

USATIC
Virtual

Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC

Actas del Congreso Internacional

Virtual USATIC 2024

Actas del Congreso Internacional Virtual

USATIC 2024

Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC

José Luis Alejandro Marco y Ana Isabel Allueva Pinilla
(coordinadores)

ACTAS del Congreso Internacional Virtual USATIC 2024, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC [Recurso Digital] / José Luis Alejandro Marco, Ana Isabel Allueva Pinilla (coordinadores) - Zaragoza : Universidad de Zaragoza: Servicio de publicaciones, 2024.

122 p.

ISBN: 978-84-10169-30-2

1. Congresos y asambleas 2. Innovaciones educativas 3. Tecnología educativa 4. Enseñanza superior- Enseñanza asistida por ordenador 5. Internet en la enseñanza

ALEJANDRE MARCO, José Luis, Coordinador

ALLUEVA PINILLA, Ana Isabel, Coordinadora

© Los autores

© Actas del Congreso Internacional Virtual USATIC 2024, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC

1.ª edición. Zaragoza, 2024

Edita: Servicio de publicaciones. Universidad de Zaragoza

ISBN: 978-84-10169-30-2

Las opiniones expresadas en cada capítulo de esta obra junto con su contenido son propiedad y responsabilidad de su autor o autores.

Los coordinadores de esta obra y el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza no se responsabilizan de sus contenidos, ni de su distribución fuera del canal establecido por la editorial.



Esta obra se publica bajo una Licencia Creative Commons BY-NC Reconocimiento-NoComercial. Puede encontrar más información sobre esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/>

Concepciones del equipo multidisciplinar de la Universidad Rosario Castellanos sobre cómo se diseñan los cursos de posgrado en línea	46
Erika Pineda Godoy	
La práctica de las destrezas orales en clases virtuales de ELE con la app Flip	47
Elena Albesa Pedrola y Mateo Montes Fano	
Experiencia de formación con Moodle utilizando estrategias de Aprendizaje Personalizado y Mastery Learning para docentes de la UNAH	48
Alan Javier Andrade Obando y Martha Leticia Quintanilla Acosta	
Entornos virtuales y entornos presenciales: articulación de aprendizajes	49
Edith Faviere	
Aplicación de la técnica de Self-Assessment usando herramientas en línea	50
Jesús Arenas, Diego Valero y Maria Xargalló, Daniel Valdés	
 Área Temática 2: Materiales y Recursos	 51
Transformando la Educación Postdigital: sMOOC, Gamificación, Inteligencia Artificial y Experiencias Inmersivas	53
Javier Gil Quintana	
Invertir la tecnología digital en la docencia universitaria	54
Alejandro Quintas Hijós, Verónica Sierra Sánchez, Marta Bestué Laguna, Fernando Martín Bozas y Alberto Quílez Robres	
Fomentando Enfoques Educativos Innovadores a través de un Concurso de Diseño Estudiantil	55
Miguel Ferrando-Rocher	
Uso de la plataforma Google Forms para el diseño de actividades experimentales sobre cristalización	56
Óscar Pueyo Anchuela y Jorge Martín-García	
Aprendizaje lúdico virtual sobre ciclos vitales de animales para formación de docentes de educación infantil	57
Antonio Torralba-Burrial	
Padlet herramienta digital para la participación del estudiante en aulas universitarias	58
Brizeida Hernández Sánchez, Greisy González Cedeño y José Carlos Sánchez García	
Colección de materiales para una enseñanza de Física I virtual y ubicua	59
Francisco José Torcal-Milla, Julia Lobera Salazar, Carlos Sánchez Azqueta, Ana María López Torres, David Izquierdo Núñez, Alejandra Consejo Vaquero y Miguel Escudero Tellechea	
La evaluación continua en Tercera Lengua y su Cultura II: Alemán	60
Lía de Luxán Hernández	
Colección de fichas de fenómenos físicos para la enseñanza de la física en grados bio-sanitarios	61
Francisco José Torcal-Milla, Fernando Blesa Moreno y Pascual Sevillano Reyes	

La evaluación continua en Tercera Lengua y su Cultura II: Alemán

Lía de Luxán Hernández

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España.

Resumen

INTRODUCCIÓN

En la presente comunicación se expondrá el modelo de trabajo tecnológico que se aplica en la asignatura "Tercera Lengua y su Cultura II: Alemán", que se imparte en el segundo cuatrimestre del Grado en Lenguas Modernas, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Estamos ante un sistema de evaluación continua, que implica que el estudiantado deba involucrarse en la materia desde el primer día, con actividades puntuables o de simple repaso, en las que desarrollen todas las destrezas que se contemplan como objetivos de la asignatura. De acuerdo con la Agenda 2030, todo se desarrolla a través del campus virtual, sin necesidad de hacer uso de papel.

OBJETIVOS

Esta ponencia pretende demostrar la eficacia de la implantación de un sistema de evaluación continua en red en la universidad. Se explicarán las diferentes secciones en las que aquel se divide: prácticas de clase, examen oral, examen escrito y asistencia activa. Se hará énfasis en resaltar la importancia de las prácticas de clase y de una asistencia activa, que permiten que el estudiantado alcance los objetivos de la materia sin necesidad de hacer uso de un estudio memorístico, al más puro estilo oposición a judicatura o fiscalía.

METODOLOGÍA

El profesorado se acoge a un sistema múltiple de estrategias educativas en red, sin hacer uso de papel. El enfoque se centra en el alumnado, pero las clases magistrales deben existir como preámbulos de diferentes sesiones prácticas.

RESULTADOS

A lo largo de los cursos académicos en los que este profesorado lleva al frente de la asignatura a la que aquí se hace referencia, se ha comprobado cómo el estudiantado que se acoge al sistema de evaluación continua aprende no solamente más, sino que consigue un mayor resultado académico que aquel que decide presentarse de forma libre. La utilización del campus virtual involucra mucho más a un estudiantado que ha crecido al lado de una pantalla.

CONCLUSIONES

La evaluación continua, en red, en la enseñanza superior es una herramienta fundamental para la implicación del alumnado en la materia. No debemos confundir este sistema con un examen parcial de las competencias, sino, como se aplica en el aula de la asignatura que nos convoca, un examen continuado, acumulativo, de todo lo que se imparte. Se repasa y se avanza a partes iguales. El estudiantado aprende más y mejor.