente para abordar aspectos de especial relevancia educativa en el mundo moderno. Entre los primeros problemas que se plantean está el estudio de las ciudades, su definición y delimitación frente a lo rural. Además, en el currículo también se hace referencia a los procesos de urbanización, análisis de la morfología y estructura urbana, la huella urbana, así como las características del paisaje urbano, y la sostenibilidad, pero no siempre se abordan con la profundidad y actualidad necesarias, debido a diversos factores.

En este artículo se describen los resultados de la investigación realizada en un grupo de profesores de geografía de los Institutos de Secundaria de la isla de Gran Canaria, con el fin de analizar sus percepciones respecto a la forma en que se trabajan los contenidos relacionados con la geografía urbana en sus aulas. Los resultados evidencian que la formación del docente en titulaciones relacionadas con la geografía, la formación postgraduada y la experiencia en la impartición de la asignatura son elementos clave para lograr mejores resultados en la enseñanza de los contenidos sobre la materia investigada.

Palabras clave: geografía urbana; didáctica de la geografía; percepción de los profesores; Canarias

1. INTRODUCCION

La geografía urbana, es una de las ramas de la geografía humana, que cobra un papel relevante en la formación del alumnado, ya que da las herramientas a estos, para conocer el espacio que habita, sus interrelaciones con el medio natural, así como los procesos sociales que se dan en estas zonas, ya que cuando se habla de geografía urbana, la escala de análisis habitual va a ser la ciudad y lo urbano (Carreras y García-Ballesteros, 2006), unos espacios diferenciados del resto por la concentración de población, la concentración de actividades económicas y una serie de infraestructuras de distinta índole (cultural, políticas, energéticas, comerciales, etc.) que en sinergia constituyen el espacio urbano y la ciudad.

Bajo este prisma, se observa que en el contexto educativo y más concretamente en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), los contenidos de dicha disciplina, se encuentran adscritos a la materia de Geografía e Historia, una de las materias troncales durante esta etapa educativa. De este modo, los contenidos de la geografía urbana, que a priori tienen un interés y validez elevada, no solo en el aprendizaje del alumnado, sino en su conformación como ciudadanos democráticos, están condicionados por el currículo educativo y el perfil del docente.

En este sentido, dado que la ciudad y lo urbano, no solo constituyen los términos vertebradores de la propia geografía urbana, sino que son especialmente relevantes para los individuos, ya que estos espacios albergan actualmente el 56% de la población mundial, con proyecciones que llegan incluso a el 68% en 2050 (Oginga y Sharifi. 2022). Por tanto, estos conceptos de la ciudad y lo urbano, han de ser un componente fundamental en el estudio de la materia y especialmente en el contexto español, donde actualmente el 70% de la población vive en grandes áreas urbanas y ya, si atendemos al contexto canario, estas cifras pueden llegar hasta el 88,23% (2023) como es el caso de la isla de Gran Canaria.

La importancia de la ciudad y lo urbano en el individuo va aún más allá, ya que estos espacios, tienen un papel relevante frente a problemas de carácter global, como el cambio climático, debido a que las ciudades son responsables de la emisión del 80% de los gases de efecto invernadero (García, 2009), o en la formación de la identidad de los ciudadanos. Por ello, resulta fundamental que el marco educativo y el docente pongan en valor los conocimientos asociados a la disciplina, los cuales a menudo, dada la complejidad a la hora de integrar los conocimientos de la geografía urbana en el currículo educativo y la extensión de este en la propia materia.

Llegados a este marco general, se realiza esta investigación, que pretende abordar el análisis de la Geografía urbana dentro del currículo de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Canarias, sus posibles implicaciones en el desarrollo educativo del alumnado, así como el papel del docente en el tratamiento y planificación de los contenidos de la ciudad y lo urbano en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la percepción de los mismos en el contexto educativo del tratamiento de estas materias en el currículo escolar, y su abordaje en el aula.

El objetivo principal de este artículo es explorar y analizar desde el punto de vista de la didáctica de la geografía el tratamiento de los contenidos relacionados con los espacios urbanos en el currículo actual desarrollado en el marco del Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias, en la asignatura de Geografía e Historia en la ESO y la percepción del docente sobre los mismos. Para conseguir este objetivo, se plantean diferentes objetivos específicos:

- Conocer los principales aspectos teórico-metodológicos relacionados con los contenidos de la geografía urbana y su didáctica en la enseñanza secundaria.
- Analizar cómo el currículo de geografía e historia de la ESO derivado de la de la Ley Orgánica de la Educación (LOMLOE), aborda los contenidos relacionados con la geografía urbana y en particular la ciudad.
- Investigar cómo los docentes de la Educación Secundaria Obligatoria en Canarias perciben los contenidos de la geografía urbana en el contexto educativo y planifican el tratamiento de los mismos.

Con estos objetivos se pretende fundamentalmente explorar las principales actuaciones de los docentes al impartir los contenidos dentro de la materia de Geografía e Historia. Algo que permitiría abordar futuras intervenciones de forma eficaz y adaptadas al contexto actual, promoviendo un aprendizaje educativo significativo, equitativo e inclusivo.

2. METODOLOGÍA

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en este artículo, se realiza una investigación aplicada¹ que ha seguido un enfoque cuantitativo y cualitativo. El estudio tiene una orientación empírico-analítica, y se utiliza el método descriptivo tipo encuesta (McMillan y Schumacher, 2005). Además, se combina el análisis de documentos de referencia, tanto la bibliografía existente como los currículos de la ley de educación vigente (LOMLOE) y algunas referencias a la anterior ley de educación (LOMCE). El estudio realizado es piloto², ya que se pretende continuar con futuros trabajos en la temática a una mayor escala.

Las fuentes fundamentales de obtención de la información fueron de carácter primario, y han estado constituidas principalmente por: las encuestas aplicadas a personal docente de la asignatura de Geografía e Historia de la ESO en Canarias. Se diseñó un cuestionario *ad hoc* titulado *LA GEOGRAFÍA URBANA EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA*. El cuestionario ha sido elaborado específicamente para este estudio y adaptado a las condiciones de la Comunidad Autónoma y los recursos disponibles. Previamente se habían revisado las principales encuestas sobre la temática y posteriormente se realizó la validación de diferentes expertos en la temática, aunque es importante señalar, que la muestra fue pequeña y que faltaron preguntas que indagaran el porqué de las actuaciones de los docentes.

El propósito principal de esta encuesta es investigar cómo los docentes de la Educación Secundaria Obligatoria en Canarias planifican el tratamiento de los contenidos de la geografía urbana, el espacio urbano, y otros conceptos relacionados con el entorno educativo, a partir del análisis de las actividades propuestas en sus clases, los contenidos, y las imágenes que emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto incluye aspectos como la percepción del contenido de la geografía urbana, el uso de materiales didácticos y las actividades recurrentes utilizadas en el aula, así como la comparación de estos elementos con las directrices estipuladas en el currículo oficial.

Dicha encuesta se estructura en 4 bloques. Este cuestionario está constituido por 27 ítems de los que 4 ítems hacen alusión a variables sociodemográficas: perfil profesional; género; años como docente; edad. 2 ítems a las características generales de los grupos docentes: tamaño promedio del grupo, ciclo educativo principal. 4 ítems hacen referencia a variables didácticas del docente: tipo de herramientas empleadas en el contexto de la geografía urbana; número de sesiones promedio para abordar la temática; metodologías de enseñanza empleadas; uso de actividades fuera del aula. Y otros 12 ítems versan sobre su percepción y valoración de los contenidos urbanos y la adecuación curricular:

Las encuestas se realizarán a una muestra de 30 docentes de la especialidad de Geografía e Historia de los institutos de la provincia de Las Palmas, en Canarias, en el curso 2023-2024, con el formato digital, mediante la aplicación *Microsoft Forms*, intentando tener la mayor variedad en el perfil de los mismos, con una equidad en cuanto a género, *background* académico - profesional y los años de experiencia como docente, con el fin de que los resultados reflejen la realidad de la enseñanza sobre la temática, o al menos, nos acerquen a la realidad del tratamiento de los contenidos de geografía urbana en las aulas en Canarias.

Posteriormente, se estandarizan las percepciones en valores cuantitativos y por tanto medibles para así poder caracterizar de un modo preliminar como es la docencia de los aspectos analizados. Para su análisis se aplican escalas de Likert³, escalas que nos permiten realizar dicho

1 La investigación aplicada se centra en un campo de práctica habitual (educación, salud, etc) y se preocupa por el desarrollo y la aplicación del conocimiento obtenido en la investigación sobre dicha práctica (McMillan y Schumacher, 2005, p. 23)

2 Un estudio piloto permite planear un estudio de mayor escala o magnitud, explora un problema, no requiere calcular muestra significativa (Thabane et al., 2010).

3 La escala de Likert es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema. La escala pretende no limitar las respuestas a si o no.

análisis de una forma adecuada en estos contextos, ya que facilitan la recopilación de datos en estudios del ámbito educativo, permitiendo no solo su evaluación sino también la comparación de actitudes, percepciones y opiniones en diversos contextos.

2.1. Participantes

La población objeto de estudio, como ya se planteó anteriormente es el colectivo de docentes de Geografía e Historia en la etapa de la ESO, (aunque no todos tienen esa titulación pese a impartir la asignatura) de diferentes zonas de las islas de la provincia de Las Palmas en Canarias, siendo el total de la muestra 30 docentes. El estudio realizado no requiere tamaño muestral con significación estadística, según los objetivos de la investigación. La tabla 1 expone las características generales de los encuestados, donde se expone sus rasgos fundamentales.

Tabla 1. Características generales de los encuestados.

Características de los participantes	Número	Porcentaje
<i>Total</i>	30	100%
Género		
Masculino	15	50%
Femenino	15	50%
Rango de edad		
25 - 34	4	13,3%
35 - 44	8	26,7%
45 - 54	9	30,0%
55 - 64	9	30,0%
Perfil profesional		
Arqueología	1	3,3%
Antropología	1	3,3%
Geografía	4	13,3%
Geografía e Historia	11	36,7%
Historia	9	30,0%
Historia del Arte	3	10,0%
Otras	1	3,3%
Años de experiencia docente		
0 - 4	4	13,3%
5 - 9	10	33,3%
10 - 14	4	13,3%
15 - 19	2	6,7%
20 - 24	7	23,3%
25 - 29	2	6,7%
30 - 34	1	3,3%
Isla donde trabajan		
Gran Canaria	21	70,0%
Lanzarote	6	20,0%
Fuerteventura	3	10,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

3. PRINCIPALES RESULTADOS

3.1. Currículo educativo

Se observa una gran disparidad de los contenidos de la geografía urbana en el currículo de los distintos niveles de la ESO, por un lado, hay niveles que directamente no abordan el medio urbano y la ciudad (4º ESO), otros que hacen un análisis superficial, basado en el análisis, la caracterización y descripción de estos espacios (1º ESO) y por último, en 2º ESO y 3º ESO, donde hay una base más sólida, se incluyen: contenidos relacionados con el análisis del medio urbano, desde una óptica multiescalar (global y local); la importancia de estos espacios como un lugar vital y de convivencia y la transformación del mismo, a través de la ordenación del territorio, para hacer frente a problemas sociales y ambientales desde la óptica del desarrollo sostenible.

Aun así, se identifica una falta de contenidos relacionados con el medio urbano que incluyan contenidos de interés y con enfoque interdisciplinar (urbanismo y salud pública, desigualdad en el medio urbano, biodiversidad urbana, cambio climático y ciudad, Smart cities, etc.), que podría conllevar a lagunas en el aprendizaje de los discentes de la ESO.

3.2. Análisis de los resultados de la encuesta

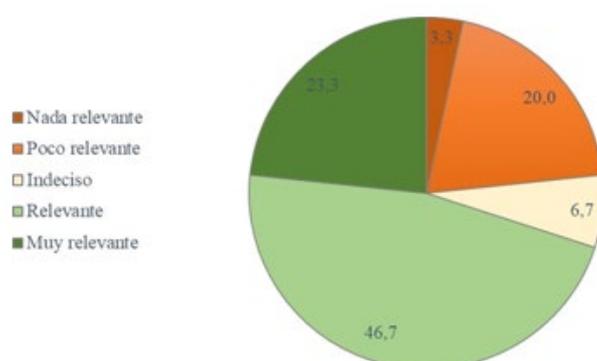
Los resultados de la encuesta y su análisis, se realizarán de forma conjunta, valorando las preguntas que se le fueron realizando y las respuestas obtenidas en cada caso.

3.2.1. Percepción docente

A la pregunta *¿qué importancia le concedes a la Geografía urbana dentro de los contenidos de la asignatura de Geografía e Historia para el aprendizaje del estudiante?* Los docentes opinaron que son contenidos de mucha importancia (70%) porque adentra al estudiante en la vida diaria de su entorno, mientras que un tercio de ellos no consideran que sean contenidos relevantes (Figura 1).

Mientras que, cuando se pregunta a los encuestados, si les parece adecuada la configuración de los contenidos relacionados con la geografía urbana en el Currículo actual, y cómo valoran los cambios de estos contenidos en el contexto educativo, relacionado con los distintos marcos legislativos, las respuestas para ambos casos fueron similares y coinciden con el mismo colectivo de encuestado. Por una parte, dos de cada tres docentes opinan que los contenidos de la geografía urbana en el currículo actual, tienen una configuración poco relevante y que los cambios sufridos por esos contenidos según las diferentes legislaciones son también poco adecuados, por otra, el otro tercio de encuestados, tienen una posición indiferente, aspecto que puede justificarse por el porcentaje de profesores de poca experiencia en la impartición de la asignatura (Tabla 1).

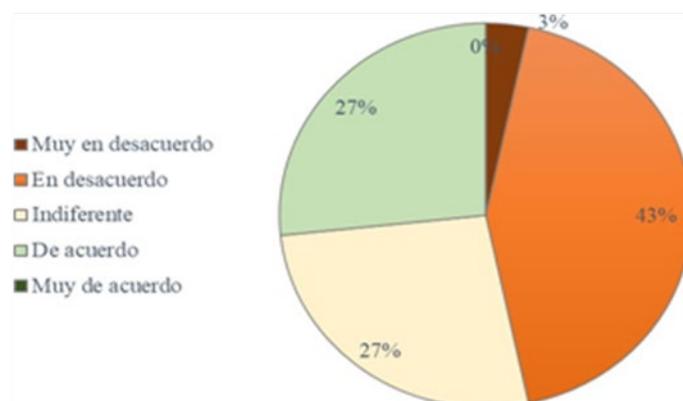
Figura 1. Valoración de la Geografía urbana en la asignatura de Geografía para el aprendizaje del estudiante.



Otro aspecto que exploró la encuesta fue, *¿si en los contenidos de la asignatura de Geografía en la ESO, se analiza la ciudad (y los procesos urbanos), como fruto de un proceso histórico, que refleja el dinamismo económico y la diversidad social?* Al respecto, los participantes presentan diversidad de opiniones, en este sentido se observa que, por una parte, algunos profesores consideran que, este análisis del concepto de ciudad y procesos urbanos es efectivo (40%) estando en una posición de acuerdo (37%) o muy de acuerdo (3%) mientras que, otros perciben y opinan que no se analizan dichas cuestiones (43%). Según algunos autores consultados “en los libros de textos de la ESO las referencias obtenidas evidencian de manera mayoritaria, juicios y opiniones que alimentan concepciones cargadas de aversión construidas, desde una visión antropocéntrica del funcionamiento y el desarrollo del urbanismo” (Cuello y García, 2019, p.227).

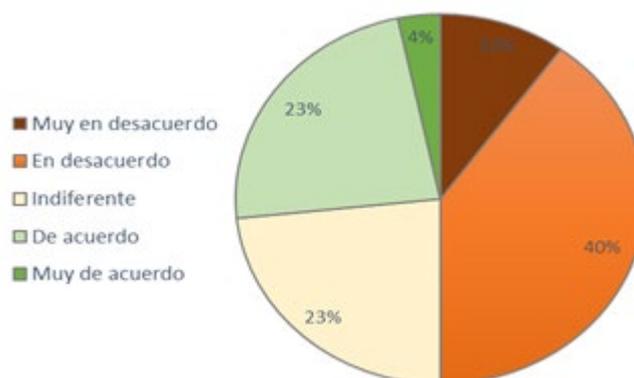
En el estudio, además, se deseó conocer si los profesores consideran suficientes los recursos existentes para abordar la geografía urbana en el aula. Los docentes opinan en gran medida, que los recursos no son suficiente para tratar la disciplina de forma efectiva con los alumnos, de hecho, la mayoría de ellos mantienen una posición de desacuerdo (43%), no obstante, esto puede deberse a las limitaciones y los recursos que cada centro tiene a disposición de alumnos y profesores. No obstante, un 27% mantiene una posición de indiferencia y otro 27% alude a que está de acuerdo con los recursos disponibles para abordar la temática dentro del aula (Figura 2). Esta diversidad de criterios guarda relación con las características de los docentes, con la preparación que tienen para impartir esos contenidos, y con el compromiso de auto superación de cada uno. Uno de los encuestados al respecto planteó “la cuestión de la formación autónoma, o sea formación autodidacta mía, en mi preparación de los recursos de la clase es tarea primordial, pero lamentablemente no todos los profesores la tienen” (E14).

Figura 2. Valoración de los recursos existentes en el aula para abordar la geografía urbana.



Asimismo, a la pregunta, *¿Los recursos, materiales y métodos actuales, permiten que el alumno se interese por los contenidos de geografía urbana en el aula?* Al respecto menos de la mitad de los docentes afirman que, los alumnos mantienen el interés en relación a la geografía urbana con los recursos, materiales y métodos actuales, de hecho, se ve un leve incremento en la percepción negativa respecto a ello, con alrededor de la mitad en desacuerdo o muy en desacuerdo con la variable de análisis (Figura 3). Estas respuestas corroboran la falta de percepción de los docentes sobre el papel fundamental de los recursos, materiales y metodologías para incentivar el aprendizaje del estudiante. Al respecto Vargas (2017) plantea, que los recursos didácticos asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, facilitar la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido, pero desafortunadamente muchos docentes no le conceden la importancia que conllevan.

Figura 3. Adecuación de los recursos, materiales y métodos para el interés del alumnado en los contenidos urbanos.



3.2.2. Docencia en el aula

Este bloque de la encuesta aborda aspectos relativos a la actividad docente dentro del aula, tales como las metodologías empleadas, contenidos específicos en la geografía urbana, etc.

Así, a la interrogante *¿qué tipo de herramienta empleas para abordar la geografía urbana en el aula?* La muestra encuestada apunta a que las herramientas más empleadas para tratar la disciplina son en primer lugar, la tecnología digital, que incluye aquellos softwares que permiten analizar y visualizar el territorio de una forma interactiva como es *Google Earth – Maps* o *softwares* similares a sistemas de información geográfica (*Mymaps*, etc.), seguido de los mapas y elementos de cartografía. En últimos lugares, se encuentran las actividades de un carácter práctico como son las maquetaciones o las salidas de campos. Esto se relaciona con el criterio que tienen los encuestados (más de la mitad), de que el aula es un espacio adecuado para el proceso de enseñanza de la geografía urbana, y que las salidas de campo, no es un aspecto de especial relevancia para explicar los contenidos sobre la ciudad.

Sin embargo, varios autores (Fernández Portela, 2017; Gaviria Salazar, 2022), consideran que las salidas de campo son muy importantes para explicar la estructura social de la ciudad, y puede ser abordados según Aguado-Moralejo (2021) a través de un enfoque de clase invertida y la utilización de metodologías activas, al respecto planteó:

...una de las principales ventajas observadas con el empleo de esta metodología es que el tiempo disponible para la clase presencial es utilizado para profundizar en los contenidos, pudiendo ejemplificar la teoría con estudios de caso y promoviendo una mayor participación e interacción por parte del alumnado. (Aguado-Moralejo, 2021, p. 116)

Por otra parte, el uso de tecnología digital, en mayor medida que los mapas impresos y aspectos de cartografía básica, es un mal que está afianzándose en las aulas donde se enseña geografía porque “con el aprendizaje temprano de herramientas de análisis y de geoproceto, antes de que exista un afianzamiento de los rudimentos básicos de la cartografía por parte del alumnado,” éste no sabe leer mapas, ni desarrolla adecuadamente su pensamiento geográfico (Rodríguez-Rodríguez et al., 2023, p. 243).

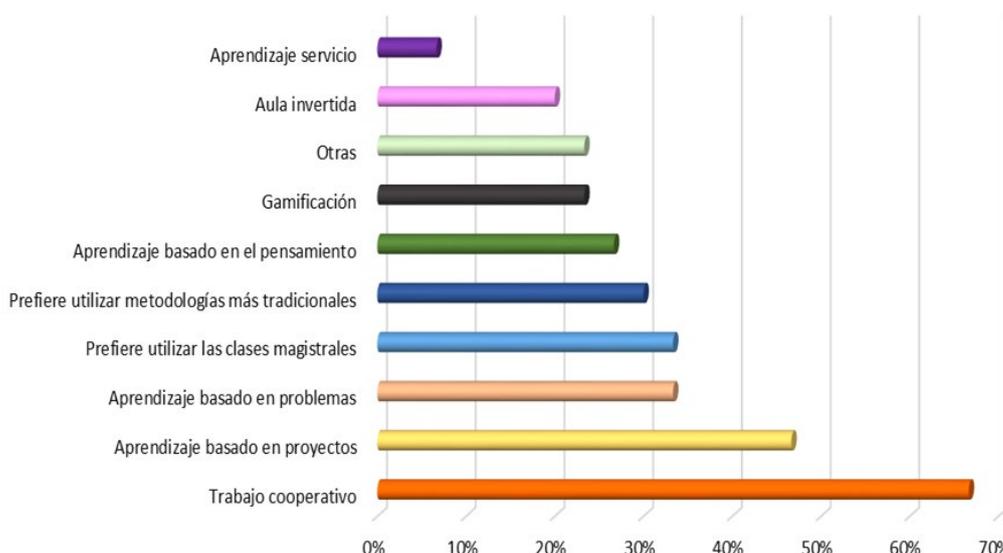
En otro orden de asunto, se le preguntó *¿cuántas sesiones promedio sueles emplear para abordar los temas de geografía urbana, independientemente del curso educativo?* Las respuestas fueron poco alentadoras. Un 30% de los encuestados emplea únicamente entre 1-3 clases para abordar estas temáticas lo que equivale a un máximo de 165 minutos, una cantidad similar de docentes (33%) emplea entre 3 – 5 clases, equivalente a un máximo de 275 minutos y finalmente, tomando este valor como mínimo, el resto de los docentes emplean 5 sesiones o más. Es impor-

tante señalar que emplean más tiempo los graduados de Geografía y/o Geografía e Historia, relación significativa y directa frente a los graduados de otras titulaciones que dedican 1 a 3 clases, evadiendo temas específicos como los relacionados con geografía urbana.

Otra pregunta, que sus respuestas no aportan mucha luz sobre la necesidad de cambios en la enseñanza de la geografía, fue la que versa sobre las metodologías activas que sueles utilizar con mayor frecuencia los encuestados, a la hora de abordar la temática de geografía urbana. Sobre las metodologías empleadas, destaca en sobremanera el trabajo grupal o trabajo cooperativo (66,6%) seguido del Aprendizaje Basado en Proyectos (46,6%). Asimismo, los docentes destacan el uso de metodologías más tradicionales (33,3%) o aquellas basadas en Aprendizaje Basado en Problemas (33,3%) (Figura 4). Es destacable que queda mucho por hacer en cuanto a la implementación en las aulas de metodologías activas que favorezcan un aprendizaje más autónomo y más creativo, a pesar que otros estudios del entorno español son más alentadores:

En España, a pesar de que el diseño curricular de la Geografía sigue favoreciendo el uso de métodos expositivos, sin embargo, el bloque transversal de contenidos comunes que figura para cada curso deja margen para el cambio metodológico que favorezca el aprendizaje de los procedimientos propios de la Geografía. Todas las ventajas señaladas anteriormente (enseñanza activa, formación en competencias, procesos cognitivos) convergen en una: en el fomento de la innovación educativa (De Miguel González, 2013, p. 32).

Figura 4. Metodologías de enseñanza empleadas con mayor frecuencia para abordar los contenidos urbanos por los encuestados.



Para conocer un poco más sobre el tratamiento de los contenidos en el aula se les pregunta si, ¿Se abordan en el aula los diferentes tipos de ciudades según países, como reflejo de la diversidad socioeconómica que los caracteriza?

En efecto, más del 70% de los docentes responden abordar aspectos de carácter globalista para entender los procesos urbanos y las diferencias territoriales, mientras que un 20% parece no abordarlo desde esta óptica en concreto, el 7% restante mantiene una posición de indiferencia, lo que probablemente indique no tratan el tema con el carácter diferenciador que tienen las ciudades, según entornos geográficos. Sin embargo, es casi inadmisibles que en el siglo XXI se ignore este enfoque en el proceso de enseñanza. Al respecto García Monteagudo y Torres Pérez (2018, p. 50) argumentan:

Las ciudades se vinculan entre sí a partir de redes técnicas, institucionales y de personas, además de la propia división espacial del trabajo, que afectan a la calidad y variedad de funciones en las que se van especializando y que terminan definiendo un rango o posición a escala mundial. Este entendimiento del espacio urbano como sistema nos ayuda en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ciudad si, por ende, somos capaces de mostrar los contrastes territoriales que se vienen desarrollando como resultado de los procesos de globalización. A diferentes escalas (global, regional, local) emergen diferencias en las condiciones de vida de los habitantes urbanos que son apreciables en elementos socioeconómicos, características étnicas y culturales, así como en el propio paisaje

Esta afirmación de los autores anteriores corrobora la importancia de hacer ver a los discentes, la importancia de entender la ciudad como un sistema del que la población es partícipe. Sobre ello, se les preguntó a los encuestados *¿Se aborda en el aula, la ciudad como un espacio de acción del que el alumnado, como colectivo, es partícipe?* Dos tercios de los profesores respondieron que, aborda contenidos de la geografía urbana desde una perspectiva social e integradora, donde los estudiantes como alumnos son partícipes de los procesos en la configuración del espacio y las actividades que se dan en el mismo. No obstante, se observa que, esta perspectiva de enfoque no es contemplada de forma significativa por un 30% de los docentes y finalmente, observamos que el 7% restante, se mantiene en una posición de indiferencia. Reafirmando lo que se ha venido comentando, sobre las diferencias en las características de la muestra encuestada, que repercute en un tratamiento diferenciado en el abordaje de los contenidos en la asignatura de geografía.

4. CONCLUSIONES

Este estudio más que conclusiones, hace una reflexión sobre diferentes aspectos detectados en la enseñanza de la Geografía en la ESO, en Canarias. El análisis realizado evidencia que la cantidad de contenidos relacionados con la geografía urbana aun estando presentes en el currículo son insuficientes para el aprendizaje de conceptos relacionados con la disciplina. El currículo de la asignatura de Geografía e Historia de la ESO en Canarias, destina pocas competencias y pocos saberes básicos a la materia específica, de modo que es el docente dentro de su capacidad, flexibilidad o su percepción sobre la temática es el que emplea una mayor o menor carga lectiva y profundización sobre los contenidos.

Es interesante observar cómo la percepción, el conocimiento y las herramientas del docente pueden condicionar e influir en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, generando diferencias de aprendizaje entre los distintos grupos. Por ello, resultan necesarias algunas actuaciones para la mejora del proceso de enseñanza de la geografía. Entre estas actuaciones se encuentra el establecimiento de una hoja de ruta a largo plazo que se constituya como un marco normativo sólido pero flexible.

Es importante abordar nuevas líneas de investigación, con estrategias formativas para los docentes de geografía, en temas de actualidad y en el uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado-Moralejo, I. (2021). Innovando en la docencia de geografía urbana. La clase invertida. *Lurralde: Invest. Espac*, 44, 103-121.
- Carreras, C., y García-Ballesteros, A. (2006). La geografía urbana. En A. Lindón y D. Hiernaux, (Dirs.). *Tratado de Geografía Humana* (pp. 84-94). México: Anthropos.

- Cuello, A., y García-Pérez, F. F. (2019). ¿Ayudan los libros de texto a comprender la realidad fluvial de la ciudad? *Revista de humanidades*, (37), 209-234.
- De Miguel González, R. (2013). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica geográfica*, (14), 17-36.
- Fernández Portela, J. (2017). La salida de campo como recurso didáctico para conocer el espacio geográfico: El caso de la ciudad de Valladolid y de Soria. *Didáctica geográfica*, 18, 91-109.
- García Monteagudo, D, & Torres Pérez, L. G. (2018). Pensar la ciudad global desde sus representaciones escolares: un estudio de caso entre Valencia (España) y Bogotá (Colombia). *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (34), 49-62.
- García, F. F. (2009). Ciudad y cambio climático: aspectos generales y aplicación al área metropolitana de Madrid. *Investigaciones Geográficas* (España), (49), 173-195.
- Gaviria Salazar, M. L. G. (2022). La salida de campo como herramienta fundamental en la enseñanza-aprendizaje del concepto de territorio. En *Actas V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. "Democracia, justicia e igualdad"* (pp. 88-105). FLACSO Uruguay.
- McMillan, J. H., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Ed. Pearson.
- Oginga, J., y Sharifi, A. (2022). *World Cities Report 2022: Envisaging the Future of Cities*. United Nations Human Settlements Programme (UN-Habitat)
- Rodríguez-Rodríguez, M. Á., Parreño, J. M., Domínguez, J., Dupuis, I., Ginés, M. C., y Moreno, C. J. (2023). Habilidades en la lectura de mapas de los estudiantes del grado en Geografía y ordenación del territorio: análisis y diagnóstico. En C. Camara (Cord.), *Atas do X Congresso Ibérico de Didática da Geografia* (pp. 230-244). Coimbra: Associação de Professores de Geografia
- Thabane L, Ma J, Chu R, Cheng J, Ismaila A, Rios LP, et al. (2010). A tutorial on pilot studies: The what, why and how. *BMC Med Res Methodol.*; 10(1): 1-10.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. Recuperado en 09 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es.