

ACTAS DEL



**IX Congreso Internacional
en Contextos Psicológicos,
Educativos y de la Salud**

Volumen I

Comps.

María del Mar Molero Jurado

José Jesús Gázquez Linares

María del Mar Simón Márquez

África Martos Martínez

Pablo Molina Moreno

María del Carmen Pérez Fuentes

**Actas del IX Congreso Internacional en
Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud.
Volumen I**

Del 11 al 14 de diciembre de 2023

Comps.

María del Mar Molero Jurado

José Jesús Gázquez Linares

María del Mar Simón Márquez

África Martos Martínez

Pablo Molina Moreno

María del Carmen Pérez Fuentes

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Actas del IX Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Volumen I”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-57345-5

Depósito Legal: AL 3898-2023

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

ADHERENCIA AL TRATAMIENTO

IMPACT OF SEVERE ADVERSE EFFECTS ON QUALITY OF LIFE IN PATIENTS WITH ADVANCED SOLID TUMORS UNDERGOING CANCER TREATMENT.....30

EUN MI LEE (UNIVERSITAT DE BARCELONA), PAULA JIMENEZ FONSECA (HOSPITAL UNIVERSITARIO CENTRAL DE ASTURIAS), ELENA SORRIBES SOTO (UNIVERSITAT DE BARCELONA), CATERINA CALDERON GARRIDO (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

NUEVAS TENDENCIAS EN EL TRATAMIENTO DE LA DEPRESION: USOS HABITUALES EN LA TOLERANCIA DE LA ESKETAMINA INTRANASAL 31

MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA).

ADICCIONES, EDUCACIÓN Y SALUD

IMPACTO DE LA ADICCION A INTERNET EN LA SALUD PSICOLOGICA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....33

VICENTE VILLALBA PALACIN (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), ELENA SORRIBES SOTO (UNIVERSITAT DE BARCELONA).

MOTIVOS PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA: DIFERENCIAS POR GENERO Y CURSO34

JOAQUIN RODRIGUEZ RUIZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), IZABELA ZYCH (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), INMACULADA MARIN-LOPEZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), MARIA DOLORES PACHECO ROMERO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

METAANALISIS DE GENERALIZACION DE LA FIABILIDAD DE LA ESCALA DE ADICCION AL SMARTPHONE (SAS)35

LUCIA PALACIOS RODRIGUEZ (DESEMPLEADA).

ESTANDAR DE CALIDAD EN LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DE PREVENCION DE ADICCIONES EN LA JUVENTUD PORTUGUESA36

ROCIO ILLANES SEGURA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

EL USO DE COSMETICOS COMO UN TIPO DE TRASTORNO DE DEPENDENCIA COMPORTAMENTAL37

LEONOR ALBEROLA AMORES (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), MARIA DEL CARMEN AGUERA BOLEA (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), FELIPE JESUS PORTILLO CASTAÑO (UCAM -UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), ELOINA VALERO MERLOS (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN

ANTONIO MURCIA), SERGIO NAVARRO SANCHEZ (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA).

DIFERENCIAS ETNICO-CULTURALES EN LOS CONTEXTOS Y MOTIVOS PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ALUMNADO DE EDUCACION SECUNDARIA 38

MARIA DOLORES PACHECO ROMERO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), IZABELA ZYCH (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), JOAQUIN RODRIGUEZ RUIZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), INMACULADA MARIN-LOPEZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

REVISION SISTEMATICA DEL USO PROBLEMÁTICO DEL TELEFONO MOVIL EN ALUMNADO UNIVERSITARIO 39

HIGINIA FERNANDEZ PEÑA (UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO), PAULA RODRIGUEZ GARCIA (CEU SAN PABLO), ALEJANDRA FERNANDEZ VELILLA VALLE (UNIVERSIDAD CEU SAB PABLO MADRID), MARINA MOLLA BALLESTEROS (UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO).

ALTAS CAPACIDADES

DIAGNOSTICO E INTERVENCION EN UN CASO DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES 41

MARIA TERESA SANZ DE ACEDO BAQUEDANO (UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA), NOEMI REVIRIEGO REINALDO (UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA), MARIA VICTORIA LUMBRERAS BEA (DOMINICAS PAMPLONA).

MEJORA DE ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES MEDIANTE EL MODELO COMBINADO DE PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO EDUCATIVO 42

MONICA SAN JUAN FERNANDEZ (UAX), VIRGILIO GARCIA APARICIO (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO).

ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ASESORAMIENTO DEL ORIENTADOR PARA EL CAMBIO METODOLOGICO 44

SERGIO CARRETERO GALINDO (IES HERNAN PEREZ DEL PULGAR).

HERRAMIENTAS TRANSFORMADORAS PARA LA INCLUSION SOCIAL Y LA PRACTICA DE LA PROXIMIDAD EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS 45

ANGELINA SANCHEZ MARTI (UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA).

ATENCIÓN TEMPRANA, TRASTORNOS DEL DESARROLLO

USO DE EYE-TRACKING EN TEA: ULTIMOS 10 AÑOS 47

IRENE GONZALEZ DIEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS).

EL ROL DE LA MUJER EN EL CAMPO DE LA ATENCION TEMPRANA 48

GABRIEL MARTINEZ-RICO (UNIVERSIDAD CATOLICA VALENCIA. CAMPUS CAPACITAS), ROMULO JACOBO GONZALEZ GARCIA (CAMPUS CAPACITAS. UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), CLAUDIA TATIANA ESCORCIA MORA (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), PAU GARCIA GRAU (UNIVERSIDAD

CATOLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MARTIR), MARGARITA CAÑADAS PEREZ
(UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA).

BULLYING, BURNOUT, VIOLENCIA JUVENIL

**BUSQUEDA DE ORIGENES DE MUJERES ADOPTADAS DE ORIGEN CHINO:
INICIADA POR LOS PADRES Y AUTOINICIADA 50**

ANA CAILANG VILLALBA QUESADA (DESEMPLEADA), JESUS MAYA SEGURA
(UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA), ISABEL CACERES CAMPOS (UNIVERSIDAD
LOYOLA).

**VIVENCIAS DE BULLYING Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA Y LA
ANSIEDAD EN EDUCACION PRIMARIA 51**

NATALIA PEREZ SOTO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ANDREA IZQUIERDO
GUILLERMO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD
DE ALICANTE), ROSA POVEDA BROTONS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

FACTORES PSICOSOCIALES DEL ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS PUBLICOS 52

LISSANDRA VALENCIA MEDINA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA).

**EL BULLYING COMO UNA DE LAS PRINCIPALES CAUSAS DE SUICIDIO ENTRE
LOS ADOLESCENTES 53**

MARINA ALFEREZ-PASTOR (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

BURNOUT EN SALUD Y EDUCACIÓN

**RELACION ENTRE BURNOUT ACADEMICO Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNVIERSITARIOS 55**

ELISA ISABEL SANCHEZ ROMERO (UNIVERSIDAD CATOLICA DE MURCIA), ELENA
CUEVAS CARAVACA (UNIVERSIDAD CATOLICA DE MURCIA (UCAM)), JOSEFA
ANTONIA ANTON RUIZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

**PARTICIPACION MATERNA EN LA CRIANZA: IMPACTO DEL CANSANCIO Y EL
BURNOUT PARENTAL..... 56**

FATIMA DIAZ FREIRE (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), BELEN VEIGA SOUTO
(OPOSITORA), ROCIO GONZALEZ SUAREZ (UNIVERSIDAD DE LA CORUÑA), IRIA
FREIRE LAVANDEIRA (UNIVERSIDADE DA CORUÑA).

CIBERBULLYING, TELEVISIÓN Y MEDIOS AUDIOVISUALES

**EFFECTOS DEL CIBERBULLYING SOBRE LA AUTOESTIMA DE JOVENES
ESCOLARIZADOS EN 2022..... 58**

ROGER ELI TORRES VASQUEZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), LUZ DARY RIPOLL
GARCIA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), CONCEPCION ELENA AMADOR
AHUMADA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

**DEL USO PROBLEMATICO DE INTERNET A LA CIBERAGRESION: MORALMENTE
DESCONECTADOS. UN ESTUDIO LONGITUDINAL 59**

INMACULADA MARIN-LOPEZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), IZABELA ZYCH (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), JOAQUIN RODRIGUEZ RUIZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), MARIA DOLORES PACHECO ROMERO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

EL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA Y SUS ACCIONES DIDACTICAS ANTE EL CIBERODIO..... 60

FRANCISCO YUSTE-HIDALGO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), VICENTE J. LLORENT (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

PRACTICAS DOCENTES EN EL USO DE LAS TIC: EL EFECTO DE LAS ACTITUDES Y LAS CONDICIONES FACILITADORAS DE LOS CENTROS..... 61

BEATRIZ CABELLOS ELIPE (CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR CARDENAL CISNEROS).

EL MALESTAR PSICOLOGICO EN LA ADOLESCENCIA: ANALISIS PSICOSOCIAL DE LOS FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION..... 62

ANA ROMERO ABRIO (UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE).

FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCION DE LA VIOLENCIA DE GENERO Y DEL USO PROBLEMÁTICO EN LAS REDES SOCIALES..... 63

MARIA CARMEN MARTINEZ MONTEAGUDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MANUEL TORRECILLAS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), BEATRIZ DELGADO DOMENECH (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), IGNASI NAVARRO SORIA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ARIADNA GARRIGOS AUNION (COLEGIO CEBAT), EMMA ISABEL CARRATALA LLORCA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), SARA BLASCO SANTONJA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

MENSAJES ODIOS A TRAVES DE INTERNET Y CARA A CARA: ¿EXISTE RELACION ENTRE AMBOS?..... 64

RAQUEL ESPEJO SILES (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), IZABELA ZYCH (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

CONVIVENCIA ESCOLAR. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

LA PREVENCION DEL CIBERODIO EN ADOLESCENTES DESDE PRACTICAS DOCENTES INCLUSIVAS 66

MARIANO NUÑEZ-FLORES (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), FRANCISCO YUSTE-HIDALGO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), VICENTE J. LLORENT (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

CUIDADOS PALIATIVOS

UTILIDAD DE LA AROMATERAPIA EN CUIDADOS PALIATIVOS..... 68

FELIPE JESUS PORTILLO CASTAÑO (UCAM -UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), ELOINA VALERO MERLOS (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), LEONOR ALBEROLA AMORES (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), MARIA DEL CARMEN AGUERA BOLEA (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN

ANTONIO MURCIA), SERGIO NAVARRO SANCHEZ (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA).

BENEFICIOS DEL USO DEL ACEITE DE CANNABIDIOL EN CUIDADOS PALIATIVOS..... 69

MARIA DEL CARMEN AGUERA BOLEA (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), FELIPE JESUS PORTILLO CASTAÑO (UCAM -UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), ELOINA VALERO MERLOS (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), LEONOR ALBEROLA AMORES (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), SERGIO NAVARRO SANCHEZ (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA).

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TDAH

USO DE DYTECTIVE EN ALUMNADO DE 1ºESO PARA LA DETECCION DE LA DISLEXIA 71

VIRGILIO GARCIA APARICIO (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO), MONICA SAN JUAN FERNANDEZ (UAX).

CONOCIMIENTOS, IDEAS ERRONEAS Y MITOS DE ESTUDIANTES DE GRADO DE MAESTRO SOBRE EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD..... 72

ESPERANZA BAUSELA HERRERAS (UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA).

EVALUATION OF A GAME-BASED INTERVENTION PROGRAM TO IMPROVE LITERACY SKILLS IN CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES..... 73

MARIA CARMONA RAMIREZ (CIMCYC (UNIVERSIDAD DE GRANADA)), ISABEL MONTE TABLADA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MACARENA DE LOS SANTOS ROIG (FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE GRANADA.), FRANCISCA SERRANO (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

PREVENCION/DETECCION PRECOZ DE PROBLEMAS DE COMPRESION LECTORA EN EDUCACION PRIMARIA: PROPUESTA DE INTERVENCION DEL NIVEL 1 DEL MODELO RTI..... 74

RUBEN DIAZ TEJEDOR (UNIVERSIDAD DE LEON).

INTERVENCION LOGOPEDICA DE UNA NIÑA DE 8 AÑOS CON TDAH: EVOLUCION DE LA LECTOESCRITURA EN 24 MESES..... 75

MERCEDES LLORENTE SANTIAGO (UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA).

DIRECCIÓN Y LIDERAZGO

PROPUESTA METODOLOGICA DE TALLERES EN EL CURSO UNIVERSITARIO DE LIDERAZGO 77

STEVE MONGE POLTRONIERI (UNIVERSIDAD NACIONAL), GRETTEL VILLALOBOS VIQUEZ (UNA), IMMANUEL CRUZ-FUENTES (UNIVERSIDAD NACIONAL, COSTA RICA), IRINA ANCHIA UMAÑA (UNIVERSIDAD NACIONAL).

DISEÑO Y VALIDACION DE UN CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR VARIABLES DEL GASTO DE BOLSILLO PARA RESOLUCION DE COVID-19 EN ATENCION DOMICILIARIA.....	78
JAIRO EMILIO MEJIA ARGÜELLO (FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA. BOGOTA.CO), JORGE ARLEY RAMIREZ CARDENAS (FUNDACION UNIVERSTIARIA DEL AREA ANDINA).	
DISCAPACIDADES SENSORIALES Y MOTORAS	
LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA INCLUSION EDUCATIVA	80
NURIA ANTON ROS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).	
PROGRAMA DE REHABILITACION CON PNF EN PACIENTES CON ICTUS: PROTOCOLO PARA UN ENSAYO CONTROLADO ALEATORIO.....	81
OLALLA SAIZ VAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS), SILVIA UBILLOS LANDA (UNIVERSIDAD DE BURGOS), MONTSERRAT SANTAMARIA-VAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS).	
EDUCACIÓN INTERCULTURAL. INTERCULTURALIDAD	
ABORDANDO LAS BARRERAS DE CONOCIMIENTO INTERCULTURAL EN PARTERAS TRADICIONALES DE LA COMUNIDAD INDIGENA EMBERA KATIO EN CORDOBA (COLOMBIA) EN 2022	83
CONCEPCION HERRERA GUTIERREZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), ELSY PUELLO ALCOCER (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), CONCEPCION ELENA AMADOR AHUMADA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).	
CONDICIONES INTRINSECAS PROPIAS O DE MULTIMODALIDAD DEL CONCEPTO DE SALUD DEL PUEBLO EMBERA KATIO.....	84
ALVARO ANTONIO SANCHEZ CARABALLO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), CONCEPCION ELENA AMADOR AHUMADA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), ELSY PUELLO ALCOCER (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).	
RELACIONES DIALOGICAS MULTIMODALES EN LAS INTERACCIONES EN TELETANDEM.....	85
ANA CAROLINE PEREIRA DA SILVA (INSTITUTO FEDERAL DA PARAIBA).	
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	
DETECCION E INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN ANSIEDAD: ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS.....	87
CLAUDIA HAFIDA DIAZ MILAN (PSICOLOGA PROYECTO DE INFANCIA), ELENA CHIRINO ALEMAN (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA).	
EDUCAÇÃO PARA A SAUDE MENTAL NA ADOLESCÊNCIA: O PROJETO “SEM NOME”	88

INÊS NASCIMENTO (FPCE/CENRO DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DO PORTO),
VÂNIA ROCHA (CENTRO HOSPITALAR UNIVERSITARIO DE SÃO JOÃO).

**CONCEPCIONES SOBRE EL CONOCIMIENTO Y LA CONCIENCIA SONORA DE LOS
FUTUROS DOCENTES: ANALISIS ANTES Y DESPUES DE UNA INTERVENCION
EDUCATIVA..... 89**

INGRIT SORIGUERA GELLIDA (FACULTAD DE EDUCACION, UNIVERSIDAD DE
BARCELONA), GENINA CALAFELL SUBIRA (UNIVERSITAT DE BARCELONA),
HORTENSIA DURAN GILBERT (FACULTAT EDUCACIO, UNIVERSITAT DE
BARCELONA).

**ACTITUDES HACIA LA EDUCACION INCLUSIVA DEL PROFESORADO EN
FORMACION: LA IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA 90**

JOAQUIN UNGARETTI (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), TALIA
GOMEZ YEPES (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), MARIA LAURA
SANCHEZ PUJALTE (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), EDGARDO
ETCHEZHAR (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA).

**¿TRABAJO AUTONOMO O SUPERVISADO? DOS TIPOS DE INTERVENCIONES
EDUCATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMIA 91**

DANIEL SANCHEZ ZURIAGA (UNIVERSITAT DE VALENCIA), AMPARO GIMENO
MONROS (UNIVERSITAT DE VALENCIA), ROSA ZARAGOZA COLOM
(UNIVERSITAT DE VALENCIA), PILAR ALBEROLA ZORRILLA (UNIVERSITAT DE
VALENCIA).

EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LAS ESCUELAS

LOS PROYECTOS DE CAMINOS ESCOLARES: FACTORES DE EXITO 93

IDOIA LEGORBURU (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), MAITANE PICAZA (UPV-
EHU), NAHIA IDOIAGA MONDRAGON (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), NAIARA
BERASATEGUI SANCHO (UPV).

**EXPERIENCIAS DOCENTES EN LA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL EN LA
INFANCIA..... 94**

PERLA PALOMA JIMENEZ LOZADA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA),
SOFIA VARELA MARTINEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA).

**INCLUSION DE LA APLICACION ACTIVA TIKTOK EN EDUCACION FISICA PARA
EL TRABAJO DEL MOVIMIENTO, MOTIVACION Y CREATIVIDAD DEL
ESTUDIANTE UNIVERSITARIO 95**

GRACIA CRISTINA VILLODRES BRAVO (UNIVERSIDAD DE GRANADA), EDUARDO
MELGUIZO IBAÑEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), LAURA GARCIA PEREZ
(UNIVERSIDAD DE GRANADA), SILVIA SAN ROMAN MATA (UNIVERSIDAD DE
GRANADA).

**ASOCIACION ENTRE LA GESTION DOCENTE DEL CLIMA DEL AULA Y LOS
NIVELES DE ESTRES ACADEMICO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO 96**

JUAN VELA BERMEJO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

EMOCIÓN, MOTIVACIÓN, AUTORREGULACIÓN, FRACASO ESCOLAR

LA CONTRIBUCION DE LA GAMIFICACION Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO..... 98

VERONICA SIERRA SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), SERGIO CORED BANDRES (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), LORENA LATRE NAVARRO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALEJANDRO QUINTAS HIJOS (UNIVERDAD DE ZARAGOZA).

LA GAMIFICACION EN LA ENSEÑANZA DE LA FISICA Y QUIMICA: IMPULSO MOTIVACIONAL EN LA FORMACION INICIAL DE MAESTROS 99

GREGORIO JIMENEZ VALVERDE (UNIVERSITAT DE BARCELONA), GENINA CALAFELL SUBIRA (UNIVERSITAT DE BARCELONA), NOELLE FABRE MITJANS (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), CARLOS HERAS (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

IMPACT OF A GROUP MENTORING PROGRAM ON STUDENTS' EDUCATIONAL VARIABLES 100

JULIANA ANDREIA OLIVEIRA MARTINS (UNIVERSITY OF MINHO), JENNIFER CUNHA (UNIVERSIDADE DO MINHO), PEDRO ROSARIO (UNIVERSIDADE DO MINHO).

PARENTAL EDUCATIONAL STYLES AND THEIR INFLUENCE ON DIFFICULTIES OF EMOTIONAL REGULATION IN ADOLESCENTS 101

ANA TERESA MENDES (UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR).

BELIEFS ABOUT EMOTIONS AND EMOTIONAL REGULATION IN ADOLESCENTS: EXPLORATORY STUDY 102

INÊS MARGARIDA SILVA FERREIRA (UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR), ANA TERESA MENDES (UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR).

¿CUANDO COMPRENDEN LOS NIÑOS/AS LA IRONIA? PATRON EVOLUTIVO DE COMPRESION DE DISTINTOS COMPONENTES DE LA IRONIA EN EDUCACION PRIMARIA..... 103

MARIA MAYORAL CLAVER (UNIVERSIDAD DE MALAGA), CARMEN BARAJAS ESTEBAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA), ISABEL MORENO MADRID (FACULTAD DE PSICOLOGIA Y LOGOPEDIA UMA), MARIA JOSE LINERO ZAMORANO (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

PROGRAMA DESARROLLO PERSONAL ADOLESCENTES YOUNG IAM 104

MARIA JOSE GUASP FLORIT (BELLVER INTERNATIONAL COLLEGE).

ENFERMERÍA DE PRÁCTICA AVANZADA

**EFFECTOS DE LA RESPIRACION ABDOMINAL LENTA COMBINADA CON
TECNICAS DE VISUALIZACION SOBRE LA PRESION ARTERIAL: UN ESTUDIO
CUASIEXPERIMENTAL..... 106**

MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT).

PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y DIABETES “DIABULIMIA” 107

ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA).

**CUIDADOS ENFERMEROS EN PACIENTE PSICOTICO: A PROPOSITO DE UN CASO
..... 108**

MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA).

**PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN SINDROME ANSIOSO-DEPRESIVO
TRAS PROCESO DE GESTACION 109**

BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA).

ENFERMERÍA, FAMILIA Y EDUCACIÓN

ACTITUDES Y PRACTICAS DE LAS FAMILIAS EN LA GESTION ADECUADA DE RESIDUOS SOLIDOS EN UN MUNICIPIO DE CORDOBA, COLOMBIA 111

ELSY PUELLO ALCOCER (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), NYDIA NINA VALENCIA JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA- COLOMBIA), AURI CRISTINA QUICENO ESPITIA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

VALORES HUMANISTICOS Y CALIDAD DEL CUIDADO DE ENFERMERIA PERCIBIDOS POR EL ANCIANO INSTITUCIONALIZADO..... 112

LUZ DARY RIPOLL GARCIA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), ELSY PUELLO ALCOCER (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), ALVARO ANTONIO SANCHEZ CARABALLO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA SALUD MENTAL DEL UNIVERSITARIO..... 113

SILVIA SAN ROMAN MATA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), GRACIA CRISTINA VILLODRES BRAVO (UNIVERSIDAD DE GRANADA), EDUARDO MELGUIZO IBAÑEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), LAURA GARCIA PEREZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

CUIDADOS ENFERMEROS EN TRASTORNO DE ESTRES POSTRAUMATICO RELACIONADO CON VIOLENCIA OBSTETRICA..... 114

NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)).

IMPACTO DE UN PROGRAMA FORMATIVO CON METODOLOGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE SOBRE MUTILACION GENITAL FEMENINA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA..... 115

SOUAD AYAD OUCHEN (HOSPITAL PERPETUO SOCORRO CARTAGENA), MARIA DEL MAR PASTOR BRAVO (DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA. UNIVERSIDAD DE MURCIA), YUSULY MITKANY MARTINEZ JURADO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO).

ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

RELACION ENTRE LA RESILIENCIA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACION..... 117

ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA PEREZ SOTO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), RAQUEL GILAR CORBI (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), JUAN LUIS CASTEJON COSTA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INCLUSION DEL ALUMNADO EN SITUACION DE DISCAPACIDAD EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACION SUPERIOR EN ESPAÑA 118

SARA REAL CASTELAO (UNIVERSIDAD DE LEON), MIGUEL LOIS MOSQUERA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), ALEJANDRA BARREIRO COLLAZO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), PATRICIA SOLIS GARCIA (UNIR), ELENA DELGADO RICO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA).

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSION DE ALUMNOS DE DIFERENTES NIVELES DE COMPETENCIA EN EDUCACION UNIVERSITARIA: CONOCIMIENTOS TEORICO-PRACTICOS Y ASPECTOS EMOCIONALES 119

RAMON SERRANO URREA (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA), ALEJANDRO ZORNOZA MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA).

EVALUACIÓN. COGNICIÓN. MINDFULNESS

ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS FEEDBACK DE UNA INTERVENCION CON EL CLASSDOJO EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD..... 121

FERNANDO MARTIN BOZAS (FACULTAD DE EDUCACION, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALEJANDRO QUINTAS HIJOS (UNIVERDAD DE ZARAGOZA), ALBERTO QUILEZ-ROBRES (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), LORENA LATRE NAVARRO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE EVALUACION DE ESCAPE ROOM: ANALISIS DESDE LA COEVALUACION Y HETEROEVALUACION 122

LOURDES VILLALUSTRE MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO).

POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y RAZONAMIENTO ANALOGICO EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE..... 123

ISABEL MONTE TABLADA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MARIA CARMONA RAMIREZ (CIMCYC (UNIVERSIDAD DE GRANADA)), MACARENA DE LOS SANTOS ROIG (FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE GRANADA), SARA MATA SIERRA (FACULTAD DE PSICOLOGIA).

INTERVENCIONES MINDFULNESS EN CALIDAD DE VIDA Y ESTADO DE ANIMO DE ADULTOS MAYORES CON DETERIORO COGNITIVO LEVE Y ALZHEIMER .. 124

MARIA DEL CARMEN GARCIA RIQUELME (HOSPITAL JOSEP TRUETA, GIRONA), BLANCA ISABEL COLARES BARRENO (HOSPITAL COMARCAL DE INCA), ENCARNACION MARIA SANCHEZ LARA (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

FAMILIA Y EDUCACIÓN

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN FAMILIAS EN SITUACION DE EXCLUSION SOCIAL 126

LAURA GIRALDO ARROYAVE (UNIVERSIDAD LOYOLA), JESUS MAYA SEGURA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA).

AMBITO EDUCATIVO COMUNITARIO EN PROMOCION DE LA SALUD EN FAMILIAS DE ESCASOS RECURSOS: EXPERIENCIA DE 10 AÑOS	127
CONCEPCION ELENA AMADOR AHUMADA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), ELSY PUELLO ALCOCER (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), LUZ DARY RIPOLL GARCIA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).	
BIENESTAR PSICOLOGICO: FACTOR INFLUYENTE EN EL MANEJO DE CONFLICTOS EN LA PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UNA REVISION SISTEMATICA	128
MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO (UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA - UTPL).	
ESTILOS PARENTALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO: UNA INVESTIGACION CORRELACIONAL-DIFERENCIAL	129
MARGARITA CERVANTES MUNILLA (ASOCIACION ANDAR Y CENTRO MEDICO NATURALIUM), ROSALIA JODAR MARTINEZ (UNIVERSIDAD CATOLICA DE AVILA).	
FACTORES SOCIOLABORALES QUE INFLUYEN EN LA IMPLICACION PARENTAL MASCULINA EN EL CUIDADO Y LA EDUCACION INFANTIL	130
JON SARASOLA ALVAREZ (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO).	
RELACIONES FAMILIARES Y NIVELES DE OPTIMISMO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.....	131
PAULA MORALES ALMEIDA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), MARIA DEL SOL FORTEA SEVILLA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA).	
PROGRAMA AFECTO PARA FAMILIAS CON ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE CANTABRIA: PERFIL DE PARTICIPANTES Y SATISFACCION CON LA INTERVENCION.....	132
ESTER HERRERA COLLADO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), JAVIER PEREZ-PADILLA (UNIVERSIDAD DE JAEN), LUCIA JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), JOSE ANGEL RODRIGUEZ MARTINEZ (GOBIERNO DE CANTABRIA).	
FACTORES PSICOEDUCATIVOS Y PSICOSOCIALES COMO PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS DE PRIMARIA: UN ESTUDIO PILOTO... 	133
GIANLUIGI MOSCATO (FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y DEL TRABAJO), AYLIN ALBA MANDAK ARJONA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), JAVIER SALAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), NATALIA DEL PINO BRUNET (UNIVERSIDAD DE MALAGA).	
LA RELACION ENTRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS HIJOS/AS Y EL APRENDIZAJE EN EL AULA	134
JESUS MIGUEL PARRA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID).	

INCIDENCIA DE LA IMPLICACION MATERNA EN EL COMPROMISO AFECTIVO-EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES..... 135

LUCIA DIAZ PITA (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), MARIA CABANA BEDOYA (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA), TANIA VIEITES LESTON (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), CAROLINA RODRIGUEZ-LLORENTE (UNIVERSIDADE DA CORUÑA).

PROGRAMA AFECTO INFANTIL Y PRIMARIA: PROGRAMA DE PARENTALIDAD POSITIVA PARA FAMILIAS EN EDAD ESCOLAR..... 136

SOFIA BAENA MEDINA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA), VICTORIA HIDALGO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), ANA PIZARRO CARMONA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), JESUS LOPEZ RIVAS (GOBIERNO DE CANTABRIA).

CLIMATE CHANGE KNOWLEDGE AND CONCERN, NATURE CONNECTEDNESS, AND EDUCATION: WHAT BEST PREDICTS PARENTS' CARBON FOOTPRINT?.... 137

JENNIFER CUNHA (UNIVERSIDADE DO MINHO), JULIANA ANDREIA OLIVEIRA MARTINS (UNIVERSITY OF MINHO), CATARINA VILAS (UNIVERSIDADE DO MINHO), PEDRO ROSARIO (UNIVERSIDADE DO MINHO).

GÉNERO, SALUD Y EDUCACIÓN

LA PORNOGRAFIA Y SU CONSUMO EN LA ADOLESCENCIA: REVISION SISTEMATICA..... 139

ITAHISA MULERO-HENRIQUEZ (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), LETICIA MORATA SAMPAIO (ULPGC).

LA PORNOGRAFIA EN EDUCACION PRIMARIA DESDE LAS VOCES DE PROFESIONALES 140

INGE AXPE SAEZ (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), NEREA BLAS GRANADO (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), NAHIA IDOÍAGA MONDRAGON (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO).

LA FAMILIA DE ANTONIA: SOCIALIZACION Y GENERO..... 141

SANDRA SANCHEZ GARCIA (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA), SANTIAGO YUBERO JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA), RITA GRADAILLE PERNAS (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA), JOSE ANTONIO CARIDE GOMEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA).

IDENTIDAD DE GENERO Y ACTITUDES SEXISTAS DEL ALUMNADO DE EDUCACION DE LA ULPGC 142

MIRIAM LOURDES MORALES SANTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), MARIA DEL PILAR ETOPA BITATA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), GABRIEL DIAZ JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA).

¿SE ABORDA LA CUESTION DE GENERO EN LAS AULAS DE EDUCACION INFANTIL?..... 143

NAIARA OZAMIZ ETXEBARRIA (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), ENERITZ JIMENEZ ETXEBARRIA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MAITANE PICAZA (UPV-EHU), ITSASO BIOTA PIÑEIRO (UNIVERSIDAD).

CREENCIAS QUE SUSTENTAN LA VIOLENCIA DE GENERO EN PAREJAS VINCULADAS A LA VIDA MILITAR EN ECUADOR 144

SHIRLEY JEANNET ARIAS RIVERA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA).

TRANSFORMANDO EL CAMINO DE SANTIAGO EN UN SENDERO DE APRENDIZAJE PARA LA IGUALDAD, LA SOSTENIBILIDAD Y LA DIVERSIDAD CULTURAL 145

SEILA SOLER ORTIZ (PROFESORA DE GEOGRAFIA E HISTORIA), PABLO ROSSER LIMIÑANA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA).

ANALISIS DE VARIABLES ASOCIADAS A LA SALUD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ANATOMIA..... 146

LORENA LATRE NAVARRO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALEJANDRO QUINTAS HIJOS (UNIVERDAD DE ZARAGOZA).

LA PERSPECTIVA DE GENERO EN EL PROFESORADO DE SECUNDARIA 147

CRISTINA VIDAL-MARTI (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

ARE THERE DIFFERENCES IN BULLYING AND VICTIMIZATION PROFILES ACROSS GENDERS?: A MULTI-GROUP ANALYSIS OF SIMILARITY IN LATENT PROFILES..... 148

NEREA LLERENA GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA), MARIA ALVAREZ VOCES (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA), BEATRIZ DIAZ VAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA), SARA PIÑEIRO DOSIL (UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA).

ANALISIS DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO DESDE UNA PERSPECTIVA COEDUCATIVA..... 149

IRATXE SUBERVIOLA OVEJAS (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA).

SESGO ENDOGRUPAL, FEMINISMO Y VIOLENCIA EN LA PAREJA..... 150

IGNASI NAVARRO SORIA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MANUEL TORRECILLAS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MARIA CARMEN MARTINEZ MONTEAGUDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), BEATRIZ DELGADO DOMENECH (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ARIADNA GARRIGOS AUNION (COLEGIO CEBAT).

VARIABLES DE HOMOFOBIA EN ALUMNADO ESO DE ZONAS RURALES Y ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO MAES EN ANDALUCIA 151

JOSE PABLO RODRIGUEZ GOBIET (JUNTA DE ANDALUCIA), FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

INTELIGENCIA, AUTOCONCEPTO, RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSPECTIVA EDUCATIVA SOBRE EL COMPROMISO ACADEMICO, MALESTAR PSICOLOGICO, RASGOS PSICOPATICOS, REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADEMICO 153

ELENA SORRIBES SOTO (UNIVERSITAT DE BARCELONA), VICENTE VILLALBA PALACIN (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), EUN MI LEE (UNIVERSITAT DE BARCELONA), CATERINA CALDERON GARRIDO (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS 154

ISAIAS MARTIN-RUIZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), AGUSTIN WALLKACE RUIZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), MARIA JOSE BARBA QUINTERO (UNIVERSIDAD DE MALAGA), PABLO ZAMORANO GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

RELATIONSHIP BETWEEN PEER-FEEDBACK ASSESSMENT BELIEFS AND GROUP COHESION IN UNIVERSITY STUDENTS 155

VIOLETA CLEMENT-CARBONELL (UNIVESIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER-CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO-BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CRISTIAN AARON ALCO CER-BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ-ROBLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MANUEL FERNANDEZ-ALCANTARA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), BORJA COSTA-LOPEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ELIZABETH CAÑAS-PARDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

RENDIMIENTO ACADEMICO EN PRUEBAS OBJETIVAS TIPO TEST Y ESTILOS DE APRENDIZAJE..... 156

ELENA CHIRINO ALEMAN (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), MIRIAM LOURDES MORALES SANTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), CLAUDIA HAFIDA DIAZ MILAN (PSICOLOGA PROYECTO DE INFANCIA).

INTERVENCIÓN CON MINORÍAS (ETNIA GITANA, INMIGRANTES, ETC.)

LA POBLACION INMIGRANTE EN LA RIOJA Y LAS POSIBILIDADES DE ACCESO A LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS..... 158

MARIA DE LOS ANGELES DIAZ CAMA (UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA).

JUBILACIÓN Y ENVEJECIMIENTO

ACEITES ESENCIALES Y SU USO EN PERSONAS MAYORES 160

ELOINA VALERO MERLOS (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), LEONOR ALBEROLA AMORES (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), MARIA DEL CARMEN AGUERA BOLEA (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), FELIPE JESUS PORTILLO CASTAÑO (UCAM -UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), SERGIO NAVARRO SANCHEZ (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA).

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

ANALISIS PSICOMETRICO Y EVALUACION DE LA INVARIANZA DEL INDICE DE ESPERANZA DE HERTH EN PACIENTES ESPAÑÓLES CON CANCER..... 162

IRINA PLANELLAS KIRCHNER (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), CATERINA CALDERON GARRIDO (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), PAULA JIMENEZ FONSECA (HOSPITAL UNIVERSITARIO CENTRAL DE ASTURIAS), ESTRELLA FERREIRA (UNIVERSITAT DE BARCELONA).

V DE AIKEN Y CONTENT VALIDITY INDEX (CVI): UNA ALTERNATIVA DE ANALISIS PARA LA VALIDACION DE CONTENIDO..... 163

ALICIA RODRIGUEZ GOMEZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), MARTA BECERRIL GALINDO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA).

PSICOLOGIA COMPUTACIONAL EN ENTORNOS DE ANALISIS BIOMETRICO.... 164

MARIA CONSUELO SAIZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS).
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ALTAS CAPACIDADES

LA EDUCACION INCLUSIVA EN LAS NEE: ¿UNA UTOPIA?..... 166

ANA MARIA MELENDO VIÑADO (EDUCACION NAVARRA).

LA INFOGRAFIA COMO HERRAMIENTA DE DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE PARA EL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA 167

ALMUDENA SONIA VILLEGAS CASTRO (CEIP POSIDONIA), JOSE JESUS SANCHEZ AMATE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), PABLO BERBEL OLLER (EOE OLULA DEL RIO), MARIA DOLORES ANDUJAR TORTELLA (CONSEJERIA DESARROLLO EDUCATIVO ANDALUCIA).

OTRA

COMPARACION DOSIMETRICA DE PLANIFICACIONES DE TRATAMIENTOS DE RADIOTERAPIA EXTERNA CON HERRAMIENTAS DE OPTIMIZACION EN VMAT 169

CARMEN GIL LOPEZ (HOSPITAL UNIVERSITARIO SON ESPASES).

FOMENTO DE LA LECTURA EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA: BUENAS PRACTICAS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR..... 170

MARIA DEL PILAR DIAZ-LOPEZ (JUNTA DE ANDALUCIA).

LA GAMIFICACION NO MEJORA LA MOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO..... 171

PAMELA BARONE (UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES), ISABEL LOPEZ-CHICHERI GARCIA (UCAM), HARRY THOMAS ALAN MOORE (UNIVERSIDAD CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA (UCAM)), EMILIO LOPEZ NAVARRO (UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS), CARMÉ ISERN-MAS (UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES).

LA MULTIMODALIDAD EN LA FORMACION DE LOS FUTUROS DOCENTES: AUTOPERCEPCION DEL PROFESORADO Y EFICACIA PRACTICA	172
ALEJANDRO VARGAS SERRANO (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), CELIA GALLARDO HERRERIAS (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), GABRIEL HERRADA VALVERDE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), RAFAELA GUTIERREZ CACERES (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).	
PROPUESTA DIDACTICA PARA 4º CURSO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICAS	173
ROCIO COLLADO-SOLER (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).	
RETOS Y OPORTUNIDADES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA IMPLEMENTACION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES	174
CARLA MARITZA ZAMORA CRUZ (UATX), ADRIANA NUÑEZ BALDERRABANO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA).	
FACTORES PSICOSOCIALES QUE PROMUEVEN LA DISCRIMINACION EN LOS PROCESOS DE CONTRATACION	175
FATIMA DIAZ AHUATZI (UNIVERSIDAD), JATZIRI IRENE MOLINA GARRIDO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA), JOSE RAFAEL CARRASCO SANLUIS (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA).	
LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA PSICOTERAPEUTICA CON EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	176
STEPHANY LIZETTE CASTAÑEDA FERNANDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA), YAEL BELLO ROMANO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA).	
ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL: DIFERENCIAS ENTRE POBLACIONES E IMPLICACIONES	177
ANA BELEN CORREA OTAL (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), MARIA DOLORES GILLARIO (UNIVERSITAT DE VALENCIA), ANGEL CASTRO VAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), JORGE JAVIER OSMA LOPEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).	
PSICOSIS CICLOIDES EN LA PRACTICA CLINICA: ANALISIS DE UN CASO MAS ALLA DEL DSM-5.....	178
JULIA ANDREU MARTINEZ (HUYP LA FE, VALENCIA), OMAR RIOS HERNANDEZ (CONSORCIO HOSPITAL PROVINCIAL DE CASTELLON), NURIA GARCIA MARTIN (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), MARIA CEBALLOS GIL (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), DIANA ESTEVE ALGUACIL (ESTUDIANTE).	
AUTOPERCEPCION DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD SOBRE EL DISFRUTE DE LOS DERECHOS HUMANOS EN SUS OCUPACIONES DE LA VIDA DIARIA	179
OSCAR SANCHEZ RODRIGUEZ (CLARIANE ESPAÑA).	

PRIMEROS PASOS PARA ACERCARSE A LA PROFESION DOCENTE: UNA BUENA PRACTICA DESDE EL MASTER DE PROFESORADO DE SECUNDARIA 180

ISMAEL PIAZUELO RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ELOY BERMEJO MALUMBRES (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

THE EFFECTS OF THE FEEDBACK THROUGH THE “LIKE” FEATURE ON BRAIN ACTIVITY: A SYSTEMATIC REVIEW 181

ARTEMISA ROCHA DORES (ESCOLA SUPERIOR DE SAUDE - P.PORTO).

COMPARACION PERFILES EJECUTIVOS Y SENSORIALES DE ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS DE NEURODESARROLLO Y ESTUDIANTES CON UN PERFIL TIPICO DE DESARROLLO 182

CLAUDIA MARIA CUIRIEL MATEOS (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA).

TRASTORNO ORGANICO DE LA PERSONALIDAD SECUNDARIO A UN TRAUMATISMO CRANEOENCEFALICO 183

ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA).

PERCEPCION DEL IMPACTO PRODUCIDO POR PANDEMIA COVID-19 EN VIDA DIARIA DE PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL 184

JUAN MANUEL MONTEMAYOR REBOLLO (CENTRO DE DIA MAJADAHONDA TMG), PAULA MORALES GARCIA (CENTRO RESIDENCIAL DE REHABILITACION DE PLASENCIA), OSCAR SANCHEZ RODRIGUEZ (CLARIANE ESPAÑA).

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS FUTUROS AGENTES EDUCATIVOS SOBRE CAMBIO CLIMATICO, BIODIVERSIDAD Y BIENESTAR Y SALUD 185

MIREIA ESPARZA PAGES (UNIVERSITAT DE BARCELONA), GENINA CALAFELL SUBIRA (UNIVERSITAT DE BARCELONA), GERARD GUIMERÀ BALLESTA (UNIVERSITAT DE BARCELONA), GREGORIO JIMENEZ VALVERDE (UNIVERSITAT DE BARCELONA).

EDUCACION SUPERIOR: USO DE ALGUNAS HERRAMIENTAS DIGITALES 186

ENCARNACION LOZANO GALVAN (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA).

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

PROPIEDADES DE MEDICION DE LA ESCALA BREVE DE AFRONTAMIENTO RESILIENTE (BRCS) EN PACIENTES CON CANCER AVANZADO 188

ESTRELLA FERREIRA (UNIVERSITAT DE BARCELONA), IRINA PLANELLAS KIRCHNER (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), ELENA SORRIBES SOTO (UNIVERSITAT DE BARCELONA), CATERINA CALDERON GARRIDO (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

LA IMPORTANCIA DEL DIAGNOSTICO DEL TRASTORNO DE DUELO PROLONGADO (DSM-5TR)..... 189

OMAR RIOS HERNANDEZ (CONSORCIO HOSPITAL PROVINCIAL DE CASTELLON), NURIA GARCIA MARTIN (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), MARIA CEBALLOS GIL (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), DIANA ESTEVE ALGUACIL (ESTUDIANTE), JULIA ANDREU MARTINEZ (HUYP LA FE, VALENCIA).

MISDIAGNOSIS OF TRAUMA-RELATED DISSOCIATION AS A PSYCHOTIC EPISODE: A CASE REPORT 190

MARIA CEBALLOS GIL (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), OMAR RIOS HERNANDEZ (CONSORCIO HOSPITAL PROVINCIAL DE CASTELLON), NURIA GARCIA MARTIN (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), DIANA ESTEVE ALGUACIL (ESTUDIANTE), JULIA ANDREU MARTINEZ (HUYP LA FE, VALENCIA).

RELACION ENTRE FORTALEZAS DEL CARACTER Y HABILIDADES DE MINDFULNESS 191

CAROLINA MARTIN-AZAÑEDO (UNIVERSIDAD VILLANUEVA), PATRICIA GRANDE-FARIÑAS (UNIVERSIDAD VILLANUEVA), TERESA VARGAS-ALDECOA (UNIVERSIDAD VILLANUEVA).

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES

REVISION DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCION DE AF DEDICADOS A LA PROMOCION DE LA RESILIENCIA EN UNIVERSITARIOS 193

LAURA GARCIA PEREZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), SILVIA SAN ROMAN MATA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), GRACIA CRISTINA VILLODRES BRAVO (UNIVERSIDAD DE GRANADA), EDUARDO MELGUIZO IBAÑEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

TECNICAS DE RELAJACION EN ENFERMERIA DE SALUD MENTAL 194

DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)).

RELACION ENTRE LA ADHERENCIA A LA DIETA MEDITERRANEA Y LAS QUEJAS COGNITIVAS EN JOVENES ESPAÑOLES EN FUNCION DEL GENERO 195

CRISTIAN AARON ALCOCER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ ROBLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VIOLETA CLEMENT CARBONELL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ELIZABETH CAÑAS PARDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

PROPUESTA PARA LA PREVENCION DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA..... 196

CRISTINA SANZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA).

COMPARACION DE LA ANATOMIA FUNCIONAL DE DOS TIPOS DE INTERVENCION DE EJERCICIO PARA EL ALIVIO DEL DOLOR LUMBAR..... 197

PILAR ALBEROLA ZORRILLA (UNIVERSITAT DE VALENCIA), DANIEL SANCHEZ ZURIAGA (UNIVERSITAT DE VALENCIA), VICTORIA JUANA DIAZ BENITO (UNIVERSITAT DE VALENCIA), ZAHIM RAFAEL ESCAMILLA UGARTE (UNIVERSITAT DE VALENCIA).

PSICOLOGÍA BÁSICA. PSICOBIOLOGÍA

ALTERACIONES COGNITIVAS Y CRONICIDAD DE LA ANOSMIA EN EL SINDROME DE COVID PERSISTENTE..... 199

TANIA LLANA FERNANDEZ (DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA, UNIVERSIDAD DE OVIEDO), MAGDALENA MENDEZ-LOPEZ (FCSH, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), SARA GARCES ARILLA (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), MARTA MENDEZ LOPEZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO).

EVALUACION DEL USO DE ESTRATEGIAS DE MEMORIA Y SU RELACION CON LA PERSONALIDAD EN ADULTOS MENORES DE 50 AÑOS..... 200

CARMEN MONLLEO GUAL (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), MAGDALENA MENDEZ-LOPEZ (FCSH, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

PSICOLOGÍA DE LA ADULTEZ, SENECTUD. CALIDAD DE VIDA

IDENTIFICACION DE LA SOBRECARGA EN CUIDADORES INFORMALES..... 202

MARINA DEL ROCIO RAMIREZ ZHINDON (UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA).

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN

ANALISIS DEL RIESGO DE POBREZA Y EXCLUSION SOCIAL A PARTIR DE SUS INGRESOS..... 204

FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), JESUS BARREAL (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), PERE MERCADE MELE (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

ANALISIS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO MEDIANTE LAS NECESIDADES PSICOLOGICAS COMO VARIABLES MEDIADORAS EN CIENCIAS MORFOLOGICAS	205
ALEJANDRO QUINTAS HIJOS (UNIVERDAD DE ZARAGOZA), LORENA LATRE NAVARRO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALBERTO QUILEZ-ROBRES (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), VERONICA SIERRA SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).	
DESERCION UNIVERSITARIA: REFLEXIONES SOBRE EL ABANDONO DE ESTUDIOS Y FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS	206
JORGE-MANUEL DUEÑAS RADA (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI), SERGI MARTIN ARBOS (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI), FABIA MORALES VIVES (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI), ELENA CASTARLENAS SOLE (UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI).	
ATENCION A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACION SUPERIOR: HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO DIARIO EN EL AULA	207
MARIA JOSE ALVAREZ ALONSO (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO), RICARDO SCOTT BARRIO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VIRGILIO GARCIA APARICIO (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO), JULIAN ALFONSO MUÑOZ PARREÑO (UNIVERSIDAD ALFONSO X. EL SABIO), EMILIA CABRAS (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO).	
APROXIMACION AL ESTUDIO DE LA DISTRACCION DIGITAL EN ALUMNADO UNIVERSITARIO.....	208
PRISCILA COMINO GONZALEZ (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), NURIA GALENDE PEREZ (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), IRATXE REDONDO RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), ION YARRITU CORRALES (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO).	
HACER CUERPO EN LA ESCUELA: EXPERIENCIA DE TALLERES EN ESCUELAS SECUNDARIAS EN ARGENTINA.....	209
ANA MARIA MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), LIBERTAD MACHADO (CONICET UADER), LUCIANO MARTIN MANTIÑAN (CONICET UNCA), FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).	
¿COMO AFECTA LA ANSIEDAD MATEMATICA A LAS MATEMATICAS? CONEXIONES ENTRE ANSIEDAD MATEMATICA, MEMORIA DE TRABAJO Y PROCESAMIENTO NUMERICO	210
MARIA JOSE VERMEJO VALLE (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), CARMEN VICENTE GARCIA (FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS DE TERUEL), NOELIA SANCHEZ PEREZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).	
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	
PROGRAMA DE INTERVENCION PARA PROFESIONALES DE ENFERMERIA CON BURNOUT.....	212

MARIA CANTERO-GARCIA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA).	
CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON PROBLEMAS DERMATOLÓGICOS EN LA COMARCA DEL PONIENTE DE ALMERIA	213
ANTONIO LOPEZ VILLEGAS (HOSPITAL UNIVERSITARIO PONIENTE).	
DIFFERENCES IN ACADEMIC PERFORMANCE BELIEFS AND STRESS BETWEEN UNIVERSITY STUDENTS WITH LOW, MEDIUM AND HIGH SENSORY PROCESSING SENSITIVITY	214
NICOLAS RUIZ ROBLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), BORJA COSTA LOPEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CRISTIAN AARON ALCOECER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VIOLETA CLEMENT CARBONELL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), JUAN VELA BERMEJO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ELIZABETH CAÑAS PARDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).	
INNOVACION EN LA INVESTIGACION EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE EN LA POBLACION MAYOR: UNA REVISION.....	215
MARIA ANTONIA PARRA RIZO (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE).	
LAS PREOCUPACIONES HACIA EL FUTURO Y LAS FORTALEZAS DE CARACTER EN UNA MUESTRA DE PACIENTES CON CANCER DE MAMA	216
LORENA MARIA SORIA REYES (UNIVERSIDAD DE MALAGA), MARIA VICTORIA CEREZO GUZMAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA).	
REALIDAD VIRTUAL EN LA AUTONOMIA Y SALUD FINANCIERA EN TRASTORNO MENTAL GRAVE: SCOPING REVIEW	217
OLGA LOPEZ MARTIN (UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA).	
EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA REASONING AND REHABILITATION-VS2 (R&R2) EN LA MEJORA EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ADOLESCENTES DE FORMACION PROFESIONAL BASICA	218
NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ ROBLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CRISTIAN AARON ALCOECER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VIOLETA CLEMENT CARBONELL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).	
RESOLUCION DE PROBLEMAS SOCIALES Y SINTOMAS PREFRONTALES EN JOVENES QUE CURSAN PROGRAMAS DE FORMACION PROFESIONAL BASICA	219
ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ ROBLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CRISTIAN AARON ALCOECER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VIOLETA CLEMENT CARBONELL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).	

THE IMPORTANCE OF FAMILY SUPPORT PROFILES IN PARENTS' WELLBEING OF AN INFANT: LONELINESS AND POSITIVE AFFECT..... 220

MARIA DEL SEQUEROS PEDROSO CHAPARRO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID - UDIMA), ARIADNA DE LA DE LA VEGA CASTELO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), CELIA NOGALES GONZALEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), ROSA ROMERO MORENO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), CARLOS VARA GARCIA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS).

EL PAPEL DE LA AUTOCOMPASION Y LA AUTOESTIMA COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA 221

JAVIER MANCHON LOPEZ (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE), SHEILA FERNANDEZ GARCIA (CENTRO CREA, UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ), MARIA JOSE QUILES SEBASTIAN (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE).

AUTOCOMPASION, SATIFACCION VITAL Y ATRACIONES: RELACIONES EN POBLACION GENERAL..... 222

MARIA JOSE QUILES SEBASTIAN (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE), SHEILA FERNANDEZ GARCIA (CENTRO CREA, UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ), JAVIER MANCHON LOPEZ (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE).

PREVALENCIA DE LA ANORGASMIA FEMENINA EN ESPAÑA Y TECNICAS/PRACTICAS SEXUALES PARA ALCANZAR EL ORGASMO 223

MANUEL TORRECILLAS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), EMMA ISABEL CARRATALA LLORCA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), IGNASI NAVARRO SORIA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: COGNITIVO, SOCIAL, MORAL, PERSONALIDAD

SALUD MENTAL EN UNIVERSITARIOS POSTERIOR AL COVID-19..... 225

SERGIO CASTILLO (ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL).

CAMBIOS COGNITIVO-CONDUCTUALES POR LA HIPERESTIMULACION TECNOLOGICA EN INFANTES 226

ERIKA GUTIERREZ FRANCO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA), XOCHITL IVETTE PALACIOS FLORES (UNIVERSIDAD), ALONDRA HERNANDEZ TEHOZOL (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA.).

LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y SU RELEVANCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ADOLESCENTE: RELACIONES E IMPLICACIONES MAS ALLA DEL APRENDIZAJE ACADEMICO 227

ELENA ESCOLANO-PEREZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), MARTA BESTUE LAGUNA (UNIVERSIDAD ZARAGOZA).

ASPADE: UN DISPOSITIVO PARA EL ADOLESCENTE EN SITUACION DE VULNERABILIDAD.....	228
AIDA ENRIQUEZ HERRADOR (ZARAGOZA).	
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
LA MUERTE TRABAJADA DESDE EL GRADO DE EDUCACION INFANTIL: SITUACION ACTUAL Y PROPUESTA	230
NAHIA IDOYAGA MONDRAGON (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), AINHOA AIZPURUA (UNIVERSIDAD DE PAIS VASCO, LEIOA).	
¿SE PUEDE PREDECIR EL RIESGO SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA? PERSONALIDAD EFICAZ, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SUICIDA	231
IRINA NAVARRO MONTOYA (UNIVERSITAT DE VALÈNCIA), ILARGI BLASKO OCHOA (UNIVERSITAT DE VALENCIA), USUE DE LA BARRERA (UNIVERSITAT DE VALÈNCIA).	
POTENCIANDO LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACION SUPERIOR A TRAVES DE LA INNOVACION Y LA INTERNACIONALIZACION	232
TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), RAUL GUTIERREZ FRESNEDA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA PEREZ SOTO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CARMEN MAÑAS VIEJO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).	
TEORIA DE LA MENTE Y LECTURA DURANTE LA TRANSICION EDUCATIVA: UN ESTUDIO PRELIMINAR EN ESTUDIANTES CON SORDERA	233
MARIO FIGUEROA GONZALEZ (UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA).	
UN PROTOCOLO DE ACTUACION ANTE SITUACIONES EN RIESGO DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN EL MARCO DE UNA INVESTIGACION EMPIRICA.....	234
HELENA REYES MENA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), BARBARA LORENCE LARA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), SHIRLEY JEANNET ARIAS RIVERA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA), JESUS MAYA SEGURA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA), VICTORIA HIDALGO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).	
ESTABILIDAD DEL TEMPERAMENTO EN LA PRIMERA INFANCIA EN NIÑOS Y NIÑAS.....	235
TERESA NAVARRO ARIZA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), DOLORES MADRID VIVAR (FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION, UMA), LIDIA INFANTE (UNIVERSIDAD DE MALAGA).	
PROGRAMA DE INTERVENCION PARA ESTIMULAR LA IMAGINACION EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INFANTIL	236
LUCIA FRANCO RAMOS (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).	

ACTITUDES HACIA LA INCLUSION EDUCATIVA DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS: EL ROL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL 237

EDGARDO ETCHEZAHAR (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), MARIA LAURA SANCHEZ PUJALTE (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), TALIA GOMEZ YEPES (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), MIGUEL ANGEL ALBALA GENOL (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA).

PREDICTORS OF EXTERNALIZED BEHAVIORS IN EARLY CHILDHOOD: COPARENTING AND THE INDIRECT EFFECT OF DEMOCRATIC PARENTING STYLE 238

CELIA NOGALES GONZALEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), ARIADNA DE LA DE LA VEGA CASTELO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), CARLOS VARA GARCIA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), MARIA DEL SEQUEROS PEDROSO CHAPARRO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID - UDIMA), ROSA ROMERO MORENO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS).

ECOANSIEDAD EN ALUMNADO DEL GRADO EN LOGOPEDIA: UN ESTUDIO PILOTO..... 239

JUAN PEDRO MARTINEZ RAMON (UNIVERSIDAD DE MURCIA), INMACULADA MENDEZ MATEO (UNIVERSIDAD DE MURCIA), FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), CECILIA RUIZ ESTEBAN (UNIVERSIDAD DE MURCIA).

REVISION SISTEMATICA DE LAS EVIDENCIAS DE VALIDEZ DEL MODELO DE LAS 5CS DEL DESARROLLO POSITIVO JUVENIL EN EUROPA 240

DIEGO GOMEZ-BAYA (UNIVERSIDAD DE HUELVA), ANTONIO DAVID MARTIN BARRADO (UNIVERSIDAD DE HUELVA).

PSICOLOGÍA POSITIVA Y CREATIVIDAD. RESILENCIA

PROPUESTA DE INTERVENCION SOCIO-EMOCIONAL EN ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA: EL ORGULLO..... 242

DESIREE SANCHEZ CHIVA (UNIVERSIDAD), ELENA MOYA NAVARRO (UNIVERSIDAD), MARTA CORRAL MARTINEZ (VIU), MARTIN SANCHEZ GOMEZ (VIU), MARTA PEÑA RAMOS (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA (VIU)).

PSICOLOGÍA SOCIAL

CONSTRUCCION DE LA ESTEREOTIPIA DE RASGO DE GENERO EN LOS ADOLESCENTES: ESTUDIO DESDE EL MODELO TRIFACTORIAL 244

ELISA LARRAÑAGA RUBIO (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA), MARIA CARMEN CABRERA HERRERA (SERVICIOS SOCIALES AYUNTAMIENTO DE CUENCA), JUAN MANUEL RODRIGUEZ ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA).

AUTOCOMPASION Y RECUPERACION EN UNA MUESTRA DE TRABAJADORES DE DIFERENTES SECTORES DE EMPLEO DE SEVILLA.....	245
VICTORIA GONZALEZ CAPARROZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), ALVARO GALLEGO GARCIA (COGNIZANT), RAQUEL VAZQUEZ - MOREJON JIMENEZ (FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE SEVILLA).	
MOTIVOS SOCIALES FUNDAMENTALES Y MOVILIZACION POLITICA	246
NATALIA DEL PINO BRUNET (UNIVERSIDAD DE MALAGA), JAVIER SALAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), AYLIN ALBA MANDAK ARJONA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), GIANLUIGI MOSCATO (FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y DEL TRABAJO).	
EL EFECTO DE LOS MOTIVOS SOCIALES FUNDAMENTALES SOBRE LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES Y JOVENES.....	247
JAVIER SALAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), NATALIA DEL PINO BRUNET (UNIVERSIDAD DE MALAGA), GIANLUIGI MOSCATO (FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y DEL TRABAJO), AYLIN ALBA MANDAK ARJONA (UNIVERSIDAD DE MALAGA).	
PSICOLOGIA COMUNITARIA Y SU APLICACION EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	248
MARIAM CRISTINA AIT-CHAIB CORCHERO (ESCUELA DE DOCTORADO INTERNACIONAL UNED (MADRID)).	
EXPLORACION DE LOS FACTORES DE RIESGO QUE INTERVIENEN EN LAS CONDUCTAS SUICIDAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	249
AYLIN ALBA MANDAK ARJONA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), GIANLUIGI MOSCATO (FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y DEL TRABAJO), NATALIA DEL PINO BRUNET (UNIVERSIDAD DE MALAGA), JAVIER SALAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA).	
IMPORTANCIA DEL APOYO SOCIAL PROPORCIONADO Y LA RESILIENCIA EN LA SATISFACCION VITAL DE PADRES ANTE EL CANCER INFANTIL	250
ANABEL MELGUIZO GARIN (UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO MEDIO).	
¿COMO CONSTRUIR UNA AUTOEFICACIA FUERTE? EFECTOS SOBRE LA DURABILIDAD Y EL RENDIMIENTO FISICO DESDE UNA PERSPECTIVA META-COGNITIVA	251
REBECA RODRIGUEZ GARCIA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID), JAVIER HORCAJO ROSADO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID), RAFAEL MATEOS BARRADO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID).	
MALTRATO PSICOLOGICO VERSUS AMOR ROMANTICO: PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA UN ESTILO DE AMOR COMPETENTE	252
LAURA PEREZ DIAZ (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA), JUAN MANUEL MORENO MANSO (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA), MACARENA BLAZQUEZ	

ALONSO (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA), MARIA ELENA GARCIA-BAAMONDE SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA).

GENDER STEREOTYPE IN FIRST NAME PERCEPTION IN A LITERARY TEXT 253

DIANA ESTEVE ALGUACIL (ESTUDIANTE), JULIA ANDREU MARTINEZ (HUYP LA FE, VALENCIA), OMAR RIOS HERNANDEZ (CONSORCIO HOSPITAL PROVINCIAL DE CASTELLON), NURIA GARCIA MARTIN (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), MARIA CEBALLOS GIL (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON).

BIENESTAR PSICOLOGICO, EXPRESION EMOCIONAL Y EL AUTOCUIDADO EN UN GRUPO DE APOYO PARA FAMILIARES EN DUELO 254

IVAN DE LOS REYES RUIZ RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), ANABEL MELGUIZO GARIN (UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO MEDIO).

ANALISIS COMPARATIVO DE LA AUTOEFICACIA HACIA EL PROCESO DE ESCRITURA: ALUMNADO CON VERSUS SIN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE 255

MARIA LOURDES ALVAREZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LEON).

WHAT ADOLESCENTS ARE DOING TOWARDS CLIMATE CHANGE? A NARRATIVE LITERATURE REVIEW..... 256

CATARINA VILAS (UNIVERSIDADE DO MINHO), JENNIFER CUNHA (UNIVERSIDADE DO MINHO), RAFAELA CARNEIRO (UNIVERSIDADE DO MINHO).

SESGO ENDOGRUPAL EN LOS JUICIOS DE VALOR EN LA VIOLENCIA EN LA PAREJA..... 257

BEATRIZ DELGADO DOMENECH (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MANUEL TORRECILLAS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), SARA BLASCO SANTONJA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MARIA CARMEN MARTINEZ MONTEAGUDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ARIADNA GARRIGOS AUNION (COLEGIO CEBAT), IGNASI NAVARRO SORIA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), EMMA ISABEL CARRATALA LLORCA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

SALUD ESCOLAR

ANALISIS DE LA PRODUCCION CIENTIFICA RELACIONADA CON EL ESTADO FISICO EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA 259

EDUARDO MELGUIZO IBAÑEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), LAURA GARCIA PEREZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), SILVIA SAN ROMAN MATA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), GRACIA CRISTINA VILLODRES BRAVO (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

ANALISIS DEL CLIMA ESCOLAR Y EL BIENESTAR A TRAVES DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ADOLESCENTES..... 260

ELIZABETH CAÑAS PARDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VIOLETA CLEMENT CARBONELL (UNIVESIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ ROBLEDILLO

(UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CRISTIAN AARON ALCOCER BRUNO
(UNIVERSIDAD DE ALICANTE), BORJA COSTA LOPEZ (UNIVERSIDAD DE
ALICANTE).

SATISFACCIÓN LABORAL Y PROFESIONAL

¿QUE PAPEL JUEGA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL PROFESORADO TUTOR EN SU CALIDAD DE VIDA PROFESIONAL? 262

MARTIN SANCHEZ GOMEZ (VIU), MARTA PEÑA RAMOS (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA (VIU)), MARTA CORRAL MARTINEZ (VIU), DESIREE SANCHEZ CHIVA (UNIVERSIDAD).

TRASTORNOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

LA SENSIBILIDAD DE LA ESCALA VINELAND-3 PARA EVALUAR LAS AREAS AFECTADAS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA 264

ANTONIO JAVIER ZURITA DIAZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

EMOCION Y CONDUCTA EN NIÑOS CON EPILEPSIA..... 265

DUNIA GARRIDO DEL AGUILA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), ATHENEA ISABEL VILLENA ORTIZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MARIA DEL MAR GOMEZ PEREZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

POSIBLE CASO DE UN ESTADO MENTAL DE ALTO RIESGO EN LA PRACTICA CLINICA 266

NURIA GARCIA MARTIN (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), MARIA CEBALLOS GIL (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), DIANA ESTEVE ALGUACIL (ESTUDIANTE), JULIA ANDREU MARTINEZ (HUYP LA FE, VALENCIA), OMAR RIOS HERNANDEZ (CONSORCIO HOSPITAL PROVINCIAL DE CASTELLON).

PREVENCION TEMPRANA DE TRASTORNOS DE LA ALIMENTACION EN ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA 267

MARIA DEL MAR MIRALLES DIONIS (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

SUICIDIO Y ESPIRITUALIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA: UNA REVISION SISTEMATICA 268

JAVIER MARTIN BABARRO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), NIEVES SALVADOR (NINGUNO), CARLOTA GOMEZ RUIZ (CSIC), BEATRIZ FRANCO UGIDOS (CONSULTA PRIVADA, MADRID).

ADHERENCIA AL TRATAMIENTO

IMPACT OF SEVERE ADVERSE EFFECTS ON QUALITY OF LIFE IN PATIENTS WITH ADVANCED SOLID TUMORS UNDERGOING CANCER TREATMENT

EUN MI LEE (UNIVERSITAT DE BARCELONA), PAULA JIMENEZ FONSECA (HOSPITAL UNIVERSITARIO CENTRAL DE ASTURIAS), ELENA SORRIBES SOTO (UNIVERSITAT DE BARCELONA), CATERINA CALDERON GARRIDO (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: The assessment of quality of life is another essential aspect in patients with advanced cancer; however, traditional assessment criteria in cancer clinical research often overlook this crucial aspect and focus more on tumor control rate, overall survival, or disease-free survival.

OBJETIVOS: The aim of this study was to identify subgroups of advanced cancer patients who encountered grade 3-4 toxicities, as reported by their oncologists, and to determine the demographic, clinical, symptom characteristics, and quality of life (QOL) outcomes associated with each distinct profile.

METODOLOGÍA: This prospective, multi-center, observational study was conducted with advanced cancer patients from 15 hospitals in Spain. Participants completed questionnaires evaluating psychological distress (BSI-18), QOL (EORTC QLQ-C30), and the Fatigue Assessment Scale (FAS) three months after their oncologic treatment.

RESULTADOS: A total of 557 cancer patients, with a mean age of 65 years, participated in the study. The most common tumor sites were bronchopulmonary, digestive, and pancreas. Nineteen percent of patients experienced high-grade toxicities (grade 3-4) during treatment. Patients with a history of previous neoplasm, non-adenocarcinoma cancer type, undergoing chemotherapy, and worse baseline status (ECOG >1) were more likely to experience higher toxicity levels. In cases where grade 3-4 toxicities occurred during cancer treatment, treatment was suspended in 59% of cases, and 87% experienced delays in dose or cycle, with a higher risk of mortality during treatment. Patients with higher toxicity levels had lower scores on the functional scale and higher scores on the symptom scale.

CONCLUSIÓN: Future research should focus on identifying interventions aimed at reducing high-grade toxicities and improving the quality of life for cancer patients.

PALABRAS CLAVE: CANCER, QUALITY OF LIFE, SOLID TUMOR, CANCER TREATMENT, TOXICITY.

NUEVAS TENDENCIAS EN EL TRATAMIENTO DE LA DEPRESION: USOS HABITUALES EN LA TOLERANCIA DE LA ESKETAMINA INTRANASAL

MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: En el presente trabajo se analiza el caso clínico de una paciente de 56 años, diagnosticada de depresión y en tratamiento desde hace años. Está casada y tiene 2 hijos a los que no atiende de manera adecuada. Además, ha tenido varios ingresos en la UHP en los últimos años, debido a la ineffectividad del tratamiento. En el último mes predomina la angustia, la desesperanza y aparecen pensamientos autolíticos y predomina la abulia, apatía, desinterés por el entorno y una intensa sensación de incapacidad que dificulta su adaptación a la vida cotidiana. Ahora está en tratamiento con Spravato ya que los tratamientos anteriores no han sido efectivos.

EXPLORACIÓN Y PRUEBAS COMPLEMENTARIAS: Se realizó la evaluación de enfermería según el modelo de las 14 necesidades de Virginia Henderson, se crea un plan de cuidados basado en las necesidades de la paciente.

JUICIO CLÍNICO: CIE 10 – Código F30-39: Trastornos del humor (afectivos).

PLAN DE CUIDADOS: Se elabora un plan de cuidados de individualizado aplicando la metodología enfermera. NANDA: Ansiedad (00146). NOC: Autocontrol del pensamiento distorsionado (1403). NIC: Administración de medicación (2300).

CONCLUSIONES: Evolución resistente al tratamiento. Durante la administración del tratamiento en la primera fase tuvo los efectos secundarios más frecuente de este tratamiento que van disminuyendo y en la fase de mantenimiento son casi nulos.

PALABRAS CLAVE: ESKETAMINA, INTRANASAL, DEPRESIÓN RESISTENTE, DESESPERANZA.

ADICCIONES, EDUCACIÓN Y SALUD

IMPACTO DE LA ADICCIÓN A INTERNET EN LA SALUD PSICOLÓGICA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

VICENTE VILLALBA PALACIN (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), ELENA SORRIBES SOTO (UNIVERSITAT DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: Los avances tecnológicos y los medios sociales tienen un gran impacto en nuestra vida. El hecho de que la mayor parte de la comunicación se desarrolle de forma online nos conduce a cambios de comportamiento y a la posibilidad de desarrollar adicción a Internet en edades tempranas. Concretamente, las personas nacidas entre el 1997 y 2015 pasan un promedio de 3 horas y 13 minutos al día, un 25% más de tiempo que la media del resto de segmentos (Galeano, 2022). Numerosos estudios han indagado sobre dichos cambios, Wu et al. (2013) Aportaron que las personas que pasan más tiempo en las redes sociales tienen una mayor tendencia a la adicción a Internet y esta se asoció positivamente con la impulsividad.

OBJETIVOS: El objetivo principal de este trabajo es analizar la adicción a Internet en el alumnado universitario.

METODOLOGÍA: Se trata de una investigación cuantitativa, en la que se analiza el grado de adicción a internet y su relación con la impulsividad, malestar psicológico, el uso del móvil y rendimiento académico, en un conjunto de 865 estudiantes universitarios, de 5 facultades de la Universitat de Barcelona.

RESULTADOS: Los resultados evidencian la presencia de adicción a Internet en las personas participantes, siendo esta mayor en las menores de 23 años, y se confirman consecuencias de la adicción como malestar psicológico, adicción al teléfono, falta de atención, falta de autocontrol, falta de planificación y la impulsividad.

CONCLUSIÓN: La adicción a Internet causa consecuencias negativas en la salud, sobre todo psicológica, como alteración del estado de ánimo, impulsividad, depresión y/o salud mental adversa, que afecta directamente al rendimiento académico, siendo este un predictor a la vez de la adicción a Internet. Por ello, advertimos sobre la necesidad de promover una educación temprana preventiva que desarrolle la capacidad crítica y prepare al alumnado frente al uso de Internet.

PALABRAS CLAVE: ADICCIÓN, INTERNET, ESTUDIANTES, EDUCACIÓN, SMARTPHONE.

MOTIVOS PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA: DIFERENCIAS POR GENERO Y CURSO

JOAQUIN RODRIGUEZ RUIZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), IZABELA ZYCH (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), INMACULADA MARIN-LOPEZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), MARIA DOLORES PACHECO ROMERO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

INTRODUCCIÓN: El consumo de sustancias supone un problema de salud de primer nivel y su inicio suele suceder en la adolescencia. Conocer las razones de los adolescentes para consumir sustancias podrá contribuir a la mejora de las estrategias de prevención.

OBJETIVOS: Estudiar si los motivos para el consumo de sustancias en la adolescencia temprana difieren entre chicas y chicos.

METODOLOGÍA: Estudio longitudinal con 557 participantes (45.1% Chicas, 54% chicos) en T1 (1º de ESO) y 797 (49.7% chicas, 49.3% chicos) en T2 (2º de ESO). La edad media fue de 12.19 (DT = 0.61) en T1 y 13.28 (DT = 0.76) En T2. Los datos se recogieron utilizando cuestionarios autoinformados.

RESULTADOS: El motivo más reportado para el consumo de sustancias en ambos tiempos y géneros es curiosidad, seguido de diversión, dejar de estar triste y, finalmente, para ser aceptado. El consumo de sustancias por curiosidad desciende significativamente de un curso a otro, mientras que el consumo por diversión aumenta. El único motivo en el que se reportan diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas es en consumir para dejar de estar triste, mostrando las chicas mayor puntuación.

CONCLUSIÓN: Los resultados ponen de manifiesto que el consumo de sustancias como medio para divertirse se incrementa a medida que se avanza en la adolescencia. Por otro lado, se debe resaltar que el consumo de sustancias para dejar de estar triste es estadísticamente superior en chicas que en chicos. Típicamente, las chicas muestran mayores niveles de síntomas internalizantes, por lo que estos resultados podrían explicarse a través de la Hipótesis de la Auto-Medicación.

PALABRAS CLAVE: CONSUMO DE SUSTANCIAS, ADOLESCENCIA, MOTIVOS, DIFERENCIAS POR GÉNERO.

METAANÁLISIS DE GENERALIZACIÓN DE LA FIABILIDAD DE LA ESCALA DE ADICCIÓN AL SMARTPHONE (SAS)

LUCIA PALACIOS RODRIGUEZ (DESEMPLEADA).

INTRODUCCIÓN: El tiempo que se dedica al uso del smartphone es cada vez mayor, por ello hay quienes lo consideran como una adicción comportamental. Es por eso que es necesario tener una herramienta fiable que ayude a detectar el mal uso del smartphone.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo fue estimar un coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach medio para la “Smartphone Addiction Scale” de Kwon et al. (2013).

METODOLOGÍA: Esta escala está compuesta por 33 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de 6 opciones, formando 6 dimensiones, que son: alteraciones en la vida cotidiana, anticipación positiva, abstinencia, relación con el ciberespacio, sobreuso y tolerancia. La búsqueda de artículos se llevó a cabo en las bases PsycINFO, Web of Science, Scopus y ERIC (Ebsco) y se encontraron un total de 32 muestras que aplicaron esta escala y reportaron un coeficiente de fiabilidad válido. Se codificaron las variables tamaño de la muestra, número de mujeres y hombres, media y desviación típica de la edad, media y desviación típica de las puntuaciones totales, tipo de aplicación (autoevaluación vs evaluador), formato de recogida (papel vs online), tipo de muestra (adolescentes, universitarios o adultos) y propósito del estudio. Cabe destacar que para la realización de este trabajo se han seguido las directrices de la guía REGEMA elaborada por Sánchez-Meca y colaboradores (2021).

RESULTADOS: Se encontró un coeficiente alfa medio de fiabilidad de 0,94, además, se encontró heterogeneidad entre los coeficientes alfa. Se hallaron como variables moderadoras significativas la media de las puntuaciones y la aplicación. Asimismo, se encontró riesgo de sesgo de publicación para esta escala.

CONCLUSIÓN: En conclusión, la escala SAS es una buena herramienta para la detección del uso problemático del teléfono móvil. Sin embargo, se debe tener en cuenta la heterogeneidad encontrada a la hora de interpretar los resultados del metaanálisis.

PALABRAS CLAVE: SMARTPHONE ADDICTION SCALE, METAANÁLISIS, FIABILIDAD, GENERALIZACIÓN.

ESTANDAR DE CALIDAD EN LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA JUVENTUD PORTUGUESA

ROCIO ILLANES SEGURA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

INTRODUCCIÓN: Cuando diseñamos una intervención socioeducativa desde las entidades sociales se contemplan diferentes estudios, planes de adicciones, estrategias europeas y líneas de actuación preferentes marcadas desde las administraciones más cercanas. Además, se contemplan los resultados de las memorias y evaluaciones de los programas ejecutados en ediciones anteriores. Sin embargo, es necesario contar con los estándares de calidad consensuados por expertos/as que nos ayudan a evaluar la eficacia de las propuestas de intervención en una materia tan compleja como es la prevención de adicciones en los jóvenes.

OBJETIVOS: Conocer los estándares de calidad aceptados a nivel internacional y analizar programas de prevención de adicciones que se ejecutan en varias ONG en el sur de la península ibérica.

METODOLOGÍA: Se ha realizado una revisión bibliográfica sobre los estándares de calidad para los programas de adicciones y en concreto para los programas preventivos, realizando un análisis detallado de cada propuesta encontrada y contrastándolo con los programas que se están ejecutando a través de las ONG contactadas.

RESULTADOS: Son pocas las buenas prácticas registradas por parte de los programas de prevención los países analizados (España y Portugal), sin embargo, adentrándonos en cada uno de los programas hemos detectados que son prácticas muy positivas con una eficacia demostrada pero que no cumplen con todos los criterios propuestos en los estándares de calidad revisados.

CONCLUSIÓN: Para valorar la eficacia de las propuestas debemos ser rigurosos y apoyarnos en las propuestas existentes para poder detectar y divulgar buenas prácticas con el objetivo de que sean replicables en cualquier zona del mundo.

PALABRAS CLAVE: DROGAS, FACTOR DE PROTECCIÓN, CONDUCTAS DE RIESGO, JUVENTUD, PREVENCIÓN, BUENAS PRÁCTICAS.

EL USO DE COSMETICOS COMO UN TIPO DE TRASTORNO DE DEPENDENCIA COMPORAMENTAL

LEONOR ALBEROLA AMORES (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), MARIA DEL CARMEN AGUERA BOLEA (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), FELIPE JESUS PORTILLO CASTAÑO (UCAM -UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), ELOINA VALERO MERLOS (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), SERGIO NAVARRO SANCHEZ (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA).

La Cosmeticorexia es una nueva adicción comportamental fruto del deseo constante por mantenernos jóvenes y atractivos tan característico de nuestra sociedad. Esta adicción puede tener serias implicaciones para la salud mental y emocional que puede conllevar, entre otros, altos niveles de ansiedad, depresión y baja autoestima debido a la obsesión por la apariencia física. Nuestro objetivo es investigar la posible presencia de un Riesgo de Trastorno de Dependencia Cosmética. Se ha realizado un estudio cuantitativo transversal (muestra de 279 personas) a partir de un cuestionario vía Google, previo consentimiento informado. El cuestionario explora variables sociodemográficas y de uso y conocimientos de productos cosméticos, e incluye el cuestionario de dependencia CAGE y el DSM-V La mayoría de los encuestados son mujeres (82,1%) españolas (97,49%) de 19-38 años (54,5%). El 65,6% de ellos opina que los productos cosméticos son necesarios en el día a día. De entre ellos, el más identificado como tal es la base de maquillaje (94,3%) y el que menos, el dentífrico (27,6%). Un 25,5% reconoce dedicar 1hora o más al cuidado personal y el 16,1% reconoce usar más cosméticos de los que necesita. Según CAGE, 43 personas de las encuestadas padecen riesgo de trastorno de dependencia cosmética. Mientras que según el DSM-V, un total de 187 personas estarían en riesgo: 100 en riesgo leve, 50 en moderado y 37 en riesgo grave. Los resultados del estudio muestran que hay riesgo de que el 67% de los encuestados desarrollen un trastorno de conducta relacionado con los cosméticos. Estos hallazgos sugieren que es necesario desarrollar herramientas para la detección y diagnóstico de este trastorno, e impulsar investigaciones sinérgicas entre los campos de la psiquiatría, la psicología y la dermatología cosmética. Estas herramientas podrían ayudar a identificar a las personas con mayor riesgo de desarrollarlo y proporcionarles la ayuda que necesitan.

PALABRAS CLAVE: ADICCIONES COMPORAMENTALES, COSMETICOREXIA, CAGE, DSM-V, ESTUDIO CUANTITATIVO TRANSVERSAL, TRASTORNO DEPENDENCIA COSMETICA.

DIFERENCIAS ETNICO-CULTURALES EN LOS CONTEXTOS Y MOTIVOS PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ALUMNADO DE EDUCACION SECUNDARIA

MARIA DOLORES PACHECO ROMERO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), IZABELA ZYCH (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), JOAQUIN RODRIGUEZ RUIZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), INMACULADA MARIN-LOPEZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

INTRODUCCIÓN: El consumo de sustancias es un fenómeno al que los adolescentes son especialmente vulnerables. Existen estudios con muestras de adolescentes españoles que han explorado las diferencias en los contextos y motivos de consumo en función de la edad o el sexo. Sin embargo, la evidencia disponible que incorpore la etnicidad es aún limitada.

OBJETIVOS: Conocer si existen diferencias en los contextos y motivos para el consumo de sustancias entre un grupo étnico-cultural mayoritario (español mayoritario) y un grupo minoritario (que incluyó a los grupos africano subsahariano, gitano, magrebí, latinoamericano u otros grupos étnicos).

METODOLOGÍA: Estudio transversal y ex-post-facto con 801 participantes (48.7% chicos, 50.3% chicas) de Educación Secundaria Obligatoria. La edad media fue de 13.28 años (DT = 0.76). Se utilizó un autoinforme para la recogida de datos.

RESULTADOS: El motivo de consumo más reportado por el grupo mayoritario es la curiosidad, mientras que en el minoritario es la diversión. Se observan diferencias estadísticamente significativas entre el grupo mayoritario y minoritario en todos los contextos excepto con los padres, siendo el grupo minoritario el que muestra mayores puntuaciones. Se obtienen diferencias estadísticamente significativas en el consumo por curiosidad, diversión y para combatir la tristeza, siendo el grupo minoritario el que presenta puntuaciones mayores.

CONCLUSIÓN: Las diferencias encontradas subrayan la relevancia que adquiere la etnicidad en el estudio del consumo de sustancias. Futuras investigaciones podrían profundizar en las diferencias entre los diferentes grupos étnico-culturales minoritarios para mejorar en la comprensión de las relaciones encontradas. Asimismo, es necesario considerar las diferencias étnico-culturales para lograr una mayor efectividad de los programas de prevención e intervención.

PALABRAS CLAVE: CONSUMO DE SUSTANCIAS, CONTEXTOS, MOTIVOS, ETNICIDAD.

REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL USO PROBLEMÁTICO DEL TELÉFONO MÓVIL EN ALUMNADO UNIVERSITARIO

HIGINIA FERNANDEZ PEÑA (UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO), PAULA RODRIGUEZ GARCIA (CEU SAN PABLO), ALEJANDRA FERNANDEZ VELILLA VALLE (UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO MADRID), MARINA MOLLA BALLESTEROS (UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO).

INTRODUCCIÓN: La llegada de internet, junto con el avance y el desarrollo de las nuevas tecnologías, ha transformado la sociedad del siglo XXI en una comunidad digital marcada por el uso cotidiano de estas herramientas, así como por el acceso inmediato y continuo a la comunicación y la información. Los alumnos universitarios son la población más vulnerable a la hora de desarrollar conductas problemáticas relacionadas con los teléfonos móviles.

OBJETIVOS: Analizar la relación existente entre el uso problemático del teléfono móvil, la salud mental y el rendimiento académico en el alumnado universitario.

METODOLOGÍA: Se realizó una búsqueda de literatura científica siguiendo el método PRISMA desde 2018. Se seleccionaron aquellos artículos que estudiaban el impacto del uso problemático del teléfono móvil en la salud mental y el rendimiento académico en población universitaria.

RESULTADOS: Tras realizar un análisis y clasificación en función del abstract, se excluyeron 41 artículos y se eligieron 20, en los que se revisó el texto completo, y de los que se seleccionaron finalmente, tras aplicar los criterios de inclusión, 12 artículos que conformarían la revisión sistemática.

CONCLUSIÓN: El uso problemático del teléfono móvil aparece como un tema relevante en la literatura científica de los últimos años. Los diferentes estudios coinciden en el efecto negativo del abuso del teléfono móvil en la salud física y mental y el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: SALUD MENTAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO, TELÉFONO MÓVIL, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, DESEMPEÑO ACADÉMICO.

ALTAS CAPACIDADES

DIAGNOSTICO E INTERVENCION EN UN CASO DE ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES

MARIA TERESA SANZ DE ACEDO BAQUEDANO (UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA), NOEMI REVIRIEGO REINALDO (UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA), MARIA VICTORIA LUMBRERAS BEA (DOMINICAS PAMPLONA).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: El caso trata sobre una niña de 12 años. Los padres llevan a la niña a consulta por dolores epigástricos. El dolor se agudiza en momentos de tensión y nerviosismo. Además, refiere cefaleas y sensación de opresión en pecho puntuales. En su personalidad destaca el orden, perfeccionismo, autoexigencia, baja autoestima y necesidad de refuerzo constante.

EXPLORACIÓN Y PRUEBAS COMPLEMENTARIAS: La paciente acude a consulta con varias pruebas realizadas a nivel orgánico sin anomalías en ninguna de ellas. Desde psiquiatría se administran cuatro pruebas (Cuestionario de Cualidades y Dificultades; Escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad; Cociente de Espectro Autista para Adolescentes e Inventario de Obsesiones de Leyton) y desde psicología otras tres (Escala de Inteligencia Weschler para Niños; Prueba de Imaginación Creativa para Niños y Test del Árbol).

JUICIO CLÍNICO: Informes de medicina digestiva señalan un tratamiento no efectivo del dolor abdominal de la niña. Además, descartan problemas atencionales, obsesivos y Trastorno del Espectro Autista mostrándose problemas de gestión emocional. Desde psicología, se diagnostica una superdotación (cociente intelectual de 146).

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL: Una vez descartadas las enfermedades intestinales desde digestivo refieren causas funcionales y derivan a psiquiatría. Desde psiquiatría se observan preocupaciones y ansiedad anticipatoria desde hace años. Por ello, se deriva a psicoterapia para trabajar la gestión emocional.

PLAN DE CUIDADOS: El plan de cuidados se centra fundamentalmente en la gestión de las emociones. Se ayuda a identificar los pensamientos distorsionados. Se trabajan técnicas de relajación y meditación y se interviene sobre la autoexigencia y el perfeccionismo. Por último, se incluye explicación sobre el diagnóstico a la propia niña y las implicaciones que de este se derivan.

CONCLUSIONES: La somatización puede ser un mecanismo de afrontamiento utilizado por algunas personas para expresar y lidiar con el estrés emocional o los conflictos internos que no pueden abordar de manera directa, tales como las altas capacidades.

PALABRAS CLAVE: ALTAS CAPACIDADES, SUPERDOTACIÓN, SOMATIZACIÓN, GESTIÓN EMOCIONAL, TERAPIA.

MEJORA DE ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES MEDIANTE EL MODELO COMBINADO DE PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO EDUCATIVO

MONICA SAN JUAN FERNANDEZ (UAX), VIRGILIO GARCIA APARICIO (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO).

INTRODUCCIÓN: La mejora educativa en la formación de los alumnos con altas capacidades constituye una necesidad, dado que su contribución en la sociedad del siglo XXI supone un gran reto, en un contexto de revolución tecnológica y científica avanzada, IA, robótica, y nuevos contextos socioeconómicos cada vez más desiguales.

OBJETIVOS: Los objetivos del estudio planteado han sido mejorar la formación de los alumnos de altas capacidades para favorecer su salud física y mental, su bienestar y conseguir un mayor rendimiento académico y adaptación individual y social, que les permita liderar los retos de la sociedad emergente.

METODOLOGÍA: Se ha realizado un estudio de 12 casos (alumnos de altas capacidades de primaria), implementando una propuesta de intervención metodológica mixta combinando STEAM, Design Thinking, Retos Matemáticos (Matematrix) con destrezas de pensamiento durante una sesión semanal un curso académico. Se ha efectuado un análisis de contenido a partir de un estudio observacional participante encubierto y activo, siendo el investigador el responsable de la implementación metodológica psicopedagógica propuesta.

RESULTADOS: Los resultados encontrados a partir del modelo de enriquecimiento implementado muestran mejoras significativas en las competencias de aprendizaje relacionadas con la gestión de aprendizajes, las habilidades emocionales y sociales y el desarrollo del liderazgo. Todo ello incide en una mejora significativa en el funcionamiento de las funciones ejecutivas simples y complejas, y del pensamiento complejo transversal en los ámbitos: lingüístico-literario, científico-tecnológico, artístico y lógico-matemático.

CONCLUSIÓN: El estudio muestra como la implementación de metodologías mixtas que integren STEAM, Design Thinking y retos matemáticos influyen en una mejora significativa en la motivación, rendimiento, desarrollo psicoevolutivo cognitivo, emocional y social, capacitando al alumnado con competencias de liderazgo y de empoderamiento personal, claves en su proceso de desarrollo personal y profesional individual y social para afrontar los retos de la sociedad emergente.

PALABRAS CLAVE: ALTAS CAPACIDADES, PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO, MODELO COMBINADO, MEJORA EDUCATIVA.

ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ASESORAMIENTO DEL ORIENTADOR PARA EL CAMBIO METODOLOGICO

SERGIO CARRETERO GALINDO (IES HERNAN PEREZ DEL PULGAR).

INTRODUCCIÓN: El tema estudiado responde a una cuestión ¿Cómo promover procesos de cambio en la escuela que afecten a las prácticas de aula y a la metodología del profesorado? Abordamos algunas claves para el mismo a través de un estudio de caso en secundaria.

OBJETIVOS: Identificar la formación y las estrategias necesarias para el desarrollo de procesos de asesoramiento del orientador para el cambio metodológico y sostener la innovación metodológica generada.

METODOLOGÍA: Fases: Diseño, difusión y formación de grupo a través de propuesta formativa. Formación y co-elaboración en momentos individualizados y/o en grupo. Implementación del profesorado. Evaluación y rediseño para reelaborar el proceso de asesoramiento el curso siguiente. Utilizamos entrevistas, cuestionarios, análisis documentos y grupo de discusión criterios que guían la reformulación del proceso de asesoramiento.

RESULTADOS: Se implementa a lo largo de 4 cursos escolares un asesoramiento individualizado a varios profesores obteniendo información sobre: Asesoramiento: varía de un proceso más individualizado a otro grupal asociado a modalidad formativa. Innovación: por parte del profesorado aparece de forma óptima en los casos de perfil autónomo, en otros no. Resultados escolares: mejoran en algunos casos, no empeoran en ninguno. Institucionalización: hay cambios permanentes en numerosos docentes individualmente, no tanto a nivel de centro si no se mantiene la dinamización.

CONCLUSIÓN: Catalizar la innovación metodológica y permeabilizar la cultura de centro para sostener la innovación metodológica es una prioridad. Sobre cómo realizar el asesoramiento y el desarrollo de la innovación metodológica del profesorado, encontramos limitaciones y claves de éxito por ejemplo en función del perfil en base a indicadores propuestos. En impacto de aprendizaje del alumnado evidenciamos mejoras en algunos casos y en ninguno empeoramiento. En formación identificamos claves a nivel socioemocional y técnico, métodos didácticos, estrategias y programación. Finalmente presentamos una guía checklist con indicadores para la innovación metodológica.

PALABRAS CLAVE: ASESORAMIENTO, ORIENTACIÓN EDUCATIVA, CAMBIO METODOLÓGICO, INNOVACIÓN EDUCATIVA.

HERRAMIENTAS TRANSFORMADORAS PARA LA INCLUSION SOCIAL Y LA PRACTICA DE LA PROXIMIDAD EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

ANGELINA SANCHEZ MARTI (UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: Este póster presenta las herramientas pedagógicas diseñadas mediante el proyecto europeo Erasmus+ denominado YouthReach surge del proyecto europeo Erasmus+ denominado "Youthreach: Inclusive and Transformative Frameworks for all" (2021-1-FR01-KA220-ADU-000033655). Inicialmente inspirado por las dificultades en aplicar prácticas de "proximidad" (conocidas como "outreach") en situaciones de exclusión social, el proyecto busca abordar las lagunas entre la formación y la práctica, así como entre las necesidades individuales y su reconocimiento y abordaje.

OBJETIVOS: El objetivo principal es mejorar la comprensión y las prácticas outreach, capacitando a profesionales y voluntarios en campos como la educación social y el trabajo social, aportando herramientas para ello. Además, busca identificar soluciones para mejorar la eficacia de los servicios mediante la retroalimentación de los esfuerzos de proximidad, destacando la importancia de la formación integral.

METODOLOGÍA: El proyecto involucró a profesionales, voluntarios, investigadores y responsables de decisiones de cinco países diferentes. Capitalizando las experiencias y prácticas de cada país, se experimentó con un programa de formación y metodologías de apoyo. Esto condujo a la creación de un conjunto de herramientas pedagógicas que abordan la distancia entre la formación y la práctica, así como entre la práctica y las políticas sociales.

RESULTADOS: Los resultados clave incluyen un programa de formación que capacita a futuros profesionales, una guía metodológica para abordar los desafíos de la divulgación, y un conjunto de herramientas pedagógicas diseñadas para ser aplicado directamente en diversos contextos socioeducativos.

CONCLUSIÓN: YouthReach destaca la importancia del diálogo social y el papel puente de los educadores y trabajadores sociales. La caja de herramientas aborda la necesidad de crear oportunidades para el diálogo, restablecer conexiones perdidas y empoderar a aquellos que se encuentran en los márgenes. Además, invita a adaptar y ampliar su contenido para promover activamente la inclusión y participación de los jóvenes en la sociedad, incentivando la transformación de los marcos sistémicos actuales.

PALABRAS CLAVE: JUVENTUD, INCLUSIÓN SOCIAL, PRÁCTICAS DE PROXIMIDAD, OUTREACH, HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS.

ATENCIÓN TEMPRANA, TRASTORNOS DEL DESARROLLO

USO DE EYE-TRACKING EN TEA: ULTIMOS 10 AÑOS

IRENE GONZALEZ DIEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS).

INTRODUCCIÓN: La modificación que establece el DSM-5 al integrar en la categoría Trastornos del Espectro Autista (TEA) entidades diagnósticas que en el DSM-IV se consideraban entidades independientes, supone un reto en la intervención y el diagnóstico de estas personas. La metodología eye-tracking se ha mostrado eficaz en la detección de indicadores tempranos de TEA, demostrando una preferencia por la información socialmente relevante consistente a lo largo del desarrollo. El eye-tracking es una técnica pasiva, poco invasiva y con posibilidad de aplicación remota que se fundamenta en el registro de la distribución de la mirada. Es especialmente útil en personas con multidiscapacidad o comunicación con niveles verbales bajos o preverbal, con gran aplicación en niños y niñas de edades tempranas con diagnóstico o sospecha de TEA.

OBJETIVOS: Conocer como ha sido la evolución de la investigación con eye-tracking en TEA en los últimos 10 años.

METODOLOGÍA: Se han seleccionado las investigaciones sobre TEA con eye-tracking obtenidas en la revisión sistemática sobre uso de la eye-tracking en colectivos con neurodiversidad, obteniendo un total de 26 documentos.

RESULTADOS: El año 2021 fue el que más artículos se publicaron (19,2%) seguido de 2015 (15.4%). El 92.3% de los estudios tienen un grupo control neurotípico y el 57.7% utilizan otros grupos de comparación entre los que destacan personas con trastornos del neurodesarrollo, Síndrome Down, discapacidad intelectual o retraso en el desarrollo. Los artículos seleccionados se han publicado en 8 países diferentes además de un artículo con muestra de EE.UU. y Qatar, siendo EE. UU. el país con más publicaciones (50%) seguido por UK (19.2%).

CONCLUSIÓN: Desde 2020 hasta 2023 se han publicado el 42.3% de las investigaciones en personas con TEA con eye-tracking. El interés a nivel internacional en el estudio del TEA con eye-tracking continúa aumentando, especialmente desde 2020 coincidiendo con la COVID-19 y el aumento del uso de eye-tracking.

PALABRAS CLAVE: EYE-TRACKING, SEGUIMIENTO OCULAR, EDUCACIÓN, NEURODIVERSIDAD, TEA, SALUD.

EL ROL DE LA MUJER EN EL CAMPO DE LA ATENCION TEMPRANA

GABRIEL MARTINEZ-RICO (UNIVERSIDAD CATOLICA VALENCIA. CAMPUS CAPACITAS), ROMULO JACOBO GONZALEZ GARCIA (CAMPUS CAPACITAS. UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), CLAUDIA TATIANA ESCORCIA MORA (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA), PAU GARCIA GRAU (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MARTIR), MARGARITA CAÑADAS PEREZ (UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA).

El grupo de Investigación Capacitas desarrolla los siguientes ejes temáticos: evaluar el grado de implementación de prácticas recomendadas en los servicios de AT españoles, evaluar el impacto de estas prácticas sobre variables familiares y del niño/a, y analizar la perspectiva de género en relación con la sobrecarga en la crianza y su incidencia en la confianza, la competencia parental y la calidad de vida. Esta aportación analiza el papel de la mujer como cuidadora principal en la primera infancia. El análisis se centra en el impacto del cuidado y en su incidencia en la sobrecarga emocional y el estrés parental. El estudio también hace referencia al empoderamiento de la mujer y su capacidad para desarrollar estrategias orientadas hacia la estimulación de la comunicación, el funcionamiento y la participación social del niño. El póster también refleja la interacción entre variables reflejando las necesidades de apoyo y bienestar familiar así como el impacto del cuidado en la carrera profesional de la mujer. El conjunto de variables estudiadas en el que el rol de la mujer, caracterizado por su plena dedicación al cuidado, se sitúa en el eje central del análisis y proporciona, además, múltiples aspectos relevantes en la prestación de servicios de atención temprana.

PALABRAS CLAVE: ROL DE LA MUJER, CUIDADORA PRINCIPAL, SOBRECARGA EMOCIONAL, NECESIDADES APOYO, CARRERA PROFESIONAL.

BULLYING, BURNOUT, VIOLENCIA JUVENIL

BUSQUEDA DE ORIGENES DE MUJERES ADOPTADAS DE ORIGEN CHINO: INICIADA POR LOS PADRES Y AUTOINICIADA

ANA CAILANG VILLALBA QUESADA (DESEMPLEADA), JESUS MAYA SEGURA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA), ISABEL CACERES CAMPOS (UNIVERSIDAD LOYOLA).

INTRODUCCIÓN: La búsqueda de orígenes puede presentarse desde la infancia, pero mayoritariamente se da durante la adolescencia y adultez temprana, favorecida por la comunicación de la adopción y apego seguro con la familia adoptiva. Sin embargo, se estima que un 24% de padres adoptivos decide romper con la cultura de origen de sus hijos conllevando experiencias contradictorias donde los diferentes componentes de la unidad familiar reciben distinto trato. Durante la adultez, la socialización cultural y racial pasa a llevarse a cabo de manera autónoma, y a pesar de no aumentar en profundidad, conlleva mayor compromiso en el tiempo.

OBJETIVOS: Estudiar la iniciación de la búsqueda de orígenes de jóvenes adoptadas de origen chino.

METODOLOGÍA: Diseño cualitativo. Análisis temático de 5 pasos de 31 entrevistas semiestructuradas.

RESULTADOS: Con relación a la búsqueda de orígenes se especificaron 4 temas y 7 subtemas: La ausencia de interés por la búsqueda de orígenes tanto en la infancia como en la adolescencia. La iniciación de la búsqueda de orígenes diferencia la búsqueda planteada por los padres adoptivos y la búsqueda iniciada por el adoptados en cuestión. La búsqueda de orígenes culturales es expresada mediante el interés en la cultura asiática y el contacto con personas asiáticas. La búsqueda de orígenes familiares incluye el interés en la familia biológica por cuestiones genéticas, el deseo de vínculo emocional con la familia biológica, y la visita a China y ciudad de origen.

CONCLUSIÓN: Así pues, la mayoría de las mujeres manifestaron, aunque con distintos grados de intensidad y apego emocional, el deseo de saber más sobre su familia y su cultura de origen. A pesar de haber más chicas interesadas en la búsqueda de sus orígenes que las que no mostraron ningún interés, este último grupo fue asociado con una identidad adoptiva no examinada o limitada.

PALABRAS CLAVE: ADOPCIÓN INTERNACIONAL, IDENTIDAD CULTURAL, BÚSQUEDA DE ORIGENES, ADULTEZ EMERGENTE.

VIVENCIAS DE BULLYING Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA Y LA ANSIEDAD EN EDUCACION PRIMARIA

NATALIA PEREZ SOTO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSA POVEDA BROTONS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: El acoso entre iguales es una realidad en el ámbito educativo a la que se le ha otorgado una gran atención en las etapas primarias de la educación, pero, es alarmante el hecho de que pese a esta relevancia siga en auge esta problemática. Por ello, el objetivo de este estudio es analizar las relaciones existentes entre víctima, acosador y observadores para intentar disipar cuales son las relaciones que se dan entre dichos sujetos y entender, de este modo, los motivos y circunstancias del acoso escolar para, a partir de estas premisas buscar soluciones.

OBJETIVOS: Evaluar los roles de los implicados en una situación de bullying en el aula: Analizar la relación entre la ansiedad y la autoestima en la víctima y el acosador del presente caso de violencia escolar. Estudiar si los niveles de autoestima predicen los niveles de ansiedad.

METODOLOGÍA: Se administraron dos cuestionarios de corte cuantitativo, (CAS) para medir la ansiedad y, por otro lado, el A-EP para la evaluación de la autoestima. Para la recogida de datos cualitativos se llevaron a cabo dos Focus Group.

RESULTADOS: Referido a los resultados cuantitativos, se han obtenido relaciones significativas entre autoestima y ansiedad. En relación a los resultados cualitativos, se han dado a conocer los papeles tanto de acosador, víctima y observadores, además de la comprensión de los factores que influyen en la agresión entre pares.

CONCLUSIÓN: Se ofrece una comprensión más profunda de las dinámicas relacionadas con el bullying en el contexto de la educación primaria. La identificación de relaciones significativas entre la autoestima y la ansiedad resalta la importancia de abordar aspectos psicológicos en la prevención y mitigación del acoso entre iguales. Asimismo, la exploración de roles y factores influyentes proporciona una base sólida para desarrollar estrategias y programas de intervención eficaces que promuevan un entorno educativo seguro y respetuoso.

PALABRAS CLAVE: ACOSO ESCOLAR, BULLYING, ANSIEDAD, AUTOESTIMA, PRIMARIA.

FACTORES PSICOSOCIALES DEL ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS PUBLICOS

LISSANDRA VALENCIA MEDINA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA).

INTRODUCCIÓN: Este trabajo aborda un tema de gran importancia en la sociedad actual: el acoso sexual en espacios públicos. Aunque no es un fenómeno nuevo, sigue siendo relevante en la vida cotidiana y está presente de diversas formas, incluyendo violencia física, acercamientos no deseados, comentarios inapropiados y gestos de naturaleza sexual.

OBJETIVOS: El objetivo principal de este estudio es observar y documentar las múltiples manifestaciones del acoso sexual en la vía pública, que abarcan desde comportamientos verbales hasta físicos y no verbales. Al hacerlo, se busca aumentar la conciencia pública sobre la magnitud de este problema social persistente. Para lograr este propósito, se abordan subtemas específicos relacionados con el acoso sexual, sin pasar por alto ningún detalle que pueda contribuir al desarrollo de esta investigación.

METODOLOGÍA: La metodología utilizada combina enfoques cuantitativos y cualitativos. Se llevó a cabo una encuesta para recopilar datos y se realizaron entrevistas con un grupo de 20 mujeres de 18 a 25 años para comprender mejor sus experiencias. La codificación de las respuestas permitió agrupar situaciones comunes.

RESULTADOS: Los hallazgos revelan que el acoso sexual comprende comportamientos verbales, no verbales y físicos de naturaleza sexual no deseados, lo que a menudo conduce a un aumento de la violencia, como la violación o incluso el feminicidio. Este tipo de comportamiento persiste en gran parte debido a una cultura arraigada en la sociedad, con raíces en la cultura mexicana que ha perpetuado el machismo y el patriarcado durante largos años.

CONCLUSIÓN: Este trabajo proporciona una visión exhaustiva de las manifestaciones del acoso sexual en espacios públicos, destacando la necesidad de abordar y prevenir esta problemática para crear un entorno más seguro y respetuoso en la sociedad moderna. Además, subraya la importancia de comprender el impacto psicológico y emocional en las víctimas y de desafiar las conductas inadecuadas normalizadas en la cultura.

PALABRAS CLAVE: ACOSO SEXUAL, FEMINICIDIOS, VIOLENCIA, MACHISMO.

EL BULLYING COMO UNA DE LAS PRINCIPALES CAUSAS DE SUICIDIO ENTRE LOS ADOLESCENTES

MARINA ALFEREZ-PASTOR (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

INTRODUCCIÓN: En las últimas décadas se ha observado un aumento de los comportamientos suicidas en menores, cometidos cada vez a edades más tempranas. Según la OMS, el suicidio se considera una de las principales causas de muerte entre los adolescentes. Con relación al ámbito educativo, estudios anteriores han demostrado que ser víctima de acoso escolar constituye un factor de riesgo de conductas suicidas.

OBJETIVOS: El objetivo principal de este estudio es analizar la relación entre la victimización por acoso escolar y la ideación, planeación o intento suicida.

METODOLOGÍA: Para llevar a cabo esta revisión sistemática se ha utilizado como base de datos Scopus y un período de búsqueda que abarcó los últimos cinco años, siguiendo la declaración PRISMA. Tras la búsqueda, se encontraron 299 artículos, de los cuales 22 fueron seleccionados para un análisis en profundidad tras un minucioso cribado.

RESULTADOS: En general, los resultados encontrados muestran que las víctimas de acoso escolar tienen casi cuatro veces más riesgo de suicidio. Asimismo, en esta relación entre acoso escolar y actitud suicida intervienen variables sociodemográficas, comportamentales, psicológicas y sociales del estudiante que pueden aumentar o disminuir este riesgo, como son la edad, el género, el origen étnico, los síntomas depresivos, el apoyo social de familiares, amigos y profesores, el aspecto físico, entre otros.

CONCLUSIÓN: Los hallazgos de este estudio han de servir de guía para que los profesionales de la educación, junto a los profesionales de la salud, pongan en marcha programas de prevención del suicidio para adolescentes.

PALABRAS CLAVE: ACOSO ESCOLAR, CONDUCTA SUICIDA, ADOLESCENTES, FACTORES DE RIESGO.

BURNOUT EN SALUD Y EDUCACIÓN

RELACION ENTRE BURNOUT ACADEMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNVIERSITARIOS

ELISA ISABEL SANCHEZ ROMERO (UNIVERSIDAD CATOLICA DE MURCIA), ELENA CUEVAS CARAVACA (UNIVERSIDAD CATOLICA DE MURCIA (UCAM)), JOSEFA ANTONIA ANTON RUIZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: El burnout académico se caracteriza por presentar altos niveles de agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Las estrategias de afrontamiento son las formas en que las personas hacen frente a las situaciones estresantes. Estudios previos señalan a las estrategias de afrontamiento activas como las más eficaces para reducir el estrés y el riesgo de burnout académico.

OBJETIVOS: Analizar la relación entre los niveles de burnout académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios.

METODOLOGÍA: Muestra: Participaron 201 estudiantes del grado de Educación Infantil de ambos sexos (66.7% mujeres) entre 18 y 40 años ($M = 22.01$; $DT = 4.498$). Instrumentos: Se utilizó la versión española del Maslach Burnout Inventory-Student Survey para medir el burnout académico y para evaluar las estrategias de afrontamiento, se administró el Brief COPE-28. Diseño y análisis de datos: Se llevó a cabo un diseño ex post facto retrospectivo de grupo único. Se realizó un análisis descriptivo inicial, se calculó el estadístico t de Student y el coeficiente de correlación de Pearson, a través de IBM SPSS Statistics, versión 27.

RESULTADOS: Los hombres puntuaron más alto en las tres dimensiones del burnout académico, observándose en cinismo diferencias estadísticamente significativas ($t_{199} = 3.934$, $P < .001$) Y un tamaño del efecto medio-alto ($d = .59$). Los resultados mostraron correlaciones estadísticamente significativas entre las tres dimensiones del burnout académico y las estrategias de afrontamiento activo. La planificación, la religión, la reinterpretación y la aceptación fueron estrategias que se relacionaron de manera negativa con el agotamiento; el cinismo correlacionó negativamente con apoyo emocional, apoyo social, afrontamiento activo, planificación, religión, reinterpretación y aceptación; y la eficacia lo hizo con apoyo emocional, apoyo social, afrontamiento activo, planificación, religión, reinterpretación y aceptación.

CONCLUSIÓN: Se precisa seguir analizando las relaciones entre burnout académico y estrategias que permitan afrontar de manera eficiente situaciones estresantes en el plano educativo.

PALABRAS CLAVE: BURNOUT ACADEMICO, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, ESTRÉS, UNIVERSITARIOS.

PARTICIPACION MATERNA EN LA CRIANZA: IMPACTO DEL CANSANCIO Y EL BURNOUT PARENTAL

FATIMA DIAZ FREIRE (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), BELEN VEIGA SOUTO (OPOSITORA), ROCIO GONZALEZ SUAREZ (UNIVERSIDAD DE LA CORUÑA), IRIA FREIRE LAVANDEIRA (UNIVERSIDADE DA CORUÑA).

INTRODUCCIÓN: El burnout parental, caracterizado por el agotamiento y la fatiga en el rol de padre y madre, ha ganado atención creciente en la investigación. Este fenómeno, cada vez más verbalizado por padres y madres, refleja la fatiga asociada con las exigencias de la crianza hoy en día.

OBJETIVOS: El estudio investiga cómo el burnout parental, operativizado como "distanciamiento emocional" y "baja realización personal", interactúa con la comunicación y el apoyo a los hijos, así como con la implicación en el hogar y en la escuela.

METODOLOGÍA: A través de un diseño transversal correlacional implementado mediante cuestionarios, se recopiló información de 149 madres y 42 padres de estudiantes de 4º de Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Debido a la baja representación de padres en la muestra, el estudio se centró en las madres.

RESULTADOS: Se encontraron correlaciones significativas entre el control parental sobre las tareas escolares y el sentimiento de agotamiento parental. Específicamente, la asistencia a reuniones escolares y un control parental activo sobre las tareas escolares contribuyen significativamente a la sensación de agotamiento materno. Además, una mayor comunicación con los docentes y un control estricto de la actividad académica en el hogar se asocian con un incremento en la sensación de cansancio por el rol materno. Estas relaciones sugieren que un exceso de implicación en ciertas áreas de la vida escolar de los hijos puede contribuir al agotamiento parental.

CONCLUSIÓN: Los hallazgos indican que una implicación materna elevada en el ámbito escolar, especialmente en el monitoreo de tareas y la interacción con docentes, puede aumentar el riesgo de burnout. Estos resultados resaltan la importancia de equilibrar la participación educativa con el autocuidado parental para preservar el bienestar psicológico.

PALABRAS CLAVE: BURNOUT PARENTAL, ESTUDIO TRANSVERSAL, ROL MATERNO, CONTROL PARENTAL, EDUCACIÓN SECUNDARIA, EDUCACIÓN PRIMARIA.

CIBERBULLYING, TELEVISIÓN Y MEDIOS AUDIOVISUALES

EFFECTOS DEL CIBERBULLYING SOBRE LA AUTOESTIMA DE JOVENES ESCOLARIZADOS EN 2022

ROGER ELI TORRES VASQUEZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), LUZ DARY RIPOLL GARCIA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), CONCEPCION ELENA AMADOR AHUMADA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

Introducción: Con la llegada del internet se da una nueva forma de generar agresión, el ciberbullying. Cuando una persona sufre estos acosos puede llegar a alterar su conducta y esto repercute sobre sus actividades rutinarias y su rol social; se generan sentimientos de inferioridad, timidez, angustia e inseguridad. **Objetivo:** Determinar la asociación del ciberbullying con la autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, con el fin de establecer estrategias para la prevención del hostigamiento escolar. **Métodos:** estudio descriptivo analítico, transversal de enfoque cuantitativo, unidad de análisis asociación que tiene el ciberbullying con la autoestima de los estudiantes muestra 228 estudiantes. Instrumento Cuestionario Ciberbullying y prueba de Autoestima de Toro-Vargas. **Resultados:** Los estudiantes poseen un medio tecnológico, entre los cuales el 77,6% tienen celular y un 51,3% manejan computador. Se evidenció presencia de ciberbullying de 31.7%; 84.6% Han sido testigos oculares, pero directamente no han vivenciado situaciones de ciberacoso. El autoestima tienen una autoestima alta positiva (55,7%), 32,5% con autoestima baja positiva; y 5.7% con autoestima baja negativa; Chi cuadrado (0273). **Discusión:** Se identifica, relación con hallazgos de Mora-Merchán, Álvarez y Coopersmith en cuanto a los efectos de la agresión sobre la autoestima. **Conclusión:** El ser acosado o ser víctima de ciberbullying es un factor probable para afectar la autoestima, en esta investigación no se encontró relevancia en los datos con la prueba de Chi cuadrado.

PALABRAS CLAVE: BULLYING, CIBERBULLYING, AUTOESTIMA, JÓVENES.

DEL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET A LA CIBERAGRESIÓN: MORALMENTE DESCONECTADOS. UN ESTUDIO LONGITUDINAL

INMACULADA MARIN-LOPEZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), IZABELA ZYCH (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), JOAQUIN RODRIGUEZ RUIZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), MARIA DOLORES PACHECO ROMERO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

INTRODUCCIÓN: Los adolescentes invierten numerosas horas semanales en internet. En ocasiones, el uso de internet que realizan no es el adecuado, por lo que pueden terminar llevando a cabo un uso problemático de internet, así como verse implicados en dinámicas relacionales de naturaleza violenta como el cyberbullying. Hay indicios de que ambos fenómenos incrementan conforme incrementa la desconexión moral a través de las tecnologías. No se han encontrado estudios que exploren el rol mediador de dicha desconexión moral en la dinámica entre uso problemático de internet y ciberagresión.

OBJETIVOS: Estudiar el rol mediador de la desconexión moral a través de las tecnologías en la dinámica entre uso problemático de internet y agresión de cyberbullying.

METODOLOGÍA: Estudio longitudinal con dos tiempos de seguimiento en un lapso temporal de un año. La muestra final, seleccionada por conveniencia, consistió en 1622 estudiantes de 1º de la ESO de la provincia de Córdoba. La edad media de los participantes (49.6% chicas) fue de 12.02 años (DT = 0.53) en T1, 12.99 años (DT = 0.53) en T2. Se utilizaron instrumentos con buenas propiedades psicométricas.

RESULTADOS: Se confirmó la existencia de una relación directa, positiva y significativa entre uso problemático de internet y ciberagresión, así como la mediación que ejerce entre ambas variables la desconexión moral a través de las tecnologías.

CONCLUSIÓN: Resulta importante y necesaria una mayor comprensión de la dinámica que relaciona el uso problemático de internet con la agresión de cyberbullying, así como en el papel clave que la desconexión moral en ella. Asimismo, es preciso trabajar en el diseño y aplicación de estrategias preventivas y de intervención para evitar adolescentes moralmente desconectados sufriendo las consecuencias de un uso problemático de internet y de la implicación en agresión de cyberbullying.

PALABRAS CLAVE: USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET, CYBERBULLYING, DESCONEXIÓN MORAL A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS, ADOLESCENTES, MEDIACIÓN, ESTUDIO LONGITUDINAL.

EL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA Y SUS ACCIONES DIDACTICAS ANTE EL CIBERODIO

FRANCISCO YUSTE-HIDALGO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), VICENTE J. LLORENT (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

INTRODUCCIÓN: El ciberodio es la aversión o humillación hacia un colectivo y sus miembros en función de alguna característica que identifique al colectivo, a través de diferentes medios digitales. Lamentablemente, este fenómeno está muy presente en todo el mundo. Ante ello, la escuela es uno de los principales contextos para hacer frente al ciberodio. Se ha observado que la implementación de acciones didácticas contra el ciberodio (ADcCO) en la escuela son efectivas. Si bien, la efectividad de la implementación de ADcCO en la escuela depende de agentes como los profesores que promuevan estas acciones.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue examinar las ADcCO según el sexo, la edad, los años de experiencia docente, la titularidad del centro educativo y la experiencia con estudiantes con diversidad étnico-cultural, con diferentes orientaciones sexuales y con necesidades educativas especiales del profesorado de Educación Secundaria.

METODOLOGÍA: Más de 700 docentes de Educación Secundaria fueron seleccionados por conveniencia y accesibilidad para participar en este estudio transversal *ex-post-facto* mediante encuesta. La encuesta estaba estructurada en dos partes: datos sociolaborales de los docentes y la Escala de ADcCO.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que los profesores ≤ 45 años promueven significativamente mayores niveles de ADcCO que los profesores > 45 años; los profesores con > 15 años de experiencia docente fomentan significativamente mayores niveles de ADcCO que los profesores con ≤ 15 años de experiencia docente; y los profesores con mayores niveles de experiencia con estudiantes con diversidad étnico-cultural, con diferentes orientaciones sexuales y con necesidades educativas especiales promueven significativamente mayores niveles de ADcCO que los profesores con menores niveles de experiencia.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos sugieren la necesidad de adoptar estrategias de formación y apoyo al profesorado para prevenir eficazmente el ciberodio desde la escuela.

Agradecimientos: Este estudio se desarrolló en el marco de dos proyectos de investigación: (1) «El papel del profesorado como factor de protección contra el ciberodio, cyberbullying y ciberviolencia en el noviazgo en el alumnado de la Educación Secundaria» (P20_00526), financiado por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía (España); y (2) «Competencias clave del profesorado para la prevención de las ciberconductas antisociales del alumnado en la ESO» (PID2021-124180OB-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España. El segundo autor de este póster fue el investigador principal de ambos proyectos de investigación. El primer autor fue beneficiario de las Ayudas para la Formación de Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio Español de Universidades (FPU21/00444).

PALABRAS CLAVE: ACCIONES DIDÁCTICAS, CIBERODIO, CARACTERÍSTICAS SOCIOLABORALES, PROFESORADO.

PRACTICAS DOCENTES EN EL USO DE LAS TIC: EL EFECTO DE LAS ACTITUDES Y LAS CONDICIONES FACILITADORAS DE LOS CENTROS

BEATRIZ CABELLOS ELIPE (CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR CARDENAL CISNEROS).

INTRODUCCIÓN: La incorporación de las TIC en nuestras vidas ha dado lugar a la necesidad de promover la alfabetización digital en las escuelas. Sin embargo, su uso no es siempre frecuente. Este hecho parece estar afectado por diversas variables como las actitudes docentes hacia las TIC o las condiciones facilitadoras de los centros. Sin embargo, hasta ahora no se ha estudiado cómo estas variables interactúan entre ellas y afectan a las prácticas docentes.

OBJETIVOS: En este estudio nos propusimos identificar cómo las actitudes de los docentes hacia las TIC y las condiciones facilitadoras de los centros afectan al uso de las TIC y al énfasis en el desarrollo de habilidades TIC en los alumnos. También se ha identificado si las condiciones facilitadoras de los centros modulan el efecto de las actitudes sobre el uso de las TIC y el énfasis en el desarrollo de habilidades TIC (efecto de interacción).

METODOLOGÍA: Se realizaron una serie de modelos de ecuaciones estructurales cuyos datos fueron recogidos mediante cuestionarios completados por 552 docentes de Educación Primaria y Secundaria.

RESULTADOS: Los modelos que mejor explicaron el uso de las TIC y el énfasis en el desarrollo de habilidades al usar estos recursos fueron los que incluyeron el efecto de interacción entre las condiciones facilitadoras de los centros y actitudes de la escuela. En particular, se identificó que las condiciones facilitadoras no solo afectaron al uso de las TIC y al énfasis en el desarrollo de habilidades TIC, sino que también potenciaron el efecto de las actitudes sobre estas variables.

CONCLUSIÓN: Por lo tanto, a pesar de las actitudes positivas hacia las TIC, estas pueden ser invisibilizadas cuando los docentes no cuentan con el apoyo institucional necesario. Por lo tanto, es necesario seguir promoviendo apoyos externos a los docentes en el uso de estos recursos.

PALABRAS CLAVE: USO DE LAS TIC, PRÁCTICAS DOCENTES, ACTITUDES HACIA LAS TIC, CONDICIONES FACILITADORAS DE LOS CENTROS, ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES TIC.

EL MALESTAR PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA: ANÁLISIS PSICOSOCIAL DE LOS FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN

ANA ROMERO ABRIO (UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE).

INTRODUCCIÓN: En la actualidad el malestar psicológico (constructo que engloba el trastorno de ansiedad, estrés y síntomas depresivos) en la población adolescente y joven es un problema creciente, sobre todo en los últimos años en los que se ha incrementado exponencialmente el uso de dispositivos tecnológicos para relacionarse con sus iguales, y como consecuencia de ello, cada vez es mayor la prevalencia de cibervictimización en la adolescencia.

OBJETIVOS: El objetivo del presente trabajo fue analizar la influencia de la cibervictimización, el autoconcepto, la motivación de evitación, la ideación suicida y la sintomatología depresiva en el malestar psicológico en la adolescencia.

METODOLOGÍA: La muestra fue de 5504 adolescentes escolarizados (51.7% chicos y 48.3% chicas) con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años ($M=15.62$, $DT=.94$), del Estado de Nuevo León (México). Se realizó un análisis correlacional, un análisis univariado de la varianza y una regresión lineal múltiple. Se observaron relaciones significativas entre todas las variables analizadas

RESULTADOS: Los resultados mostraron que la sintomatología depresiva fue el factor que más predice el malestar psicológico, seguido de la cibervictimización. También se constató que el autoconcepto es un factor de protección del malestar psicológico. Además, se observó que la ideación suicida y la motivación de evitación ejercen su influencia en el malestar psicológico, pero con menor valor predictivo.

CONCLUSIÓN: Como conclusión, los adolescentes cibervíctimas con sintomatología depresiva, ideación suicida y motivación de evitación son más proclives a sufrir malestar psicológico. Nuestros datos sugieren además que el autoconcepto es un factor de protección muy importante del malestar psicológico en la adolescencia. El presente estudio contribuye a una mejor explicación del malestar psicológico en la población adolescente desde un enfoque psicosocial y orienta la intervención psicoeducativa.

PALABRAS CLAVE: MALESTAR PSICOLÓGICO, ADOLESCENCIA, CIBERVICTIMIZACIÓN, SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA, AUTOCONCEPTO, IDEACIÓN SUICIDA.

FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCION DE LA VIOLENCIA DE GENERO Y DEL USO PROBLEMÁTICO EN LAS REDES SOCIALES

MARIA CARMEN MARTINEZ MONTEAGUDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MANUEL TORRECILLAS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), BEATRIZ DELGADO DOMENECH (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), IGNASI NAVARRO SORIA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ARIADNA GARRIGOS AUNION (COLEGIO CEBAT), EMMA ISABEL CARRATALA LLORCA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), SARA BLASCO SANTONJA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

Las redes sociales se han convertido en uno de los principales espacios de socialización de los adolescentes, propiciando consigo problemáticas asociadas al uso problemático y a la violencia de género en las redes sociales. Así, se hace necesario identificar los factores de riesgo y protección frente a la violencia de género y del uso problemático de las redes sociales y su evolución durante la adolescencia. El objetivo de este estudio fue elaborar y validar un cuestionario que evalúe la violencia de género y el uso problemático de las redes sociales, analizar longitudinalmente la relación con variables personales, sociales, familiares y académicas en el inicio y mantenimiento de la violencia de género y el uso problemático, así como establecer perfiles de dichas conductas. Se administrará a una muestra de 1164 alumnos españoles de educación secundaria y bachillerato el Cuestionario de Violencia de Género y de Uso Problemático de las Redes Sociales, junto con cuestionarios que analicen variables personales, sociales y académicas. Resultados: Se obtendrá un nuevo instrumento de evaluación que facilitará la identificación de posibles casos de riesgo, así como evaluar programas de prevención o servir como elemento de screening en entornos académicos y sociocomunitarios. El análisis longitudinal proporcionará evidencias científicas acerca de la evolución de la violencia de género y del uso problemático en las redes sociales durante la adolescencia. Se aportarán nuevas evidencias sobre la relación causal entre el uso problemático de las redes sociales y la violencia de género, identificando y midiendo la influencia de las variables predictoras.

PALABRAS CLAVE: VIOLENCIA DE GÉNERO, USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES, ADOLESCENCIA, LONGITUDINAL.

MENSAJES ODIO A TRAVES DE INTERNET Y CARA A CARA: ¿EXISTE RELACION ENTRE AMBOS?

RAQUEL ESPEJO SILES (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), IZABELA ZYCH (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

INTRODUCCIÓN: Internet se ha convertido en un recurso indispensable para la población. Sin embargo, también supone un espacio en el que transmitir amenazas y mensajes de odio de manera más efectiva, rápida, duradera y anónima. Con esto, Internet en comparación a los encuentros cara a cara, ofrece a los adolescentes más posibilidades y menos consecuencias para la expresión de odio.

OBJETIVOS: Estudiar de manera longitudinal la relación entre la expresión de odio cara a cara y la expresión de odio a través de internet.

METODOLOGÍA: Sujetos: La muestra estuvo compuesta por 1596 estudiantes de diferentes centros educativos de Córdoba y provincia (Medad = 12.02, DT= 0.53; 50% chicas). Instrumentos: Se utilizaron dos cuestionarios creados ad hoc para medir la expresión de mensajes de odio a través de internet y cara a cara. Procedimiento: El diseño del estudio fue longitudinal. Los datos del primer tiempo fueron recogidos a principios del curso escolar 2021/2022, y los datos del segundo tiempo, a principios del curso escolar 2022/2023. Los datos fueron analizados con el programa SPSS, realizándose análisis descriptivos y de correlación.

RESULTADOS: Se encontró una correlación significativa y positiva entre la expresión de mensajes de odio a través de Internet y cara a cara, tanto longitudinal como transversalmente. Las correlaciones fueron más fuertes transversalmente que longitudinalmente.

CONCLUSIÓN: Los resultados mostraron que la emisión de mensajes de odio vía Internet y cara a cara están relacionadas, siendo esta asociación más evidente dentro del mismo tiempo. Por tanto, los programas para la erradicación del odio deberían tener en cuenta tanto la expresión del mismo cara a cara como vía online.

PALABRAS CLAVE: ODIO, ONLINE, OFFLINE, ADOLESCENTES.

CONVIVENCIA ESCOLAR. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

LA PREVENCIÓN DEL CIBERODIO EN ADOLESCENTES DESDE PRÁCTICAS DOCENTES INCLUSIVAS

MARIANO NUÑEZ-FLORES (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), FRANCISCO YUSTE-HIDALGO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), VICENTE J. LLORENT (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

INTRODUCCIÓN: El ciberodio es la expresión intencionada de rechazo hacia un grupo y sus integrantes a través de Internet. Esta expresión consiste en contenido prejuicioso y dañino, centrado en características comunes de las identidades colectivas, como la orientación sexual, el color de piel, las creencias religiosas, etc. El ciberodio está presente y prevalece en todo el mundo y sus consecuencias son nocivas. Desde las escuelas surgen diferentes intervenciones docentes ante el ciberodio, donde la educación inclusiva está muy presente. La educación inclusiva es un planteamiento pedagógico basado en los principios de respeto y atención a la diversidad de todo el alumnado.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el nivel de educación inclusiva del profesorado y la involucración de su alumnado en ciberodio.

METODOLOGÍA: El estudio desarrollado tuvo un diseño longitudinal y multinivel, con una muestra de 294 profesores y 2.249 alumnos de educación secundaria. El instrumento utilizado fue la *Escala de Educación Inclusiva para el profesorado* (tres dimensiones: *Actitudes hacia la educación inclusiva*, *Didáctica inclusiva* y *Organización del centro para la educación inclusiva*) y la *Escala de Ciberodio para el alumnado* (dos dimensiones: *Perpetración de ciberodio* y *Victimización de ciberodio*). Los análisis de datos realizados fueron descriptivos y correlaciones, por centro educativo y aula, utilizando el software SPSS 29.

RESULTADOS: Se encontró que, tanto a nivel de centro educativo como de aula, las *Actitudes hacia la educación inclusiva* del profesorado están relacionadas de forma negativa con la involucración de su alumnado en *Perpetración* y *Victimización de Ciberodio*.

CONCLUSIÓN: Este estudio aporta evidencias nuevas sobre el papel del profesorado ante la involucración de su alumnado en ciberodio. Se resalta la importancia de generar en el profesorado durante su formación, inicial y continua, actitudes positivas hacia la educación inclusiva.

Agradecimientos: Este estudio se desarrolló en el marco de tres proyectos I+D+i: (1) «El papel del profesorado como factor de protección contra el ciberodio, cyberbullying y ciberviolencia en el noviazgo en el alumnado de la Educación Secundaria» (P20_00526), financiado por la Junta de Andalucía (España); (2) «Competencias clave del profesorado para la prevención de las ciberconductas antisociales del alumnado en la ESO» (PID2021-124180OB-I00), financiado por el Gobierno de España; y (3) «Cambio evolutivo e interacción entre la conducta antisocial online y offline, sus factores de riesgo y de protección a lo largo de la adolescencia» (PID2019-109770RB-I00), financiado por el Gobierno de España. El IP del proyecto (1) y (2) es el Prof. Dr. Vicente J. Llorent y la IP del proyecto (3) es la Profa. Dra. Izabela Zych. El primer y el segundo autor de este póster son beneficiarios de las Ayudas para la Formación de Profesorado Universitario del Ministerio de Universidades, Gobierno de España (FPU20/05802, FPU21/00444).

PALABRAS CLAVE: CIBERODIO, EDUCACIÓN INCLUSIVA, ALUMNADO, PROFESORADO, EDUCACIÓN SECUNDARIA.

CUIDADOS PALIATIVOS

UTILIDAD DE LA AROMATERAPIA EN CUIDADOS PALIATIVOS

FELIPE JESUS PORTILLO CASTAÑO (UCAM -UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), ELOINA VALERO MERLOS (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), LEONOR ALBEROLA AMORES (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), MARIA DEL CARMEN AGUERA BOLEA (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), SERGIO NAVARRO SANCHEZ (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA).

INTRODUCCIÓN: El uso de determinados aromas en el proceso de curación se remonta a la Antigüedad. Hoy día, a esta práctica se la conoce como Aromaterapia. El origen del efecto de esta terapia son los Aceites esenciales, que son los extractos de las plantas aromáticas que se usan en Aromaterapia.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es determinar los beneficios de la Aromaterapia como complemento terapéutico en pacientes en cuidados paliativos.

METODOLOGÍA: Revisión bibliográfica de la literatura científica de los últimos cinco años en bases como PubMed, Scopus, y Web of Science, editorial Elsevier. Descriptores: aromatherapy, Palliative Care, complementary therapy, essential oils, Chronic pain, utilizando los operadores booleanos “AND” y “OR”.

RESULTADOS: Los resultados muestran que la Aromaterapia actúa a nivel del sistema nervioso, sobre el Sistema Límbico, que es el encargado de la regulación de los estados emocionales. Los compuestos volátiles aromáticos estimulan la liberación de las sustancias químicas que juegan un papel en la liberación de emociones. Actuando sobre dicho centro se puede mejorar el bienestar del paciente tanto a nivel psíquico como psicológico, y es bien conocido que estos estados se suelen encontrar visiblemente afectados en la etapa de cuidados paliativos.

CONCLUSIÓN: Se puede concluir pues que la Aromaterapia sirve como terapia complementaria a los tratamientos tradicionales o conservadores por los beneficios que aporta al paciente en cuidados paliativos, indistintamente de cuál sea el origen de los mismos. La inhalación de determinados aceites esenciales con un aroma agradable aporta una mejora en el bienestar del paciente y consigue reducir la ansiedad. Esta terapia complementaria carece además de efectos secundarios, únicamente se ha informado de alguna dermatitis leve por aplicación directa del aceite sobre la piel.

PALABRAS CLAVE: AROMATHERAPY, PALLIATIVE CARE, COMPLEMENTARY THERAPY, ESSENTIAL OIS, CHRONIC PAIN.

BENEFICIOS DEL USO DEL ACEITE DE CANNABIDIOL EN CUIDADOS PALIATIVOS

MARIA DEL CARMEN AGUERA BOLEA (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), FELIPE JESUS PORTILLO CASTAÑO (UCAM -UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), ELOINA VALERO MERLOS (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), LEONOR ALBEROLA AMORES (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), SERGIO NAVARRO SANCHEZ (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA).

INTRODUCCIÓN: Los cannabinoides son un grupo de compuestos químicos producidos principalmente por la planta del cannabis que actúan sobre los receptores cannabinoides presentes en el cuerpo humano. Los dos más conocidos son el delta-9-tetrahidrocannabinol (THC) y el cannabidiol (CBD). El primero es responsable de los efectos psicoactivos del cannabis, en cambio, el CBD no produce efectos psicoactivos y se estudia por sus beneficios terapéuticos y medicinales.

OBJETIVOS: Conocer el uso del CBD para reducir la sintomatología en pacientes en cuidados paliativos.

METODOLOGÍA: Revisión bibliográfica de la literatura científica de los últimos cinco años en bases como PubMed, Web of Science, y Scopus y editorial Elsevier. Descriptores: CBD, CBD oil, Palliative Care, Cannabinoids, Oncology, Chronic pain. Operadores booleanos “AND” y “OR”.

RESULTADOS: El cannabis ha sido utilizado para diversos fines medicinales a lo largo de la historia. Ryz et al. (2017) refiere su uso en una gran variedad de afecciones como artritis, inflamación, fiebre, infecciones, tumores y enfermedades gastrointestinales. Jin et al. (2020) exponen que las inflorescencias y hojas de cannabis son empleadas para tratar epilepsia, glaucoma, insomnio y dolor. Su uso y eficacia continúa investigándose para controlar los síntomas en pacientes con cáncer avanzado (Boyaji et al., 2020; Good et al., 2019); pacientes oncológicos han percibido una reducción significativa del dolor y una mejora en su calidad de vida (Green et al., 2022).

CONCLUSIÓN: Existe un gran interés en práctica clínica y en investigación en cuanto al uso y disponibilidad de productos que contienen cannabidiol, sus beneficios y los riesgos para la salud en relación al potencial terapéutico en personas mayores (Porter et al., 2021). Serían interesantes más ensayos como el de Highet et al. (2020) que proponen un estudio controlado del aumento progresivo de la dosis de CBD buscando el máximo bienestar global, no por síntomas, en terapia de apoyo y medicina paliativa.

PALABRAS CLAVE: CBD, CBD OIL, PALLIATIVE CARE, CANNABINOIDS, ONCOLOGY, CHRONIC PAIN.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TDAH

USO DE DYTECTIVE EN ALUMNADO DE 1ºESO PARA LA DETECCIÓN DE LA DISLEXIA

VIRGILIO GARCIA APARICIO (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO), MONICA SAN JUAN FERNANDEZ (UAX).

INTRODUCCIÓN: En el ámbito escolar, suele realizarse un diagnóstico mediante pruebas convencionales que deben ser evaluadas y analizadas por los profesores para determinar la presencia de dislexia. En este contexto, la presente investigación se enfoca en la implementación de una herramienta alternativa para el diagnóstico de la dislexia a través de una aplicación móvil. Se trata del examen de diagnóstico incluido en la aplicación Dyetective.

OBJETIVOS: Analizar la eficacia de la aplicación Dyetective para la detección de la dislexia en el alumnado de 1º de la Educación Secundaria Obligatoria. Conocer los beneficios de la utilización de aplicaciones web o móviles para la identificación de dificultades de aprendizaje.

METODOLOGÍA: Para alcanzar dicho objetivo, la investigación se plantea en un instituto de la Comunidad de Madrid con alumnado de entre 12 y 13 años, seleccionando dos grupos de 1º de ESO: un grupo experimental con 28 alumnos al que se le realiza el diagnóstico de dislexia con la aplicación Dyetective, y un grupo control con 25 alumnos al que se le realiza el diagnóstico de dislexia tradicional. Ambos grupos cuentan con características similares en cuanto al número de alumnos, distribución de alumnos según sexo y tipo de escolarización (sección bilingüe de inglés).

RESULTADOS: La eficacia de la herramienta Dyetective en la identificación de la dislexia ha sido el siguiente: el 10,7% de la muestra ha recibido este diagnóstico. Estos resultados son comparables a los obtenidos en el grupo de control, donde se aplicaron métodos tradicionales y se detectó que un 12% tiene riesgo de dislexia.

CONCLUSIÓN: Los objetivos de esta investigación se alcanzan tras corroborar la eficacia de la aplicación Dyetective para la detección de la dislexia en el grupo experimental. Destacando la inmediatez del diagnóstico en el uso de la aplicación y la eliminación de la necesidad de llevar el proceso de corrección de pruebas.

PALABRAS CLAVE: DISLEXIA, DYTECTIVE, TIC, APRENDIZAJE, LECTOESCRITURA.

CONOCIMIENTOS, IDEAS ERRONEAS Y MITOS DE ESTUDIANTES DE GRADO DE MAESTRO SOBRE EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD

ESPERANZA BAUSELA HERRERAS (UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA).

Introducción: Es importante que los estudiantes de los Grados de Maestro, con independencia de su futura especialización, conozcan sobre el TDAH para: evitar “etiquetar” como TDAH a cualquier niño que sea inquieto, molesto; poder diferenciar entre conductas normales y conductas indicadoras de alerta de este trastorno del neurodesarrollo; orientar posibles dudas de padres y familia; conocer cómo enseñar atendiendo a la diversidad; contribuir a una detección precoz como informantes claves en colaboración con las familias y profesionales. Objetivo: Evaluar y analizar los conocimientos que estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Primaria tienen en relación al TDAH. Método: Estudio transversal desarrollado de septiembre de 2020 a septiembre de 2021. Participantes: 92 estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Instrumentos de recogida de datos: Se ha aplicado la “Escala de conocimientos sobre los trastornos por déficit de atención” (adaptada de Sciutto, Terjesen y Bender, 2000). “Knowledge of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (KADDS)”. El KADDS (Sciutto, Terjesen y Bender, 2000) es una escala de estimación configurada por 36 ítems de tres alternativas de respuesta (verdadero, falso y no sé). Los ítems se agrupan en tres subescalas: Síntomas/Diagnóstico de TDAH (9 ítems); Información general sobre la naturaleza, causas y repercusiones del TDAH (15 ítems); Tratamiento del TDAH (12 ítems). Resultados: Los hallazgos obtenidos (sobre la cronicidad del trastorno, los cambios en las manifestaciones a lo largo del ciclo vital y la importancia de una intervención temprana y multidisciplinar) en este estudio tienen unas claras implicaciones en relación a la formación específica de los futuros maestros en el TDAH. Es esencial ampliar la formación específica en relación al TDAH en estudios de Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria y a través de una formación continua.

PALABRAS CLAVE: TDAH, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA.

EVALUATION OF A GAME-BASED INTERVENTION PROGRAM TO IMPROVE LITERACY SKILLS IN CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES

MARIA CARMONA RAMIREZ (CIMCYC (UNIVERSIDAD DE GRANADA)), ISABEL MONTE TABLADA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MACARENA DE LOS SANTOS ROIG (FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE GRANADA.), FRANCISCA SERRANO (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

INTRODUCCIÓN: Many academic difficulties in primary education are linked to issues in reading and writing, particularly affecting students with Specific Learning Difficulties (SLD). In the Spanish language, scientific research still highlights the shortage of evidence-based measures to detect and intervene in children with SLD regarding literacy skills. While materials are available with dissemination in clinical and educational settings, their effectiveness needs validation through evidence-based practices. Additionally, there is a demand for measures that delve into the treatment of writing and spelling skills, in addition to reading and phonological skills. Finally, it is also necessary to develop comprehensive intervention programs to enhance reading and writing skills, considering their complex nature and sequential learning, rather than treating them as isolated skills.

OBJETIVOS: Evaluate the effectiveness of a psychoeducational intervention program, paper and pencil based and with scientific evidence-based design, for improving literacy skills in Spanish-speaking children with SLD.

METODOLOGÍA: The sample comprise 116 children in the 3rd to 6th grade of primary education. The experimental group comprise children with SLD, and the control group comprise children with typical development. Instruments for assessing reading, writing, and literacy-related skills are used and a pretest-intervention-posttest evaluation procedure is carried out.

RESULTADOS: The intervention program positively improve literacy skills and related abilities. This is a significant improvement, considering it is a short-duration intervention (1 month), what makes this intervention program useful and feasible for insertion during any school trimester.

CONCLUSIÓN: The utility of this comprehensive intervention program is discussed, featuring both an explicit, systematic, and intensive design and a game-based design, to motivate participants, reduce the stress associated with literacy tasks, and foster engagement with the intervention.

PALABRAS CLAVE: SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES, LITERACY SKILLS, INTERVENTION PROGRAM, GAME-BASED LEARNING.

PREVENCION/DETECCION PRECOZ DE PROBLEMAS DE COMPRESION LECTORA EN EDUCACION PRIMARIA: PROPUESTA DE INTERVENCION DEL NIVEL 1 DEL MODELO RTI

RUBEN DIAZ TEJEDOR (UNIVERSIDAD DE LEON).

La lectura, entendida como una de las herramientas vitales en la vida y desempeño del individuo a todos los niveles, no es una habilidad que se adquiera de forma espontánea. Se estaría hablando de una habilidad que se aprende, por lo que optimizar los procesos mediante los cuales los estudiantes aprenden sería uno de los muchos objetivos de un docente. Asimismo, las dificultades en este ámbito tienen una prevalencia significativa, entorno al 10%. Estas razones motivan a los investigadores a diseñar y testar diferentes prácticas o modelos instruccionales para abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura. En esta línea, surge el modelo de respuesta a la intervención (modelo RTI por sus siglas en inglés Response to Intervention), un modelo proactivo que permite tanto mejorar la competencia lectora de todos los estudiantes como detectar de forma precoz a aquellos que pudieran estar en riesgo de presentar problemas en el aprendizaje para poder realizar una intervención precozmente, tal y como marca la legislación educativa actual. El objetivo de este trabajo es presentar una propuesta en el marco del modelo RTI, concretamente en el primero de los tres niveles, para instruir en comprensión lectora a los estudiantes de 1º de Educación Primaria.

PALABRAS CLAVE: MODELO RTI, EDUCACIÓN PRIMARIA, COMPRESIÓN LECTORA, DETECCIÓN TEMPRANA, INTERVENCIÓN PRECOZ, COMPETENCIA LECTOESCRITORA.

INTERVENCION LOGOPEDICA DE UNA NIÑA DE 8 AÑOS CON TDAH: EVOLUCION DE LA LECTOESCRITURA EN 24 MESES

MERCEDES LLORENTE SANTIAGO (UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: Niña de 8 años con TDAH que ha tenido una escolarización regular. Aunque ha cumplido con los plazos normales del desarrollo motor y lingüístico, estos han sido lentos. Desde los 5 años se aprecian problemas de atención y, un año después comienza a presentar dificultades en la lectoescritura que repercuten negativamente en su rendimiento escolar.

EXPLORACIÓN Y PRUEBAS COMPLEMENTARIAS: Para evaluar la lectura y la escritura se ha utilizado el test PROLEXIA al comienzo de la intervención logopédica, a los 12 y a los 24 meses.

JUICIO CLÍNICO: En la primera administración de la prueba PROLEXIA se aprecia una puntuación total correspondiente a "riesgo alto de dislexia", con dificultades más llamativas en las subpruebas de "sustitución de fonema", "inversión de sílaba" y "omisión de sílabas".

PLAN DE CUIDADOS: Durante el proceso de intervención logopédica se han realizado dos sesiones semanales de 40 minutos cada una. En estas sesiones se trabajaron de forma específica la rima, omisión, adición e identificación de fonemas y sílabas.

CONCLUSIONES: Después de 24 meses de intervención logopédica, se aprecia una mejora sustancial y progresiva en las subpruebas donde la niña presentaba mayor dificultad y un aumento más discreto de las puntuaciones en el resto de las áreas. La puntuación total del PROLEXIA en este momento corresponde a "riesgo bajo de dislexia". La intervención logopédica centrada en actividades como la rima, adición, identificación y omisión de sílabas y fonemas es útil para conseguir la mejora en diferentes aspectos de la lectoescritura incluso en el caso de una niña de 8 años con TDAH.

PALABRAS CLAVE: LOGOPEDIA, TDAH, LECTURA, ESCRITURA.

DIRECCIÓN Y LIDERAZGO

PROPUESTA METODOLOGICA DE TALLERES EN EL CURSO UNIVERSITARIO DE LIDERAZGO

STEVE MONGE POLTRONIERI (UNIVERSIDAD NACIONAL), GRETTEL VILLALOBOS VIQUEZ (UNA), IMMANUEL CRUZ-FUENTES (UNIVERSIDAD NACIONAL, COSTA RICA), IRINA ANCHIA UMAÑA (UNIVERSIDAD NACIONAL).

Este trabajo consiste en un análisis de caso, desde el cual se documenta la experiencia en torno a la asignatura de Liderazgo impartida al estudiantado de grado en Administración de Recursos Humanos, de la Universidad Florencio del Castillo, Heredia-Costa Rica, la cual contó con 7 personas inscritas para el I ciclo lectivo del año 2023. El objetivo de la asignatura es profundizar en el estudiantado los enfoques del liderazgo y el impacto que este tiene sobre la dirección estratégica de las empresas. Se ejecutó la propuesta metodológica en la que, mediante el desarrollo de talleres, el estudiantado pusiera en práctica y a la vez reforzara habilidades profesionales propias de su quehacer como potencial capacitador. Se procedió a asignar uno de los siguientes temas por alumno: Motivación, Trabajo en equipo, Diversidad en la empresa, Género, Comunicación efectiva, Coaching y Mentoring, Responsabilidad Social Empresarial. Cada uno de los talleres contó con una duración de 90 minutos. Como resultado para cada uno de los temas, el estudiantado elaboró un taller, partiendo de una revisión documental del tema y su vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, preparó una presentación audiovisual y además incorporó actividades como lo fueron los foros, debates, análisis de videos y noticieros y trivias, desde las cuales el resto del alumnado se involucrará y tuviera un papel protagónico en el taller. A modo de conclusión se puede destacar la importancia de generar espacios académicos en los cuales el estudiantado logre simular y acercarse a la puesta en práctica de su quehacer como profesional, esto a través de metodologías que involucren la investigación y ejecución de actividades prácticas propias de su disciplina. Podría considerarse incluir a la comunidad universitaria como participantes en estos talleres estudiantiles.

PALABRAS CLAVE: LIDERAZGO, OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE, RECURSOS HUMANOS, TALLER.

DISEÑO Y VALIDACION DE UN CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR VARIABLES DEL GASTO DE BOLSILLO PARA RESOLUCION DE COVID-19 EN ATENCION DOMICILIARIA

JAIRO EMILIO MEJIA ARGÜELLO (FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA. BOGOTA.CO), JORGE ARLEY RAMIREZ CARDENAS (FUNDACION UNIVERSTIARIA DEL AREA ANDINA).

INTRODUCCIÓN: Los gastos de bolsillo en salud implican la inversión que hacen las personas y las familias para restablecer su estado de salud. Frente a esta situación hay poca claridad, en particular cuando se habla de Pandemia por Covid-19 y la atención que se logró hacer en estancias en domicilio.

OBJETIVOS: Identificar el proceso de construcción y validación de una herramienta para explorar gastos de bolsillo asociados a cuadros Covid-19 atendidos en el domicilio.

METODOLOGÍA: A partir de método exploratorio en literatura respecto de concepto de gasto de bolsillo, factores técnicos del gasto de bolsillo y gasto de bolsillo relacionado con la salud, de igual forma, identificación de literatura respecto de validación de instrumentos desde la metodología cuantitativa. Se procede a identificar variables del gasto de bolsillo que se contempla desde el entorno institucional (Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia-DANE-) para la población en general.

RESULTADOS: Se diseño un instrumento tipo cuestionario (estructurado) con 5 categorías de gasto de bolsillo así: medicamentos; suplementos, complementos e insumos; dispositivos médicos; pago de pólizas y servicios médicos complementarios, y, otros servicios médicos y profesionales. Para todas las categorías se usó una escala de respuesta dicotómica (si-no) respecto de si requirió comprarlo con recursos propios para resolver el cuadro de Covid-19 en domicilio. Se realizó la fase de definición de constructo.

CONCLUSIÓN: El periodo de pandemia y pos-pandemia exige a las ciencias de la salud y los sistemas de salud dar cuenta de las demandas en inversión que han hecho los gobiernos y los usuarios de salud para cubrir gastos en la resolución de enfermedades y cuadros relacionados y derivados con dicha pandemia. El diseño del cuestionario implica una mirada a dos categorías, la primera, los cuadros clínicos que se pueden resolver en domicilio y la segunda, los gastos que tienen directamente los usuarios para apoyar dichas necesidades.

PALABRAS CLAVE: VALIDACIÓN, GASTO DE BOLSILLO, COVID-19, ATENCIÓN DOMICILIARIA.

DISCAPACIDADES SENSORIALES Y MOTORAS

LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

NURIA ANTON ROS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: La concepción de la discapacidad ha sufrido diferentes cambios en función del modelo médico, social o biopsicosocial que se implementara en el entorno (Canimas-Brugué, 2015). Tras ello, han surgido nuevos enfoques y normativas con la finalidad de mejorar el trato hacia este colectivo y en concreto hacia las personas con discapacidad auditiva. Alcanzado el siglo XXI y con la implantación de la inclusión educativa se continúan evidenciando actitudes negativas y de rechazo por parte del alumnado.

OBJETIVOS: Por todo ello, el presente estudio pretende analizar las percepciones del alumnado respecto a la inclusión de sus compañeros con discapacidad auditiva en los centros educativos ordinarios.

METODOLOGÍA: De este modo, la presente investigación se ha realizado en centros de la provincia de Alicante, en 823 estudiantes que estaban escolarizados en la Educación Secundaria Obligatoria. Se aplicaron dos cuestionarios, de los cuales se obtuvieron datos dirigidos a realizar un análisis de regresión logística basado en el estadístico de Wald y Curvas ROC.

RESULTADOS: Los resultados muestran que mejora la inclusión de las personas con discapacidad auditiva a medida que aumenta la actitud y la percepción que se tiene hacia la inclusión de este colectivo, así como la percepción del alumnado oyente de las actitudes del profesorado y de las familias hacia la inclusión del alumnado con discapacidad auditiva.

CONCLUSIÓN: En consecuencia, y a pesar de continuar siendo un desafío la inclusión educativa de los colectivos más vulnerables, es necesario construir relaciones en las aulas donde cada uno se reconozca como quien es realmente, se promueva el respeto y el afecto para la cotidianidad de la convivencia y la aceptación de todos los sujetos (Rea, 2021).

PALABRAS CLAVE: DISCAPACIDAD AUDITIVA, INCLUSIÓN, ALUMNADO, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

PROGRAMA DE REHABILITACION CON PNF EN PACIENTES CON ICTUS: PROTOCOLO PARA UN ENSAYO CONTROLADO ALEATORIO

OLALLA SAIZ VAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS), SILVIA UBILLOS LANDA (UNIVERSIDAD DE BURGOS), MONTSERRAT SANTAMARIA-VAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS).

Introducción: Los ictus constituyen en la actualidad una problemática en el mundo. A pesar de que se haya reducido la mortalidad, también ha aumentado su prevalencia y es la 3ª causa de años de vida perdidos como consecuencia de la discapacidad en todo el mundo. La Facilitación Neuromuscular Propioceptiva (PNF) es considerada como un método efectivo para la rehabilitación de pacientes que han sufrido un ictus. Se pretende elaborar una propuesta de intervención para mejorar la independencia y la calidad de vida mediante la técnica de PNF de los pacientes que hayan ingresado en el Hospital Universitario de Burgos por sufrir un ictus en el departamento de Terapia Ocupacional. **Metodología:** La muestra estará compuesta por 20 sujetos, con afectación en el miembro superior y con una dependencia reflejada en menos de 60 puntos en el índice de Barthel. Se asignarán 10 personas de manera aleatoria a cada uno de los grupos, el experimental recibirá PNF y el control acudirá a rehabilitación convencional (intervención basada en el modelo biomecánico). Se llevarán a cabo un total de 30 sesiones a lo largo de 15 semanas en las que se realizarán técnicas de PNF. Se medirá la fuerza, el rango de movimiento, el dolor y la espasticidad. Se excluirán las personas que tengan deterioro cognitivo o que hayan sufrido otro ictus anteriormente. **Resultados:** Se realizará con el programa estadístico SPSS, para pruebas paramétricas se realizará T de student para muestras independientes y para pruebas no paramétricas U de Mann Whitney. **Discusión:** Este estudio podría aportar más conocimientos acerca de los diferentes beneficios de la técnica de rehabilitación de PNF para ictus en la mejora de la funcionalidad del miembro superior y, a su vez, en el aumento de la independencia y calidad de vida en personas con este tipo de patologías.

PALABRAS CLAVE: FACILITACIÓN NEUROMUSCULAR PROPIOCEPTIVA, ICTUS, MIEMBRO SUPERIOR, TERAPIA OCUPACIONAL, ESPACTICIDAD, DOLOR.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL. INTERCULTURALIDAD

ABORDANDO LAS BARRERAS DE CONOCIMIENTO INTERCULTURAL EN PARTERAS TRADICIONALES DE LA COMUNIDAD INDIGENA EMBERA KATIO EN CORDOBA (COLOMBIA) EN 2022

CONCEPCION HERRERA GUTIERREZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), ELSY PUELLO ALCO CER (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), CONCEPCION ELENA AMADOR AHUMADA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

Introducción: Se presentan los resultados de una experiencia extensionista con parteras tradicionales de una comunidad indígena apegada a sus tradiciones ancestrales. **Objetivo:** Intercambio de saberes con parteras tradicionales relativos a la seguridad en la atención del parto y del recién nacido fundamentado en la cosmovisión propia de la etnia. **Métodos:** La intervención educativa intercultural, se realizó bajo condiciones de diferencias en el lenguaje (se comunican en lengua materna: Ebera Drua), para resolver la problemática de morbilidad materna extrema y mortalidad materno-perinatal; previo censo y sensibilización de las parteras empíricas de la Comunidad Embera Katio radicadas en Tierralta (Córdoba, Colombia); se desarrollaron tres fases de intercambio de saberes, cumpliendo un total seis sesiones de 8 horas (48 horas totales) una por cada etapa del proceso de atención; la experiencia permitió formular estrategias de seguridad de los pacientes. **Resultados:** En esta comunidad aislada geográficamente, se identificaron prácticas como lo “normal e ideal” del embarazo adolescente, periodos intergenésicos cortos y la ejecución de acciones de riesgo en el cuidado del recién nacido; desconocimiento de los signos de alarma de toxemia gravídica, de amenaza de parto pretérmino, restricción prohibitiva cultural de ciertos alimentos durante la gestación, lactancia materna parcial, fallas en la asepsia en el parto y cuidado del muñón umbilical. La intervención implicó prácticas simuladas, sanos debates sobre las prácticas occidentales o Kapunia (“no indígena”), sobre diferencias metódicas y de resultados esperados en la atención del parto. **Discusión:** En la comunidad, no se cumplen las recomendaciones de OMS sobre lactancia materna exclusiva (OMS, 2020); la fecundidad indígena es garantía de su continuidad como etnia (Ortiz, 2019); las prácticas ancestrales habituales en SSR (OPS), desconocen los riesgos para la mujer indígena y su hijo. **Conclusión:** Es productiva la adecuación de las prácticas occidentales a las propias o ancestrales.

PALABRAS CLAVE: PARTERÍA, BARRERAS, INTERCULTURALIDAD, SERVICIOS DE SALUD INDÍGENA.

CONDICIONES INTRINSECAS PROPIAS O DE MULTIMODALIDAD DEL CONCEPTO DE SALUD DEL PUEBLO EMBERA KATIO

ALVARO ANTONIO SANCHEZ CARABALLO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), CONCEPCION ELENA AMADOR AHUMADA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), ELSY PUELLO ALCOCER (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

Introducción: Las condiciones especiales de vulnerabilidad social en la que se desarrolla la cotidianidad de los pueblos indígenas, les ha permitido construir un concepto diferencial de salud producto de su cosmovisión que se basa en las relaciones armónicas con la naturaleza. **Objetivo:** Determinar las condiciones intrínsecas propias o de multimodalidad del concepto de salud del pueblo Embera Katio del Alto Sinú y sus relaciones con los estilos de vida. **Métodos:** Estudio analítico correlacional; de tipología aplicada, transversal, de enfoque cuantitativo; los sujetos de estudio son indígenas embera katio residentes en los resguardos mayores del Alto Sinú del Departamento de Córdoba (Colombia) seleccionados por muestreo probabilístico utilizando la Escala GENCAT (Schalock y Verdugo, 2002/2003) que proporciona puntuaciones válidas y fiables para las dimensiones bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, autodeterminación, desarrollo personal, inclusión social, relaciones interpersonales y derechos. **Resultados:** El concepto de salud de esta comunidad tiene componentes abstractos de orden espiritual relativos a aprendizajes sociales y culturales; se entiende como el equilibrio entre la persona, su ser y fuerzas (“jai”) de la naturaleza. Son de su interés las dimensiones de relaciones interpersonales, bienestar físico y derechos, entendidos como el respeto de su identidad ancestral en el marco de lo natural. **Discusión:** Coinciden los hallazgos con Hall y Lindzey, en el sentido que el bienestar es un principio producto de la influencia de las manifestaciones vitales; sus estilos de vida difieren del concepto amplio relativo a las “desigualdades sociales y de salud” (OMS, 2005). **Conclusión:** Sus estilos de vida en cuanto a la forma de habitar, pensar, sentir, hablar y vivir diferencian el concepto de salud de esta etnia; así la ausencia de diálogo crítico e intercultural perpetua la invisibilización de las necesidades propias de los pueblos indígenas en cuanto a su completo bienestar.

PALABRAS CLAVE: MODALIDAD, CONCEPTO DE SALUD, PUEBLOS INDÍGENAS, CULTURA.

RELACIONES DIALOGICAS MULTIMODALES EN LAS INTERACCIONES EN TELETANDEM

ANA CAROLINE PEREIRA DA SILVA (INSTITUTO FEDERAL DA PARAIBA).

INTRODUCCIÓN: Las TDIC han ampliado la producción de textos multimodales, incorporando colores, sonidos y movimiento. La comunicación cotidiana y oral también adopta la multimodalidad, influyendo en la vida diaria y el lenguaje. El teletándem, apoyado por la tecnología, fomenta interacciones interculturales y estudios sobre la multimodalidad en el aprendizaje de idiomas.

OBJETIVOS: Analizar cómo la multimodalidad contribuye a establecer relaciones dialógicas e interculturales en las interacciones telecolaborativas para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas adicionales.

METODOLOGÍA: Para analizar las contribuciones de la multimodalidad en interacciones telecolaborativas para enseñanza de idiomas, optamos por investigación cualitativa basada en André (2008). En el contexto, holístico se ajusta por la complejidad de interacciones, al no capturar cuantificación la naturaleza dialéctica. Datos provienen de la Universidad Estatal de Paraíba, en proyecto "Intercult" con estudiantes argentinos. Pareja femenina (Cecília y Júlia) se eligió para análisis, sus perfiles de interacciones y cuestionarios. Imágenes no se ocultan debido a relevancia de gestos.

RESULTADOS: Las participantes usaron recursos multimodales como fotos, videos, música y expresiones para comunicarse y establecer relaciones, compartiendo información sobre sus vidas y culturas. La multimodalidad fomentó la empatía y la educación intercultural, promoviendo respeto y comprensión mutua. En resumen, la multimodalidad en el teletándem enriquece el aprendizaje de idiomas y la interacción intercultural.

CONCLUSIÓN: Analizamos la contribución de la multimodalidad en las relaciones dialógicas e interculturales en interacciones telecolaborativas para el aprendizaje de lenguas adicionales. Concluimos que la multimodalidad es un recurso valioso para fomentar la comunicación y la interacción entre estudiantes de diferentes lenguas, permitiéndoles experimentar el idioma del otro de manera más rica y envolvente mediante habla, hipervínculos, imágenes, videos, música y otros recursos posibilitados por las TDIC. Las participantes utilizaron diversos recursos para compartir información, expresar emociones, construir intimidad y empatía. La multimodalidad promueve el respeto y comprensión mutua, enriqueciendo la enseñanza-aprendizaje de idiomas.

PALABRAS CLAVE: GESTUALIDAD, PANORAMAS MULTIMODALES, TELECOLABORACIÓN, TELETANDEM.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

DETECCION E INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN ANSIEDAD: ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

CLAUDIA HAFIDA DIAZ MILAN (PSICOLOGA PROYECTO DE INFANCIA), ELENA CHIRINO ALEMAN (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA).

INTRODUCCIÓN: Los trastornos de ansiedad se encuentran entre los problemas psicológicos más diagnosticados entre los niños y adolescentes españoles. Se trata de un factor de riesgo grave, sobre todo en etapas posteriores de su evolución y puede derivar en el futuro, en problemas en su ámbito escolar, personal, social y más tarde en el profesional. Es importante dotar al alumnado preuniversitario de herramientas para que puedan identificar cómo se sienten emocionalmente y logren comprender la ansiedad.

OBJETIVOS: Los objetivos del proyecto son: detectar y diferenciar entre ansiedad estado-rasgo frente a otros tipos de malestar y el segundo lugar, diseñar la intervención para el acompañamiento de estrategias y técnicas psicoeducativas de afrontamiento ante la ansiedad.

METODOLOGÍA: Participaron 121 estudiantes de bachiller y se aplicó como instrumentos el STAI de Spielberg et al. (1970) y preguntas exploratorias sobre el propio conocimiento de la ansiedad. Se realizaron análisis descriptivos y los resultados muestran diferencias entre grupos.

RESULTADOS: Entre otros resultados, el 57% de los participantes manifiesta haber sufrido ansiedad alguna vez, aunque se observa que el 47% lo confunde con sintomatología de trastornos del ánimo. En cuanto a estrategias para afrontar la ansiedad, con más frecuencia recurren a distractores con cambio de actividad (escuchar música, hacer deporte) y en menor medida, técnicas de respiración controlada, practicar mindfulness y acudir a un profesional de la salud mental.

CONCLUSIÓN: Las intervenciones grupales psicoeducativas de estrategias de afrontamiento ante la ansiedad permitieron identificar necesidades que precisan desde los centros educativos planificar orientaciones y actuaciones estratégicas en regulación emocional ante la ansiedad y competencias de vida y bienestar. En conclusión, normalizar en adolescentes al finalizar la etapa de enseñanzas medias que, en ocasiones se precisa acudir a profesionales de salud mental como facilitadores de herramientas para gestionar las dificultades por cualquier evento significativo o cotidiano cuando afecta al bienestar personal.

PALABRAS CLAVE: ANSIEDAD, BIENESTAR, SALUD MENTAL, PSICOEDUCACIÓN, ESTRATEGIAS PERSONALES.

EDUCAÇÃO PARA A SAUDE MENTAL NA ADOLESCÊNCIA: O PROJETO “SEM NOME”

INÊS NASCIMENTO (FPCE/CENRO DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DO PORTO), VÂNIA ROCHA (CENTRO HOSPITALAR UNIVERSITARIO DE SÃO JOÃO).

INTRODUCCIÓN: A escassez de informação sobre saúde mental continua a ser uma realidade em Portugal e no Mundo, constituindo-se como uma barreira para a procura de apoio especializado.

OBJETIVOS: O projeto “Sem nome” é um projeto de educação para a saúde que pretende promover a literacia em saúde mental em adolescentes e enfatizar o papel da Psicologia neste contexto.

METODOLOGÍA: O projeto, com duração de 40 horas semanais, foi implementado junto de 56 adolescentes do 9.º Ao 11.º anos de escolaridade em julho de 2023. O plano de atividades incluiu a reflexão e debate sobre crenças/representações associadas à doença mental, o contacto direto com especialistas/instituições da área da saúde mental, a análise de casos/testemunhos, e culminou com o desenvolvimento de uma micro-campanha de promoção de saúde mental. No final foi aplicado um questionário para avaliar o impacto do projeto nas atitudes e conhecimento dos participantes sobre saúde mental.

RESULTADOS: Os resultados indicam que a maioria dos adolescentes se revelou satisfeita com as atividades desenvolvidas (n=54). Percecionaram que o projeto contribuiu para aumentar o seu conhecimento sobre saúde mental (n=55) e para reconhecer quando estão perante um problema de saúde mental e saberem como atuar (em si próprios e nos outros) (n=51).

CONCLUSIÓN: O desenvolvimento e implementação de programas de educação sobre saúde mental com públicos juvenis poderá contribuir para que conheçam os fatores de risco e fatores protetores da saúde mental e se tornem mais capazes de os reconhecer/promover em si próprios e nos outros. É Fundamental que a educação para a saúde mental seja integrada no currículo escolar de forma compreensiva e holística, de forma a potenciar as competências sociais e emocionais dos jovens e a estimular a adoção e manutenção de atitudes e comportamentos positivos que favoreçam o bem estar e a saúde mental.

PALABRAS CLAVE: EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, ADOLESCÊNCIA, SAÚDE MENTAL, PSICOLOGIA.

CONCEPCIONES SOBRE EL CONOCIMIENTO Y LA CONCIENCIA SONORA DE LOS FUTUROS DOCENTES: ANALISIS ANTES Y DESPUES DE UNA INTERVENCION EDUCATIVA

INGRIT SORIGUERA GELLIDA (FACULTAD DE EDUCACION, UNIVERSIDAD DE BARCELONA), GENINA CALAFELL SUBIRA (UNIVERSITAT DE BARCELONA), HORTENSIA DURAN GILABERT (FACULTAT EDUCACIO, UNIVERSITAT DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: La contaminación acústica en las escuelas puede ocasionar afectaciones sobre el aprendizaje de los niños. Por lo tanto, el ruido en el aula es un problema complejo que necesita ser trabajado desde el punto de vista científico, técnico y de hábitos de salud, siendo una temática que conecta con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS-3 y 4).

OBJETIVOS: Analizar el tipo de conocimientos teóricos, técnicos y actitudinales respecto a la temática sonora de los estudiantes de los Grados de Maestro, antes y después de una intervención educativa.

METODOLOGÍA: Para ello se ha realizado un estudio empírico para conocer cuál es el grado de conocimiento y conciencia sonora de una muestra de 89 estudiantes del Grado de Maestros de la Universidad de Barcelona, y si estos saberes iniciales se modifican después de realizar una intervención didáctica. Como instrumento de recogida de datos se ha utilizado un cuestionario de conocimientos teóricos, técnicos y de hábitos de salud (cuestionario CTTH), el cual se divide en diferentes bloques para abordar los conocimientos teóricos (físicos y biológicos), técnicos (de acondicionamiento acústico en un aula) y de hábitos de salud de los oídos (cuidado y costumbres). Se ha realizado un análisis estadístico con el programa IBM SPSS Statistics versión 26, un análisis relacional con tablas de contingencia y la prueba de McNemar.

RESULTADOS: Los resultados muestran que antes de la intervención existen carencias en todos los bloques, siendo preocupante la carencia de conocimientos teóricos del sonido, aunque toda la muestra verificar haber trabajado la temática de forma académica reglada.

CONCLUSIÓN: Después de la intervención, los conocimientos teóricos y técnicos aumentan, pero continúan las rutinas poco saludables por parte de los estudiantes, aunque existe intención de cambiarlas y explicitar que son conscientes de que sus hábitos no son los correctos; por tanto, es imprescindible tener los conocimientos para mejorar la actitud.

PALABRAS CLAVE: SONIDO, EDUCACIÓN CIENTÍFICA, SALUD Y BIENESTAR, ODS.

ACTITUDES HACIA LA EDUCACION INCLUSIVA DEL PROFESORADO EN FORMACION: LA IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA

JOAQUIN UNGARETTI (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), TALIA GOMEZ YEPES (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), MARIA LAURA SANCHEZ PUJALTE (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), EDGARDO ETCHEZAHAR (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA).

INTRODUCCIÓN: El profesorado en formación constituye una población única: son futuros líderes que tomarán decisiones que afectarán directa o indirectamente a las personas con necesidades educativas especiales (en adelante NEE). En este sentido, algunas investigaciones muestran que las actitudes hacia las personas con NEE difieren según múltiples factores, entre los que se destacan las competencias socioemocionales. El autoestima de un individuo es una competencia que resulta crucial, dado que influye en la calidad de sus relaciones sociales en todas las etapas del desarrollo. Aunque hay abundante evidencia sobre el vínculo entre la autoestima y las relaciones interpersonales e intergrupales, pocos estudios académicos han explorado este patrón en el contexto de la discapacidad.

OBJETIVOS: El objetivo principal de esta propuesta es avanzar en la comprensión teórica y en el análisis de la evidencia empírica disponible sobre la relación entre la autoestima del profesorado en formación y sus actitudes hacia la educación inclusiva de personas con NEE.

METODOLOGÍA: Realizamos una revisión sistemática, localizando información en diferentes bases de datos académico-científicas de la disciplina (Web of Science, ERIC, Scopus, entre otras). Para el análisis temático inicial se incluyeron diferentes criterios de inclusión y exclusión vinculados con la propuesta del estudio.

RESULTADOS: Los principales resultados obtenidos evidencian aumentos en los niveles de autoestima que conducen a una mejora en las relaciones de una persona, permitiendo suponer que quienes tienen una mejor autovaloración y autoconcepto, tienden a mostrar actitudes de aceptación hacia las personas con NEE, mientras que las personas con autoconceptos más negativos pueden exhibir mayores actitudes de rechazo.

CONCLUSIÓN: En síntesis, el profesorado debería ser capaz de diferenciar adecuadamente su instrucción de cara a garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado hacia la inclusión educativa.

PALABRAS CLAVE: ACTITUDES, EDUCACIÓN, INCLUSIÓN, AUTOESTIMA.

¿TRABAJO AUTÓNOMO O SUPERVISADO? DOS TIPOS DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA

DANIEL SANCHEZ ZURIAGA (UNIVERSITAT DE VALENCIA), AMPARO GIMENO MONROS (UNIVERSITAT DE VALENCIA), ROSA ZARAGOZA COLOM (UNIVERSITAT DE VALENCIA), PILAR ALBEROLA ZORRILLA (UNIVERSITAT DE VALENCIA).

INTRODUCCIÓN: Las intervenciones de innovación educativa son frecuentemente orientadas de manera autónoma, de manera que puedan ser implementadas de forma autosuficiente por el estudiante. Sin embargo, la supervisión activa de un docente en el transcurso de la intervención puede mejorar los resultados de ésta.

OBJETIVOS: Comparar los resultados de una intervención educativa en la enseñanza de la anatomía humana en ciencias de la salud, llevada a cabo en un grupo de estudiantes de forma autónoma y en el otro de forma supervisada.

METODOLOGÍA: La intervención consistió en un taller de simulación de las funciones musculares con bandas elásticas sobre modelos de osteología. Se realizó durante las prácticas de proyección del miembro inferior en la asignatura de Anatomía General del primer curso del Grado de Medicina. El grado de autoevaluación de los objetivos conseguidos por parte de los estudiantes se midió mediante una encuesta online en la que se puntuó la percepción del grado de mejora en la comprensión de los temas después de la intervención, en una escala del 0 al 5. 54 estudiantes llevaron a cabo el taller de forma supervisada, guiados por dos profesores de la materia, y 55 de forma autónoma, guiados únicamente por vídeos explicativos.

RESULTADOS: La mediana y moda de la percepción del grado de mejoría en la comprensión significativa de los temas de los estudiantes del grupo supervisado fueron de un 4/5, mientras que en el caso de los estudiantes de la intervención autónoma se quedaron en un 3/5. Estas diferencias fueron estadísticamente significativas ($p < 0.01$).

CONCLUSIÓN: Los resultados muestran que la supervisión por parte de los docentes de las actividades de innovación educativa en el entorno práctico de las enseñanzas de ciencias de la salud es un factor importante para mejorar su efectividad.

PALABRAS CLAVE: ANATOMÍA, INNOVACIÓN EDUCATIVA, AUTONOMÍA, SUPERVISIÓN.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LAS ESCUELAS

LOS PROYECTOS DE CAMINOS ESCOLARES: FACTORES DE ÉXITO

IDOIA LEGORBURU (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), MAITANE PICAZA (UPV-EHU), NAHIA IDOIAGA MONDRAGON (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), NAIARA BERASATEGUI SANCHO (UPV).

INTRODUCCIÓN: En este trabajo presentamos los resultados de un análisis de casos sobre proyectos sobre los caminos escolares. Estos se refieren a los tránsitos escolares autónomos de niños y niñas, que realizan sin la compañía de referentes adultos caminando a la escuela con el fin de mejorar su autonomía, así como su bienestar personal, social y académico.

OBJETIVOS: El objetivo principal del estudio es determinar cuáles son los factores potenciadores del éxito en los proyectos de caminos escolares, de cara a enfatizar aquellos aspectos que facilitan los resultados positivos y optimizar los procesos de dichos proyectos.

METODOLOGÍA: En concreto, en este estudio se analizan los antecedentes y desarrollo de los proyectos, metodología y fases, fortalezas y debilidades, impacto y retos de futuro. Las técnicas que se han utilizado son líneas de vida, entrevistas personales, análisis documental y sesiones de contraste.

RESULTADOS: Entre los puntos fuertes del proyecto destacan el impacto real en alumnos y familias en términos de conciliación, la importancia de la red de colaboración interinstitucional y la relación intermunicipal a través de un grupo de ayuntamientos, la implicación de toda la comunidad escolar y el liderazgo y participación activa del personal técnico municipal, así como el uso de nuevas herramientas tecnológicas para el desarrollo del proyecto.

CONCLUSIÓN: En definitiva, los proyectos de caminos escolares deben tener en cuenta ciertos factores para el éxito de sus acciones. Entre estos factores se pueden subrayar aquellos que tratan sobre la necesidad del trabajo en red, con el fin de escuchar las necesidades y aprovechar las aptitudes de todas las personas participantes. Además, es necesario también, hacer partícipe del proceso a las instituciones locales, para conseguir el apoyo necesario para la puesta en marcha del proyecto que favorezca los caminos autónomos y activos dentro del marco municipal.

PALABRAS CLAVE: INFANCIA, AUTONOMÍA, ESCUELA, BIENESTAR.

EXPERIENCIAS DOCENTES EN LA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL EN LA INFANCIA

PERLA PALOMA JIMENEZ LOZADA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA), SOFIA VARELA MARTINEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA).

INTRODUCCIÓN: Desde hace algunos años el estudio de la educación sexual integral en la infancia despertó el interés entre los investigadores, donde a lo largo del tiempo ha adquirido diversos conceptos y varía de una cultura a otra en el contexto socio-histórico en que se desarrolla. La sexualidad humana de acuerdo con la OMS se define como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y orientación sexual, etc. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, y relaciones interpersonales.

OBJETIVOS: El objetivo de esta investigación es analizar el modelo escolar de educación sexual en la primera y segunda infancia por lo que lleva a la siguiente pregunta: ¿De qué manera se orienta y media la sexualidad en la infancia?

METODOLOGÍA: El tipo de investigación realizada es de carácter mixto ya que se utilizó estadística y se analizaron múltiples realidades subjetivas al interior de las aulas. Se realizaron entrevistas a docentes que imparten educación a nivel preescolar y primaria.

RESULTADOS: Dentro de los contenidos se enseñan la inclusión, equidad de género, vida saludable, por medio de cuidar el cuerpo y la salud, valorar la afectividad, garantizar la equidad de género, respetar la diversidad y ejercer los derechos humanos. Para gestionar la sexualidad, se propone enseñar conceptos básicos sobre el conocimiento del cuerpo y de la higiene, etc. Dejando a un lado el tabú y la falta de comunicación dando confianza de poder preguntar sus dudas, sin miedo a ser reprimidos.

CONCLUSIÓN: En este sentido se comprende que no existe una implementación adecuada de la educación sexual en infantes derivada de la falta de información e importancia que se le otorgan a estos temas ya que a sexualidad infantil se expresa de diversas maneras.

PALABRAS CLAVE: INFANCIA, SEXUALIDAD, MODELO ESCOLAR, EDUCACIÓN.

INCLUSION DE LA APLICACION ACTIVA TIKTOK EN EDUCACION FISICA PARA EL TRABAJO DEL MOVIMIENTO, MOTIVACION Y CREATIVIDAD DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

GRACIA CRISTINA VILLODRES BRAVO (UNIVERSIDAD DE GRANADA), EDUARDO MELGUIZO IBAÑEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), LAURA GARCIA PEREZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), SILVIA SAN ROMAN MATA (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

En la última década, la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula ha sido todo un reto. Adaptarse al interés del estudiante conlleva al aumento de su motivación y participación. Asimismo, el uso de las TIC en el aula permite el desarrollo de las competencias digitales, e incluso, fomenta la inclusión del diverso alumnado debido a su flexibilidad de uso y adaptación personalizada. Por esta razón, la resistencia todavía mostrada por el profesorado ante la inclusión de estas herramientas en su aula debe disminuir hasta desaparecer, con el fin de poder contar con sus ventajas y trabajar por reducir las desventajas. En consecuencia, el objetivo del presente proyecto es analizar la inclusión de la aplicación activa TikTok en el aula de Educación Física del Grado de Educación Primaria para trabajar el movimiento junto a la motivación y la creatividad del estudiante universitario. Asimismo, se pretende analizar la opinión de los futuros docentes sobre la sesión desarrollada con el fin de conocer el nivel resistencia que pueden mostrar. Para ello, se llevó a cabo una sesión de una hora y treinta minutos, donde se establecieron cuatro postas de trabajo. Se crearon cuatro grupos de estudiantes y estos iban participando por turnos en cada una de las postas hasta completar sus tareas con el uso de la aplicación TikTok. Finalmente, realizaron un cuestionario de opinión sobre la sesión compuesto por dos simples preguntas cerradas y una abierta. Más de la mitad del estudiantado afirmó que las TIC se deberían incluir en el aula de Educación Física. Sin embargo, a su vez, la misma cantidad de estudiantes afirmaban que esta solo podría ser incluida en ocasiones puntuales y no de manera frecuente. Por tanto, se reclama aumentar la formación en este ámbito de los futuros docentes.

PALABRAS CLAVE: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, APLICACIÓN MÓVIL, FUTUROS DOCENTES.

ASOCIACION ENTRE LA GESTION DOCENTE DEL CLIMA DEL AULA Y LOS NIVELES DE ESTRÉS ACADEMICO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO

JUAN VELA BERMEJO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: Uno de los factores más relevantes para un aprendizaje significativo del alumnado universitario es la correcta gestión del clima del aula por parte del docente. Del mismo modo, el estrés académico conforma una problemática mayoritaria en el colectivo estudiantil debido a deficiencias en la organización y funcionamiento del contexto de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS: El objetivo fundamental de este trabajo es analizar la influencia del ambiente de aula generado por el docente con el nivel de estrés académico experimentado por el alumnado universitario; para ello, se considerarán factores vinculados a procesos de relación socioafectiva, trabajo normativo o visiones metodológicas del docente.

METODOLOGÍA: Se administró una encuesta autoadministrada online a 276 estudiantes universitarios. Esta encuesta incluía datos sociodemográficos, la Escala Clima de Responsabilidad Percibida en el Aula y la Escala de Estresores Académicos.

RESULTADOS: Se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes que percibían un clima positivo con respecto a los que percibían un clima negativo en el aula en las dimensiones del estrés académico relacionadas con las deficiencias metodológicas ($p=.012$), la sobrecarga del estudiante ($p=.013$), el clima social negativo ($p=.002$), La carencia de valor de los contenidos ($p=.001$), y las dificultades de participación ($p=.001$).

CONCLUSIÓN: Es apreciable cómo existen diferencias significativas en el impacto de factores determinantes para la gestión del clima del aula por parte del profesorado. Por ejemplo, problemáticas como la sobrecarga del estudiante, deficiencias en las perspectivas metodológicas, clima social negativo o escasa apreciación de los diversos contenidos impartidos conforman aspectos clave para la aparición del estrés académico y la consideración desfavorable del ambiente de aula modulado por el docente.

PALABRAS CLAVE: DOCENTE, CLIMA AULA, ESTRÉS, ESTUDIANTES, UNIVERSITARIOS.

EMOCIÓN, MOTIVACIÓN, AUTORREGULACIÓN, FRACASO ESCOLAR

LA CONTRIBUCION DE LA GAMIFICACION Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO

VERONICA SIERRA SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), SERGIO CORED BANDRES (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), LORENA LATRE NAVARRO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALEJANDRO QUINTAS HIJOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

INTRODUCCIÓN: En las últimas décadas, las metodologías activas han adquirido una gran relevancia en el ámbito educativo, especialmente en la educación superior. Este conjunto de estrategias proporciona un mayor número de oportunidades de aprendizaje para todo el alumnado, además de contribuir al desarrollo de competencias personales, sociales y académicas. Entre ellas, la gamificación se considera una técnica pedagógica e innovadora centrada en la integración de elementos del juego en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de fomentar la participación activa de los estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo y significativo. En este sentido, la gamificación es una poderosa herramienta para fomentar la participación, motivación, el compromiso y la adquisición de conocimientos. Por otro lado, el aprendizaje cooperativo es otra estrategia metodológica que pretende favorecer la colaboración entre los estudiantes para lograr un objetivo o meta común.

OBJETIVOS: La presente propuesta tiene como objetivo conocer las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la contribución de la gamificación y el aprendizaje cooperativo al desarrollo de competencias transversales.

METODOLOGÍA: La muestra está formada por 243 estudiantes universitarios. El diseño metodológico es de corte cuantitativo, descriptivo y transversal y el instrumento utilizado ha sido el cuestionario.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos han puesto de manifiesto que la combinación de ambas metodologías ha contribuido a desarrollar su autonomía, motivación e interacciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIÓN: Por tanto, se considera que tanto la gamificación como el aprendizaje cooperativo son metodologías que ofrecen oportunidades de desarrollo competencial en el estudiantado universitario.

PALABRAS CLAVE: METODOLOGÍAS ACTIVAS, GAMIFICACIÓN, APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMPETENCIAS TRANSVERSALES, EDUCACIÓN SUPERIOR.

LA GAMIFICACION EN LA ENSEÑANZA DE LA FISICA Y QUIMICA: IMPULSO MOTIVACIONAL EN LA FORMACION INICIAL DE MAESTROS

GREGORIO JIMENEZ VALVERDE (UNIVERSITAT DE BARCELONA), GENINA CALAFELL SUBIRA (UNIVERSITAT DE BARCELONA), NOELLE FABRE MITJANS (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), CARLOS HERAS (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: La enseñanza y aprendizaje de la física y química en estudiantes del grado de Maestro de Educación Primaria se ha caracterizado por una percepción mayoritariamente negativa y con escasa motivación del alumnado. La gamificación educativa, es decir, la introducción de elementos propios de los juegos en contextos educativos, ha sido identificada como un método que podría aumentar la motivación estudiantil.

OBJETIVOS: Evaluar los cambios motivacionales en estudiantes de Magisterio en una asignatura de didáctica de las ciencias experimentales, cuando se gamifican los contenidos y su estructura.

METODOLOGÍA: Participaron 23 estudiantes de una asignatura de didáctica de la física y la química de Magisterio de Educación Primaria de la Universitat de Barcelona (curso 2022-23). Se administró un cuestionario tipo Likert al inicio y al final de la asignatura y también a un grupo control, para medir la actitud hacia las ciencias y motivación de los estudiantes en tres dimensiones (pasado, presente y futuro). La gamificación estructural se llevó a cabo con la plataforma FantasyClass y la de contenidos, añadiendo una narrativa a todas las actividades.

RESULTADOS: Los resultados indicaron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control en cinco ítems del cuestionario, pertenecientes a las tres dimensiones de este. Un 76% del alumnado manifestó que la gamificación les había hecho estar más motivados hacia los contenidos de la asignatura.

CONCLUSIÓN: La gamificación mixta (estructural y de contenidos) ha demostrado ser una metodología efectiva para aumentar la motivación hacia la física y química del alumnado de Magisterio. Este enfoque no solo mejora la actitud y el interés de los alumnos hacia estos contenidos, sino que también potencia su visión futura como educadores en estas áreas. Estos resultados resaltan la importancia de integrar métodos innovadores para aumentar la motivación hacia las ciencias en futuros maestros.

PALABRAS CLAVE: MOTIVACIÓN, GAMIFICACIÓN, ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

IMPACT OF A GROUP MENTORING PROGRAM ON STUDENTS' EDUCATIONAL VARIABLES

JULIANA ANDREIA OLIVEIRA MARTINS (UNIVERSITY OF MINHO), JENNIFER CUNHA (UNIVERSIDADE DO MINHO), PEDRO ROSARIO (UNIVERSIDADE DO MINHO).

Introduction: The transition to middle school and the first school change may represent a challenging event for many students. However, interventions targeting students' developmental and instructional learning needs during school transitions are still lacking. Moreover, most research on mentoring follows the traditional approach (i. E., One mentor to one mentee), which may be unfordable for most public schools. There is a need to maximize the school resources as much as possible while responding to students' difficulties during their school transition. Group mentoring may be a plausible response; still, the investigation into the effects of group mentoring in promoting students' positive development is limited. **Objectives:** The current quasi-experimental study aims to assess the effectiveness of a 12-session group mentoring program on fifth-grade students' educational variables (i.e., Self-regulation, school engagement, and goal setting) during their first school transition. **Method:** Participants were fifth graders randomly assigned to experimental (n = 162) or comparison (n = 168) groups. Data sets were collected in four moments through students' self-reported measures. A multivariate regression analysis for repeated measures considering the students' level of prior mathematics knowledge was run. **Results:** Results showed that participating in the group mentoring program led to improvements in all educational variables. The effect size found was large, considering all variables simultaneously. Lastly, and contrary to expectations, the effectiveness of our program was not influenced by students' level of prior mathematics knowledge. **Conclusion:** This work adds literature by providing evidence that a school-based group mentoring program is effective in promoting students' school engagement, self-regulation, and goal-setting skills. Findings reinforce the relevance of implementing group mentoring as a tool to provide students with developmental and instructional support to help them overcome the challenges of school transition in an adaptive way.

PALABRAS CLAVE: MIDDLE STUDENTS, SCHOOL TRANSITIONS, SCHOOL ENGAGEMENT, SELF-REGULATED LEARNING, GOAL SETTING, SCHOOL-BASED MENTORING.

PARENTAL EDUCATIONAL STYLES AND THEIR INFLUENCE ON DIFFICULTIES OF EMOTIONAL REGULATION IN ADOLESCENTS

ANA TERESA MENDES (UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR).

INTRODUCCIÓN: Parents' educational styles, characterized by the parental principles used in the child's education, have been the subject of greater scientific investigation in recent years. Parental figures play an active role in the recognition, understanding and emotional expression of their children. Given the significant impact of perceived parental educational styles, it is crucial to determine their influence on adolescents' emotional regulation difficulties.

OBJETIVOS: The present study aims to understand the relation between adolescents' perceptions of parenting styles and the presence of emotional regulation difficulties.

METODOLOGÍA: Regarding the instruments, it was used a Sociodemographic Questionnaire, the Parenting Behavior Questionnaire revised (QEEP-r; Cruz et al., 2018) And the Difficulties in Emotion Regulation Scale short form (EDRE-VR; Moreira et al., 2020). The sample consisted of 125 adolescents aged between 12 and 15 years ($M = 13.35$, $SD = 0.99$). Data collection was carried out through contact with public schools and tutoring centers.

RESULTADOS: The results showed a difference in the perception of the father's and the mother's parental educational styles, with higher values on the mother's scale. The correlation between parenting styles characterized by more psychological autonomy, acceptance/affection and monitoring/knowledge is associated with less difficulties in emotional regulation. Furthermore, the promotion of acceptance/affection by the father figure has been shown to predict the reduction of the difficulty in impulse control in adolescents.

CONCLUSIÓN: In conclusion, positive educational styles proved to contribute to the development of adaptive emotional regulation capabilities in adolescents. These results highlight the importance of creating, developing and implementing intervention plans and programs, for adolescents and parental figures, which aim to promote positive parenting practices and raise awareness of the quality and improvement of relationships between parents and children, as these relationships prove to be crucial for the adjusted development of emotional regulation in adolescents.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENTS, PARENTING STYLES, EMOTIONAL REGULATION, QEEP-R, EDRE-VR.

BELIEFS ABOUT EMOTIONS AND EMOTIONAL REGULATION IN ADOLESCENTS: EXPLORATORY STUDY

INÊS MARGARIDA SILVA FERREIRA (UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR), ANA TERESA MENDES (UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR).

INTRODUCCIÓN: Emotional regulation is a variable that has been given greater scientific depth in recent years. Taking into consideration the impact on people's efforts and performance at all stages of the emotional regulation process, it becomes pertinent to analyze beliefs about the controllability and usefulness of emotions.

OBJETIVOS: The present study explores the impact of beliefs about emotions on emotional regulation, particularly on emotional regulation difficulties.

METODOLOGÍA: Regarding the instruments, it was used a Sociodemographic Questionnaire, using a Sociodemographic Questionnaire, the Difficulties in Emotional Regulation Scale short form (EDRE-VR; Moreira et al., 2020) And the Beliefs about Emotions Questionnaire (EBQ; Becerra et al., 2020). The sample consisted of 125 adolescents, aged between 12 and 15 years (Mean = 13.35, SD = 0.99). Data collection was carried out through contact with public schools (groups of schools) and private entities (tutoring centers).

RESULTADOS: In general terms, the results of this investigation suggest the effect of beliefs about emotions on emotional regulation, specifically on emotional regulation difficulties.

CONCLUSIÓN: In fact, the controllability (positive and negative) and usefulness (positive and negative) of beliefs about emotions have been shown to play a relevant role in the way adolescents regulate their emotions. Finally, the main limitations and possible contributions of this research are presented.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENTS, BELIEFS ABOUT EMOTIONS, EMOTIONAL REGULATION, EDRE-VR, EBQ.

¿CUANDO COMPRENDEN LOS NIÑOS/AS LA IRONIA? PATRON EVOLUTIVO DE COMPRESION DE DISTINTOS COMPONENTES DE LA IRONIA EN EDUCACION PRIMARIA

MARIA MAYORAL CLAVER (UNIVERSIDAD DE MALAGA), CARMEN BARAJAS ESTEBAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA), ISABEL MORENO MADRID (FACULTAD DE PSICOLOGIA Y LOGOPEDIA UMA), MARIA JOSE LINERO ZAMORANO (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

INTRODUCCIÓN: La ironía constituye uno de los usos sociales del lenguaje más sofisticados y más tardíos en comprenderse. La comprensión completa de la ironía requiere situarse en la perspectiva mental, tanto epistémica como emocional, no sólo del hablante irónico sino también del receptor de la ironía. Aunque la discrepancia entre el sentido literal y el figurado se comprende hacia los 6 años, los estudios señalan que aún a los 12 no se comprenden todos los componentes de la ironía. Este estudio pretende analizar el patrón evolutivo de la comprensión de los diferentes componentes de la ironía en niños/as de 6 a 12 años.

OBJETIVOS: Este estudio pretende analizar el patrón evolutivo de la comprensión de los diferentes componentes de la ironía en niños/as de 6 a 12 años.

METODOLOGÍA: A 145 niños/as de 6 a 12 años se les administró una tarea de comprensión de ironía crítica y el test PPVT-III.

RESULTADOS: La puntuación total de comprensión de la ironía correlaciona con la edad. El componente de la ironía que se comprende antes es la creencia del hablante irónico sobre los hechos, seguido de la creencia del oyente, el significado de las palabras irónicas y la emoción real del hablante; los componentes más tardíos en comprenderse son la motivación del hablante irónico, su intención respecto a la creencia del oyente, y la interpretación del oyente de las palabras del hablante. Es hacia los 9 años cuando se produce una diferencia significativa en la comprensión de cinco de los componentes de la ironía estudiados, y en ninguno de ellos la puntuación media alcanza el techo en el grupo de 12 años.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos apuntan que el desarrollo de la comprensión de la ironía va más allá de los 12 años y que la comprensión completa se alcanza cuando pueden realizarse razonamientos de recursividad múltiple, que permitan comprender la perspectiva de cada uno de los interlocutores (irónico y receptor) acerca de la perspectiva del otro.

PALABRAS CLAVE: COMPRESIÓN DE LA IRONÍA, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDAD, PATRÓN EVOLUTIVO.

PROGRAMA DESARROLLO PERSONAL ADOLESCENTES YOUNG IAM

MARIA JOSE GUASP FLORIT (BELLVER INTERNATIONAL COLLEGE).

La adolescencia constituye una etapa puente, crítica, en la que se abandonan comportamientos y actitudes infantiles para empezar a formar la identidad de un individuo joven. A pesar del punto de inflexión que representa en la vida del ser humano, sorprendentemente todavía no existen hoy por hoy programas formales de acompañamiento para adolescentes en el ámbito educativo, y en el contexto familiar sigue siendo una etapa que los progenitores afrontan, en el mejor de los casos, con la mejor de las voluntades pero sin conocimiento de las transformaciones que ocurren en esta etapa, sin herramientas y con su propia adolescencia como única experiencia. La escuela tiene una oportunidad para integrar en su horario y currículum académico una serie de actividades dirigidas a los adolescentes donde proporcionarles un espacio de seguridad y confianza en el que ellos pueden abrirse, expresar sus miedos, preocupaciones, incompreensión, dudas, preguntas, etc., Ante todo lo que están viviendo, cuando empiezan a dejar de reconocer a sus padres como referente pero todavía no se han construido su referencia propia. Este espacio de autoconocimiento es tanto colectivo como individual, de manera que cada adolescente es capaz de descubrirse a sí mismo en su autenticidad, al tiempo que acompaña y reconoce a sus compañeros en la suya. En este camino compartido se va asentando la personalidad y la autoestima, pero también se desarrolla la responsabilidad social de cada alumno hacia la comunidad en la que vive, contribuyendo así a detectar con anticipación los talentos y habilidades en los que cada uno destaca, y así ayudar a tomar decisiones respecto a los pasos a tomar al terminar la etapa escolar.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN, BIENESTAR, EMOCIONES, DESARROLLO PERSONAL, AUTOCONOCIMIENTO, ADOLESCENCIA.

ENFERMERÍA DE PRÁCTICA AVANZADA

EFFECTOS DE LA RESPIRACION ABDOMINAL LENTA COMBINADA CON TECNICAS DE VISUALIZACION SOBRE LA PRESION ARTERIAL: UN ESTUDIO CUASIEXPERIMENTAL

MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT).

INTRODUCCIÓN: El estrés psicosocial es un importante factor de riesgo para la hipertensión, las enfermedades de las arterias coronarias y la mortalidad cardiovascular. Estudios metaanalíticos recientes han mostrado que los enfoques de reducción del estrés, como por ejemplo la meditación, se asocia con reducciones significativas de la presión arterial. Se considera que puede promover el equilibrio cardiovascular a través de mecanismos neurofisiológicos, neuroendocrinos y cardiovasculares. También se ha sugerido que las técnicas de respiración abdominal son una intervención eficaz para controlar la prehipertensión, teniendo en cuenta que puede reducir la actividad simpática y podría mejorar la actividad vagal.

OBJETIVOS: El objetivo del presente trabajo es valorar si las técnicas de respiración abdominal combinadas con técnicas de visualización mejoran la tensión arterial en una muestra de pacientes con trastorno de ansiedad.

METODOLOGÍA: Esta investigación tiene un diseño cuasiexperimental de tipo pre-post. Los participantes son 63 pacientes del Centro de Salud Mental de Soria, diagnosticados de Trastorno de ansiedad (CIE-10 F.41). Se realizaron tres sesiones de técnicas respiratorias, insistiendo en el entrenamiento en respiración abdominal para el control de las crisis de ansiedad, además de realizar un ejercicio posterior de visualización mediante técnicas imaginativas. Los análisis de datos se llevaron a cabo con SPSS 26.

RESULTADOS: Los resultados de las pruebas t Student para muestras relacionadas, con un IC del 95%, resultaron significativos. Se obtuvo un valor de $t = 3.25$ ($p < .002$) en la comparación de la tensión arterial sistólica y $t = 3.20$ ($p < .002$), en la diastólica.

CONCLUSIÓN: Los valores indican que el entrenamiento en respiración abdominal junto con la visualización produce reducciones significativas de la tensión arterial. Estos resultados muestran los beneficios cardiovasculares que generan las técnicas del manejo del estrés y relajación, lo que tiene implicaciones importantes en el tratamiento de los pacientes con ansiedad.

PALABRAS CLAVE: RELAJACIÓN, RESPIRACIÓN ABDOMINAL, TENSIÓN ARTERIAL, VISUALIZACIÓN.

PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y DIABETES “DIABULIMIA”

ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: Presentamos el caso clínico de una mujer de 20 años, que acude a urgencias por vómitos, debilidad y amenorrea, como antecedentes, destacamos diabetes mellitus tipo 1 (DM1), niega consumo de sustancias tóxicas. Nos comenta que no se administra de manera adecuada la insulina para no subir de peso ya que tiene una percepción corporal negativa.

EXPLORACIÓN Y PRUEBAS COMPLEMENTARIAS: Se realiza una entrevista semiestructurada utilizando el modelo de atención de enfermería de Marjor Gordon. Como pruebas complementarias se solicitó analítica de sangre completa (Bioquímica, hemograma y perfil lipídico, además de un test de embarazo, el cual dio negativo, TA 120/72, FC 90lpm, temperatura 36°C, IMC 18, Glucemia capilar 500.

JUICIO CLÍNICO: CIE 11 -5A10: Diabetes mellitus tipo 1: Diabetes sacarina que destruye las células beta pancreática que producen la insulina, generando un aumento de la glucosa en sangre y orina. Dificultades y mala administración de la alimentación.

PLAN DE CUIDADOS: La evaluación de enfermería se realizó siguiendo los patrones funcionales de Marjor Gordon, creando un plan de cuidados basado en las necesidades del paciente. Para la descripción de estos problemas, hemos utilizado las etiquetas de la taxonomía NANDA:(Trastorno de la imagen corporal), los criterios indicadores según clasificación NOC (Imagen corporal, autoestima,) y por último las intervenciones requeridas, detalladas en la clasificación NIC: (Potenciación de la imagen corporal, apoyo emocional, identificación del riesgo).

CONCLUSIONES: La Diabulimia hace referencia a un trastorno de la conducta alimentaria en personas con DMT1, se caracteriza por la conducta alterada en la ingesta de alimentos y mala administración de la insulina con el objetivo de bajar de peso, con mayor prevalencia en adolescentes, adultos jóvenes y en sexo femenino. Tas su paso por urgencias se deriva a la consulta con psiquiatra y su vez a consulta con psicología con la que hizo terapia individual y grupal con seguimiento en su centro de salud mental de referencia.

PALABRAS CLAVE: DIABETES, TCA, BULIMIA, DIABULIMIA.

CUIDADOS ENFERMEROS EN PACIENTE PSICOTICO: A PROPOSITO DE UN CASO

MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: Mujer de 62 años, natural de Soria, soltera, no trabaja, convive con su hermana dependiente, de la que ella es su cuidadora principal. Tiene apoyo parcial de otra hermana, que no convive con ellas. El primer contacto con salud mental se remonta a diciembre de 2016, con diagnóstico de Esquizofrenia, Trastorno Esquizotípico y Trastorno de Ideas Delirantes, que precisó ingreso hospitalario en el Hospital. Posteriormente realiza seguimiento errático en Centro de Salud Mental, debido a que ha estado fuera de Soria por trabajos esporádicos en otras ciudades. En el último año ha tenido varias recaídas que han derivado en ingresos en la Unidad de Agudos. Nula conciencia de enfermedad, sin adherencia al tratamiento. Actualmente ingresa procedente de urgencias diagnosticada de Trastorno Esquizoafectivo. Predomina sintomatología psicótica negativa, con anhedonia, apatía, cierta perplejidad, discurso pobre. A la exploración se observa ideación delirante de contenido paranoide y autorreferencial. Presenta alucinosis auditivas, sin repercusión afectiva.

EXPLORACIÓN Y PRUEBAS COMPLEMENTARIAS: Se realiza la valoración de enfermería según el modelo de las 14 necesidades de Virginia Henderson y se crea un Plan de Cuidados de Enfermería, que se incluirá en el plan terapéutico multidisciplinar planificado para la paciente.

JUICIO CLÍNICO: CIE 10 - Código F25 Trastornos Esquizoafectivos que cursan con sintomatología psicótica acompañada de síntomas afectivos.

PLAN DE CUIDADOS: Se elabora un Plan de Cuidados de Enfermería individualizado, aplicando la metodología enfermera. Diagnóstico enfermero: 00069 Afrontamiento ineficaz. NOC: Resiliencia personal (1309). NIC: Mejorar el afrontamiento (5230).

CONCLUSIONES: Evolución resistente al tratamiento, precisando modificaciones. Durante las primeras semanas precisa ayuda para las AVDs por deterioro del funcionamiento con pérdida de autonomía. La sintomatología psicótica disminuyó notablemente. Al alta, mejoría clínica con buen estado general, conciencia parcial de enfermedad. Manifiesta compromiso de adhesión terapéutica y mantener seguimiento en el Centro de Salud Mental.

PALABRAS CLAVE: TRASTORNO PSICÓTICO, TRATAMIENTO, PLAN DE CUIDADOS, ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.

PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN SINDROME ANSIOSO-DEPRESIVO TRAS PROCESO DE GESTACION

BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: Mujer de 36 años, natural de la provincia de Soria, con antecedentes previos de seguimiento en el Centro de Salud Mental por Trastorno del Sueño y Trastorno de la Conducta Alimentaria tipo Anorexia, que acude al servicio de Urgencias por exacerbación de síndrome depresivo, habiendo dado a luz hace 3 meses, con constancia en su historia clínica de haber comenzado con síntomas de ansiedad semanas previas al proceso de parto. En la entrevista refiere crisis de angustia, labilidad emocional, incapacidad de permanecer sola con su hija por tener pensamientos obsesivos de perjuicio y de rechazo hacia ella y muy bajo estado de ánimo, persistiendo las crisis de llanto, cansancio generalizado e insomnio.

EXPLORACIÓN Y PRUEBAS COMPLEMENTARIAS: Se realiza un Proceso de Atención de Enfermería (PAE) empleando la metodología enfermera estandarizada basada en la última edición 2021-2023 de la Taxonomía NANDA-NOC-NIC.

JUICIO CLÍNICO: Codificación CIE-10: F41.2. Otros Trastornos de Ansiedad: Trastorno mixto ansioso-depresivo.

PLAN DE CUIDADOS: Se realiza un PAE individualizado, partiendo de una valoración mediante una entrevista clínica basada en el modelo de las 14 necesidades fundamentales de Virginia Henderson. Tras analizar los datos recopilados y empleando la Taxonomía NANDA-NOC-NIC, se identifica como diagnóstico principal: Ansiedad (00146); NOC:(1402) Autocontrol de la ansiedad; NIC: (5840) Entrenamiento autógeno.

CONCLUSIONES: La paciente presenta una evolución disfuncional, persistiendo sintomatología ansiógena con bajo estado de ánimo. Ingresa numerosas veces en la Unidad de Hospitalización Psiquiátrica con numerosas modificaciones de tratamiento farmacológico, asociado a psicoterapia y terapia electro-convulsiva, y finalmente se logran alcanzar notables mejorías conductuales.

PALABRAS CLAVE: PROCESO, ENFERMERÍA, CUIDADOS, SÍNDROME, ANSIOSO-DEPRESIVO, POSPARTO.

ENFERMERÍA, FAMILIA Y EDUCACIÓN

ACTITUDES Y PRACTICAS DE LAS FAMILIAS EN LA GESTION ADECUADA DE RESIDUOS SOLIDOS EN UN MUNICIPIO DE CORDOBA, COLOMBIA

ELSY PUELLO ALCOCER (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), NYDIA NINA VALENCIA JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE CORDOBA- COLOMBIA), AURI CRISTINA QUICENO ESPITIA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

Objetivos: Explorar las actitudes y prácticas familiares en torno a la gestión de residuos sólidos en el corregimiento Los Corrales del Municipio de Purísima, Córdoba. Métodos: Estudio exploratorio con 18 familias con más de 20 años viviendo en el corregimiento de Los Corrales, aledaño a la Ciénaga Grande de Purísima, Córdoba. Se emplearon entrevistas semiestructuradas. La información se categorizó, para identificar el comportamiento de las familias con relación a la gestión de residuos sólidos. Resultados: Se evidenció que las personas reconocen que su entorno no es saludable y se encuentra contaminado por diferentes desechos, basura y olores desagradables. La acumulación y disposición de residuos sólidos está gestionada de forma inadecuada, representa un riesgo de salud pública y ambiental al contaminar el agua, suelo, aire aumentando la propagación de Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV) y Enfermedades Vehiculizadas por Agua (EVA). Enfermería puede fomentar prácticas de manejo de residuos sólidos sostenibles ejerciendo un rol como agente de cambio comunitario. Discusión: El manejo de residuos sólidos es un aspecto crucial para garantizar un entorno saludable y reducir riesgos ocasionados por la alteración del equilibrio ecológico que generan problemáticas de salud pública (Burgos Doria, 2015); Enfermería como agente de cambio (Sánchez Herrero, 2020) puede fomentar desde la salud comunitaria, la gestión adecuada de los residuos sólidos implementando prácticas de reducción, reutilización, reciclaje y una correcta disposición final de los desechos (Ariza-Díaz et al. , 2021). Conclusión: La educación y sensibilización ambiental en las comunidades aledañas a las fuentes acuíferas promueve la adopción de hábitos responsables de consumo y eliminación de residuos sólidos.

PALABRAS CLAVE: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS, CONTAMINACIÓN, ENFERMERÍA, SALUD AMBIENTAL.

VALORES HUMANÍSTICOS Y CALIDAD DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA PERCIBIDOS POR EL ANCIANO INSTITUCIONALIZADO

LUZ DARY RIPOLL GARCIA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), ELSY PUELLO ALCOGER (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), ALVARO ANTONIO SANCHEZ CARABALLO (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

Introducción: En el modelo de Watson, la atención de enfermería debe ser estructurada, formalizada y destinada a satisfacer las necesidades del ser humano, entendida como un proceso entre dos personas con una dimensión propia y personal, que involucra valores, conocimientos, voluntad, y compromisos en la acción de cuidar. **OBJETIVO.** Identificar los valores humanísticos y de calidad del cuidado brindado por el personal auxiliar enfermería percibido por la persona adulta mayor durante la atención. **Métodos:** Estudio descriptivo transversal de enfoque cuantitativo, que utilizó el Instrumento para valoración de las tres dimensiones del proceso del cuidado humanizado de Jean Watson. Los sujetos fueron personas mayores institucionalizadas en edades de 60 a 90 años. **Resultados:** 57% de las personas mayores percibe un cuidado humanizado por parte del personal auxiliar de enfermería, destacando que la dimensión sistema de valores humanísticos y altruistas fue aquella con menor satisfacción por las personas mayores; 20% de las personas mayores considera que el personal de enfermería “siempre” se enfoca en la formación de un sistema de valores humanísticos y altruistas; 50% considera que se cumple “casi siempre”, 10% opina que “regularmente”, 17% “a veces” y 3% “nunca”. **Discusión:** Coinciden los hallazgos Kennion y otros, en cuanto a la opinión de los adultos mayores que consideran que “casi siempre” reciben un cuidado humanizado por enfermería; a diferencia con esta investigación se presentó menor frecuencia de quienes “siempre” lo percibían (20%). **Conclusión:** Se identifica la existencia de un sistema de cuidado fraccionado que deja de lado la visión individualizada de las necesidades personales del adulto mayor.

PALABRAS CLAVE: CUIDADO HUMANIZADO, ANCIANO, CALIDAD, ENFERMERÍA.

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA SALUD MENTAL DEL UNIVERSITARIO

SILVIA SAN ROMAN MATA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), GRACIA CRISTINA VILLODRES BRAVO (UNIVERSIDAD DE GRANADA), EDUARDO MELGUIZO IBAÑEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), LAURA GARCIA PEREZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

INTRODUCCIÓN: La etapa universitaria está considerada como una fase llena de cambios de todo tipo que pueden llegar a afectar a la salud mental de los jóvenes.

OBJETIVOS: Exponer una serie de actividades y estrategias para favorecer la salud mental del estudiante universitario.

METODOLOGÍA: Revisión de la literatura científica publicada durante los últimos 5 años en la web of science en inglés y español, utilizando los operadores booleanos "y", "and".

RESULTADOS: Como pilares básicos de una buena salud mental durante la etapa universitaria, se propone una buena alimentación, un sueño y descanso adecuados, así como el no consumo de sustancias nocivas para la salud. Más allá de eso, se exponen una serie de actividades y de estrategias para prevenir el malestar psicológico que pueda presentar el estudiantado, tales como la práctica de actividad física, el simple hecho de caminar 35 minutos diarios aporta una serie de beneficios relacionados con la disminución del estrés y la ansiedad. De igual forma, la técnica de Atención plena o mindfulness es considerada actualmente una alternativa terapéutica segura que se aplica en la práctica clínica y en el manejo de diferentes patologías. La atención plena favorece una mejora en sintomatología psicológica como puede ser estrés o ansiedad, además de una mejor adaptación a las situaciones vividas. Actualmente se denomina Mindfulness Based Stress Reduction (MBSR) y propone controlar la carga emocional que se asocia a patologías clínicas. Por otro lado, no debemos olvidar los beneficios de las técnicas de relajación y respiración, que sirven de ayuda ante el estrés académico.

CONCLUSIÓN: Se constata que la práctica de actividad física, así como la técnica de atención plena, promueven la salud mental en la población juvenil. De igual forma, las técnicas de relajación y respiración, disminuyen el estrés y la ansiedad, por lo que se presentan como actividades que fomentan la salud mental.

PALABRAS CLAVE: SALUD MENTAL, ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS, UNIVERSITARIOS.

CUIDADOS ENFERMEROS EN TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO RELACIONADO CON VIOLENCIA OBSTÉTRICA

NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: Mujer de 35 años, atendida de forma ambulatoria en el servicio de consultas externas de salud mental. En la entrevista la paciente relata que está en procedimiento judicial por violencia obstétrica durante el parto debido a que se llevaron a cabo maniobras de las cuales no se le informó ni dio consentimiento alguno de ello. Tuvo parto distócico, primípara. No otros antecedentes de interés. En la consulta expresa sensación de temor, malestar generalizado, apatía e insomnio. Conciencia parcial de enfermedad.

EXPLORACIÓN Y PRUEBAS COMPLEMENTARIAS: Se realiza valoración basada en el modelo de atención de enfermería de Virginia Henderson.

JUICIO CLÍNICO: CIE-10 F43.11: Trastorno de Estrés Postraumático (Sanidad, 2022) que cursa con sintomatología de complejo somático; palpitaciones, angustia moderada, sudoración e hiperventilación leve.

PLAN DE CUIDADOS: La evaluación de enfermería se realizó siguiendo las 14 necesidades de V. Henderson, creando un plan de cuidados y atención científica coherente a las necesidades del paciente. Para el diagnóstico de estas alteraciones se utilizó la taxonomía NANDA: Riesgo de baja autoestima situacional (00153), la clasificación de resultados de enfermería NOC: Aceptación: estado de salud (1300) y finalmente se clasificó las intervenciones de enfermería NIC: Ayudar al paciente a identificar la emoción dolorosa (ira, ansiedad y desesperanza) que está sintiendo (B.V., 2023).

CONCLUSIONES: El Trastorno de Estrés Postraumático es una enfermedad mental caracterizada por una reacción emocional intensa ante un suceso traumático, presentando alteración del sentido, conciencia y/o conducta (Durán, 2020). Además, como en este caso, es de las consecuencias psicológicas más significativas para la madre durante el puerperio, en la que existe una relación directa entre las prácticas intraparto deshumanizadas y el riesgo de padecer TEPT (Martínez-Vázquez, 2021), por lo que es importante fomentar una atención de calidad por parte de los profesionales. Finalmente, tras la entrevista la paciente continuó en seguimiento por parte de su psiquiatra, obtuvo también apoyo psicológico y tratamiento farmacológico.

PALABRAS CLAVE: TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO, VIOLENCIA OBSTÉTRICA, EMBARAZO, PARTO, POSPARTO.

IMPACTO DE UN PROGRAMA FORMATIVO CON METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE SOBRE MUTILACION GENITAL FEMENINA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

SOUAD AYAD OUCHEN (HOSPITAL PERPETUO SOCORRO CARTAGENA), MARIA DEL MAR PASTOR BRAVO (DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA. UNIVERSIDAD DE MURCIA), YUSULY MITKANY MARTINEZ JURADO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO).

INTRODUCCIÓN: La mutilación genital femenina (MGF) se trata de una práctica que engloba todos los procedimientos basados en la resección parcial o total de los genitales externos femeninos, así como otras lesiones de éstos por motivos no médicos cuya prevalencia supera los 200 millones de casos en el mundo, también en países occidentales. Esta práctica tiene raíces culturales e históricas profundas que contribuyen a su continuación. Además, constituye una violación del derecho a la salud y la integridad corporal. Entre las intervenciones de educación para la salud y apoyo se encuentran la información o sensibilización sobre las consecuencias de esta práctica para la salud. Además, los profesionales de la salud deben estar formados y preparados para prevenirla y abordarla.

OBJETIVOS: Evaluar el impacto de un programa de formación sobre mutilación genital femenina con metodologías activas de aprendizaje a estudiantes de tercer curso del Grado de Enfermería.

METODOLOGÍA: Estudio cuasi experimental con una evaluación pre y post test. Se empleó un cuestionario no validado diseñado denominado "Cuestionario sobre conocimientos, actitudes y abordaje sanitario de la mutilación genital femenina" para evaluar las dimensiones conocimiento, actitud y abordaje sanitario de la MGF antes y después de la formación.

RESULTADOS: La diferencia entre el test previo y posterior a la formación fue estadísticamente significativa ($p < 0,05$) para las dimensiones conocimientos, actitud y abordaje sanitario de la MGF. Además, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) para las dimensiones conocimientos y abordaje sanitario de la MGF en estudiantes con previa asistencia a algún curso o charla sobre esta práctica.

CONCLUSIÓN: Una formación con metodologías activas de aprendizaje capacita a los estudiantes de Enfermería en la atención a niñas y mujeres supervivientes de MGF, y por lo tanto, facilita la adquisición de herramientas para la detección y abordaje de esta práctica.

PALABRAS CLAVE: MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA, CIRCUNCISIÓN FEMENINA, ENFERMERÍA, APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

RELACION ENTRE LA RESILIENCIA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACION

ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA PEREZ SOTO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), RAQUEL GILAR CORBI (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), JUAN LUIS CASTEJON COSTA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: En el ámbito universitario, un aspecto importante que propicia a conseguir mayor éxito académico y personal es la inteligencia emocional. A su vez, conviene resaltar el papel de la resiliencia en el afrontamiento diario de las diferentes situaciones a las que ha de enfrentarse el alumnado en su etapa universitaria.

OBJETIVOS: El objetivo principal de este estudio es conocer en una muestra de alumnado universitario la relación que existe entre las puntuaciones de resiliencia e inteligencia emocional.

METODOLOGÍA: Han participado 173 estudiantes de los Grados en Maestro en Educación Infantil (12.1%) y Educación Primaria (87.9%) de la Universidad de Alicante. Concretamente, un 75.1% De la muestra está compuesta por mujeres. La media de edad es de 20 años. Los instrumentos utilizados en el estudio han sido: la Escala de resiliencia de Connor y Davidson y la Escala Trait Meta-Mood Scale, de 24 ítems. Se ha analizado, por un lado, el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar las relaciones que se dan entre la resiliencia y la inteligencia emocional, y, por otro lado, se ha llevado a cabo el análisis de regresión múltiple siguiendo el método paso a paso, siendo la variable criterio la puntuación del factor de resiliencia.

RESULTADOS: Los resultados indican que la resiliencia correlaciona con dos de los factores medidos de la inteligencia emocional: la claridad emocional y la regulación emocional. En cambio, no correlaciona con la atención emocional. Asimismo, tanto la claridad y la regulación actúan como predictores de la resiliencia del alumnado.

CONCLUSIÓN: Este trabajo nos permite saber que, a mejores niveles de inteligencia emocional, mejor capacidad resiliente presenta el alumnado universitario. Resulta interesante entonces trabajar diversidad de estrategias relacionadas con la educación emocional para que los estudiantes mejoren la forma en la que se enfrentan al día a día en la universidad.

PALABRAS CLAVE: RESILIENCIA, INTELIGENCIA EMOCIONAL, UNIVERSITARIOS, MAESTROS, EDUCACIÓN.

INCLUSION DEL ALUMNADO EN SITUACION DE DISCAPACIDAD EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACION SUPERIOR EN ESPAÑA

SARA REAL CASTELAO (UNIVERSIDAD DE LEON), MIGUEL LOIS MOSQUERA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), ALEJANDRA BARREIRO COLLAZO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), PATRICIA SOLIS GARCIA (UNIR), ELENA DELGADO RICO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA).

INTRODUCCIÓN: El estudio evalúa las actitudes hacia la discapacidad en estudiantes universitarios, siendo estas claves en los comportamientos hacia la inclusión del colectivo en las aulas universitarias.

OBJETIVOS: Valorar las actitudes hacia la discapacidad en estudiantes universitarios y las diferencias por grado y contacto previo con personas con discapacidad.

METODOLOGÍA: El estudio involucró 89 estudiantes, (75.3% Mujeres) con una edad promedio de 21.04 Años. 64 estudiantes de Educación Infantil y 25 en Primaria. Se utilizó la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad de Arias et al. (2016). Los datos se recopilaron anónimamente con Google Forms.

RESULTADOS: El 89.9% de los estudiantes afirmó haber tenido contacto con personas con discapacidad. Las razones de este contacto variaron, desde tener familiares con discapacidad (23.6%) hasta actividades de ocio (16.9%). Un 9% tenía compañeros de clase con discapacidad y solo un 5% interactuaba con personas con discapacidad en contextos laborales. Respecto a la frecuencia de contacto, el 42.7% tenía contacto menos de una vez al mes, mientras que el 22.5% lo hacía a diario. En cuanto al tipo de discapacidad, el 22.5% era discapacidad intelectual y el 19.1% discapacidad física. En presencia de personas con discapacidad, el 34.8% se sentía muy cómodo, el 30.3% indiferente y el 24.7% bastante cómodo.

CONCLUSIÓN: El estudio revela que el contacto con personas con discapacidad es común entre los estudiantes universitarios. Sin embargo, la presencia de alumnos con discapacidad en las aulas universitarias no es frecuente, y la mayoría tiene contacto con personas con discapacidad menos de una vez al mes. A pesar de ello, la mayoría de los participantes se siente cómodo o indiferente en presencia de personas con discapacidad. Estos resultados destacan la importancia de comprender las actitudes hacia la discapacidad en el ámbito universitario y sugieren que investigaciones futuras en diferentes universidades y disciplinas sobre este tema.

PALABRAS CLAVE: DISCAPACIDAD, ACTITUDES, EEES, INCLUSIÓN.

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSION DE ALUMNOS DE DIFERENTES NIVELES DE COMPETENCIA EN EDUCACION UNIVERSITARIA: CONOCIMIENTOS TEORICO-PRACTICOS Y ASPECTOS EMOCIONALES

RAMON SERRANO URREA (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA), ALEJANDRO ZORNOZA MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA).

INTRODUCCIÓN: Los estudiantes que acceden a los estudios de Ingeniería Informática lo hacen, en su mayoría, tras haber superado Bachillerato y la PAEG, pero otros acceden tras cursar un Ciclo Formativo de Grado Superior y es habitual detectar diferencias sustanciales en sus niveles de competencia matemática. Es importante intentar conseguir una unificación en cuanto a contenidos, pero es fundamental cuidar los aspectos emocionales en los estudiantes más vulnerables, especialmente en aquellos que les resulta más difícil alcanzar el nivel.

OBJETIVOS: Evaluar las acciones propuestas curso académico 2022-2023 en las asignaturas de primer curso de Ingeniería Informática en la Escuela Superior de Ingeniería Informática de Albacete dirigidas a facilitar la inclusión de los estudiantes con diferentes niveles de competencia en las asignaturas de Matemáticas vigilando los aspectos emocionales.

METODOLOGÍA: Con una media de 200 alumnos por asignatura se implementaron las estrategias siguientes: a) dos cursos de refuerzo coordinados con las asignaturas de Matemáticas, b) dos programas de tutorías personalizadas y mentoría entre iguales, c) entrevistas del profesor con estudiantes en los casos que se detectan dificultades y d) mejora de la documentación incluida en la plataforma Moodle; todo ello potenciando la empatía, el estilo asertivo de comunicación y las habilidades sociales del profesor, ayudando al estudiante a gestionar sus emociones y sentimientos de un modo adaptativo y proporcionando retroalimentación de manera continuada, todo ello sin perder rigor y exigencia en la materia.

RESULTADOS: Los resultados se evaluaron a través de entrevistas a una muestra de estudiantes de primer curso en las que los ítems mejor valorados fueron los cursos de refuerzo, el material colgado en Moodle y la facilidad de acceso a los profesores y su disponibilidad

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren continuar con las estrategias anteriores y realizar una evaluación más profunda complementando las entrevistas con encuestas sistematizadas.

PALABRAS CLAVE: EMOCIONES, UNIVERSIDAD, EMPATÍA, INCLUSIÓN.

EVALUACIÓN. COGNICIÓN. MINDFULNESS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS FEEDBACK DE UNA INTERVENCIÓN CON EL CLASSDOJO EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD

FERNANDO MARTIN BOZAS (FACULTAD DE EDUCACION, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALEJANDRO QUINTAS HIJOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALBERTO QUILEZ-ROBRES (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), LORENA LATRE NAVARRO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

INTRODUCCIÓN: El uso de la gamificación en las aulas está en un momento de gran apogeo. Su uso se ha trasladado a todo tipo de contexto educativo en sus diferentes etapas. Una de ellas es la educación para adultos con discapacidad intelectual. Intervenciones sobre esta población puede favorecer múltiples áreas, por lo que se vuelve necesario diseñar y llevar a cabo intervenciones educativas

OBJETIVOS: El presente trabajo tuvo como objetivo desarrollar y analizar descriptivamente un programa de intervención basado en la gamificación educativa en población adulta con discapacidad intelectual a través de la plataforma ClassDojo.

METODOLOGÍA: Para ello, se implementó un programa de 7 meses con el sistema de donación de puntos del ClassDojo con diferentes grupos de estudiantes adultos con discapacidad intelectual. Participaron 13 docentes en sus respectivos grupos y 67 estudiantes. Se realizó una investigación-acción formando a las profesoras en el método de la gamificación antes de la implementación del programa. Para el análisis descriptivo se utilizó el software SPSS.

RESULTADOS: Los resultados muestran las diferentes tendencias en la asignación de puntos en función de la docente que aplicaba el programa (diferencias de más de 1000 puntos entre los extremos). También hubo diferencias en los tipos de puntos asignados, siendo los individuales los que prevalecieron frente a los grupales o los de aula. Por último, de forma más homogénea se repartieron los puntos en los diferentes meses de la intervención, prevaleciendo ligeramente los meses intermedios.

CONCLUSIÓN: El desarrollo de este programa anima a la comunidad educativa a desarrollar este tipo de programas en otros contextos y sistematizar los resultados para poder llevar a cabo análisis inferenciales que analicen las diferencias o aspectos de mejora. Además, se podrían medir variables que puedan ser mejorados con este tipo de intervenciones, como puede ser la motivación o el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: GAMIFICACIÓN, EDUCACIÓN PARA ADULTOS, EVALUACIÓN EDUCATIVA, RENDIMIENTO ACADÉMICO.

LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE EVALUACION DE ESCAPE ROOM: ANALISIS DESDE LA COEVALUACION Y HETEROEVALUACION

LOURDES VILLALUSTRE MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO).

INTRODUCCIÓN: Las percepciones que poseen los estudiantes sobre la evaluación tienen un impacto sobre el proceso de aprendizaje. Por ello, se considera pertinente poner el foco en plantear alternativas a una única forma de evaluación.

OBJETIVOS: Así, en el presente estudio se emplea la coevaluación o evaluación por pares y la heteroevaluación o evaluación externa, con el fin de conocer la relación entre ambas, y determinar si la coevaluación predice a la heteroevaluación.

METODOLOGÍA: Para ello, los 73 estudiantes universitarios del Grado de Maestro/a en Educación Infantil crearon una actividad formativa-, destinada a niños y niñas de educación infantil-, centrada en el diseño de un escape room para aplicar conocimientos de programación robótica. A partir de dicha actividad se llevó a cabo el proceso de evaluación mediante la utilización de un instrumento formado por 20 indicadores que valoraban el nivel de logro en cuanto al diseño técnico y creativo, la calidad de las pruebas ideadas sobre robótica y la capacidad didáctica de las mismas. La coevaluación y heteroevaluación se evaluó sobre un total de cinco puntos. Se analizaron las medias, desviaciones típicas y correlaciones a través del coeficiente r de Pearson, y se realizó un análisis de regresión lineal.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos revelan que la coevaluación y heteroevaluación correlacionaban positiva y significativamente en términos estadísticos ($r=.570$; $P=.000$). De igual modo, la coevaluación predice la heteroevaluación, explicando el 57% de la varianza total.

CONCLUSIÓN: De estos resultados se desprende que tanto la correlación como la causalidad entre coevaluación y heteroevaluación es significativa. Por tanto, ambas evaluaciones se complementan, observando cómo las puntuaciones dadas por los estudiantes al desempeño académico de sus compañeros se asemejan a las efectuados por la evaluación externa. Ello contribuye a afianzar el desarrollo de una evaluación de los aprendizajes más precisa.

PALABRAS CLAVE: COEVALUACIÓN, HETEROEVALUACIÓN, PARTICIPACIÓN, ESTUDIANTES.

POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y RAZONAMIENTO ANALÓGICO EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

ISABEL MONTE TABLADA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MARIA CARMONA RAMIREZ (CIMCYC (UNIVERSIDAD DE GRANADA)), MACARENA DE LOS SANTOS ROIG (FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE GRANADA), SARA MATA SIERRA (FACULTAD DE PSICOLOGIA).

INTRODUCCIÓN: El razonamiento analógico (subtipo de razonamiento inductivo), se relaciona con la comparación de información u objetos para contrastarlos o transformarlos de manera novedosa (Goswami, 2012), de ahí la importancia de esta habilidad cognitiva general como precursor del aprendizaje (Guerin, Wade y Mano, 2021), por esto, resulta necesaria la valoración y diagnóstico precoz. Es una habilidad fundamental del desarrollo cognitivo durante los primeros años escolares, por lo que resulta importante estudiar los factores que pueden intervenir en su aprendizaje.

OBJETIVOS: Adaptación y validación en población española de una prueba holandesa de evaluación del potencial de aprendizaje (PA) en razonamiento analógico en niños/as con dificultades de aprendizaje.

METODOLOGÍA: La muestra la constituyen niños/as de edad escolar de 3º-6º de Educación Primaria, divididos en dos grupos: experimental (niños con dificultades de aprendizaje) y control (niños con desarrollo típico). Se utiliza la prueba de evaluación del PA en razonamiento analógico, traducida y adaptada a la población española. El formato de evaluación que sigue este instrumento es pretest- entrenamiento-posttest.

RESULTADOS: La evaluación del PA muestra la necesidad de analizar los procesos cognitivos y motivacionales del aprendizaje de cada estudiante, la mediación en el proceso de evaluación permite adaptar los programas educativos a las necesidades, fortalezas y déficits en cada caso. Los niños que participan de este tipo de evaluación se benefician de la mediación, las ayudas proporcionadas son una forma de activar procesos cognitivos, que no se activan intrínsecamente. Por ello, los instrumentos de PA son un buen complemento a los instrumentos de evaluación estática, permitiendo estudiar los resultados, el proceso de aprendizaje y resolución de problemas.

CONCLUSIÓN: La prueba de evaluación del PA en razonamiento analógico permitirá analizar el desempeño de los niños con dificultades de aprendizaje según sus niveles de ejecución, y así, conducir la intervención para la mejora del aprendizaje escolar.

PALABRAS CLAVE: RAZONAMIENTO ANALÓGICO, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, POTENCIAL DE APRENDIZAJE, EVALUACIÓN.

INTERVENCIONES MINDFULNESS EN CALIDAD DE VIDA Y ESTADO DE ANIMO DE ADULTOS MAYORES CON DETERIORO COGNITIVO LEVE Y ALZHEIMER

MARIA DEL CARMEN GARCIA RIQUELME (HOSPITAL JOSEP TRUETA, GIRONA), BLANCA ISABEL COLARES BARRENO (HOSPITAL COMARCAL DE INCA), ENCARNACION MARIA SANCHEZ LARA (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

INTRODUCCIÓN: El Deterioro Cognitivo Leve y el Alzheimer son trastornos cada vez más habituales. Están ligados a la calidad de vida y al estado de ánimo, y conllevan un posible desarrollo de estrés, ansiedad y depresión. Como las medidas farmacológicas no son efectivas en relación coste - beneficio, se están buscando medidas alternativas. Las Intervenciones Basadas en Mindfulness (IBM) han demostrado ser beneficiosas en diversos aspectos relacionados con la salud mental.

OBJETIVOS: Realizar una revisión bibliográfica sobre la eficacia de las IBM para la mejora del estado de ánimo y la calidad de vida en adultos mayores de 65 años con DCL y Alzheimer.

METODOLOGÍA: Se realiza una búsqueda sistemática en 3 bases de datos (Pubmed, Scopus y Web of Science) obteniendo 7 estudios. Los estudios utilizados han sido publicados entre 2018 y 2023. Realizamos la medición de la mejora del estado de ánimo conforme al estudio de los niveles de depresión, ansiedad y estrés. Los estudios incluidos deben tener un grupo experimental que utilice IBM y un grupo control.

RESULTADOS: En adultos mayores con DCL, 2 de 6 estudios mejoraron la calidad de vida, 3 de 5 mejoraron la depresión, 3 de 6 mejoraron la ansiedad y 1 de 3 mejoró el estrés. En Alzheimer, 1 artículo mejoraba la calidad de vida y los síntomas depresivos.

CONCLUSIÓN: Se hallaron beneficios en el uso de mindfulness en síntomas depresivos de personas con DCL, sin embargo, falta investigación sobre mindfulness en adultos mayores con Alzheimer, por tanto no podemos establecer un resultado concluyente en este aspecto. Algunos hechos que pueden variar los resultados de las IBM son una práctica excesiva (que puede causar ansiedad y estrés), el nivel académico (obteniendo peores resultados cuando menor nivel académico se posee) y la comparación con otras intervenciones que incluyen factor social (en cuyo caso, tienden a tener resultados similares).

PALABRAS CLAVE: MINDFULNESS, CALIDAD DE VIDA, ADULTO MAYOR, ALZHEIMER, DETERIORO COGNITIVO LEVE.

FAMILIA Y EDUCACIÓN

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN FAMILIAS EN SITUACION DE EXCLUSION SOCIAL

LAURA GIRALDO ARROYAVE (UNIVERSIDAD LOYOLA), JESUS MAYA SEGURA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA).

INTRODUCCIÓN: La investigación en inteligencia emocional ha proliferado en la última década, sin embargo, las investigaciones se han centrado en muestras normativas. Sigue siendo un reto conocer las competencias emocionales en familias en situación de riesgo y conocer la relación en la inteligencia emocional de los distintos miembros de la familia siguiendo el modelo mixto de Bar-On.

OBJETIVOS: Este trabajo pretende analizar la relación entre la inteligencia emocional de padres y la inteligencia emocional de adolescentes en situación de riesgo psicosocial.

METODOLOGÍA: En total se analizó la correlación en 72 díadas padres-adolescentes de una muestra de Servicios Sociales. En concreto, fueron 72 adolescentes (49.8% Chicas; 14.6 De edad media) y 72 padres (91.7% Madres; 41.6 De edad media). Se usó el cuestionario de Bar-On en su versión para adultos y en su versión para adolescentes.

RESULTADOS: El análisis de correlaciones entre las dimensiones de inteligencia emocional de padres y las dimensiones de inteligencia emocional de adolescentes mostró en términos generales una independencia entre los componentes de la inteligencia emocional de los padres y de los adolescentes. Sin embargo, destacó una correlación significativa y positiva entre el manejo del estrés de los padres y de los adolescentes.

CONCLUSIÓN: Las familias en situación de riesgo se encuentran expuestas a diversas situaciones estresantes. Entender la inteligencia emocional y la relación entre sus dimensiones en los miembros familiares, puede facilitar la elaboración de programas de promoción de la inteligencia emocional. Los datos ponen en evidencia que, si bien la inteligencia emocional de los adolescentes es independiente de la de los padres, existe una alta correlación del manejo del estrés entre los integrantes de la familia. En retos futuros deberíamos profundizar si existe un modelado en el manejo del estrés de padres hacia hijos, siendo esta una variable de especial importancia en familias en riesgo.

PALABRAS CLAVE: INTELIGENCIA EMOCIONAL, MANEJO DEL ESTRÉS, ADOLESCENCIA, EXCLUSIÓN SOCIAL, FAMILIA.

AMBITO EDUCATIVO COMUNITARIO EN PROMOCION DE LA SALUD EN FAMILIAS DE ESCASOS RECURSOS: EXPERIENCIA DE 10 AÑOS

CONCEPCION ELENA AMADOR AHUMADA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), ELSY PUELLO ALCOCER (UNIVERSIDAD DE CORDOBA), LUZ DARY RIPOLL GARCIA (UNIVERSIDAD DE CORDOBA).

Objetivo: Socializar los resultados de una experiencia de 10 años en el ámbito educativo comunitario centrado en promoción de la salud en familias de escasos recursos. Métodos: Se ha compilado la información de los años 2012 a 2022 contenida en las evaluaciones del programa de Salud Familiar, proyecto de extensión social de la Universidad de Córdoba (Colombia). Siguiendo el enfoque mixto, la información documentada en los informes se categorizó en términos de impactos, posteriormente utilizando MAXQDA las categorías fueron cuantificadas hasta obtener información sobre los tipos de impactos y sus dimensiones. Resultados: En los 10 años de seguimiento, la actividad educacional realizada en sectores económicamente deprimidos del área de influencia de la Universidad de Córdoba se ha realizado en total en 20 sectores con una media de 40 familias por cohorte de estudiantes. Los principales impactos que guardan relaciones estadísticamente significativas con la actividad educativa realizada por estudiantes de Enfermería son: sociales, de salud, y ambientales. Discusión: Los hallazgos apoyan los supuestos de Guzmán-Marín (2018) y López (2012), en cuanto al enfoque de los retos de la educación intercultural desde la promoción y atención primaria en salud. Conclusión: Las intervenciones realizadas cumplen con el objetivo, así como con las metas propuestas; el patrón de cambio en los beneficiarios es atribuible al efecto de dichas intervenciones.

PALABRAS CLAVE: EVALUACIÓN, IMPACTO, SALUD FAMILIAR, ESTRATEGIA EDUCACIONAL.

BIENESTAR PSICOLOGICO: FACTOR INFLUYENTE EN EL MANEJO DE CONFLICTOS EN LA PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UNA REVISION SISTEMATICA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO (UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA - UTPL).

INTRODUCCIÓN: El bienestar psicológico al asociarlo con las relaciones de pareja, tiene un impacto en la calidad afectiva y de relación con las que afrontan los conflictos. Las relaciones se encuentran presentes a lo largo de la vida, sin embargo, en ocasiones, resulta difícil complementarse con la otra persona, siendo este un punto clave al iniciar un conflicto de pareja. Pasar de un estado de ilusión y enamoramiento a desilusión y desamor, es uno de los principales motivos de rupturas e insatisfacción de la vida en pareja.

OBJETIVOS: Fundamentar la revisión sistemática de la producción científica sobre bienestar psicológico como factor influyente en el conflicto de pareja en estudiantes universitarios.

METODOLOGÍA: Se utilizaron fuentes disponibles con metodología explícita y rigurosa que permitieron establecer una línea con base científica. La población y muestra se definieron con base a criterios de inclusión y exclusión que respondan a las variables de estudio. Se aplicaron criterios de búsqueda, descripción y análisis del estado de la investigación científica, en bases de datos: Scopus, Web of Science y Proquest, con artículos publicados en los últimos 10 años. Se estructuró una pregunta PICO - P: población; I: intervención o exposición; C: comparación; O: resultado que se quiere medir o evaluar. Además, se utilizaron operadores booleanos en inglés y español: "OR/O, NOT/NO, AND/Y", para vincular, ampliar y excluir términos de sus resultados de búsqueda.

RESULTADOS: Se identificaron siete estudios que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión. En el caso de la variable conflicto de pareja, se consideró relevante abordar sus causas, siendo los celos el tema que más conflicto ocasiona entre las parejas.

CONCLUSIÓN: Respecto a identificar las causas de los conflictos de parejas de estudiantes universitarios, se encontró que las más frecuentes son: falta de comunicación, pérdida de libertad, infidelidad, cuestiones económicas, sexualidad, maltrato físico, celos y desconfianza.

PALABRAS CLAVE: BIENESTAR PSICOLÓGICO, RESOLUCIÓN CONFLICTOS, PAREJA ESTUDIANTES, UNIVERSITARIOS.

ESTILOS PARENTALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO: UNA INVESTIGACION CORRELACIONAL-DIFERENCIAL

MARGARITA CERVANTES MUNILLA (ASOCIACION ANDAR Y CENTRO MEDICO NATURALIUM), ROSALIA JODAR MARTINEZ (UNIVERSIDAD CATOLICA DE AVILA).

INTRODUCCIÓN: Habiendo dos variables vinculantes para el aprendizaje de conductas y comportamientos, como son los estilos parentales de crianza y las estrategias de afrontamiento adquiridas por los adolescentes, que con ellas darán repuesta a los problemas y a las diferentes situaciones que les surjan en esta etapa del ciclo vital. Los estilos parentales de crianza serán uno de los determinantes para la adquisición de dichas estrategias, siendo éstas, herramientas que les podrán beneficiar o perjudicar ante las dificultades y adversidades.

OBJETIVOS: Relacionar los estilos parentales de crianza y las estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes.

METODOLOGÍA: Se ha tomado una muestra de 30 sujetos de ambos sexos y de edades comprendidas entre 12 y 18 años (Media=15,1 y desviación típica de 2). La correlación se hizo mediante el estadístico Rho de Spearman. Para la obtención de los datos se han utilizado los cuestionarios ESPA 29 y ACS.

RESULTADOS: Se observa que existe una correlación significativa entre el estilo parental “Indulgente” de las madres y la estrategia de afrontamiento de buscar ayuda profesional en caso de necesidad ($r = 0,0844$; $p = 0,004$). En los padres no se considera una relación significativa entre ningún estilo parental de crianza y ninguna estrategia de afrontamiento ($p > 0,05$).

CONCLUSIÓN: A partir de los resultados obtenidos podemos concluir que sí existe una relación entre un estilo de socialización parental de las madres, con una estrategia de afrontamiento que eligen los adolescentes en situaciones problema o situaciones de dificultad, en caso de la estrategia Ap. (Buscar ayuda profesional). Pero no así en los estilos de socialización parental de los padres, ya que, según los resultados obtenidos, se ha podido observar que los adolescentes de la muestra eligieron diferentes estrategias, unas más adaptativas que otras, independientemente del estilo parental de crianza utilizado por sus padres.

PALABRAS CLAVE: ESTILOS PARENTALES DE CRIANZA, ESTILOS DE AFRONTAMIENTO, ADOLESCENTES, SALUD MENTAL.

FACTORES SOCIOLABORALES QUE INFLUYEN EN LA IMPLICACION PARENTAL MASCULINA EN EL CUIDADO Y LA EDUCACION INFANTIL

JON SARASOLA ALVAREZ (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO).

INTRODUCCIÓN: Diversos estudios señalan que los factores sociolaborales de los padres como el nivel educativo, la duración de la jornada o las condiciones sociolaborales con respecto a la madre inciden en la implicación masculina en el cuidado y la educación infantil (Borrás et al, 2018; Han et al., 2019; Montañés & Moreno, 2022).

OBJETIVOS: Examinar los factores sociolaborales que influyen en la implicación de los padres en la crianza infantil (nivel educativo, situación laboral, duración de jornada laboral y discrepancias en las condiciones sociolaborales con respecto a la pareja, entre otros).

METODOLOGÍA: Se presenta una parte de un estudio de corte descriptivo y cuantitativo más amplio realizado a través de una encuesta a 89 padres de niñas y niños de entre 3 a 6 años de centros de educación infantil de Guipúzcoa (Comunidad Autónoma Vasca).

RESULTADOS: Los padres se implican más en la crianza cuando se encuentran contratados temporalmente, cuando tienen jornadas laborales inferiores a las 8 horas y cuando sus ingresos suponen menos de la mitad de los ingresos totales en el hogar. En contraste, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en función del nivel educativo, el tipo de jornada, el disfrute del permiso de paternidad y la mayoría de las discrepancias en las condiciones sociolaborales respecto a la pareja.

CONCLUSIÓN: Estos resultados coinciden con lo encontrado en otros trabajos (Abril et al., 2015; INE, 2019) y discrepan con los resultados de otros (Arnalds et al., 2022; Teufl et al., 2020). Se concluye que se ha de profundizar sobre la influencia de los horarios laborales de los padres y seguir investigando otros factores sociolaborales no considerados en el estudio. A su vez, se concluye que para facilitar el papel de cuidador de los padres las instituciones y las empresas deben de tomar medidas conciliadoras para contrarrestar la influencia de estos factores.

PALABRAS CLAVE: IMPLICACIÓN DEL PADRE, PATERNIDAD, CUIDADO INFANTIL, EMPLEO, FAMILIA, EDUCACIÓN INFANTIL.

RELACIONES FAMILIARES Y NIVELES DE OPTIMISMO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

PAULA MORALES ALMEIDA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), MARIA DEL SOL FORTEA SEVILLA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA).

INTRODUCCIÓN: El Optimismo se estudia desde dos vertientes o teorías diferenciadas, pero a la vez complementarias: el modelo de tipo explicativo del pesimista-optimista de Peterson y Seligman (1984) y el modelo del tipo optimismo disposicional de Scheier y Carver (1985).

OBJETIVOS: Analizar la relación entre el optimismo y el clima familiar en jóvenes estudiantes universitarios.

METODOLOGÍA: Para la realización de esta investigación se trabajó con un diseño exploratorio y correlacional, estudiando la relación entre el clima familiar y el optimismo en estudiantes universitarios. La muestra del estudio está formada por un total de 941 estudiantes universitarios de grado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Se ha usado la encuesta mediante un cuestionario que consta de 14 ítems y articulado en tres partes diferenciadas de recogida de datos. Tras la realización de los cuestionarios, se realiza el traslado de los resultados a Microsoft Excel para poder analizarlos y valorarlos posteriormente por la aplicación estadística JASP y el programa SPSS.

RESULTADOS: Una vez analizadas individualmente la característica optimismo y el clima familiar, se analiza la relación entre ambas, mediante el análisis de correlación de Pearson entre el nivel de optimismo y cada factor del clima familiar.

CONCLUSIÓN: Existe relación significativa entre el Optimismo y el Clima Familiar de estudiantes universitarios en donde, por un lado, los estudiantes optimistas se correlacionan negativamente con un clima conflictivo ($r=-.14$, $p=.000$) y un Clima Violento ($r=-.19$, $p=.000$) y correlacionan positivamente con un Clima de dificultades de expresión ($r=.16$, $p=.000$), siendo tendentes a incrementarse juntos. Por otro lado, y en referencia al Clima de apoyo no se encontró correlación significativa. Es por ello que se acepta la hipótesis Relación entre el Optimismo y el Clima Familiar.

PALABRAS CLAVE: CLIMA FAMILIAR, OPTIMISMO, JÓVENES, UNIVERSIDAD.

PROGRAMA AFECTO PARA FAMILIAS CON ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE CANTABRIA: PERFIL DE PARTICIPANTES Y SATISFACCION CON LA INTERVENCION

ESTER HERRERA COLLADO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), JAVIER PEREZ-PADILLA (UNIVERSIDAD DE JAEN), LUCIA JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), JOSE ANGEL RODRIGUEZ MARTINEZ (GOBIERNO DE CANTABRIA).

INTRODUCCIÓN: Para garantizar el bienestar infanto-juvenil, las instituciones públicas tienen el deber de apoyar a las familias en su ejercicio de la parentalidad (Daly et al., 2015). En este sentido, los programas de educación, formación y apoyo familiar son una de las estrategias potencialmente beneficiosa para promover las competencias parentales (Long, 2016). Estos programas deben estar basados en la evidencia para asegurar que los fondos públicos utilizados repercutan positivamente en las familias participantes. En esta línea, el Gobierno de Cantabria implementa el Programa de Apoyo Integral a las Familias para fomentar la parentalidad positiva entre su población. Dentro de este programa, se encuentra la intervención grupal de Afecto Adolescentes, cuya finalidad es proporcionar una formación psicoeducativa de carácter preventivo a padres y madres de adolescentes entre 11 y 18 años para mejorar sus competencias parentales. Este programa consta de 10 sesiones semanales de 2 horas de duración cada una.

OBJETIVOS: Siguiendo los criterios de calidad de los programas basados en la evidencia, los objetivos de este trabajo fueron describir los datos de cobertura, el perfil de usuarios del programa, y evaluar la satisfacción de las familias con la intervención.

METODOLOGÍA: Durante los años 2020 y 2022, 201 cuidadores principales han participado en la intervención Afecto Adolescentes (50.7% en formato presencial), de los cuales el 88.4% eran madres. Se utilizó el cuestionario CSQ (Larsen et al., 1979) para valorar la satisfacción de los y las participantes.

RESULTADOS: Tras el programa, el 93.8% de las familias indicaron que volverían a participar en el programa si les hiciera falta, el 91.2% afirmó que había recibido la ayuda que quería y el 95.0% lo recomendaría a un/a amigo/a.

CONCLUSIÓN: Se discuten los resultados y las implicaciones prácticas de este estudio.

PALABRAS CLAVE: APOYO FAMILIAR, PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS PARENTALES, POBLACIÓN COMUNITARIA, PREVENCIÓN, ADOLESCENTES.

FACTORES PSICOEDUCATIVOS Y PSICOSOCIALES COMO PREDICTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS DE PRIMARIA: UN ESTUDIO PILOTO

GIANLUIGI MOSCATO (FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y DEL TRABAJO), AYLIN ALBA MANDAK ARJONA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), JAVIER SALAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), NATALIA DEL PINO BRUNET (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

INTRODUCCIÓN: Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno (Edel, 2003). Tal y como afirman Serbin, Stack y Kingdon (2013), el rendimiento académico positivo es un factor clave para predecir el éxito en la vida, tanto en el plano laboral como social, pudiendo tener consecuencias tanto en la adolescencia como en el resto de la vida. Sin embargo, según el informe PISA, el rendimiento académico en España refleja un importante problema de repetición y abandono. Concretamente uno de cada 3 niños repite curso.

OBJETIVOS: Para determinar qué factores inciden sobre el rendimiento escolar positivo, se analizan algunos aspectos relacionados con las normas educativas adoptadas en familia (indulgente, rígida e inductiva); el estrés percibido por los niños (escolar, familiar y de salud) y las expectativas que tienen los progenitores sobre su éxito.

METODOLOGÍA: Se utiliza un método cuantitativo transversal. Se administran 135 cuestionarios estandarizados a escolares de 3º a 6º de primaria de un colegio de Torremolinos (Málaga) y a los respectivos padres. El equipo directivo colabora en la distribución de los cuestionarios anónimos y en conseguir la calificación de cada niño en diferentes asignaturas.

RESULTADOS: El análisis de regresión muestra que las expectativas positivas de los padres, sobre el éxito de los hijos, mejora su rendimiento ($\beta=.543$; $p<.01$). Mientras el estrés escolar ($\beta= -.205$; $p<.01$) y relativo a la salud ($\beta= -.117$; $p<.05$), conjuntamente con un estilo educativo indulgente ($\beta= -.392$; $p<.05$), se pueden considerar factores de riesgo. Estas variables explican el 23,3% de la varianza.

CONCLUSIÓN: Los resultados muestran que los padres tienen un peso importante sobre el rendimiento escolar en cuanto a los estilos educativos utilizados y en la confianza y expectativas que nutren. Mientras desde el sistema educativo se debería poner el foco en la sobrecarga de deberes que podrían afectar el rendimiento.

PALABRAS CLAVE: RENDIMIENTO ESCOLAR, ESTILOS EDUCATIVOS, ESTRÉS, EXPECTATIVAS.

LA RELACION ENTRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS HIJOS/AS Y EL APRENDIZAJE EN EL AULA

JESUS MIGUEL PARRA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID).

INTRODUCCIÓN: Las competencias que poseen padres y madres relacionadas con el desarrollo emocional de sus hijos/as están íntimamente ligadas con el aprendizaje en el entorno escolar. Estas habilidades parentales en el desarrollo emocional van a jugar un rol muy importante en el apoyo y bienestar emocional de los hijos/as, y como consecuencia estarán relacionadas con su rendimiento académico.

OBJETIVOS: Descubrir los conocimientos, habilidades y prácticas que poseen un grupo de padres y madres en sus competencias parentales relacionadas con el desarrollo emocional de sus hijos/as, observando sus fortalezas, potencialidades y debilidades y la relación de estas habilidades con el aprendizaje escolar.

METODOLOGÍA: Metodología de investigación cualitativa mediante el estudio de casos. Los instrumentos utilizados son la entrevista semiestructurada, observaciones y cuestionarios para una triangulación metodológica.

RESULTADOS: Los resultados de la investigación arrojaron que los padres y las madres de la muestra, tienen una predisposición positiva hacia el refuerzo y la adquisición de habilidades parentales relacionadas con el desarrollo emocional, mostrando una fortaleza y una potencialidad en sus habilidades en diferentes variables como la comunicación efectiva y positiva, la regulación de emociones, la empatía, el apoyo y el bienestar emocional de sus hijos/as. Pero también se detectaron debilidades en algunas de las variables, puesto que a algunos padres les costaba reconocer algunas de las emociones de sus hijos/as y ponerse en su lugar.

CONCLUSIÓN: Se hace necesario para el desarrollo del aprendizaje en el aula y mejora de rendimiento académico, que los padres y las madres desplieguen sus habilidades relacionadas con el desarrollo emocional con sus hijos/as, teniendo siempre presente sus competencias vinculares a través de un apego seguro. Adquiriendo y reforzando dichas habilidades siempre que sea necesario, a través de talleres educativos familiares, seminarios o cursos de refuerzo.

PALABRAS CLAVE: DESARROLLO EMOCIONAL, APRENDIZAJE ESCOLAR, COMPETENCIAS PARENTALES, HABILIDADES EMOCIONALES, VÍNCULO.

INCIDENCIA DE LA IMPLICACION MATERNA EN EL COMPROMISO AFECTIVO-EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES

LUCIA DIAZ PITA (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), MARIA CABANA BEDOYA (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA), TANIA VIEITES LESTON (UNIVERSIDADE DA CORUÑA), CAROLINA RODRIGUEZ-LLORENTE (UNIVERSIDADE DA CORUÑA).

INTRODUCCIÓN: La implicación parental está vinculada con las habilidades sociales y académicas del alumnado, influyendo en la importancia que estos conceden a los estudios y contribuyendo al aumento de su compromiso.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es comprobar el efecto de la implicación materna en el compromiso afectivo-motivacional de los estudiantes.

METODOLOGÍA: Se diseñó una investigación correlacional transversal con alumnado de educación primaria (n=75) y secundaria (n=130) y sus respectivas madres (n=191). Los instrumentos utilizados con las madres han sido el Family Involvement Questionnaire-Short Forms (FIQ-SF) (Fantuzzo et al., 2013) y el Parental Involvement in Student's Homework (Gonida y Cortina, 2014). Los estudiantes respondieron a la versión española del School Engagement Measure (Fredricks et al., 2005) Validada por Ramos-Díaz et al., (2016) y a la Short Positive Affect/Negative Affect Scale (MacKinnon et al., 1999).

RESULTADOS: El afecto positivo explicaría positivamente el compromiso emocional ($\beta=393$; $t=6.249$, $p<.01$), mientras que el afecto negativo lo haría negativamente ($\beta=-.210$; $T=-3.34$, $p<.01$). Por otro lado, la participación materna en las actividades escolares sería una variable predictora del afecto positivo de los hijos/as ($\beta=.216$; $T=2.127$, $p<.05$). La promoción de la autonomía de los hijos, sin embargo, explicaría negativamente el afecto negativo ($\beta=-.227$; $T=-.27$, $p<.01$). Por último, la comunicación con otros padres/madres del colegio predeciría de manera positiva el compromiso afectivo-motivacional ($\beta=20$; $t=2.074$, $p<.05$) con la escuela, pero la interferencia maternal en el hogar tendría sobre este un efecto negativo ($\beta=-.28$; $T=2.862$, $p<.01$).

CONCLUSIÓN: Cuando las madres se comunican con otros padres y madres del colegio e interfieren poco en las tareas escolares favorecen el compromiso afectivo-motivacional de sus hijos e hijas. Este compromiso vendría explicado, también, por el afecto positivo del alumnado. Este afecto se ve favorecido por la participación de las madres en las actividades escolares, mientras que favorecer la autonomía de los hijos disminuye el afecto negativo.

PALABRAS CLAVE: IMPLICACIÓN FAMILIAR, COMPROMISO ESCOLAR, COMPROMISO AFECTIVO-EMOCIONAL, ESTUDIANTES.

PROGRAMA AFECTO INFANTIL Y PRIMARIA: PROGRAMA DE PARENTALIDAD POSITIVA PARA FAMILIAS EN EDAD ESCOLAR

SOFIA BAENA MEDINA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA), VICTORIA HIDALGO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), ANA PIZARRO CARMONA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), JESUS LOPEZ RIVAS (GOBIERNO DE CANTABRIA).

INTRODUCCIÓN: El programa Afecto Infantil y Primaria se enmarca dentro del Proyecto de Apoyo Integral a las Familias (PAIF) puesto en marcha por el Gobierno de Cantabria con el objetivo de promover las competencias parentales en madres y padres con niños en edad escolar. Se trata de un programa psicoeducativo con carácter preventivo que aborda diferentes objetivos empleando una metodología grupal y experiencial.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es la descripción del programa Afecto Infantil y Primaria, un análisis de la cobertura y perfil sociodemográfico de los participantes, así como la satisfacción con la intervención por parte de las familias.

METODOLOGÍA: Se utilizó el cuestionario CSQ y una ficha de perfil sociodemográfico elaborada ad hoc por el equipo de investigación. Se llevaron a cabo análisis descriptivos y de frecuencias.

RESULTADOS: El Programa Afecto Infantil y Primaria consta de entre 8 y 10 sesiones semanales de 2 horas de duración cada una con diversas actividades. Entre 2020 y 2022 participaron en esta intervención un total de 610 cuidadores de menores entre 2 y 11 años. La mayoría de los participantes fueron madres (80.50%) con una media de edad de 39.80 (DT = 5.90). Asimismo, la mayoría de las madres y padres tenían estudios secundarios o universitarios (98.50%) y estaban trabajando en el momento de la intervención (72.80%). En general el nivel de satisfacción con el programa fue elevado, con un 94.42% indicando que habían recibido bastante o totalmente la ayuda que necesitaban, un 96.85% recomendarían el programa a un amigo/a y un 94.86% están satisfechos o muy satisfechos con la ayuda recibida.

CONCLUSIÓN: El programa Afecto Infantil y Primaria ha tenido un gran alcance, con un gran número de madres y padres participando. Asimismo, el nivel de satisfacción con la intervención es elevado. Es esencial incorporar programas preventivos con evidencia dentro de los sistemas públicos.

PALABRAS CLAVE: PARENTALIDAD POSITIVA, APOYO FAMILIAR, ESCUELA, PROGRAMAS BASADOS EN LA EVIDENCIA, COBERTURA, SATISFACCIÓN.

CLIMATE CHANGE KNOWLEDGE AND CONCERN, NATURE CONNECTEDNESS, AND EDUCATION: WHAT BEST PREDICTS PARENTS' CARBON FOOTPRINT?

JENNIFER CUNHA (UNIVERSIDADE DO MINHO), JULIANA ANDREIA OLIVEIRA MARTINS (UNIVERSITY OF MINHO), CATARINA VILAS (UNIVERSIDADE DO MINHO), PEDRO ROSARIO (UNIVERSIDADE DO MINHO).

INTRODUCCIÓN: Climate change is caused by the increase in greenhouse gas emissions that has occurred with industrialization, concretely through human activities. The mitigation of this environmental problem requires undeniable political actions, but also the adoption of individual actions aimed at reducing greenhouse gas emissions. Curiously, prior studies showed that 60%-70% of gas emissions are attributed to individuals' lifestyles, which highlights the need to study what personal variables may help reduce their carbon footprint. A substantial amount of research has analyzed the relationships between various personal predictors (e. G. , Income, climate change knowledge) and pro-environmental or climate change mitigation behaviors. However, few studies have considered the carbon footprint as an outcome variable. This is particularly important because, as prior research showed, most individuals' mitigation behaviors have a low potential impact on mitigating climate change. This finding is worrying given that we are far from achieving the Earth's energy balance, and children are the ones who will most suffer the climate change effects. This scenario poses one of the biggest challenges to parents nowadays.

OBJETIVOS: The current study aims to analyze parents' personal predictors of their carbon footprint: self-reported climate change subjective knowledge and concern, nature connectedness, and education.

METODOLOGÍA: Participants were 49 parents who were recruited via social networks. Data was collected through an online questionnaire. Pearson correlation coefficients and a multiple linear regression were run to analyze data.

RESULTADOS: Pearson correlation coefficients showed negative and statistically significant relationships between two variables (i. E., Climate change subjective knowledge, and concern) and carbon footprint; however, none of the variables predicted parents' carbon footprint in the regression model.

CONCLUSIÓN: Despite the limited sample, these results merit researchers' and educators' reflections as parents are the first models of behaviors in addressing climate change.

PALABRAS CLAVE: PARENTS, CARBON EMISSIONS, CLIMATE CHANGE, INDIVIDUAL PREDICTORS.

GÉNERO, SALUD Y EDUCACIÓN

LA PORNOGRAFIA Y SU CONSUMO EN LA ADOLESCENCIA: REVISION SISTEMATICA

ITAHISA MULERO-HENRIQUEZ (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), LETICIA MORATA SAMPAIO (ULPGC).

INTRODUCCIÓN: Según investigaciones recientes (Triviño y Salvador, 2019) el problema del consumo temprano de la pornografía afecta a adolescentes entre 12 y 14 años produciendo el exceso de visualización daños neurológicos de vicio y adicción tanto con la pornografía denominada softcore como hardcore.

OBJETIVOS: El objetivo general de esta investigación es analizar las consecuencias del consumo temprano pornográfico en adolescentes entre 12 y 18 años de edad.

METODOLOGÍA: Para llevar a cabo esta revisión sistemática (Protocolo PRISMAS) se ha realizado la búsqueda a través de las bases de datos Web Of Science (WOS), Scielo y el buscador Google Scholar. Los descriptores utilizados en cada una de las bases de datos son las palabras “pornografía” (“pornography”) y “adolescentes” (“adolescent”). Los criterios de inclusión son estudios de adolescentes entre 12 y 18 años, estudios realizados en los últimos 10 años investigación cualitativa/cuantitativa, artículos en los últimos 10 años, lengua español o inglés, estudios europeos/occidentales, estudios con muestras que incluyan nivel educativo.

RESULTADOS: De los 120 artículos encontrados inicialmente quedaron, tras la aplicación de los criterios de inclusión, un total de 15 artículos. En 14 artículos coinciden en que las consecuencias del consumo de pornografía en adolescentes, implica que ésta genera emociones que influyen en su comportamiento y conductas además subrayan que modifica las actitudes de los mismos e incitar a que se vean implicados en conductas de alto riesgo al tratar de imitar lo que observan. Ello depende del tipo de material consumido y de la educación afectivo-sexual recibida. A destacar el resultado de uno de los artículos arrojaron que muchos de los adolescentes no adoptaron conductas violentas en su vida sexual activa.

CONCLUSIÓN: Las conclusiones extraídas ponen de manifiesto claramente cómo el consumo de la pornografía sí influye en el desarrollo de las conductas de riesgo en la dimensión sexual de los adolescentes.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENCIA, PORNOGRAFÍA, CONSUMO, CONSECUENCIAS.

LA PORNOGRAFIA EN EDUCACION PRIMARIA DESDE LAS VOCES DE PROFESIONALES

INGE AXPE SAEZ (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), NEREA BLAS GRANADO (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), NAHIA IDOIAGA MONDRAGON (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO).

INTRODUCCIÓN: Actualmente, las raíces de la desigualdad de género se arraigan en la pornografía a través de la cosificación de la mujer, la violencia hacia esta y la desigual división de poderes (Criado Pajuelo, 2022). La pornografía genera distorsiones perceptivas en quienes la consumen, pudiendo tratar de imitarla. Frente a esto la educación sexual en las escuelas permitiría evitar riesgos interpersonales y relaciones de dominación (Braga & Spirito, 2010).

OBJETIVOS: Se ha pretendido conocer, de la opinión de profesionales, la situación actual y posible impacto del consumo de pornografía, especialmente en la etapa de Educación Primaria, y si en dicha etapa se recibe o se debería recibir educación sexual en la escuela.

METODOLOGÍA: Se ha entrevistado a 4 profesionales de la sexología y 2 profesoras de Educación Primaria.

RESULTADOS: La edad inicial de visualización de la pornografía, se sitúa entre los 6 - 8 años. Todas las personas entrevistadas coinciden en que a estas edades el consumo es muy esporádico, pero los posibles efectos son negativos: los modelos de dominación-sumisión, la comparación, la hipersexualización de las mujeres, la autoexigencia, la objetivación y los cánones de belleza que se marcan. Existe total acuerdo en que habría que ofrecer educación sexual desde la escuela desde el inicio de Educación Primaria.

CONCLUSIÓN: Todas las personas entrevistas consideran que la pornografía muestra una masculinidad hegemónica que garantiza la posición dominante de los hombres (Conell, 1995; Gavilán et al., 2017). Su consumo en Primaria, sin más tipo de educación sexual, puede provocar una percepción distorsionada de la realidad, tomando la pornografía como modelo a seguir: unas prácticas violentas y denigrantes para las mujeres, que se realizan mayoritariamente sin preservativo (Ballester et al., 2019). También se menciona la obligatoriedad de la educación sexual en todos los niveles educativos, reivindicando que se incluya ya desde la etapa de Educación Primaria, ofrecida por profesionales formados.

PALABRAS CLAVE: PORNOGRAFÍA, SEXOLOGÍA, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SEXUAL, ENTREVISTAS.

LA FAMILIA DE ANTONIA: SOCIALIZACION Y GENERO

SANDRA SANCHEZ GARCIA (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA), SANTIAGO YUBERO JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA), RITA GRADAILLE PERNAS (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA), JOSE ANTONIO CARIDE GOMEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA).

La igualdad de género es un tema emergente para la Psicología Social del siglo XXI y un campo de intervención psicosocial fundamental en nuestra sociedad. En nuestra comunidad, la Ley para una Sociedad Libre de Violencia de Género señala la necesidad de una formación específica y permanente del profesorado y del personal socioeducativo no docente en el conocimiento relativo a la igualdad, señalando la obligación de la universidad en insertar estos contenidos de forma transversal en su formación. Además, la LOSU insta a las universidades a realizar actividades orientadas al cumplimiento de los ODS; y el objetivo 5 se dirige a lograr la igualdad entre los géneros. Se han producido grandes avances en la igualdad de género que es preciso conocer para reforzar la relevancia de adoptar de medidas educativas. Las novelas gráficas autobiográficas nos ofrecen el acceso al conocimiento de diversas realidades sociales. La novela de Paco Roca, Regreso al Edén, narra la historia de la familia de Antonia, su madre, y de tantas familias durante la postguerra en España. A través de Antonia nos permite conocer la sociedad en aquel momento de la historia de nuestro país, las relaciones familiares, el lugar de la mujer y los problemas por los que muchas mujeres tuvieron que pasar. Mediante estrategias de análisis textual (visual y gráfico), búsqueda de información y reflexión, empleando el aprendizaje cooperativo, el objetivo es que poder analizar conjuntamente las historias de estas mujeres en su contexto y compararla con la propia socialización de género. El objetivo es valorar los avances en la igualdad y descubrir qué arrastramos todavía de ese contexto histórico, que tenemos que modificar, para construir el camino de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

PALABRAS CLAVE: IGUALDAD DE GÉNERO, FORMACIÓN, UNIVERSIDAD, NOVELA GRÁFICA.

IDENTIDAD DE GÉNERO Y ACTITUDES SEXISTAS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN DE LA ULPGC

MIRIAM LOURDES MORALES SANTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), MARIA DEL PILAR ETOPA BITATA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), GABRIEL DIAZ JIMENEZ (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA).

INTRODUCCIÓN: Las políticas internacionales y nacionales en relación a la igualdad de género, recogen entre sus objetivos la eliminación de los estereotipos de género y los prejuicios en los entornos educativos. En efecto, analizar cómo operan los estereotipos tradicionales de género y las actitudes sexistas en los y las profesionales en formación del ámbito educativo, constituye el punto de partida sobre el que desarrollar intervenciones pedagógicas apropiadas.

OBJETIVOS: Desde un enfoque transversal y descriptivo, el objetivo central de este estudio se orienta a examinar la identidad de género y las actitudes sexistas en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

METODOLOGÍA: La muestra ha estado compuesta por un total de 136 estudiantes que cursan titulaciones de grado en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social. Se empleó un cuestionario compuesto por las escalas de Identidad Global de Género (IGG) y Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA).

RESULTADOS: A nivel general, los resultados revelaron una correspondencia estereotipada entre el sexo y la identidad de género autoinformados. Además, se observaron niveles similares de sexismo hostil y benevolente en ambos sexos. Sin embargo, el análisis de diferencias entre titulaciones puso de manifiesto que, por un lado, el alumnado de Educación Infantil obtuvo puntuaciones más altas para la identidad de género femenina en comparación con Educación Primaria; y, por otro, que el alumnado de Educación Social obtuvo puntuaciones más bajas en sexismo hostil y benevolente que estudiantes de Educación Primaria, y solo puntuaciones más bajas en sexismo benevolente en comparación con Educación Infantil.

CONCLUSIÓN: Los resultados obtenidos sugieren la necesidad de implementar medidas pedagógicas que garanticen la adecuada formación en materia de género a los y las profesionales de la educación, en consonancia con las políticas actuales.

PALABRAS CLAVE: IDENTIDAD DE GÉNERO, EDUCACIÓN SUPERIOR, IGUALDAD, ESTEREOTIPOS.

¿SE ABORDA LA CUESTION DE GENERO EN LAS AULAS DE EDUCACION INFANTIL?

NAIARA OZAMIZ ETXEBARRIA (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), ENERITZ JIMENEZ ETXEBARRIA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MAITANE PICAZA (UPV-EHU), ITSASO BIOTA PIÑEIRO (UNIVERSIDAD).

INTRODUCCIÓN: Este trabajo se centra en una investigación llevada a cabo en aulas de Educación Infantil con el propósito de analizar la perspectiva de género en esta etapa educativa. El objetivo fundamental de este estudio es examinar la percepción y actitud del profesorado de Educación Infantil en relación con la igualdad de género. Para lograrlo, se investigan diversos aspectos, incluyendo los conocimientos, la experiencia, las ideas, la formación y la práctica individual de los docentes en este contexto.

OBJETIVOS: El principal objetivo de este trabajo es analizar la perspectiva de igualdad de género del profesorado que trabaja en el ámbito de la Educación Infantil.

METODOLOGÍA: La investigación se basa en la recopilación de datos a través de un cuestionario diseñado específicamente para este estudio. Este cuestionario incluye preguntas que abordan los aspectos mencionados en los objetivos, como la concienciación, los conocimientos, la formación, las experiencias y las ideas del profesorado en relación con la igualdad de género en la Educación Infantil.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos tras el análisis de los datos recopilados revelan varios hallazgos significativos. En primer lugar, se constata que la concienciación sobre la importancia de trabajar la educación de género en el aula es bastante alta tanto entre el profesorado como en las escuelas de Educación Infantil. Sin embargo, se identifica una brecha significativa en cuanto a la formación recibida en este ámbito durante la preparación del profesorado, que en general se percibe como insuficiente. Además, se observa una variabilidad considerable en los conocimientos y las prácticas individuales de los docentes en relación con la igualdad de género en las aulas de Educación Infantil.

CONCLUSIÓN: Este estudio concluye que existe un elevado grado de concienciación entre el profesorado y las instituciones educativas sobre la importancia de abordar la educación de género en la Educación Infantil.

PALABRAS CLAVE: GÉNERO, EDUCACIÓN, FORMACIÓN, PROFESORADO.

CREENCIAS QUE SUSTENTAN LA VIOLENCIA DE GENERO EN PAREJAS VINCULADAS A LA VIDA MILITAR EN ECUADOR

SHIRLEY JEANNET ARIAS RIVERA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA).

INTRODUCCIÓN: Los índices de prevalencia de la violencia de género en Ecuador indican que el 31,6% de las mujeres han experimentado diversas tipologías en el último año, siendo las mujeres que viven en zona urbana, en un rango entre 18-29 años y afrodescendientes las más violentadas (INEC Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2019). Los diferentes aportes científicos refieren que existen creencias erróneas respecto a la atribución de culpabilidad del victimario y la responsabilidad de la víctima que sustentan la violencia de género.

OBJETIVOS: Existen pocos estudios acerca de la presencia de estas creencias en las parejas vinculadas a la vida militar en Ecuador por lo que el objetivo de este estudio fue identificarlas.

METODOLOGÍA: La identificación de estas creencias se realizó mediante la auto aplicación del Inventario de Violencia de Género (Gobierno del Ecuador 2017) a 104 participantes (70% mujeres y 30% hombres) entre 26 y 75 años de edad ($M = 54,17$) miembros del Instituto de la Seguridad Social de las Fuerzas Armadas de las provincias del Guayas, Manabí, Los Ríos, El Oro, Galápagos y Santa Elena.

RESULTADOS: En los resultados queda clara la atribución de responsabilidad de la víctima (44,32%) y no del victimario (49,04%); las acciones para mantener la relación a cualquier costo por el temor a la desintegración familiar (34,62%); la normalización del uso de la violencia como parte de la dinámica de pareja (35,58%) y la conformidad con el uso de estrategias de silenciamiento incluyendo el aislamiento debido al temor o la vergüenza (62,50%).

CONCLUSIÓN: Estos resultados ponen de relieve la necesidad de implementar programas de prevención en diferentes ámbitos, siendo de especial atención la exploración de creencias y dinámicas relacionales, los procesos sociales que inducen a la conformidad y la ausencia de apoyo social, puesto que se trata de aspectos que han sido sistemáticamente identificados por los participantes.

PALABRAS CLAVE: CREENCIAS, VIOLENCIA DE GÉNERO, PAREJAS VINCULADAS A LA VIDA MILITAR, ATRIBUCIÓN DE CULPABILIDAD.

TRANSFORMANDO EL CAMINO DE SANTIAGO EN UN SENDERO DE APRENDIZAJE PARA LA IGUALDAD, LA SOSTENIBILIDAD Y LA DIVERSIDAD CULTURAL

SEILA SOLER ORTIZ (PROFESORA DE GEOGRAFIA E HISTORIA), PABLO ROSSER LIMIÑANA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA).

Este estudio, explora cómo el Camino de Santiago puede influir en la promoción de valores fundamentales como la igualdad de género, los objetivos de desarrollo sostenible y la diversidad cultural. Se utiliza un enfoque educativo adaptado basado en los principios del aprendizaje por estaciones, centrándose en resaltar la importancia de la ruta del Camino de Santiago como plataforma educativa para abordar estos valores fundamentales. Los objetivos del estudio incluyen analizar cómo el Camino promueve la igualdad de género, destaca las prácticas sostenibles a lo largo de la ruta y resalta la riqueza de la diversidad cultural, con el fin de fomentar la tolerancia e inclusión. El método empleado implica la adaptación de las estaciones de aprendizaje de Bauer (1997) en paradas a lo largo de la ruta del Camino de Santiago para un total de 120 estudiantes de 2º de la ESO, desde 2021 a 2023. Este enfoque de aprendizaje se basa en la creación de un espacio motivador y materiales de autoaprendizaje para activar múltiples canales de percepción y mejorar el aprendizaje. Los resultados de la experiencia de aprendizaje muestran un alto grado de participación y éxito entre el alumnado. Para medir los objetivos planteados se utilizaron varios instrumentos y métodos de evaluación. Permitiendo comprobar que, en general, los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, lograron completar las tareas asignadas, participaron activamente y tuvieron éxito en las exposiciones de sus experiencias personales. En concreto, un 87% de los estudiantes logró completar las tareas asignadas. Los resultados permiten concluir que esta actividad ha tenido un impacto significativo en la percepción y la motivación de los estudiantes, aumentando el interés de los estudiantes en realizar la ruta en el futuro, destacando el valor de combinar contenidos teóricos con experiencias de vida para promover una comprensión más profunda y auténtica.

PALABRAS CLAVE: OBJETIVO DESARROLLO SOSTENIBLE, ESTACIONES APRENDIZAJE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, DIVERSIDAD CULTURAL.

ANÁLISIS DE VARIABLES ASOCIADAS A LA SALUD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ANATOMÍA

LORENA LATRE NAVARRO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALEJANDRO QUINTAS HIJOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

INTRODUCCIÓN: Una de las inquietudes que el profesorado de anatomía debe tener es conseguir que las variables psicofísicas del alumnado asociadas a la salud estén cubiertas, especialmente aquellas que pueden afectar a la calidad del aprendizaje.

OBJETIVOS: Este estudio pretendió analizar la posible relación entre variables físicas y psicológicas en estudiantes de anatomía en el contexto de alumnado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

METODOLOGÍA: Se recogieron medidas sobre variables físicas, como la edad, el sexo, el peso, y la altura, con variables psicológicas como el autoconcepto general, el autoconcepto físico, atractivo físico percibido, o las necesidades psicológicas básicas. Se usaron escalas psicométricas validadas cuando procedía, y se realizaron análisis de correlación bivariada de Pearson. La muestra (n=158) estuvo compuesta por estudiantes de anatomía de la Universidad de Zaragoza y de la Universidad de Lérida. Los datos se recogieron en noviembre de 2022. Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética correspondiente.

RESULTADOS: Los análisis mostraron que las alumnas, respecto a los alumnos, se asociaban con mayor rendimiento académico ($r=.291$, $p=.000$), pero con un menor autoconcepto general ($r=-.186$, $p=.017$), autoconcepto físico ($r=-.210$, $p=.007$) o atractivo físico percibido ($r=-.180$, $p=.022$). La satisfacción de necesidades psicológicas básicas correlacionó con un mayor autoconcepto general ($r=.639$, $p=.000$), autoconcepto físico ($r=.415$, $p=.000$) o atractivo físico percibido ($r=.457$, $p=.000$). En las estudiantes se halló que cuanto más autoconcepto físico menos rendimiento académico tenían ($r=-.409$, $p=.009$), no siendo relevante el autoconcepto general. En los estudiantes se halló que cuanto más autoconcepto general mejor rendimiento ($r=.221$, $p=.014$), no siendo relevante el autoconcepto físico.

CONCLUSIÓN: Los resultados nos permiten conocer mejor las variables relevantes y poder cubrir ciertas necesidades en la docencia adaptándose a la psicología del alumnado de primer curso. No obstante, se hacen necesarios estudios que indaguen la posible causalidad.

PALABRAS CLAVE: AUTOCONCEPTO FÍSICO, AUTOCONCEPTO GENERAL, ANATOMÍA HUMANA, CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL PROFESORADO DE SECUNDARIA

CRISTINA VIDAL-MARTI (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: La reflexión de los propios referentes educativos posibilita tomar conciencia de las creencias y patrones aprendidos a lo largo de la vida. El profesorado de secundaria, en su proceso de construcción profesional, parte de unas experiencias propias que necesitan ser revisadas en este momento educativo con el fin de conocer los propios referentes e influencias. Será a partir de dicho análisis que el futuro profesor se podrá plantear cambios, si lo desea, en cuestiones actitudinales, comportamentales y de aproximación a los estudiantes. Esta toma de conciencia tendrá un mayor sentido si se analiza desde una perspectiva de género, con el fin último de favorecer una educación para la igualdad.

OBJETIVOS: Se establecieron dos objetivos: analizar los referentes educativos y significativos, que tuvieron en su etapa como alumnos de secundaria, para identificar las características facilitadoras del aprendizaje; y examinar, desde una perspectiva de género, las cualidades para favorecer una coeducación y educación basada en la igualdad.

METODOLOGÍA: Participaron 23 estudiantes del máster de secundaria, de edades comprendidas entre los 23 y 37 años. Se utilizó el grupo focal como técnica de recogida de información.

RESULTADOS: El grupo focal posibilitó recoger información de las cualidades atribuidas a los profesores. Se identificaron creencias culturales y sociales en función del género del profesor referente. Independientemente del género de los participantes, se atribuyó al género femenino atributos de cuidado y se establecieron características como cuidadosa, respetuosa y atenta. Al género masculino, las características más comunes fueron conocedor, disciplinado y metódico.

CONCLUSIÓN: Los resultados fueron subrayados con el fin de ayudar a tomar conciencia de la construcción social y como medida para el cambio.

PALABRAS CLAVE: GÉNERO, CONSTRUCCIÓN SOCIAL, SENSIBILIZACIÓN, PROFESORADO, CONSCIENCIACIÓN.

ARE THERE DIFFERENCES IN BULLYING AND VICTIMIZATION PROFILES ACROSS GENDERS?: A MULTI-GROUP ANALYSIS OF SIMILARITY IN LATENT PROFILES

NEREA LLERENA GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA), MARIA ALVAREZ VOCES (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA), BEATRIZ DIAZ VAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA), SARA PIÑEIRO DOSIL (UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA).

INTRODUCCIÓN: Childhood bullying constitutes a significant public health issue, elevating the likelihood of adverse health, educational and social outcomes during childhood and adolescence. These repercussions are experienced by all parties involved, including the bully, the victim, bystanders, and bully-victims. There is evidence indicating that bullying and victimization exhibit distinct characteristics based on gender. Nevertheless, further research is still necessary.

OBJETIVOS: This longitudinal study explores the gender diversity of bullying and victimization configurations by assessing whether the same profiles can be identified in girls and boys, and the predictors and outcomes of these profiles remain invariant across genders.

METODOLOGÍA: A multigroup analysis of similarity in latent profiles based on bullying and victimization was performed on a sample of 1,595 children (48.8% girls) extracted from the longitudinal ELISA project.

RESULTADOS: The number of profiles and the means of the compositional variables were similar between boys and girls. However, the variances of the variables and the distributions were different. Four profiles were found in both boys and girls (i.e., Victims, bullies, bully-victims and normative). Girls were less likely to belong to the most problematic groups. Predictors such as family practices (i.e., Involvement, overprotection, overreactivity), and psychopathic traits (i.e., Grandiose-deceitful, callous-unemotional and impulsive-need for stimulation), as well as outcomes (i.e., School performance, satisfaction with school, problems with peers) remained consistent across genders. However, differences were found in their most outstanding aggression, with overt aggression being more frequent in boy bullies and relational aggression in girl bullies.

CONCLUSIÓN: The results highlight the importance of ongoing research in the field of bullying and victimization, taking gender into account, to explore the similarities between boys and girls. This approach allows for the customization of prevention efforts to meet specific gender requirements effectively.

PALABRAS CLAVE: BULLYING, GENDER, VICTIMIZATION, LATENT PROFILE ANALYSIS.

ANÁLISIS DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO DESDE UNA PERSPECTIVA COEDUCATIVA

IRATXE SUBERVIOLA OVEJAS (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA).

INTRODUCCIÓN: La literatura científica referente al abandono escolar temprano apunta una casuística multifactorial donde influyen, entre otros, aspectos como los identitarios, escolares y sociales. Estas variables en ocasiones pueden estar mediatizadas por una socialización diferencial de género que permea el sistema educativo y la intencionalidad de continuar el proceso formativo.

OBJETIVOS: El principal objetivo de este estudio es determinar si la variable género influye en la intencionalidad de abandonar los estudios prematuramente y, en su caso, en qué direccionalidad e intensidad.

METODOLOGÍA: Tras una sistemática revisión bibliográfica nacional e internacional (N=98), se realizó un cuestionario ad hoc que fue sometido a un exhaustivo proceso de validez y fiabilidad mediante una adaptación del método Delphi y la realización de un análisis factorial exploratorio, previo al desarrollo de un análisis factorial confirmatorio de cara a comprobar la invarianza de medida. La muestra se compone de un total de 1157 alumnos matriculados en los últimos cursos de educación secundaria y los primeros cursos de la etapa postobligatoria. El análisis de datos se llevó a cabo a través un estudio descriptivo que se cumplimentó con un análisis correlacional multigrupos realizado con el programa R Core.

RESULTADOS: Los resultados muestran una menor intencionalidad de abandono prematuro en el alumnado femenino, unido a una mayor percepción de utilidad de los estudios y una apreciación más elevada de la rentabilidad del esfuerzo a realizar. Sin embargo, se hallan menores puntuaciones en la percepción de eficacia en el ámbito académico con respecto a sus compañeros masculinos, a pesar de obtener mayores calificaciones.

CONCLUSIÓN: Los resultados encontrados pueden tener su explicación en la mayor necesidad de formación de las féminas para acceder al mercado laboral, la mejor adaptación al contexto escolar y una socialización diferencial de género que marca los aspectos académicos y sociales.

PALABRAS CLAVE: GÉNERO, ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO, COEDUCACIÓN, ABANDONO PREMATURO, FRACASO ESCOLAR.

SESGO ENDOGRUPAL, FEMINISMO Y VIOLENCIA EN LA PAREJA

IGNASI NAVARRO SORIA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MANUEL TORRECILLAS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MARIA CARMEN MARTINEZ MONTEAGUDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), BEATRIZ DELGADO DOMENECH (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ARIADNA GARRIGOS AUNION (COLEGIO CEBAT).

INTRODUCCIÓN: La teoría de Tajfel señala que quienes se identifican con un grupo tienden a favorecerlo y a perjudicar a otros. Una fuerte identificación crea mayor separación entre grupos y posiblemente más prejuicios. En movimientos feministas, el enfoque en la identidad de género puede llevar a discriminación, especialmente en temas sensibles como la violencia de pareja. Se cuestiona si se juzgan de manera diferente acciones de violencia según el género agresor/víctima.

OBJETIVOS: Si los autodenominados feministas se identifican con la categoría de mujer, podrían favorecer a las mujeres en casos de violencia de pareja, ya sea como agresoras o víctimas, y perjudicar a los hombres, sin importar su papel en el incidente. Los agresores, sin importar su sexo, podrían ser desfavorecidos al atacar a una mujer, mientras que las víctimas podrían ser menos apoyadas si el agresor es mujer. Lo opuesto podría ocurrir si el agresor/víctima es varón.

METODOLOGÍA: Un cuestionario online presentó escenarios de violencia de pareja, con maltrato físico y psicológico durante 5 años, asignando aleatoriamente agresores y víctimas hombres y mujeres a cada participante.

RESULTADOS: En feministas: castigo penal mayor si la víctima es mujer($d=0.41$) o si el agresor es hombre($d=0.44$). Más legitimaciones si la víctima es hombre($d=0.27$) o si el agresor es mujer($d=0.31$). Más compensaciones si el agresor es hombre, sin importar la víctima. En el grupo no feminista no hay diferencias significativas.

CONCLUSIÓN: En este estudio, el grupo feminista muestra sesgos al castigar más si el agresor es hombre o la víctima es mujer. También justifican más si la agresora es mujer o la víctima es hombre. Más compensaciones si el agresor es hombre, sin importar la víctima. No hay diferencias en la creencia a la víctima entre sexos. El grupo control juzga igual sin importar el sexo. Se necesitan más estudios para políticas públicas sobre violencia de pareja.

PALABRAS CLAVE: TEORÍA DE TAJFEL, IDENTIFICACIÓN GRUPAL, DISCRIMINACIÓN, VIOLENCIA DE PAREJA, SESGO ENDOGRUPAL.

VARIABLES DE HOMOFOBIA EN ALUMNADO ESO DE ZONAS RURALES Y ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO MAES EN ANDALUCIA

JOSE PABLO RODRIGUEZ GOBIET (JUNTA DE ANDALUCIA), FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

INTRODUCCIÓN: El último informe sobre Evolución por Delitos de Odio en nuestro país proyecta unas cifras alarmantes, tras revelar un aumento muy llamativo en los ataques relacionados con orientación sexual (67%). El sistema educativo forma parte del entramado social donde existe esta tendencia ascendente de la homofobia.

OBJETIVOS: El objetivo general de este estudio es analizar la dimensión homofóbica en alumnado ESO de zonas rurales y estudiantado de grado de distintos centros, grados y cursos.

METODOLOGÍA: A través de la aplicación del test de homofobia de Oltra et al. (2017), relacionando los resultados de este constructo con un modelo de desarrollo de competencias sociales y emocionales que indiquen la eficacia de desarrollar variables como la autoestima, la empatía, y la autoeficacia y la importancia de prevenir el estrés, el bullying, la ansiedad y la depresión, estableciendo para tal finalidad una red neuronal.

RESULTADOS: Del análisis de datos realizados se derivan implicaciones como conocer el grado de homofobia existente en diversos contextos educativos, analizando diversas variables psicoeducativas presentes en el comportamiento homofóbico del alumnado y relacionándolas a través de la teoría de las redes neuronales. Se defiende la necesidad de este estudio que juega un papel relevante para el bienestar de la educación y las personas que la componen, ya que está ligado al mayor rendimiento en las aulas, a la mejora de las relaciones interpersonales y al éxito de una educación desprovista de prejuicios que busque la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

CONCLUSIÓN: Presenta la transferencia de permitir en el futuro potenciar o llevar a cabo acciones relacionadas con el entrenamiento de competencias transversales como las socioemocionales en el ámbito educativo y de algún modo contribuir en el futuro diseño de programas para una evaluación formativa transversal para la adquisición de competencias interpersonales (situación de aprendizaje).

PALABRAS CLAVE: HOMOFOBIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, COMPETENCIAS, UNIVERSIDAD.

INTELIGENCIA, AUTOCONCEPTO, RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSPECTIVA EDUCATIVA SOBRE EL COMPROMISO ACADÉMICO, MALESTAR PSICOLÓGICO, RASGOS PSICOPÁTICOS, REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

ELENA SORRIBES SOTO (UNIVERSITAT DE BARCELONA), VICENTE VILLALBA PALACIN (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), EUN MI LEE (UNIVERSITAT DE BARCELONA), CATERINA CALDERON GARRIDO (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

En el contexto educativo, la relación entre el compromiso académico, el malestar psicológico, los rasgos psicopáticos, el uso de las redes sociales y el desempeño académico es fundamental. Esta investigación busca obtener una visión más completa de estos aspectos. Los objetivos de esta investigación fueron analizar las diferencias socio-demográficas en función del perfil de compromiso académico y examinar las variables psicológicas de los estudiantes con alto y bajo compromiso académico. La muestra está compuesta por 449 estudiantes universitarios de 5 facultades diferentes (Educación, Psicología, Información y Medios audiovisuales, Geografía e Historia y ESCAC). Se utilizaron los siguientes cuestionarios: Compromiso académico (UWES); Social Media Motivations (SMM); Psychological Needs (BMPN); Dark Triad (DT); Bergen Social Media (BSMAS); Brief Symptom Inventory (BSI-18). Los resultados muestran que los estudiantes con menor compromiso académico refieren mayores niveles de malestar psicológico, ansiedad, depresión y rasgos psicopáticos. También mostraron una mayor tendencia a utilizar las redes sociales para el entretenimiento y presentaron un mayor riesgo de desarrollar una relación adictiva hacia las mismas. Estos resultados resaltan la importancia del compromiso académico en la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Los estudiantes con menor compromiso académico pueden beneficiarse de intervenciones dirigidas a reducir el malestar psicológico y a promover estrategias más saludables de uso de las redes sociales. Financiado por fondos del programa REDICE 22-3240 de la UB.

PALABRAS CLAVE: COMPROMISO ACADÉMICO, REDES SOCIALES, MALESTAR PSICOLÓGICO, DESEMPEÑO ACADÉMICO.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS

ISAIAS MARTIN-RUIZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), AGUSTIN WALLKACE RUIZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), MARIA JOSE BARBA QUINTERO (UNIVERSIDAD DE MALAGA), PABLO ZAMORANO GONZALEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

Las estrategias de aprendizaje han recobrado nuevo interés en el cambio paradigmático de la educación superior universitaria en la que el alumnado es agente activo de su propio aprendizaje. Se trata de la toma de decisiones conscientes e intencionales que el alumnado utiliza para seleccionar y obtener los conocimientos necesarios para lograr terminar una demanda o alcanzar un objetivo concreto lo más coordinado posible, teniendo en cuenta el contexto educativo en el que la acción se lleva a cabo. El objetivo del estudio es analizar la relación de las estrategias de aprendizaje (adquisición, codificación, recuperación y apoyo) y el rendimiento académico (calificaciones) en estudiantes universitarios. Se han evaluado a 345 (256 chicas y 69 chicos), con una edad media de 21.51 Años (DT: 6.85) Del Grado de Psicología. Se ha utilizado la escala ACRA de 141 ítems tipo likert y las calificaciones obtenidas en el curso anterior. Se han formado tres grupos de rendimiento académico (bajo, medio y alto) y se han realizado análisis estadísticos descriptivos, correlacionales y diferencias entre medias. Los resultados indican que existe una relación significativa baja entre Rendimiento Académico y las distintas estrategias, siendo mayor en el caso de Adquisición y casi nulas en el caso del resto de estrategias. Así mismo no se encuentran diferencias entre las medias de los distintos grupos en cada estrategia. Se puede concluir que las estrategias de aprendizaje no presentan ninguna relación con las calificaciones obtenidas. Parece que la medida del rendimiento académico como calificaciones no está relacionada con las estrategias de aprendizaje y que un uso de estrategias profundas no conlleva obtener calificaciones más altas. Una implicación educativa viene derivada de la necesidad de cambio profundo de la enseñanza universitaria, y que conlleva la modificación de la evaluación, que debería estar centrada en el aprendizaje profundo.

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, RENDIMIENTO ACADÉMICO, EDUCACIÓN SUPERIOR, UNIVERSIDAD.

RELATIONSHIP BETWEEN PEER-FEEDBACK ASSESSMENT BELIEFS AND GROUP COHESION IN UNIVERSITY STUDENTS

VIOLETA CLEMENT-CARBONELL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER-CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO-BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CRISTIAN AARON ALCOCER-BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ-ROBLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MANUEL FERNANDEZ-ALCANTARA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), BORJA COSTA-LOPEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ELIZABETH CAÑAS-PARDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: Peer feedback assessment is an educational approach characterised by feedback, communication, critical thought and peer collaboration and can be used in academic and professional settings as a strategy to enhance student engagement in their own learning. In this process, students meaningfully interact with their peers and contribute to the creation of a more collaborative and cohesive learning environment.

OBJETIVOS: We aimed at analyzing the relationship between beliefs about peer-feedback assessment and group cohesion, as well as examining the perception of this peer-feedback assessment among group cohesion levels (low, medium, high).

METODOLOGÍA: We gave a self-administered online test, which included a sociodemographic data questionnaire, the Beliefs in Peer-Feedback Questionnaire and the University Group Environment Questionnaire, to a sample of 407 university students. For the analysis of group cohesion, the sample was divided into three groups according to the degree of cohesion: low, medium and high.

RESULTADOS: A significant correlation was found between the positive perception of the peer-feedback assessment and group cohesion ($r=.368$, $p<0.001$). Also, the greatest group environment significantly presents the best perception of peer-feedback among students ($F[2, 404]=31.46$, $p<0.001$, $\eta^2 = 0.135$).

CONCLUSIÓN: Peer feedback assessment is perceived more positively among highly cohesive groups. Based on these results, we need to analyse the level of cohesion among university students when introducing peer assessment as a methodology in the teaching-learning process at the university.

PALABRAS CLAVE: PEER-FEEDBACK, PEER-ASSESSMENT, STUDENT BELIEFS, GROUP COHESION, UNIVERSITY.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PRUEBAS OBJETIVAS TIPO TEST Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

ELENA CHIRINO ALEMAN (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), MIRIAM LOURDES MORALES SANTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA), CLAUDIA HAFIDA DIAZ MILAN (PSICOLOGA PROYECTO DE INFANCIA).

INTRODUCCIÓN: Los estudiantes en su etapa universitaria deben adquirir un aprendizaje autónomo, aunque la toma de decisiones a la hora de determinar qué contenidos necesita adquirir, cómo aprenderlos y cuándo no siempre resultan los más adecuados. Por otra parte, para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados y el óptimo rendimiento académico el docente debe reconocer las estrategias de aprendizaje cognitivas y motivacionales en sus diferentes sistemas de evaluación.

OBJETIVOS: Analizar las estrategias cognitivas utilizadas por estudiantes universitarios, hábitos de estudio y consumo de bebidas estimulantes y energéticas con relación a su rendimiento académico en pruebas escritas tipo test.

METODOLOGÍA: Participaron 77 estudiantes universitarios y como instrumento se utilizó la escala de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje (ECA) y preguntas exploratorias sobre hábitos de estudio. Se realizaron análisis descriptivos que tras la recogida de datos incluía el consentimiento para incluir como variable las calificaciones.

RESULTADOS: Los resultados constatan diferencias entre estudiantes con mejor rendimiento de los que obtienen peores resultados: se alcanza un mayor rendimiento cuando utilizan estrategias cognitivas de selección y estructuración de la información obteniendo mejores calificaciones y se observa menor rendimiento asociado al consumo de café, té y bebidas energéticas. Las estrategias de memorización no son tan utilizadas ante los exámenes tipo test y además dos de cada tres estudiantes prefieren estudiar en horarios diurnos.

CONCLUSIÓN: El estudiante que codifica la información, autorregula su aprendizaje y además tiene en consideración las exigencias en los exámenes, son aspectos clave para optimizar el rendimiento. Se concluye que las estrategias de retención de la información para este tipo de pruebas sobre contenidos teóricos de las materias no son tan recurrentes y la distribución de la tarea del estudio necesariamente no es predictor de un mayor éxito académico junto a la percepción errónea que tienen los estudiantes de la influencia del consumo de bebidas estimulantes y energéticas.

PALABRAS CLAVE: RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIANTE UNIVERSITARIO, BEBIDAS ESTIMULANTES, ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE.

INTERVENCIÓN CON MINORÍAS (ETNIA GITANA, INMIGRANTES, ETC.)

LA POBLACION INMIGRANTE EN LA RIOJA Y LAS POSIBILIDADES DE ACCESO A LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS

MARIA DE LOS ANGELES DIAZ CAMA (UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA).

INTRODUCCIÓN: El problema de acceso al mercado de trabajo y la precariedad laboral no es una novedad, sin embargo, parece que ha tomado una mayor relevancia en España tras la crisis sanitaria y energética. Situando en el punto de mira los problemas sociales entorno a los colectivos más vulnerables como son las personas inmigrantes. Partimos de este contexto, para analizar su situación postpandemia entorno a los problemas sociales (contextuales) y económicos para acceder a las herramientas tecnológicas en la comunidad de La Rioja.

OBJETIVOS: Analizar los datos socioeconómicos de la población riojana inmigrante, en base al acceso a las herramientas tecnológicas tras la pandemia sanitaria y en plena crisis energética. Analizar datos en cuanto a las posibilidades de acceso a las tecnologías (ordenadores, red de internet) de la población riojana inmigrante en contexto de crisis.

METODOLOGÍA: Se procederá al análisis de datos procedentes de fuentes secundarias, partiendo de una metodología cuantitativa y cualitativa. A su vez, se llevará a cabo el análisis poblacional de dicho colectivo a través del cuestionario,

RESULTADOS: En general, la conexión a internet para los colectivos inmigrantes en La Rioja, es deficitaria por problemas económicos y por la zona de localización de las viviendas, así menos de un 40% dispone de conexión a internet, mientras que casi un 60 % no tiene acceso. Las herramientas de las que más disponen es el móvil, con un 60%, y las que menos el portátil, con apenas un 30%.

CONCLUSIÓN: Respecto al acceso a las tecnologías, todos los colectivos muestran problemas de acceso a internet por problemas económicos y por el asentamiento en zonas rurales. Las herramientas tecnológicas de mayor calidad (como ordenadores), son escasas, lo que produce una barrera en cuanto a gestiones educativas (sobre todo en los más jóvenes) y para la administración pública.

PALABRAS CLAVE: HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS, SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, CRISIS ENERGÉTICA, PANDEMIA SANITARIA.

JUBILACIÓN Y ENVEJECIMIENTO

ACEITES ESENCIALES Y SU USO EN PERSONAS MAYORES

ELOINA VALERO MERLOS (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), LEONOR ALBEROLA AMORES (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), MARIA DEL CARMEN AGUERA BOLEA (UCAM- UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), FELIPE JESUS PORTILLO CASTAÑO (UCAM -UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA), SERGIO NAVARRO SANCHEZ (UCAM - UNIV. CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA).

INTRODUCCIÓN: Los aceites esenciales (AE) se han utilizado en medicina desde la antigüedad y han ganado popularidad durante la última década. Son sustancias líquidas volátiles obtenidas de diversas partes de las plantas por destilación o por extracción. Su aplicación depende del tipo de AE y de la concentración, variando desde la inhalación hasta la absorción cutánea.

OBJETIVOS: Conocer si el uso de Aceites esenciales puede mejorar la salud física y mental de las personas mayores.

METODOLOGÍA: Revisión bibliográfica de la literatura científica de los últimos cinco años en las bases de datos de PubMed y Scopus. Descriptores: aceites esenciales, personas mayores, fatiga, insomnio, agitación y ansiedad; utilizando los operadores booleanos “AND” y “OR”.

RESULTADOS: En un estudio con diferentes AE y grados cognitivos (grupo con demencia y otro sin), se demostró que el AE de limón es eficaz para reducir la agitación y el comportamiento agresivo en personas sin demencias, y el AE de lavanda, en personas con demencia (Watson et al., 2019). Autores como Her y Cho (2021) señalan que la calidad del sueño después de inhalar AE por Aromaterapia es alta y que además, se observan otras variables relacionadas mejorando de forma significativa el estrés, dolor, ansiedad, depresión y fatiga. Respecto a pacientes con cáncer, se evidencia que la Aromaterapia mejora significativamente la calidad del sueño pero no reduce la fatiga (Ahn y Kim, 2023). En el área de oncología y cuidados paliativos, la Aromaterapia como tratamiento complementario, es segura, beneficiosa y no invasiva (Hedigan et al., 2023).

CONCLUSIÓN: Destacar que los tratamientos con AE como la Aromaterapia se realizan junto con otros tratamientos médicos convencionales y bajo la supervisión de profesionales de la salud garantizando seguridad y eficacia en cada caso. Se requiere más investigación de distintos AE en personas mayores y en la forma de aplicación.

PALABRAS CLAVE: PERSONAS MAYORES, ACEITES ESENCIALES, INSOMNIO, FATIGA, ANSIEDAD, AGITACIÓN.

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO Y EVALUACIÓN DE LA INVARIANZA DEL ÍNDICE DE ESPERANZA DE HERTH EN PACIENTES ESPAÑOLES CON CÁNCER

IRINA PLANELLAS KIRCHNER (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), CATERINA CALDERON GARRIDO (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), PAULA JIMENEZ FONSECA (HOSPITAL UNIVERSITARIO CENTRAL DE ASTURIAS), ESTRELLA FERREIRA (UNIVERSITAT DE BARCELONA).

Objetivo: El propósito de este estudio fue evaluar las propiedades psicométricas, el funcionamiento de los ítems, la invariancia factorial y la validez convergente del Herth Hope Index (HHI) en su versión en español, en pacientes con cáncer. **Método:** Se llevó a cabo un estudio transversal, multicéntrico y prospectivo con la participación de 863 pacientes con cáncer de 15 hospitales en España. Se realizaron análisis factoriales exploratorios y confirmatorios para examinar la estructura dimensional, el funcionamiento de los ítems, la invariancia de medición según variables como el sexo, la edad, el sitio del tumor y la supervivencia esperada, así como la validez externa. **Resultados:** Los resultados obtenidos no respaldan la estructura original de tres factores, sino que sugieren una estructura unifactorial que explicó el 62% de la varianza común, mostrando una confiabilidad satisfactoria ($\omega = .88$). Se encontró una invariancia fuerte en función del sexo, la edad, el sitio del tumor y la supervivencia. El HHI mostró asociaciones significativas con la resiliencia y el bienestar espiritual. **Conclusiones:** Nuestros hallazgos indican que la versión en español del HHI es una herramienta breve, de fácil administración, válida y confiable para evaluar el nivel de esperanza en pacientes con cáncer. Este póster ha sido financiado por la FSEOM (Sociedad Española de Oncología Médica) FSEOM2018 y AstraZeneca (ES2020-1939), junto con los co-autores del proyecto.

PALABRAS CLAVE: ÍNDICE DE HERTH HOPE, PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS, ONCOLOGÍA, INVARIANCIA.

V DE AIKEN Y CONTENT VALIDITY INDEX (CVI): UNA ALTERNATIVA DE ANÁLISIS PARA LA VALIDACION DE CONTENIDO

ALICIA RODRIGUEZ GOMEZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA), MARTA BECERRIL GALINDO (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA).

La validez de contenido es el resultado que se alcanza cuando una muestra de posibles indicadores define lo que se pretende medir. Uno de los métodos más comúnmente utilizados en la validación de contenido de cuestionarios es el realizado mediante juicio de expertos. En el juicio de expertos se solicita la valoración del contenido a personas que son reconocidas como expertas de un tema en concreto, al poseer estos conocimientos extensos sobre el mismo. Asimismo, el método Delphi es una tipología de juicio de expertos en la que, tras la valoración individual de los participantes, se realiza un análisis estadístico para calcular el grado de acuerdo que alcanzan los expertos en base a las valoraciones otorgadas. Los estadísticos habitualmente utilizados son el coeficiente Kappa de Cohen y el Coeficiente W de Kendall. Sin embargo, cuando el nivel de consenso es muy elevado, paradójicamente dichos estadísticos pueden mostrar una capacidad predictiva baja. Esto se debe a la falta de variabilidad en los datos. El objetivo de este trabajo es presentar los estadísticos V de Aiken y Content Validity Index (CVI) como una alternativa de análisis a los estadísticos Kappa de Cohen y el Coeficiente W de Kendall en el contexto la validación de contenido de un cuestionario de Abuso Sexual Infantil en entornos educativos. Los resultados obtenidos permiten afirmar que dichos estadísticos son una alternativa eficaz para el cálculo de la validez de contenido del cuestionario.

PALABRAS CLAVE: V DE AIKEN, CONTENT VALIDITY INDEX, CUESTIONARIO, VALIDACIÓN.

PSICOLOGIA COMPUTACIONAL EN ENTORNOS DE ANALISIS BIOMETRICO

MARIA CONSUELO SAIZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS).

El avance tecnológico está posibilitando a la Psicología el acceso a métricas de registro multicanal integrado. Una de las técnicas que se torna más efectiva es la utilización de la tecnología eye tracking multicanal integrada. Dentro de ella, se pueden recoger métricas de seguimiento ocular, de respuesta psicogalvánica de la piel y de registros encefalográficos. No obstante, para el análisis e interpretación de dichos parámetros se precisa la utilización de técnicas de fusión de datos y de aprendizaje automático. En concreto, la tecnología eye tracking permite la integración de sensores de recogida de la información durante la ejecución de una tarea. Dentro de ellos, se diferencia el seguimiento ocular (estáticas: fijaciones, sacadas, parpadeos, diámetro de la pupila visitas y revisitas a un estímulo, diferenciación de áreas de interés relevantes y no relevantes; dinámicas: gaze point), la respuesta psicogalvánica de la piel (activación e impacto emocional sobre la tarea) y el registro encefalográfico (valencia, memorización y compromiso sobre la tarea). Si bien, los registros acumulan un gran volumen de datos y para su procesamiento se precisa la utilización de técnicas de fusión de datos y de aprendizaje automático (supervisado y no supervisado). Por ello, la utilización de la tecnología eye tracking multicanal integrada es un reto y una oportunidad para la Psicología Comportamental, Cognitiva e Instruccional, ya que para ser aplicada de forma precisa se necesitan conocimientos de uso de la propia tecnología y de ciencias de la computación. En síntesis, la inclusión de estas materias es un reto para los responsables académicos dentro de los planes formativos de la disciplina en Psicología del siglo XXI.

PALABRAS CLAVE: PSICOLOGÍA, COMPUTACIÓN, ANÁLISIS BIOMÉTRICO, CONDUCTA HUMANA, ANÁLISIS DE FUSIÓN DE DATOS, TECNOLOGÍA MULTICANAL INTEGRADA.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ALTAS CAPACIDADES

LA EDUCACION INCLUSIVA EN LAS NEE: ¿UNA UTOPIA?

ANA MARIA MELENDO VIÑADO (EDUCACION NAVARRA).

INTRODUCCIÓN: Atendiendo al ritmo de la sociedad actual en cuanto a educación, a la diversidad del alumnado, a sus diferencias y sus posibles adaptaciones para una convivencia regida por las premisas de igualdad, justicia y equidad, el presente póster se adentra en cómo se desarrolla la educación inclusiva en el alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE, en adelante). Regidos por las principales leyes educativas que han propuesto cambios en cuanto a la educación inclusiva en el Sistema Educativo Español, se realiza una revisión sobre la puesta en práctica de dichas propuestas para lograr la ansiada Educación Inclusiva en España.

OBJETIVOS: Realizar una revisión bibliográfica del estado de la educación inclusiva en España en el marco de las NEE.

METODOLOGÍA: Se ha realizado una búsqueda en bases de datos: Web of Science, Scopus y Dialnet.

RESULTADOS: Las revisiones científicas seleccionadas sobre la situación educativa actual y futura, conciernen a los posibles cambios y adaptaciones para lograr la educación inclusiva en el marco de las NEE. Se trata de investigaciones, propuestas, experiencias y estudios de contextos de centros educativos; todos ellos, atendiendo a las características y necesidades del alumnado con NEE en la búsqueda de estipular prácticas inclusivas en el Sistema Educativo Español.

CONCLUSIÓN: Estableciendo el reto de implantar la inclusión de todo el alumnado, la inclusión educativa en un proceso constante de desarrollo. La bibliografía consultada muestra que es preciso promover estudios centrados en proporcionar soluciones, no tan solo en reconocer las carencias actuales del Sistema Educativo Español en cuanto al alumnado con NEE. De la misma manera, estudios enfocados en mejoras adaptadas a la realidad del alumnado con NEE, ya que proporcionaría gran cantidad de información para posibles prácticas y estrategias educativas para el desarrollo integral del alumnado con NEE, así como un programa de intervención para la comunidad educativa y un recurso para el ámbito social y familiar que concierne a dicho colectivo.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN INCLUSIVA, INCLUSIÓN, LEGISLACIÓN EDUCATIVA, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

LA INFOGRAFIA COMO HERRAMIENTA DE DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE PARA EL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

ALMUDENA SONIA VILLEGAS CASTRO (CEIP POSIDONIA), JOSE JESUS SANCHEZ AMATE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), PABLO BERBEL OLLER (EOE OLULA DEL RIO), MARIA DOLORES ANDUJAR TORTELLA (CONSEJERIA DESARROLLO EDUCATIVO ANDALUCIA).

INTRODUCCIÓN: El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 de la Agenda 2030 de la Unesco, destaca la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

OBJETIVOS: Conocer como el Diseño Universal de Aprendizaje a través de sus tres principios puede ayudar a mejorar el proceso educativo del alumnado con Trastorno del Espectro Autista a través de la infografía como recurso visual adaptado a su proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA: Se ha llevado a cabo el estudio de los tres principios del DUA y como adaptarlos a las características del aprendizaje del alumnado con TEA desde un enfoque cualitativo a través del análisis de diversos documentos utilizando como base de datos para la consulta WoS, Scopus, Redalyc y el buscador Google Académico. Posteriormente, se han elaborado los materiales adaptados y se ha llevado a cabo una recogida de información a través de la observación directa de la experiencia del alumnado con el material elaborado, para poder así realizar las mejoras necesarias.

RESULTADOS: Se ha comprobado que el uso de recursos visuales adaptados con los principios del DUA ha aumentado la motivación del alumnado por aprender y ha mejorado la comprensión en su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIÓN: El uso de la infografía presenta soluciones a algunas de las dificultades de este alumnado, como pueden ser falta de motivación y de atención. Por ello, la infografía contribuye al desarrollo de los tres principios del Diseño Universal de Aprendizaje, aumentando la implicación, ofreciendo diversas formas de representación, de acción y de expresión para el alumnado con TEA.

PALABRAS CLAVE: INFOGRAFÍA, DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, NUEVAS TECNOLOGÍAS, INCLUSIÓN.

OTRA

COMPARACION DOSIMETRICA DE PLANIFICACIONES DE TRATAMIENTOS DE RADIOTERAPIA EXTERNA CON HERRAMIENTAS DE OPTIMIZACION EN VMAT

CARMEN GIL LOPEZ (HOSPITAL UNIVERSITARIO SON ESPASES).

INTRODUCCIÓN: Cuando se planifica un tratamiento de radioterapia, es necesario considerar la dosis que le llega a los órganos sanos adyacentes al tumor y hacer que sea la mínima posible. Para ello, se pueden utilizar diferentes herramientas de optimización de la dosis que evitan irradiar una estructura en concreto, como los segmentos de exclusión (permite al usuario seleccionar manualmente el rango de ángulos para que no irradie) y “Avoidance Structures” (impide que el haz de radiación entre por un órgano de interés o que entre y salga por el mismo) del planificador Eclipse).

OBJETIVOS: El objetivo principal es comparar dichas herramientas para el cáncer de mama bilateral en 20 pacientes tratadas con la técnica VMAT (Volumetric Modulated Arc Therapy), evaluando la dosis que le llega a los pulmones y corazón y consiguiendo que el tumor reciba la dosis prescrita de forma homogénea y conformada.

METODOLOGÍA: Para ello, se realizaron 4 estrategias de planificación (sin restricción, con restricción a la entrada, con restricción a la entrada y salida y segmentos de exclusión) y se midieron las dosis obtenidas en ambos órganos.

RESULTADOS: Entre los resultados obtenidos destacan mejores resultados evitando solo la entrada del haz directo en el órgano con “Avoidance Structures” en comparación con evitar a la entrada y salida o con los segmentos de exclusión, valores de dosis absorbida similares al evitar irradiar por la entrada solo el corazón o solo los pulmones y reducción de la dosis en ambos órganos en todos los pacientes de hasta un 10% manteniendo invariante la cobertura de la dosis que recibe el tumor.

CONCLUSIÓN: Finalmente, se concluye destacando futuras líneas de investigación, ampliar la muestra de pacientes para comprobar por qué órgano es mejor evitar la entrada del haz directo (corazón o pulmones) y probar esta herramienta de optimización para más patologías.

PALABRAS CLAVE: COMPARACIÓN DOSIMÉTRICA, AVOIDANCE STRUCTURES, SEGMENTOS DE EXCLUSIÓN, CÁNCER DE MAMA BILATERAL, VMAT, PLANIFICACIÓN.

FOMENTO DE LA LECTURA EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA: BUENAS PRACTICAS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

MARIA DEL PILAR DIAZ-LOPEZ (JUNTA DE ANDALUCIA).

En un mundo cada vez más digitalizado, la lectura se encuentra en inferioridad de condiciones respecto a los videojuegos, las redes sociales y la televisión. Sin embargo, ofrece a las personas la capacidad “aprender a aprender”, a relacionarse con el mundo, a experimentar, a expresar emociones, a divertirse, a crear, a conocer la cultura y alfabetizarse, algo que no se podría conseguir sin la lectura (Archila, Botache y Gamboa, 2020). La biblioteca escolar debe ser el eje centralizador que a través de todos los planes y programas educativos y desde todas las áreas de currículo fomente la competencia lectora en el alumnado, y no solo eso, sino la pasión por la lectura. Los objetivos que se proponen tienen un carácter globalizador, en el que entran en juego todas las áreas de conocimiento y experiencias, no solo relacionado con el área de lengua. Estos van encaminados a conseguir un mayor conocimiento de la biblioteca, su estructuración u organización, un mayor acercamiento del alumnado a la lectura y el uso de la biblioteca como instrumento didáctico al servicio de la comunidad educativa y como instrumento dinamizador de la vida cultural del centro. Algunas de las actividades llevadas a cabo han sido “Cuentos a la luz del candil”, “Mercadillo Solidario”, “Un mes, un cuento”, “Concurso de relatos terroríficos”, “Construimos un álbum ilustrado: la paz en mi colegio”. Como resultado, el aumento de préstamos de la biblioteca de centro ha aumentado en el último curso un 75%. El alumnado tiene mayor predisposición a leer, está más motivado.

PALABRAS CLAVE: LECTURA, BIBLIOTECA ESCOLAR, EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, BUENAS PRÁCTICAS.

LA GAMIFICACION NO MEJORA LA MOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO

PAMELA BARONE (UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES), ISABEL LOPEZ-CHICHERI GARCIA (UCAM), HARRY THOMAS ALAN MOORE (UNIVERSIDAD CATOLICA SAN ANTONIO MURCIA (UCAM)), EMILIO LOPEZ NAVARRO (UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS), CARMÉ ISERN-MAS (UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES).

INTRODUCCIÓN: Dada la dificultad del alumnado de primer año para adaptarse al contexto de la educación superior, se llevaron a cabo estrategias para acompañar esta transición y fomentar el trabajo autónomo.

OBJETIVOS: Utilizar la gamificación basada en las TIC para incrementar la motivación del alumnado.

METODOLOGÍA: La gamificación consistió en la implementación de 6 cuestionarios Kahoot! al final de cada tema de la asignatura. Se estableció un sistema de recompensas basado en la ejecución del alumnado en la gamificación. La muestra estuvo conformada por 177 estudiantes matriculados en la asignatura de Historia de la Psicología de la Universidad Católica de Murcia, tanto del grupo en castellano (n=139) como en inglés (n=38). Los estudiantes se dividieron en dos grupos: el Grupo 1 recibió la gamificación para los contenidos del primer parcial y el Grupo 2 para los contenidos del segundo parcial. Para evaluar la motivación del alumnado, se utilizó la escala CEAP-48 (Barca-Lozano et al., 2005) que mide motivación intrínseca, extrínseca y orientada al rendimiento. El alumnado completó la escala CEAP-48 al inicio del curso, antes del primer parcial y antes del segundo parcial.

RESULTADOS: El análisis de varianza (ANOVA) reveló una diferencia estadísticamente significativa en las puntuaciones de motivación intrínseca a lo largo del tiempo, indicando una disminución general en la motivación de los estudiantes durante el curso. Al analizar los grupos por separado, las puntuaciones del Grupo 1 disminuyeron significativamente entre el inicio del curso y el segundo parcial. En el Grupo 2, la disminución significativa ocurrió entre el inicio del curso y el primer parcial, antes de implementar la gamificación.

CONCLUSIÓN: La motivación intrínseca del alumnado disminuyó durante el curso pero tal disminución no parece estar vinculada a la introducción de la gamificación. Además, la gamificación no tuvo un efecto apreciable en la motivación extrínseca de los estudiantes, en contraste con hallazgos previos.

PALABRAS CLAVE: GAMIFICACIÓN, MOTIVACIÓN, TIC, INNOVACIÓN DOCENTE.

LA MULTIMODALIDAD EN LA FORMACION DE LOS FUTUROS DOCENTES: AUTOPERCEPCION DEL PROFESORADO Y EFICACIA PRACTICA

ALEJANDRO VARGAS SERRANO (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), CELIA GALLARDO HERRERIAS (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), GABRIEL HERRADA VALVERDE (UNIVERSIDAD DE ALMERIA), RAFAELA GUTIERREZ CACERES (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

INTRODUCCIÓN: Son abundantes los autores que inciden sobre la necesidad de llevar a cabo un análisis significativo de los planes de estudio que se aplican en la formación inicial del profesorado en la actualidad para estudiar el papel del aprendizaje multimodal.

OBJETIVOS: Precisamente, a partir de la revisión del marco teórico los objetivos de nuestra investigación están relacionados con: el estudio de los recursos multimodales en la formación inicial docente, las actitudes que el profesorado universitario adopta según la autopercepción de su propia eficacia profesional y la validez de la multimodalidad para conectar el ámbito teórico con el ejercicio docente profesional.

METODOLOGÍA: El método lo concretamos sobre una revisión sistemática según el modelo PRISMA a través del cual comenzamos seleccionando una serie de bases científicas de prestigio y los términos de búsqueda relacionados con el objeto de estudio y en concomitancia con los tesauros (UNESCO y europeo). La fase de selección de documentos estuvo condicionada previamente por el establecimiento de los criterios de inclusión/exclusión (artículos científicos publicados en los últimos cinco años que no se hubiesen desarrollado a través de un método de revisión bibliográfica) para posteriormente analizar títulos, resúmenes y textos completos de los documentos. Finalmente, la fase de categorización y organización de la información dio lugar a los resultados del estudio.

RESULTADOS: Los resultados indicaron que en ocasiones los docentes universitarios encargados de la formación inicial del profesorado se muestran inseguros en entornos de aprendizaje multimodal debido, fundamentalmente, a una autopercepción competencial en manejo TIC baja. No obstante, la multimodalidad se convierte en un recurso valioso de cara al desarrollo de conocimientos y habilidades relacionadas con el pensamiento complejo y el pensamiento creativo.

CONCLUSIÓN: En línea con otras investigaciones las conclusiones finales advierten que es necesario el apoyo y la promoción de la multimodalidad en la formación inicial del profesorado.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE MULTIMODAL, FORMACIÓN INICIAL, AUTOCONCEPTO DOCENTE, COMPETENCIAS PROFESIONALES.

PROPUESTA DIDACTICA PARA 4º CURSO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE MATEMATICAS

ROCIO COLLADO-SOLER (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

Los resultados en diferentes pruebas internacionales, las puntuaciones en matemáticas de los estudiantes españoles están por debajo de la media OCDE. Además, algunos autores afirman que es una asignatura difícil no solo para estudiantes sino también para los docentes. Por estas razones, es necesario realizar un cambio metodológico. En este trabajo se expone un proyecto para trabajar la unidad monetaria en 4º curso de Educación Primaria a través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos añadiendo también el uso de juegos y herramientas tecnológicas. El objetivo principal es aumentar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de las Matemáticas para que repercuta positivamente en el rendimiento académico. Además, se han planteado objetivos más concretos relacionados con el currículum. El proyecto en su conjunto tiene un total de 21 actividad divididas en 12 sesiones, está pensado para realizarlo en dos semanas y media sobre el mes de abril. Sin embargo, desde el mes de febrero ya se llevarán a cabo reuniones de coordinación con el centro y tutores. Evaluaremos tanto la motivación hacia el aprendizaje, como la motivación al usar estrategias lúdicas, así como estándares de aprendizaje evaluables del Decreto 198/2014 de Murcia. Se valorará el progreso en estas variables entre el pre y post-test.

PALABRAS CLAVE: ABP, PROPUESTA, MATEMÁTICAS, PRIMARIA, UNIDAD MONETARIA.

RETOS Y OPORTUNIDADES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA IMPLEMENTACION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES

CARLA MARITZA ZAMORA CRUZ (UATX), ADRIANA NUÑEZ BALDERRABANO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA).

INTRODUCCIÓN: El actual contexto exige que los métodos de enseñanza propicien que los estudiantes sean protagonistas, pero el docente ocupa un papel importante dentro del sistema educativo, ya que ellos deben implementar distintos métodos de enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, ya que debe trabajar con todo tipo de personalidades, diferente forma de adquirir aprendizaje, problemas de interacción y problemas de comunicación.

OBJETIVOS: El objetivo de la investigación fue describir los retos y oportunidades que enfrenta el docente al momento de implementar los métodos de enseñanza en los estudiantes.

METODOLOGÍA: La metodología se realizó por modalidad mixta, el método de identificación del sujeto fue la encuesta, donde la muestra constituyo de diez docentes de forma aleatoria. La recolección de datos se hizo por método de observación y aplicación de entrevista a docentes, considerando cuatro indicadores: tipo de métodos de enseñanza, técnicas que se aplican en la enseñanza, retos y las oportunidades frente a la implementación de los métodos de enseñanza. El estudio de la investigación fue descriptivo y, por lo tanto, esta investigación fue inductiva.

RESULTADOS: Los resultados arrojaron que los retos que tienen los docentes frente a la implementación de los métodos de enseñanza están: las técnicas implementadas destacando el autoaprendizaje y el aula invertida, el enfrentamiento de los docentes a las TIC, refiriéndose a las distracciones de los estudiantes y una capacitación adecuada para el uso de las tecnologías, de igual manera destaca el grado de motivación estudiantil y docente, por último, la infraestructura escolar. Por otro lado, las oportunidades que se identificaron son que pueden implementar distintas capacitaciones y actualizaciones para los docentes para que ofrezcan una efectiva calidad educativa.

CONCLUSIÓN: Se concluyó que los docentes forman parte importante en la enseñanza ante ello los retos y las oportunidades ya mencionadas se ven reflejadas en la implementación.

PALABRAS CLAVE: MÉTODO, ENSEÑANZA, RETOS, OPORTUNIDADES, DOCENTE.

FACTORES PSICOSOCIALES QUE PROMUEVEN LA DISCRIMINACION EN LOS PROCESOS DE CONTRATACION

FATIMA DIAZ AHUATZI (UNIVERSIDAD), JATZIRI IRENE MOLINA GARRIDO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA), JOSE RAFAEL CARRASCO SANLUIS (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA).

INTRODUCCIÓN: Este problema obstaculiza la igualdad de oportunidades en el mercado laboral y reduce la diversidad en las empresas.

OBJETIVOS: La investigación se centra en identificar y explicar los factores que promueven la discriminación en los procesos de contratación en Tlaxcala.

METODOLOGÍA: Se utiliza una metodología mixta que combina métodos cuantitativos y cualitativos, con una encuesta para identificar a los sujetos de estudio y entrevistas detalladas para obtener experiencias exhaustivas.

RESULTADOS: Los hallazgos revelan varios factores de discriminación en la contratación, en primer lugar, las mujeres enfrentan dificultades para acceder a cargos estratégicos y de alto nivel en las organizaciones, la maternidad sigue siendo un estigma que las afecta. El factor étnico, los indígenas y afrodescendientes tienen pocas oportunidades en roles de cara al público y a menudo son encasillados en trabajos básicos. Las enfermedades incapacitantes también se convierten en un motivo de discriminación. De igual manera la edad se ha convertido en un criterio relevante en los procesos de selección, con generaciones más jóvenes excluyendo a generaciones anteriores, como X, a pesar de contar con la formación y experiencia necesaria. Las características físicas también juegan un papel en la discriminación. Características como la piel y los ojos oscuros, el peso y la talla pueden excluir a candidatos de los procesos de selección.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos subrayan la presencia de prejuicios y estereotipos en los procesos de contratación, lo que resulta en la exclusión de ciertos grupos de la fuerza laboral. La discriminación basada en género, etnia, discapacidad, edad y apariencia física limita las oportunidades de empleo y la igualdad de acceso a puestos de trabajo en. Estos resultados señalan la necesidad de políticas y prácticas más inclusivas en el ámbito laboral para combatir esta discriminación sistémica y promover la diversidad y la igualdad de oportunidades.

PALABRAS CLAVE: SESGOS, PROCESOS, CONTRATACIÓN, DISCRIMINACIÓN.

LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA PSICOTERAPEUTICA CON EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

STEPHANY LIZETTE CASTAÑEDA FERNANDEZ (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA),
Yael Bello Romano (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA).

INTRODUCCIÓN: Recientemente se ha visto la tendencia de utilizar la IA como un recurso para la orientación y atención psicológica, sin embargo, diferentes posiciones cuestionan el sentido ético y la eficacia de la IA cuando se trata de un acompañamiento psicológico.

OBJETIVOS: La investigación que se presenta analiza la transformación de la práctica psicoterapéutica ante la incorporación de la Inteligencia Artificial (IA).

METODOLOGÍA: La información se obtuvo a través de una metodología inductiva con un enfoque mixto de alcance explicativo, en donde se recupera la experiencia de psicoterapeutas y pacientes-usuarios sobre la mediación emocional a través de la IA. Para ello, se aplicaron cuestionarios y entrevistas para identificar los pensamientos y experiencias de las personas con el uso de alguna IA como orientación psicológica, en comparación de la práctica psicoterapéutica tradicional, asimismo conocer la opinión de los profesionales de salud mental y el impacto que genera la IA en el proceso terapéutico del paciente.

RESULTADOS: Los resultados arrojaron múltiples perspectivas de pacientes-usuarios y psicoterapeutas sobre la IA en la práctica psicoterapéutica, en donde los pacientes la consideran una alternativa, mientras que para los psicoterapeutas es una herramienta, más no un reemplazo. Esta práctica amplía las posibilidades de promover la salud mental por su accesibilidad y a su vez contribuir en el rol del psicólogo facilitando el proceso psicoterapéutico.

CONCLUSIÓN: La investigación representa la importancia del contacto humano, el hacer vínculos los unos con los otros en la práctica psicoterapéutica teniendo como aliado a la IA, manejándose de la manera más humana como siempre lo ha sido el objetivo de la psicoterapia.

PALABRAS CLAVE: PRÁCTICA, PSICOTERAPEUTICA, PSICOTERAPIA,
INTELIGENCIA, ARTIFICIAL.

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL: DIFERENCIAS ENTRE POBLACIONES E IMPLICACIONES

ANA BELEN CORREA OTAL (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), MARIA DOLORES GIL LLARIO (UNIVERSITAT DE VALENCIA), ANGEL CASTRO VAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), JORGE JAVIER OSMA LOPEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

INTRODUCCIÓN: Las personas con discapacidad intelectual tienen derecho a vivir y expresar su sexualidad. Las actitudes y percepciones del entorno (familiar, institucional...) hacia su sexualidad van a influir directamente sobre la proporción de educación y apoyos adecuados al respecto.

OBJETIVOS: Analizar las actitudes hacia la sexualidad de adultos con discapacidad intelectual ligera entre trabajadores, familiares y población general. Identificar si la edad o el género median estas diferencias.

METODOLOGÍA: Participaron 98 profesionales, 44 familiares y 108 personas de la población general. Se administró una batería on-line incluyendo datos sociodemográficos y la escala ASEDIX (actitud normalizadora, negativa y paternalista hacia la sexualidad de personas con discapacidad intelectual). Se difundió a través de cuatro organizaciones para personas con discapacidad y redes sociales. Los datos se analizaron con SPSS, mediante pruebas no paramétricas (U de Mann-Whitney) y análisis de regresión.

RESULTADOS: La actitud normalizadora tendió a puntuaciones más altas, la negativa a puntuaciones más bajas y la paternalista a puntuaciones intermedias. Los profesionales mostraron una actitud más normalizadora que familiares ($U=1459$, $p=.002$) y población general ($U= 4379$, $p=.031$), y una actitud menos negativa ($U= 3817.5$, $p=.000$) que la población general. No se observaron diferencias en actitud paternalista. Todas las diferencias se mantuvieron al incluir la edad y el género. Mayor edad se asoció a actitudes menos normalizadoras ($\beta= -.354$, $p=.000$) y más paternalistas ($\beta=.319$, $p=.000$) y ser hombre a actitudes más negativas ($\beta=.156$, $p=.012$).

CONCLUSIÓN: Estos resultados ofrecen una visión esperanzadora, al evidenciarse una actitud más bien favorable. No obstante, pone de manifiesto la necesidad de trabajo con población general y familias. Especialmente con estas últimas, al ser quienes más peso y responsabilidad tendrán a lo largo de la vida de la persona con discapacidad, en su educación y en la proporción de apoyos en materia de sexualidad.

PALABRAS CLAVE: SEXUALIDAD, DISCAPACIDAD INTELLECTUAL, DIVERSIDAD, ACTITUDES.

PSICOSIS CICLOIDES EN LA PRACTICA CLINICA: ANALISIS DE UN CASO MAS ALLA DEL DSM-5

JULIA ANDREU MARTINEZ (HUYP LA FE, VALENCIA), OMAR RIOS HERNANDEZ (CONSORCIO HOSPITAL PROVINCIAL DE CASTELLON), NURIA GARCIA MARTIN (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), MARIA CEBALLOS GIL (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), DIANA ESTEVE ALGUACIL (ESTUDIANTE).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: Paciente de 22 años sin antecedentes de Salud Mental, que consulta en dos ocasiones a lo largo de 4 días en urgencias de un hospital terciario. La primera ocasión por clínica de exaltación anímica, labilidad emocional e insomnio de conciliación, y en la segunda por clínica de angustia intrapsíquica creciente e intenso terror por la muerte. Finalmente, se decide su ingreso.

EXPLORACIÓN Y PRUEBAS COMPLEMENTARIAS: Análisis sanguíneo en urgencias sin hallazgos relevantes, tóxicos en orina negativos. Exploración del estado mental: En la primera valoración, la paciente se muestra hipertímica, taquipsíquica, con pensamiento ideofugitivo, humor delirante de tipo místico e insomnio de conciliación. En la segunda valoración, tres días después la paciente presenta preocupación excesiva entorno a la muerte junto con una gran angustia intrapsíquica, e insomnio voluntario por temor a que “algo malo suceda”.

JUICIO CLÍNICO: Psicosis cicloide. En CIE-10: Trastorno psicótico agudo polimorfo.

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL: Psicosis cicloide vs trastorno bipolar vs trastorno disociativo vs trastorno psicótico breve.

CONCLUSIONES: Se procedió al ingreso de la paciente y durante los días posteriores a pesar de inicio de tratamiento con valproato y aripiprazol se describe alternancia de episodios de inquietud motriz con otros de enlentecimiento motor, conductas apragmáticas, perplejidad, discurso tendente a la desorganización, ideas delirantes de tipo místico y erotomaníaco, cogniciones de culpa y rumiaciones entorno al estado de salud de su familia y aunque predominaba la angustia intrapsíquica el humor fluctuaba. Se decide cambio de estabilizador a litio y se administra TEC. Tras una sesión se produce una restitutio ad integrum; se muestra eutímica, y sin síntomas psicóticos. Tras un año de seguimiento ambulatorio la paciente no ha presentado nuevas recaídas y conserva funcionalidad previa.

PALABRAS CLAVE: PSICOSIS CICLOIDE, TRASTORNO BIPOLAR, TRASTORNOS PSICÓTICOS, TRASTORNO DISOCIATIVO.

AUTOPERCEPCION DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD SOBRE EL DISFRUTE DE LOS DERECHOS HUMANOS EN SUS OCUPACIONES DE LA VIDA DIARIA

OSCAR SANCHEZ RODRIGUEZ (CLARIANE ESPAÑA).

Las personas con situaciones de discapacidad (PsDc) son sujetos de derechos Humanos (DDHH). Los instrumentos jurídicos internacionales y regionales determinan la obligatoria aplicación de medidas de protección y promoción para que las personas que viven con situaciones de discapacidad puedan disfrutar de vidas dignas, llenas de oportunidades equitativas y con apoyos para sus ocupaciones de la vida diaria. Esta investigación compila y analiza las autopercepciones de las PsDc en cuanto al disfrute de los DDHH en sus ocupaciones de la vida diaria estableciendo una vinculación de las conclusiones con las normativas jurídicas que los aplican. Poniendo en el centro a la propia experiencia de las PsDc y su percepción sobre disfrute de los DDHH en su vida diaria, establece la valoración de la percepción en primera persona con un número total de cuestionarios compilados sobre 120 personas. Se establece una metodología mixta, inductiva y deductiva, centrada en una recopilación de las opiniones de las PsDc. Los resultados se desarrollan y desagregan en diversas dimensiones: 8 de cada 10 PsDc expresa niveles bajos o muy bajos con los niveles de accesibilidad (conocimiento, disponibilidad, fuentes) a contenidos u organismos sobre DDHH y Discapacidad. Y 6 de cada 10 PsDc valoran vivir con barreras habitual u ocasionalmente para sus ocupaciones de la vida diaria (actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, gestión de la salud, gestión de la formación y el empleo, ocio y participación social). Cada una de estas dimensiones y componentes se desagregan de manera específica para ofrecer datos específicos significativos de manera detallada. Además de los resultados cuantitativos y cualitativos analizados, las conclusiones emanan diversas demandas clave de las propias PsDc.

PALABRAS CLAVE: NACIONES UNIDAS, DISCAPACIDAD, DERECHOS HUMANOS, VIDA DIARIA.

PRIMEROS PASOS PARA ACERCARSE A LA PROFESION DOCENTE: UNA BUENA PRACTICA DESDE EL MASTER DE PROFESORADO DE SECUNDARIA

ISMAEL PIAZUELO RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ELOY BERMEJO MALUMBRES (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

La formación del futuro profesorado de secundaria requiere la aplicación de estrategias para el conocimiento de la normativa vigente. En ese sentido, desde la asignatura de Diseño curricular e instruccional del Máster en Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad de Zaragoza se ha intentado dar respuesta a esta necesidad expresada por el alumnado, consciente de la falta de herramientas para abordar un tema que les resulta complejo y desconcertante en un primer momento. Por ello, propusimos una primera actividad a modo de primera aproximación a la profesión docente desde una de las materias de la especialidad. El alumnado debía ponerse en la piel de un docente para enfrentarse a la difícil situación de interpretar una legislación que les es en gran medida desconocida. En primer lugar, se les presentaron brevemente los diferentes documentos que conforman una ley educativa, la división de competencias entre las distintas administraciones, la parte de filosofía de la educación que llevan detrás así como se les indicó dónde encontrarlos. Posteriormente, se realizó una aclaración terminológica de conceptos como saberes básicos, competencias específicas o criterios de evaluación. A continuación, se les presentaron las asignaturas de su especialidad en la etapa de ESO y Bachillerato para que, por grupos, eligieran una de ellas para su análisis. La actividad consistió en la simulación de llegar a su primer destino y tener que enfrentarse a una asignatura con la que todavía no están familiarizados a través de las siguientes preguntas-guía: ¿Qué se supone que debe enseñar un docente que imparta esta asignatura? y ¿Qué conocimientos/habilidades/competencias debería haber adquirido un estudiante cuando termine esta materia? Los resultados evidenciaron un desconocimiento previo del funcionamiento del sistema educativo por parte del alumnado, pero un alto nivel de interés y de motivación ante la propuesta metodológica de aprendizaje basado en problemas.

PALABRAS CLAVE: CURRÍCULO, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, MÁSTER DE PROFESORADO DE SECUNDARIA, FORMACIÓN DOCENTE.

THE EFFECTS OF THE FEEDBACK THROUGH THE “LIKE” FEATURE ON BRAIN ACTIVITY: A SYSTEMATIC REVIEW

ARTEMISA ROCHA DORES (ESCOLA SUPERIOR DE SAUDE - P.PORTO).

INTRODUCCIÓN: The excessive use of social media platforms (SM) is a growing concern, especially in more vulnerable populations. Tied to its usage is the need for social rewards, and the “like” feature is shown to activate various brain circuits related to reward processing and continued SM usage.

OBJETIVOS: To assess the effects of the feedback through the “like” feature on brain activity, using electroencephalogram (EEG) and functional magnetic resonance imaging (fMRI).

METODOLOGÍA: The review followed the recommendations of the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis Protocols (PRISMA).

RESULTADOS: A total of 19 articles were included in the final review, comprising 817 participants. When it comes to processing social rewards, several structures related to reward processing and decision making were identified. Differentiated brain activity for positive and negative feedback was also found, where the activation of the nucleus accumbens to positive feedback is associated with higher intensity of SM use. For negative feedback there is a pronounced activation of pre-frontal areas. When giving a “like”, structures associated with social cognition are activated, although participants report that giving a “like” is a visceral reaction. For expectancy violation, structures like the amygdala, striatum, ventromedial prefrontal cortex (vmPFC), and hippocampus are shown to be sensitive, and employed in processing social rewards and contextual memory. Several characteristics influence brain activation to “likes”, such as gender, personality, and how the person giving the “like” is perceived by the one receiving.

CONCLUSIÓN: Results despite not being contradictory, are not clear about the brain structures that are involved in the various actions related with SM. To understand these disparities, neuroimaging studies should consider variables that might influence reward processing. Addressing these issues would be important to better understand the neurophysiological correlates of SM use.

PALABRAS CLAVE: SOCIAL MEDIA, REWARD PROCESSING, NEUROPHYSIOLOGICAL, SYSTEMATIC REVIEW.

COMPARACION PERFILES EJECUTIVOS Y SENSORIALES DE ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS DE NEURODESARROLLO Y ESTUDIANTES CON UN PERFIL TIPICO DE DESARROLLO

CLAUDIA MARIA CURIEL MATEOS (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA).

Las funciones ejecutivas y la integración sensorial influyen en el aprendizaje. El estudio que se ha planteado, se ha desarrollado en los centros escolares de la Comunidad de Extremadura y en él se ha mostrado la relación entre las funciones ejecutivas, integración sensorial y trastornos del neurodesarrollo. Se han llevado a cabo intervenciones en 351 familias con hijos/as con algún diagnóstico clínico o Trastorno del Neurodesarrollo, y en familias cuyos hijos/as han presentado un desarrollo típico. El objetivo de este estudio ha sido investigar y comparar los perfiles ejecutivos y sensoriales de alumnos con diagnóstico en Trastornos del Neurodesarrollo y con un desarrollo típico, para ello, se han aplicado tres instrumentos: Perfil Sensorial-2, Cuestionario de Funcionamiento Ejecutivo Corto (EFECO-S) y Cuestionario de Observación Conductual sobre Estímulos Sensoriales para Padres (BOSS-P), además, se ha incluido también un cuestionario que ha tenido en cuenta aspectos sociodemográficos de los alumnos. Finalmente, los datos han sido analizados a través del programa estadístico SPSS Statistics 25, en el que se realizó un análisis descriptivo, posteriormente se llevó a cabo un análisis factorial y se concluyó con un estudio correlacional entre los tres cuestionarios. Los resultados muestran la existencia de diferencias entre ambos perfiles de alumnos y además confirman la fiabilidad de los cuestionarios para llevar a cabo la investigación.

PALABRAS CLAVE: FUNCIONES EJECUTIVAS, INTEGRACIÓN SENSORIAL, APRENDIZAJE, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO.

TRASTORNO ORGANICO DE LA PERSONALIDAD SECUNDARIO A UN TRAUMATISMO CRANEOENCEFALICO

ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA).

INTRODUCCIÓN: El traumatismo craneoencefálico es una de las entidades con más alta morbimortalidad en el mundo. Entre las discapacidades con mayor trascendencia social ocasionadas por el traumatismo craneoencefálico, está el síndrome orgánico cerebral postraumático o disfunción cerebral postraumática. El trastorno orgánico de la personalidad (TOP) es una entidad nosológica no homogénea, presente e incluida en los principales manuales diagnósticos internacionales.

OBJETIVOS: Los objetivos propuestos para este trabajo son describir las características clínicas del TOP y enumerar las actividades de enfermería más apropiadas para su manejo.

METODOLOGÍA: La estrategia de búsqueda bibliográfica incluyó la localización en diferentes bases de datos. Se empleó la base de datos Pubmed-Medline y la biblioteca The Cochrane Library Plus, sin restricción de fecha, en los idiomas español e inglés. El operador booleano empleado fue AND con las diferentes palabras clave.

RESULTADOS: El TOP es una alteración del comportamiento premórbido de un individuo, afectando a la forma en la que la persona expresa sus emociones, necesidades e impulsos. Suelen estar afectados también la cognición, en especial o exclusivamente, el área de la planificación y la previsión de probables consecuencias. Baeyer describió el TOP en términos de "torpeza, falta de dirección, euforia, disforia, irritabilidad, incontinencia emocional, hipersociabilidad y pérdida mental, con predominio de la pesadez o torpeza en el comportamiento". Las principales manifestaciones clínicas son la inestabilidad en el afecto, el no control de los impulsos, la agresividad o rabia desproporcionados, la falta de ánimo, la desconfianza o la ideación paranoide. Las principales actividades de enfermería indicadas son: aumentar el afrontamiento, manejo de la conducta, ayuda al autocuidado, vigilancia: seguridad y manejo ambiental: seguridad.

CONCLUSIÓN: Conocer la presentación del TOP nos ayudará a entender mejor como se relaciona la persona, que dificultades tiene y cuáles son las intervenciones y estrategias que debemos llevar a cabo en su atención.

PALABRAS CLAVE: TRASTORNO MENTAL ORGÁNICO, TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO, ABORDAJE, ENFERMERÍA.

PERCEPCION DEL IMPACTO PRODUCIDO POR PANDEMIA COVID-19 EN VIDA DIARIA DE PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL

JUAN MANUEL MONTEMAYOR REBOLLO (CENTRO DE DIA MAJADAHONDA TMG), PAULA MORALES GARCIA (CENTRO RESIDENCIAL DE REHABILITACION DE PLASENCIA), OSCAR SANCHEZ RODRIGUEZ (CLARIANE ESPAÑA).

INTRODUCCIÓN: Se expone el estudio sobre el análisis de la percepción de terapeutas ocupacionales sobre el impacto que ha supuesto la pandemia COVID-19 en la vida de personas con trastorno mental. El periodo de la pandemia supuso contextos de restricción ocupacional para toda la población que produjo impactos en el desempeño de las actividades de la vida diaria.

OBJETIVOS: Evaluar el impacto ocupacional en la pandemia por Covid-19 en personas con enfermedad mental.

METODOLOGÍA: La muestra fueron terapeutas ocupacionales de servicios ambulatorios y residenciales en España ubicados en la Región de Madrid y de Extremadura y que son gestionados por Grupo 5 de manera privada o con plazas públicas y concertadas con diversas administraciones públicas. El volumen de atención global en salud mental de Grupo 5 son más de 60 centros especializados que atienden a más de 2.600 personas al año. La muestra específica de este estudio se ha centrado en la valoración y percepción de terapeutas ocupacionales sobre el impacto producido por la pandemia Covid-19 en la vida diaria de personas con trastorno mental. La muestra fue de 21 terapeutas ocupacionales (52,5% del total) de servicios especializados de salud mental (residencias, centros de día, centros de rehabilitación psicosocial y centros de rehabilitación laboral), con un total 914 plazas de atención (43,0% del total) y con atenciones de 1.188 Personas por año (55,9% del total de atenciones).

RESULTADOS: Las conclusiones definen que el diseño de metodologías de intervención de terapia ocupacional ad-hoc contextualizadas en este periodo permitió detectar necesidades no percibidas previamente en las personas con trastornos mentales, así como sobre los programas técnicos y metodologías de las atenciones realizadas en los servicios.

CONCLUSIÓN: El razonamiento ocupacional de los profesionales de la muestra define que durante el periodo Covid-19 se produjeron diversas variables que influyeron negativamente sobre los dominios ocupacionales de las personas con trastorno mental.

PALABRAS CLAVE: TERAPIA OCUPACIONAL, COVID-19, ENFERMEDAD MENTAL, INNOVACIÓN.

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS FUTUROS AGENTES EDUCATIVOS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO, BIODIVERSIDAD Y BIENESTAR Y SALUD

MIREIA ESPARZA PAGES (UNIVERSITAT DE BARCELONA), GENINA CALAFELL SUBIRA (UNIVERSITAT DE BARCELONA), GERARD GUIMERÀ BALLESTA (UNIVERSITAT DE BARCELONA), GREGORIO JIMENEZ VALVERDE (UNIVERSITAT DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: La sociedad actual está inmersa en una crisis ecosocial y la educación juega un papel fundamental. La universidad tiene el reto de impulsar los valores relacionados con la transición ecosocial y potenciar la educación para la sostenibilidad desde un enfoque complejo, reconociendo su naturaleza transnacional y multidimensional.

OBJETIVOS: El propósito de esta investigación es analizar las representaciones sociales de estudiantes universitarios con diversidad de perfiles como agentes educativos (Grado de Maestros en Educación Infantil, en Educación Primaria, en Educación Social, en Pedagogía, en enfermería y en el Máster de Profesorado) grado de educación social y pedagogía en relación con el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el bienestar y la salud. El objetivo es evaluar el conocimiento de los y las estudiantes sobre estos temas y cómo se pueden incorporar eficazmente en los planes de estudio.

METODOLOGÍA: Se ha pasado un cuestionario de respuesta múltiple y respuesta abierta a una muestra aleatoria e intencionada de estudiantes y se ha realizado un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

RESULTADOS: Los resultados indican una falta de conocimiento sobre estos temas, con diferencias significativas en función del grado de origen de los estudiantes. Además, se observa una simplificación en la comprensión de las causas y soluciones de los problemas ecosociales, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más holístico y complejo en la enseñanza.

CONCLUSIÓN: Se pone de manifiesto la necesidad de mejorar el ES, superando enfoques reduccionistas y promoviendo la comprensión interconectada de los factores ambientales, sociales y económicos.

PALABRAS CLAVE: AGENTES EDUCATIVOS, REPRESENTACIONES SOCIALES, CAMBIO CLIMÁTICO, SALUD Y BIENESTAR, CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD.

EDUCACION SUPERIOR: USO DE ALGUNAS HERRAMIENTAS DIGITALES

ENCARNACION LOZANO GALVAN (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA).

INTRODUCCIÓN: En la educación constantemente surgen novedosas plataformas virtuales complejas como solución a ciertas problemáticas; brindan una educación personalizada, mejorando la educación y erradicando inconvenientes (espacio y tiempo) (Zuñá et al., 2019). Para una exitosa inserción del uso digital tienen que ser acompañadas de variaciones metodológicas que oriente la formación activa del estudiante en su uso (Silva y Maturana, 2017). Son pocos los estudios de dificultades de alumnos en su manejo, así como cuáles utilizan más y su nivel de manejo.

OBJETIVOS: Conocer qué herramientas digitales utiliza el alumnado universitario.

METODOLOGÍA: Investigación utilizando el método cuantitativo por encuesta, diseño transversal. La muestra seleccionada está compuesta por 480 universitarios (200 hombres y 280 mujeres) de entre 18 y 20 años, que cursan grado universitario. Método: no probabilística conveniencia. Instrumento: cuestionario ad hoc manejo de herramientas digitales.

RESULTADOS: 72,9% No conoce suficientes herramientas digitales y tiene dificultades de manejo. 70,6% Utiliza Word con facilidad y el 75% realiza presentaciones (75% Power Point, 41,6% Prezzi y 6,3% Canva); el 75% no utiliza sistemas de almacenamiento en la nube (One Drive o Google Drive). El 45,8% no sabe utilizar Google Forms. El 62,5% no maneja Excel, el 44,4% no hace gráficos ni cálculos. El 100% utiliza Zoom para reuniones, seguido de Meet y Teams.

CONCLUSIÓN: Existe un porcentaje considerablemente alto que indica no conocer suficientes herramientas digitales y presenta dificultades en su manejo aun habiéndolos utilizado. Los programas que dominan con más facilidad son Word y Power Pont. Son un reto para ellos, puesto que no lo manejan One Drive o Google Drive, Google Forms y Excel. Zoom para reuniones e utilizada por excelencia. Vistas las dificultades, sería necesario crear espacios del horario para guiar en el proceso de manejo de las mismas; también sería pertinente una asignatura común a en la que se enseñe todas las herramientas.

PALABRAS CLAVE: HERRAMIENTAS DIGITALES, ESTUDIANTES, UNIVERSITARIOS, DIFICULTADES DE USO.

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

PROPIEDADES DE MEDICION DE LA ESCALA BREVE DE AFRONTAMIENTO RESILIENTE (BRCS) EN PACIENTES CON CANCER AVANZADO

ESTRELLA FERREIRA (UNIVERSITAT DE BARCELONA), IRINA PLANELLAS KIRCHNER (UNIVERSIDAD DE BARCELONA), ELENA SORRIBES SOTO (UNIVERSITAT DE BARCELONA), CATERINA CALDERON GARRIDO (UNIVERSIDAD DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: La resiliencia es la capacidad de enfrentar de manera adaptativa el estrés.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue evaluar las propiedades psicométricas, la validez convergente y la invarianza factorial de la Escala Breve de Afrontamiento Resiliente (BRCS).

METODOLOGÍA: Se realizó análisis factorial exploratorio y confirmatorio basado en una validación cruzada para explorar la dimensionalidad de la escala y probar la invarianza de medición fuerte (escalar) en función del género, la edad, el sitio del tumor y la supervivencia, mediante la aplicación de soluciones confirmatorias de múltiples grupos. Se obtuvo un modelo extendido de estructuras estructurales para evaluar la validez externa. Estudio prospectivo y multicéntrico con una cohorte de 636 pacientes que completaron las escalas BRCS, Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y Bienestar Espiritual (FACIT-sp).

RESULTADOS: Los datos respaldaron una estructura unidimensional. La BRCS es una medida muy breve y de ancho de banda estrecha, con elementos que demuestran un alto poder discriminante. Una solución de invarianza fuerte rompe un ajuste excelente en función del género, la edad, el sitio del tumor y la supervivencia. Los puntajes derivados de la estructura unidimensional mostraron niveles satisfactorios de confiabilidad y determinación. La BRCS mostró asociaciones significativas con la satisfacción con la vida y el bienestar espiritual, factores muy relacionados con la resiliencia, especialmente en pacientes con cáncer.

CONCLUSIÓN: La versión en inglés de la BRCS es una medida de resiliencia confiable válida y pacientes con cáncer avanzado.

PALABRAS CLAVE: INVARIANCIA, ANÁLISIS FACTORIAL, RESILIENCIA, ONCOLOGÍA, ESTUDIOS INSTRUMENTALES, ANÁLISIS MÚLTIPLES GRUPOS.

LA IMPORTANCIA DEL DIAGNOSTICO DEL TRASTORNO DE DUELO PROLONGADO (DSM-5TR)

OMAR RIOS HERNANDEZ (CONSORCIO HOSPITAL PROVINCIAL DE CASTELLON), NURIA GARCIA MARTIN (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), MARIA CEBALLOS GIL (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), DIANA ESTEVE ALGUACIL (ESTUDIANTE), JULIA ANDREU MARTINEZ (HUYP LA FE, VALENCIA).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: Mujer de 15 años, derivada a la Unidad de Salud Mental desde Atención Primaria por: “vómitos, falta de apetito, dolores, mareos, diarrea, pérdida de peso, insomnio y anhedonia. Diagnóstico Depresión-Ansiedad (CIE-10, F34.1)”.

EXPLORACIÓN Y PRUEBAS COMPLEMENTARIAS: En una primera entrevista clínica manifiesta la siguiente sintomatología: Aplanamiento afectivo, retraimiento social, anhedonia, abulia, tristeza continua, llanto frecuente, insomnio de conciliación, pérdida de apetito, baja autoestima, ansiedad basal y consumo de cannabis esporádico. No presenta ideación autolítica. También se advierte sintomatología relacionada con el duelo por fallecimiento de la madre hace año y medio: recuerdos que generan sufrimiento, pesadillas, culpabilidad, etc.

JUICIO CLÍNICO: Diagnóstico congruente con Trastorno de Duelo Prolongado (TDP) presentando comorbilidad con la Depresión Mayor (DM), siguiendo la nueva edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5TR).

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL: El trastorno de base sería el TDP, asimismo el DSM-5TR permite el diagnóstico conjunto con la DM. Podría considerarse el diagnóstico de Trastorno por Consumo de Sustancias, sin embargo no cumple con todos los criterios necesarios.

PLAN DE CUIDADOS: Para el TDP se aplica una intervención centrada en la ventilación y validación emocional, con técnicas para la elaboración del duelo y entrevistas familiares periódicas para evaluar el apoyo familiar así como abordar posibles desafíos en la dinámica familiar. Todo ello, en el marco de la Terapia Cognitivo Conductual centrada en las distorsiones cognitivas propias de la DM.

CONCLUSIONES: Al tratar el duelo prolongado, de manera colateral estaremos abordando la sintomatología afectiva así como el consumo de sustancias utilizadas como forma de evitación experiencial. Es un gran acierto la inclusión de este diagnóstico en el DSM-5TR y se ha de tener en cuenta en las intervenciones, especialmente con adolescentes donde la alianza terapéutica jugará un papel fundamental.

PALABRAS CLAVE: SALUD MENTAL, DUELO PROLONGADO, DSM-5TR, DEPRESIÓN.

MISDIAGNOSIS OF TRAUMA-RELATED DISSOCIATION AS A PSYCHOTIC EPISODE: A CASE REPORT

MARIA CEBALLOS GIL (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), OMAR RIOS HERNANDEZ (CONSORCIO HOSPITAL PROVINCIAL DE CASTELLON), NURIA GARCIA MARTIN (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), DIANA ESTEVE ALGUACIL (ESTUDIANTE), JULIA ANDREU MARTINEZ (HUYP LA FE, VALENCIA).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: 57-Year-old female from Venezuela, living in Spain for 23 years, referred to an ambulatory mental health services by her family doctor following an alleged ‘acute psychotic episode’. Reportedly, the patient was staying at home when she suddenly became ‘absolutely enraged’ and started to behave violently, destroying some nearby objects and setting fire to family photographs. She refers a complete lack of consciousness concerning the episode and lacunar amnesia affecting its entire length (1 hour approx.).

EXPLORACIÓN Y PRUEBAS COMPLEMENTARIAS: Mental exam: Conscious and collaborative. Hypothymic, free-floating anxiety, emotional lability at the moment of assessment. No active suicidal thinking. Adequate speech and interpersonal interaction. Lack of positive or negative psychotic symptoms. Neither suspicious nor sceptical, no bizarre ideation, well-preserved reality testing. Psychobiography: Personal history of depression, with two registered suicide attempts 15 years ago. No family history of mental health disorders, except for paternal alcoholism. Traumatic background related to sensitizing events in childhood due to intra-family violence and abuse. Retraumatization in early adulthood in relation to migratory experience. Self-reported long-term distress, anxiety, and affective symptoms.

JUICIO CLÍNICO: Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) with dissociative symptoms.

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL: Acute psychotic episode, Schizophrenia, Dissociative Identity Disorder, Intermittent explosive disorder.

CONCLUSIONES: According to DSM-5 criteria, the lack of hallucinations, delusions, and disorganized speech or behaviour, plus a duration inferior to one day, discard an acute psychotic episode diagnosis. Instead, a history of complex trauma, affective symptomatology, a prolonged state of distress, and lacunar amnesia, suggest that the patient’s account might correspond to a dissociative reaction within the framework of a PTSD clinical picture. Dissociative reactions are often overlooked and underdiagnosed, and they are sometimes misdiagnosed for symptoms belonging to the psychotic spectrum. Assessment of positive psychotic symptomatology, as well as the level of preservation of reality-testing, are key for the differential diagnosis of psychotic vs. dissociative conditions.

PALABRAS CLAVE: DISSOCIATION, DISSOCIATIVE SYMPTOMS, PSYCHOSIS, ACUTE PSYCHOTIC EPISODE, TRAUMA, PTSD.

RELACION ENTRE FORTALEZAS DEL CARÁCTER Y HABILIDADES DE MINDFULNESS

CAROLINA MARTIN-AZAÑEDO (UNIVERSIDAD VILLANUEVA), PATRICIA GRANDE-FARIÑAS (UNIVERSIDAD VILLANUEVA), TERESA VARGAS-ALDECOA (UNIVERSIDAD VILLANUEVA).

INTRODUCCIÓN: El estudio de la relación entre fortalezas del carácter y *mindfulness* suscita un interés particular en el campo de la Psicología Positiva. Son numerosos los estudios que han aportado evidencias sobre el efecto de las fortalezas y la práctica de *mindfulness* sobre el bienestar. Son menos abundantes los trabajos realizados sobre la conexión entre habilidades de *mindfulness* y fortalezas personales.

OBJETIVOS: El objetivo fue analizar la relación entre las 24 fortalezas del carácter y las habilidades de *mindfulness* (Observación, Descripción, Actuar con conciencia, Ausencia de juicio y Ausencia de reactividad), controlando el posible efecto atribuible a la edad y al sexo.

METODOLOGÍA: Participaron 503 mujeres y 397 hombres, entre los 18 y los 68 años, que cumplimentaron el cuestionario de fortalezas personales VIA-IS y el cuestionario FFMQ de las Cinco Facetas de Mindfulness.

RESULTADOS: Se encontraron correlaciones significativas y positivas entre todas las fortalezas y la Ausencia de reactividad (media de. 29). Todas las fortalezas excepto la Humildad correlacionaron significativa y directamente con la Observación (media de. 26) y la Descripción (media de. 30). La faceta Actuar con conciencia correlacionó significativa y positivamente con 19 fortalezas (media de. 19). Sólo 11 fortalezas correlacionaron significativamente con la Ausencia de juicio (media de. 10).

CONCLUSIÓN: Diez fortalezas correlacionaron significativamente con todas las facetas de *mindfulness*: Autorregulación, Curiosidad, Inteligencia social, Optimismo, Perseverancia, Perspectiva, Perdón, Valentía, Humor y Amor. El resto de las fortalezas se asociaron significativamente a una o varias habilidades de *mindfulness*. Por tanto, las fortalezas en general están relacionadas con las facetas de *mindfulness*, sobre todo con la Ausencia de reactividad. A partir de la evidencia encontrada se plantea la posibilidad de que el despliegue de las fortalezas esté asociado a mayores niveles en las habilidades de *mindfulness* y de que la práctica de *mindfulness* contribuya a la toma de conciencia de las fortalezas personales.

PALABRAS CLAVE: FORTALEZAS DEL CARÁCTER, MINDFULNESS, PSICOLOGÍA POSITIVA, CORRELACIÓN.

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES

REVISION DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCION DE AF DEDICADOS A LA PROMOCION DE LA RESILIENCIA EN UNIVERSITARIOS

LAURA GARCIA PEREZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), SILVIA SAN ROMAN MATA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), GRACIA CRISTINA VILLODRES BRAVO (UNIVERSIDAD DE GRANADA), EDUARDO MELGUIZO IBAÑEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

INTRODUCCIÓN: La resiliencia es la capacidad de resistir, abordar, adaptarse, superar fracasos y recuperarse. Desarrollar la resiliencia es fundamental para el éxito de los estudiantes y evitar así afecciones y asegurar una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS: Realizar una revisión que sintetice los programas de intervención de actividad física para mejorar la resiliencia en universitarios.

METODOLOGÍA: Se utilizó la declaración PRISMA (2021) para la revisión. Se usó el siguiente algoritmo de lógica booleana: Physical activity AND resilience AND university AND intervention. Se limitó la fecha a los últimos 5 años (2018-2023). Se realizó una búsqueda en tres bases de datos diferentes (WOS, Scopus y Pubmed).

RESULTADOS: Se han encontrado únicamente tres intervenciones que trabajen para fomentar la resiliencia a través de actividades físicas. Las intervenciones están distribuidas en EEUU (n=2) e Irlanda (n=1). La metodología empleada en los estudios ha sido cuasi-experimental con dos grupos de intervención (n=2) y un ensayo controlado aleatorizado de tres grupos. El total de la muestra está compuesta por 210 universitarios (20.94±4.62). Los instrumentos utilizados para medir el nivel de capacidad resiliente ha sido la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson. La media de duración de las intervenciones ha sido de 8 semanas. Dos de las intervenciones utilizaron una sesión por semana con una duración de 30 minutos y la otra intervención usó una plataforma virtual de acceso libre, por lo que el acceso/tiempo era ilimitado. Las actividades empleadas para la mejora de la resiliencia han sido: mindfulness, yoga, actividades aeróbicas y ejercicios de fuerza. Los resultados han sido significativos en dos de las tres intervenciones analizadas.

CONCLUSIÓN: Se necesitan investigaciones que fundamenten los resultados encontrados. A pesar de ello, se mantiene que la inclusión de la resiliencia en la universidad puede ayudar a aliviar el estrés académico, la depresión y la ansiedad de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: UNIVERSIDAD, PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA, RESILIENCIA.

TECNICAS DE RELAJACION EN ENFERMERIA DE SALUD MENTAL

DANIEL ALONSO PRIETO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ANDREA ROSA DE MIGUEL (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)), NOELIA CONDE PEÑA (GERENCIA DE ASISTENCIA DE SORIA-UNIDAD DE PSIQUIAT), MARTA LLORENTE ALONSO (COMPLEJO HOSPITALARIO DE SORIA), BEATRIZ FERNANDEZ GONZALEZ (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON, SORIA), ELVIRA MARIA LOPEZ SANCHEZ (GERENCIA ASISTENCIAL DE SORIA), MARIA JOSE VELASCO GAMARRA (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON SORIA), MARIA ANGELES MARTINEZ CASADO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRON (SORIA)).

INTRODUCCIÓN: Las especialidades de enfermería empiezan a tener cada vez más relevancia en el panorama de la atención sanitaria. Esto genera un aumento de la calidad y de la independencia imprescindibles. En el caso del especialista en Salud Mental, hay una serie de competencias muy importantes, una de las cuales es la enseñanza de técnicas de relajación. Esta, tras el aumento de patologías relacionadas con la ansiedad derivados de la pandemia COVID-19 (COVID-19 Mental Disorders Collaborators, 2021), adquiere un papel esencial en la psicoeducación de la población. La evidencia recoge una gran serie de técnicas de diferentes tipos.

OBJETIVOS: Identificar las diferentes técnicas de relajación que se puedan aplicar por enfermería.

METODOLOGÍA: Se ha realizado una búsqueda en PubMed, mediante los descriptores relaxation technics, anxiety y nurse; dando prioridad a meta-análisis y revisiones sistemáticas.

RESULTADOS: Se encontraron una gran serie de técnicas propuestas por diferentes autores, muchas de las cuáles son adaptaciones, por lo que se señalan los autores principales y se dividen en dos grupos de técnicas. Métodos físicos: como la relajación progresiva (Bernstein & Borkovec, 1973), la relajación neuromuscular pasiva (Everly y Rosenfeld, 1981; Madders, 1981), la relajación aplicada (Öst, 1987), la relajación del comportamiento (Schilling y Poppen, 1983), el método Mitchell (Mitchell, 1987), la técnica Alexander (Alexander, 1932) o la relajación diferencial (Jacobson, 1976) y técnicas respiración. Sistemas mentales: Visualización, entrenamiento autogénico (Schultz y Luthe 1969), meditación (Fontana, 1991) y autoconocimiento (Bond, 1986; Burnard, 1992).

CONCLUSIÓN: La literatura recoge una amplia cantidad de diversas técnicas, las cuales han sido probadas como efectivas en patologías relacionadas con estrés o ansiedad. La variedad de técnicas permite además individualizar la atención adaptándose a la persona, por lo que se recomienda el uso de estas en la práctica de la enfermera de salud mental.

PALABRAS CLAVE: TÉCNICAS DE RELAJACIÓN, ENFERMERÍA, ANSIEDAD, RESPIRACIÓN.

RELACION ENTRE LA ADHERENCIA A LA DIETA MEDITERRANEA Y LAS QUEJAS COGNITIVAS EN JOVENES ESPAÑOLES EN FUNCION DEL GENERO

CRISTIAN AARON ALCOCER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ ROBLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VIOLETA CLEMENT CARBONELL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ELIZABETH CAÑAS PARDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: Una elevada adherencia a la Dieta Mediterránea (DM) se ha relacionado con mejores índices de salud general y mejor Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS). En este sentido, en dimensiones específicas de la CVRS como el funcionamiento cognitivo (FC), también se han demostrado los efectos positivos de una elevada adherencia a la DM. Sin embargo, la mayoría de estos estudios se han desarrollado en poblaciones clínicas o de edad avanzada, siendo este fenómeno escasamente estudiado en población joven sana.

OBJETIVOS: El objetivo principal del presente estudio consistió en analizar la adherencia a la DM y su relación con el nivel de Quejas Cognitivas (QC) en una muestra de jóvenes españoles en función del género.

METODOLOGÍA: La muestra de la investigación estuvo formada por un total de 327 jóvenes universitarios (257 mujeres y 70 hombres) con una edad media de 19.7 años (DT=2.24), los cuales cumplimentaron una encuesta online, en la que se incluyó el Cuestionario PREDIMED, para la evaluación de la adherencia a la DM y el Cuestionario de Quejas Cognitivas.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos muestran una relación significativa entre el grado de adherencia a la DM y el nivel de QC. En este sentido, aquellos jóvenes con menor grado de adherencia presentaron un mayor nivel de QC. Al examinar los resultados en función del género, se observó una relación significativa entre dichas variables únicamente en el género femenino.

CONCLUSIÓN: Estos resultados indican que una elevada adherencia a la Dieta Mediterránea se asocia con un correcto Funcionamiento Cognitivo. En este sentido, los componentes antioxidantes, el Omega-3 y el elevado consumo de frutas y verduras de la Dieta Mediterránea pueden ejercer un papel determinante en el mantenimiento del Funcionamiento Cognitivo.

PALABRAS CLAVE: DIETA MEDITERRÁNEA, ADHERENCIA A LA DIETA MEDITERRÁNEA, QUEJAS COGNITIVAS, JÓVENES.

PROPUESTA PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA

CRISTINA SANZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA).

En el último año han fallecido por suicidio 286 menores de 29 años (INE, 2023). Esto es alarmante teniendo en cuenta que no existe un Plan Nacional de Prevención y, además, los institutos son escenarios ideales para la promoción de la salud y el bienestar emocional (Fonseca-Pedrero y Al-Halabí, 2023). El objetivo principal es diseñar un programa de prevención de la conducta suicida en adolescentes. Específicamente se plantea promover el bienestar emocional y trabajar la autoestima y las habilidades de afrontamiento. Se plantea un programa de siete sesiones que forman un arcoíris, símbolo de la prevención de la conducta suicida (FEPS, 2023). Los contenidos de las sesiones son: mitos, realidades, factores de riesgo y protección asociados a la conducta suicida, salud mental y autoestima y estrategias para fortalecerlas, habilidades de afrontamiento y solución de problemas, la importancia de las redes de apoyo y las estrategias para favorecer vínculos emocionales, señales de alarma, empatía y el apoyo mutuo mediante la expresión musical. Además, la última sesión se plantea para las familias y el profesorado con el fin de dar a conocer el programa y coordinar distintos agentes educativos. La metodología utilizada parte del aprendizaje significativo y constructivista con el aprendizaje lúdico como método de enseñanza. Se plantea una evaluación pre-post programa sobre el riesgo de conducta suicida de los participantes (Díez-Gómez et al., 2021) y la realización de una evaluación continua y coordinada con el profesorado.

PALABRAS CLAVE: CONDUCTA SUICIDA, PREVENCIÓN, ADOLESCENCIA, PROPUESTA.

COMPARACION DE LA ANATOMIA FUNCIONAL DE DOS TIPOS DE INTERVENCION DE EJERCICIO PARA EL ALIVIO DEL DOLOR LUMBAR

PILAR ALBEROLA ZORRILLA (UNIVERSITAT DE VALENCIA), DANIEL SANCHEZ ZURIAGA (UNIVERSITAT DE VALENCIA), VICTORIA JUANA DIAZ BENITO (UNIVERSITAT DE VALENCIA), ZAHIM RAFAEL ESCAMILLA UGARTE (UNIVERSITAT DE VALENCIA).

INTRODUCCIÓN: El ejercicio físico ha demostrado mejorar diversos aspectos de la salud general de una persona, incluido el dolor. El efecto por el cual el ejercicio es capaz de provocar una reducción de la sensibilidad al dolor se denomina hipoalgesia inducida por el ejercicio, y suele observarse después de contracciones musculares isométricas y ejercicios aeróbicos por medio de programas de ejercicios centrados en las extremidades. A día de hoy, dentro de los múltiples tratamientos existentes para la atención del dolor lumbar inespecífico, sólo unos pocos han demostrado un alto nivel de recomendación y evidencia; dentro de ellos, se encuentra el ejercicio físico. Los efectos de la hipoalgesia inducida por el ejercicio tras el ejercicio isométrico en pacientes con dolor lumbar no son bien conocidos, y nunca se han comparado con los efectos de otros tipos de intervenciones más habituales, como es el ejercicio aeróbico.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue comparar el efecto en la intensidad del dolor en pacientes con dolor lumbar de dos intervenciones de ejercicio: una maniobra de ejercicio isométrico de espalda y un trabajo de tipo aeróbico mediante cicloergómetro.

METODOLOGÍA: Se evaluaron las intensidades del dolor lumbar mediante una escala visual analógica en 11 sujetos con dolor lumbar, antes y después de dos intervenciones de ejercicio: 1) una contracción isométrica durante 60 segundos, 2) una sesión de 20 minutos de ejercicio aeróbico en cicloergómetro.

RESULTADOS: Se observó que tanto el ejercicio isométrico como el aeróbico produjeron una hipoalgesia de intensidad similar en los sujetos con dolor lumbar. Este efecto común a ambas intervenciones fue significativo estadísticamente ($p < 0,01$).

CONCLUSIÓN: Tanto el trabajo isométrico como el ejercicio aeróbico podrían ser empleados como un complemento analgésico en programas de rehabilitación musculoesquelética en pacientes con dolor lumbar, y añadidos al arsenal terapéutico de los profesionales de las ciencias de la salud.

PALABRAS CLAVE: DOLOR, ANALGESIA, ISOMÉTRICO, AERÓBICO, EJERCICIO.

PSICOLOGÍA BÁSICA. PSICOBIOLOGÍA

ALTERACIONES COGNITIVAS Y CRONICIDAD DE LA ANOSMIA EN EL SÍNDROME DE COVID PERSISTENTE

TANIA LLANA FERNANDEZ (DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA, UNIVERSIDAD DE OVIEDO), MAGDALENA MENDEZ-LOPEZ (FCSH, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), SARA GARCÉS ARILLA (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), MARTA MENDEZ LOPEZ (UNIVERSIDAD DE OVIEDO).

INTRODUCCIÓN: Tras la infección por el virus SARS-CoV-2, entre un 10-20% de las personas padece el Síndrome de COVID Persistente (SCP), caracterizado por una persistencia de la sintomatología. Algunos de los síntomas más frecuentes son la anosmia y las alteraciones cognitivas. A pesar de su alta incidencia, la relación entre estos síntomas y el SCP apenas ha sido explorada.

OBJETIVOS: Evaluar la función cognitiva general y la memoria declarativa verbal en personas con SCP, diferenciando entre grupos de personas que presentaron anosmia como síntoma agudo (AA), persistente (AP), o que no presentaron anosmia en ningún momento de la enfermedad (NA).

METODOLOGÍA: 76 Personas con SCP participaron en el estudio. Se evaluó la presencia de anosmia mediante la versión 3 del Cuestionario de Pre-Evaluación de COVID Persistente. Esto permitió clasificar a los participantes en tres grupos. Así, 13 personas conformaron el grupo AA, 19 el grupo AP y 44 el grupo NA. Se aplicó el MoCA para la evaluación de la función cognitiva general y se empleó la subprueba Parejas de Palabras (PPal) de la WMS-III para la evaluación de la memoria declarativa verbal, tomando medidas de reconocimiento, recuerdo inmediato y a largo plazo.

RESULTADOS: No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en la ejecución de PPal. Sin embargo, las puntuaciones en MoCA resultaron ser estadísticamente significativas entre los grupos, con menores puntuaciones en el grupo AA, comparadas con el grupo NA. Además, la pertenencia al grupo NA se asoció con mayores puntuaciones en MoCA.

CONCLUSIÓN: Las personas con SCP y con anosmia durante la fase aguda de la enfermedad podrían ser más vulnerables al desarrollo de alteraciones cognitivas.

PALABRAS CLAVE: COGNICIÓN GENERAL, COVID PERSISTENTE, ANOSMIA, MEMORIA DECLARATIVA.

EVALUACION DEL USO DE ESTRATEGIAS DE MEMORIA Y SU RELACION CON LA PERSONALIDAD EN ADULTOS MENORES DE 50 AÑOS

CARMEN MONLLEO GUAL (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), MAGDALENA MENDEZ-LOPEZ (FCSH, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

INTRODUCCIÓN: Las quejas de memoria son un síntoma frecuente y que preocupa a personas mayores, pero cada vez más a adultos jóvenes. Las investigaciones se han centrado en estudiar la evaluación e intervención en los procesos de memoria, pero hay menos estudios centrados en conocer el uso de estrategias mnésicas utilizadas para compensar el declive y/o fallos de memoria, especialmente en adultos jóvenes y su relación con la personalidad.

OBJETIVOS: Identificar el uso de estrategias de memoria en personas adultas menores de 50 años y su relación con el grado de neuroticismo.

METODOLOGÍA: Se analizó una muestra de 207 adultos, de edades comprendidas entre 20 y 49 años ($36,66 \pm 7,73$). De ellos, 154 eran mujeres y 53 hombres. Se utilizaron medidas auto-reportadas para conocer el uso de estrategias de memoria y el rasgo de personalidad neuroticismo.

RESULTADOS: Se hallaron diferencias significativas en el uso de estrategias de memoria entre hombres y mujeres. El grado de neuroticismo se asoció positivamente con el uso de ciertas estrategias. En concreto, mayor grado de neuroticismo, mayor uso de estrategias externas.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos ponen de manifiesto que factores de personalidad, como el rasgo de neuroticismo, influyen sobre el uso de estrategias de memoria. Conocer la influencia de este tipo de variables, podría ayudar a diseñar programas de intervención no solo centrados en el entrenamiento de estrategias y técnicas de memoria, sino también considerando aspectos de tipo emocional y personalidad, para un adecuado manejo. Investigación apoyada por el Gobierno de Aragón (Departamento de Ciencia, Universidad y Sociedad del Conocimiento) al grupo S31_23R.

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS DE MEMORIA, MEMORIA, NEUROTICISMO, PERSONALIDAD.

PSICOLOGÍA DE LA ADULTEZ, SENECTUD. CALIDAD DE VIDA

IDENTIFICACION DE LA SOBRECARGA EN CUIDADORES INFORMALES

MARINA DEL ROCIO RAMIREZ ZHINDON (UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA).

INTRODUCCIÓN: Los cuidadores que cuidan a familiares con enfermedades crónicas en el hogar corren el riesgo de convertirse en cuidadores y su salud física y psicológica se deteriora. Los efectos del tratamiento varían ampliamente, en gran parte debido a la intensidad del tratamiento y al sufrimiento del receptor. (Chang Chang, Chiou, y Chen, 2010).

OBJETIVOS: Identificar las variables de protección y de riesgos en cuidadores informales.

METODOLOGÍA: Se trata de un estudio de investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, con un estudio descriptivo con una muestra intencional de 100 cuidadores informales. Se aplicó el cuestionario de Zarit y un cuestionario Ad Hoc.

RESULTADOS: Entre las variables de riesgo se encuentra el ser mujer, tener más de ≥ 51 años, los que tenían 8 horas de cuidado. Las variables de protección sería ser hombre, tener menos de 51 años y tener menos de 8 horas de estar al cuidado del adulto mayor. En cuanto al sexo hubo una clara tendencia en el sentido de que existe un mayor riesgo de tener niveles elevados de sobrecarga para las mujeres, OR = 1.77, IC 95%, [1.26, 2.48]. En cuanto a la edad se encontró una mayor tendencia a sobrecarga en las personas que son mayores de ≥ 51 años OR = 1.26, IC 95% [0.94, 1.78]. En lo referente a las horas de cuidado, un mayor riesgo aquellos que se dedicaban al cuidado más de 8 horas al día.

CONCLUSIÓN: Existe un mayor riesgo de tener niveles elevados de sobrecarga para las mujeres. Este hallazgo es concordante con investigaciones previas Calzada Gutiérrez y Ocampo Chaparro (2018). Los cuidadores que atienden a un familiar con una enfermedad crónica pueden experimentar una carga de cuidado y un deterioro de salud física y mental (Schulz et al., 2020).

PALABRAS CLAVE: CUIDADORES, SOBRECARGA, ADULTO MAYOR, VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN

ANÁLISIS DEL RIESGO DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL A PARTIR DE SUS INGRESOS

FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), JESUS BARREAL (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), PERE MERCADE MELE (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

En España, durante las últimas cinco décadas, se ha experimentado un crecimiento económico constante, con una tasa promedio de alrededor del 2,8%. Sin embargo, este crecimiento no se ha traducido en una distribución equitativa de la riqueza, lo que ha llevado a la exclusión social de una parte de la población. Este trabajo se centra en el análisis de la relación entre los niveles de ingresos y el riesgo de caer en la pobreza y la exclusión social, revelando una conexión significativa entre estos dos factores. La desigualdad en la distribución de la renta ha generado una situación de pobreza persistente que afecta a un segmento de la sociedad. Esta pobreza no solo tiene implicaciones económicas, sino que también afecta la actitud y el estado de ánimo de las personas, contribuyendo a un ciclo de desesperanza y desánimo que puede ser difícil de romper. Para abordar esta problemática, se plantean dos tipos de políticas. En primer lugar, se sugieren políticas pasivas que se centran en la redistribución de la riqueza. Esto implica la implementación de medidas como subsidios y programas de asistencia social destinados a proporcionar un alivio económico a las personas en situación de pobreza y exclusión social. En segundo lugar, se enfatiza la necesidad de políticas activas que promuevan una mejor formación y capacitación de la población. Estas políticas buscan mejorar las oportunidades laborales y económicas de las personas, brindándoles las habilidades y conocimientos necesarios para acceder a empleos de calidad y salarios dignos. Conforme a los resultados obtenidos, en España se ha experimentado un crecimiento económico significativo en las últimas décadas, pero la desigualdad en la distribución de la renta ha llevado a la exclusión social parte de la población. La relación entre los niveles de ingresos y el riesgo de pobreza es evidente.

PALABRAS CLAVE: EXCLUSIÓN, POBREZA, RIESGO, INGRESOS.

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO MEDIANTE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS COMO VARIABLES MEDIADORAS EN CIENCIAS MORFOLÓGICAS

ALEJANDRO QUINTAS HIJOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), LORENA LATRE NAVARRO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), ALBERTO QUILEZ-ROBRES (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), VERONICA SIERRA SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

INTRODUCCIÓN: El estudio de la causalidad en los estudios sobre salud y educación, desde los experimentales a los correlacionales, se ha complejizado. El análisis mediacional ha cobrado importancia en los últimos años.

OBJETIVOS: En este estudio se diseñaron y aplicaron dos tratamientos educativos diferentes en estudiantes de anatomía de primer curso de ciencias de la actividad física y el deporte.

METODOLOGÍA: El tratamiento experimental se basó en el método de la gamificación, y el tratamiento control en la enseñanza habitual de la anatomía, sin gamificación. Participaron 116 personas en este estudio, matriculados en la Universidad de Zaragoza (experimental, n=60) o en la Universidad de Lérida (control, n=56). La hipótesis mediacional planteó que el tratamiento con gamificación (G) mejoraría las necesidades psicológicas básicas (NPB), lo que produciría a su vez un aumento del rendimiento académico (RA). Las necesidades psicológicas básicas se midieron con la escala psicométrica validada “Basic Psychological Needs Satisfaction Scale” de Chen et al. (2015), Y el rendimiento académico se registró mediante la nota media del expediente de cada estudiante.

RESULTADOS: Los resultados muestran que la variable independiente G produce un efecto directo en la variable dependiente RA ($Bc = .46 (.16)$, $p = .005$, $R^2 = 10.6\%$), pero que existe un efecto indirecto mayor cuando las NPB actúan de mediadoras [$BM = .14$, $SE = 0.074$, $95\% (.0211 \text{ To } .3081)$, $R^2 = 18.2\%$]. Es decir, hay una varianza total explicada mayor del RA cuando, aplicando el método de la gamificación, se mejoran las NPB. El efecto de G sobre BPN fue también significativo [$Ba = 1.32 (0.75)$, $p = 0.000$, $R^2 = 6.64\%$], así como el efecto de las BPN sobre el RA [$Bb = .10 (.03)$, $p = .001$].

CONCLUSIÓN: Este estudio permite afirmar que una intervención gamificada para enseñar anatomía puede mejorar más el rendimiento académico si al mismo tiempo se intenta mejorar las necesidades psicológicas básicas.

PALABRAS CLAVE: ANATOMÍA, DIDÁCTICA, ENSEÑANZA, SALUD.

DESERCIÓN UNIVERSITARIA: REFLEXIONES SOBRE EL ABANDONO DE ESTUDIOS Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

JORGE-MANUEL DUEÑAS RADA (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI), SERGI MARTIN ARBOS (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI), FABIA MORALES VIVES (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI), ELENA CASTARLENAS SOLE (UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI).

INTRODUCCIÓN: El abandono escolar es un problema en la educación debido a su alta prevalencia e impacto en los estudiantes y la sociedad. De hecho, puede limitar las opciones futuras de los estudiantes y supone un costo sustancial para los presupuestos públicos en la mayoría de los países. No es un problema fácil de resolver, ya que la deserción estudiantil es un proceso de decisión complejo que involucra factores como características personales y contextuales, variables educativas y aspectos psicosociales. Muy pocos estudios han examinado si las variables sociodemográficas y psicoeducativas afectan la deserción educativa en diferentes niveles académicos.

OBJETIVOS: El presente estudio tiene como objetivo comprender mejor el papel de las variables sociodemográficas, académicas y psicosociales en los pensamientos de abandono escolar en una muestra de estudiantes de diferentes etapas educativas. También explora cómo las diferencias entre géneros y orientaciones sexuales pueden impactar en los pensamientos de deserción.

METODOLOGÍA: En el estudio participaron 813 estudiantes residentes en España, que se encuentran en diferentes etapas educativas. Los participantes tenían una edad media de 22.98 años y el 73.1% eran mujeres. El estudio evaluó diversas variables, como la edad, los resultados académicos, el género, la orientación sexual, la búsqueda de ayuda académica, la autoeficacia académica y la utilización de la planificación como estrategia para manejar el estrés académico, influyen en los pensamientos de los estudiantes sobre el abandono educativo.

RESULTADOS: Los análisis de regresión mostraron que los pensamientos de abandono fueron significativamente predichos por los resultados académicos, la planificación, la orientación sexual, la autoeficacia académica y la búsqueda de ayuda académica.

CONCLUSIÓN: Los hallazgos de este estudio brindan insights valiosos para educadores, formuladores de políticas e instituciones educativas. Entender la forma en que las variables sociodemográficas, educativas y psicosociales influyen en la consideración de los estudiantes de abandonar sus estudios permite desarrollar programas de intervención.

PALABRAS CLAVE: DESERCIÓN UNIVERSITARIA, FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS, AUTOEFICACIA ACADÉMICA, ORIENTACIÓN SEXUAL.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO DIARIO EN EL AULA

MARIA JOSE ALVAREZ ALONSO (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO), RICARDO SCOTT BARRIO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VIRGILIO GARCIA APARICIO (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO), JULIAN ALFONSO MUÑOZ PARREÑO (UNIVERSIDAD ALFONSO X. EL SABIO), EMILIA CABRAS (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO).

La educación superior debe esforzarse por lograr la inclusión plena de todos los estudiantes, sin importar sus características individuales o necesidades. A pesar de la existencia de unidades de atención a la diversidad, no siempre se proporcionan a los profesores los recursos y herramientas necesarios para atender de manera efectiva a las particularidades y necesidades de sus alumnos. Investigaciones previas han demostrado que la presentación dual de información, es decir, la combinación de vías de entrada visual y auditiva, puede mejorar la comprensión de la información y los conceptos impartidos en el aula. Sin embargo, en entornos de aprendizaje en línea o clases sincrónicas, no siempre es posible ofrecer adaptaciones adecuadas a los estudiantes. Esto se debe a la presencia de estudiantes con discapacidades auditivas, así como a aquellos que enfrentan dificultades de atención y que pueden no disponer de un entorno tranquilo y libre de distracciones para escuchar las clases. En respuesta a esta problemática, se propone una acción de innovación docente que implica la utilización de transcripción de voz a texto o subtítulos mediante el programa de Microsoft PowerPoint. Esta medida tiene como objetivo proporcionar un acceso más equitativo y accesible a la información y el contenido del curso, beneficiando a estudiantes con discapacidades auditivas, así como a aquellos que se benefician de múltiples modalidades de presentación de información. Esta iniciativa promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades en el entorno educativo superior, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a la educación sin importar sus necesidades o características individuales.

PALABRAS CLAVE: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EDUCACIÓN SUPERIOR, HERRAMIENTAS DOCENTES, INNOVACIÓN, TRANSCRIPCIÓN VOZ A TEXTO.

APROXIMACION AL ESTUDIO DE LA DISTRACCION DIGITAL EN ALUMNADO UNIVERSITARIO

PRISCILA COMINO GONZALEZ (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), NURIA GALENDE PEREZ (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), IRATXE REDONDO RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), ION YARRITU CORRALES (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO).

INTRODUCCIÓN: Tras la progresiva digitalización del proceso de enseñanza – aprendizaje universitario, el alumnado dispone continuamente de dispositivos digitales que, además de herramientas para el aprendizaje, con el tiempo pueden convertirse en fuente y medio de distracción. La distracción digital hace referencia a la tendencia a usar medios tecnológicos de manera simultánea a la realización de una tarea cognitiva, con una pérdida de atención focal en esa tarea (multitarea fuera de la tarea u offtask multitasking).

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es analizar la tendencia a la distracción digital de alumnado universitario, explorando en qué conductas se materializa en sendos contextos de aprendizaje: en el aula, mientras escuchan las explicaciones de un profesor, y en casa, mientras estudian.

METODOLOGÍA: Se utilizó una adaptación del Media Multitasking Index (Ophir et al., 2009) que evaluaba la utilización de una serie de medios digitales de manera simultánea a cada una de esas dos tareas cognitivas. El cuestionario fue contestado por 102 alumnos universitarios de entre 18 y 24 años (62.7% mujeres, 34.3% hombres y 2.9% no especificado).

RESULTADOS: Los resultados mostraron que la tendencia general a la distracción digital es significativamente mayor en un contexto de estudio individual, respecto al aula, tanto en la puntuación total como en cinco de las doce conductas exploradas. No obstante, no se hallaron diferencias significativas en las dos conductas más frecuentes en ambos contextos; a saber, la utilización de mensajería instantánea y de redes sociales.

CONCLUSIÓN: Por lo tanto, los resultados parecen indicar que, aunque en el entorno del aula la tendencia a la distracción digital parece, en general, menor, la utilización con un fin social de los medios digitales parece ser la fuente más frecuente de distracción, tanto en el aula como durante el estudio.

PALABRAS CLAVE: DISTRACCIÓN DIGITAL, ALUMNADO UNIVERSITARIO, AULA UNIVERSITARIA, ESTUDIO.

HACER CUERPO EN LA ESCUELA: EXPERIENCIA DE TALLERES EN ESCUELAS SECUNDARIAS EN ARGENTINA

ANA MARIA MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), LIBERTAD MACHADO (CONICET UADER), LUCIANO MARTIN MANTIÑAN (CONICET UNCA), FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

El presente póster recupera una experiencia de talleres en escuelas secundarias que se realizaron en el 2023 en el marco de la investigación radicada en la Universidad Autónoma de Entre Ríos (Paraná-Argentina): “Educación Secundaria y sus actores sociales: políticas educativas, significaciones, memorias escolares y expectativas de futuro” (CICF201900040)”: Investigadora Asistente Dra. Mercedes Libertad Machado. Directora: Dra. Figari, Claudia Alicia Susana. Codirector: Dr. Temporetti Masset, Basilio Felix. (2020-Actualidad). Sublínea: “Escuelas secundarias, futuro y escolaridad en el área Litoral Centro (Paraná)” (Uader-FHAYCS). Directora: Dra. Mercedes Libertad Machado (2020-actualidad)). Las preguntas que guiaron los encuentros con los/as estudiantes de 6to año (orientación artística) fueron: ¿Qué cuerpos está gestando la escuela? ¿Qué cuerpos aparecen en el aula? ¿y en los otros espacios escolares? ¿El cuerpo de la escuela? O ¿la escuela del cuerpo? ¿Qué les sugiere la frase cuerpo en/de la escuela? ¿Cómo es un cuerpo en/de la escuela cuando llueve, sol, principio de año, fin de año? La propuesta de los encuentros recupera algunas líneas de lo que podríamos denominar como “Taller Performance”, que constituye una modalidad de investigación en ciencias sociales y humanas. Durante los encuentros, mientras se están realizando movimientos, siguiendo diversas consignas disparadoras de expresividad, se propone realizar registros personales y grupales. En ellos se pudo observar que los cuerpos en la escuela fueron modificando sus movimientos, sus expresiones, sus tiempos, velocidades y ritmos. Al cerrar uno de los encuentros, un estudiante manifestó que la escuela es un espacio frío, duro y mohoso. Otra estudiante señaló que incluso allí hay vida.

PALABRAS CLAVE: EXTREMA POBREZA, DESAFÍOS ESCOLARES, TENSIONES, RESPONSABILIDADES.

¿COMO AFECTA LA ANSIEDAD MATEMATICA A LAS MATEMATICAS? CONEXIONES ENTRE ANSIEDAD MATEMATICA, MEMORIA DE TRABAJO Y PROCESAMIENTO NUMERICO

MARIA JOSE VERMEJO VALLE (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), CARMEN VICENTE GARCIA (FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS DE TERUEL), NOELIA SANCHEZ PEREZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA).

INTRODUCCIÓN: Estudios previos han destacado una relación negativa entre la AM y el rendimiento matemático; sin embargo, los mecanismos subyacentes a esta asociación aún no han sido completamente esclarecidos.

OBJETIVOS: Utilizando el modelado de ecuaciones estructurales (SEM), el presente estudio contrasta dos hipótesis a través de las cuales se ha sugerido que la AM interfiere en las habilidades matemáticas: la hipótesis affective drop, que indica que esta ansiedad puede afectar indirectamente a través de la capacidad de la memoria de trabajo, y la hipótesis relacionada con los mecanismos específicos del dominio numérico, que señala que la AM influye de manera indirecta en el rendimiento académico a través del procesamiento numérico simbólico.

METODOLOGÍA: La muestra está compuesta por 308 escolares (142 niños, 145 niñas) de entre 6-12 años ($M= 8,77$; $DT=1,89$). La evaluación de la AM se llevó a cabo mediante un cuestionario autoinformado, mientras que las tareas de evaluación para medir la memoria de trabajo y el procesamiento numérico se administraron a través de pruebas computarizadas y tareas de lápiz y papel, respectivamente. Al final del curso, se aplicaron tareas de cálculo y fluidez matemática para evaluar el rendimiento matemático de los participantes.

RESULTADOS: Nuestros resultados indican que la AM puede afectar el rendimiento matemático a través de dos vías distintas: primero, de manera indirecta, mediante la capacidad de la memoria de trabajo, respaldando la hipótesis de la 'caída afectiva'; segundo, de manera indirecta, a través del procesamiento numérico simbólico, respaldando la idea de la influencia que la AM tiene sobre los mecanismos específicos del dominio numérico.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos contribuyen a una comprensión más profunda de los factores subyacentes a la relación entre la AM y el rendimiento matemático, proporcionando información valiosa para el desarrollo de intervenciones educativas dirigidas a mitigar los efectos negativos de la ansiedad en el ámbito matemático.

PALABRAS CLAVE: ANSIEDAD MATEMÁTICA, MEMORIA DE TRABAJO, PROCESAMIENTO NUMÉRICO, NIÑEZ.

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PROFESIONALES DE ENFERMERÍA CON BURNOUT

MARIA CANTERO-GARCIA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: Enfermera de 35 años que ha estado trabajando en el mismo hospital durante los últimos diez años. Durante ese tiempo, ha trabajado en una unidad de cuidados intensivos, brindando atención a pacientes críticamente enfermos. Al principio, disfrutaba mucho de su trabajo y sentía una gran satisfacción al poder ayudar a los pacientes y sus familias en momentos difíciles. A medida que el hospital ha experimentado recortes de personal, la carga de trabajo ha aumentado significativamente. Se enfrenta a largas horas de trabajo, a menudo sin descansos adecuados, y tiene que lidiar con una gran cantidad de tareas y responsabilidades. Además, se enfrenta constantemente a situaciones estresantes y traumáticas. Se siente constantemente agotada, tanto física como emocionalmente. Ha perdido interés en su trabajo y no encuentra satisfacción en lo que solía disfrutar. La calidad de su sueño ha disminuido y ha notado un aumento en los dolores de cabeza y dolores musculares. La sensación de impotencia y la falta de control sobre su entorno laboral han llevado a sentirse desesperanzada y desmotivada.

EXPLORACIÓN Y PRUEBAS COMPLEMENTARIAS: Entrevista clínica. Escala de consciencia y atención mindfulness (mindfull attention awareness sacala (MAAS). Maslach Burnout Inventoru (MBI). Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI). Inventario de depresión (BDI-BECK).

JUICIO CLÍNICO: El síndrome de burnout es una condición de agotamiento físico, emocional y mental que se produce como resultado del estrés crónico relacionado con el trabajo. Los síntomas incluyen agotamiento, desapego emocional, disminución del rendimiento laboral y afectación de la salud física y mental.

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL: Es importante descartar otras condiciones que puedan presentar síntomas similares, como la depresión o la ansiedad.

PLAN DE CUIDADOS: Programa de intervención basado en terapias de tercera generación, ACT y Mindfulness.

CONCLUSIONES: Se concluye que los síntomas relacionados con el Burnout han disminuido.

PALABRAS CLAVE: SALUD, ENFERMERÍA, ACT, PROGRAMA DE INTERVENCIÓN, RESILIENCIA, BURNOUT.

CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON PROBLEMAS DERMATOLÓGICOS EN LA COMARCA DEL PONIENTE DE ALMERÍA

ANTONIO LOPEZ VILLEGAS (HOSPITAL UNIVERSITARIO PONIENTE).

INTRODUCCIÓN: La tele dermatología (TD), permite la generación de una respuesta rápida desde la consulta del especialista, reducción de desplazamientos innecesarios, diagnóstico precoz y prioridad en la atención a los casos más urgentes. Aunque se desconoce la percepción en relación a la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) que tienen los usuarios de esta tecnología.

OBJETIVOS: Comparar la CVRS de usuarios con problemas dermatológicos.

METODOLOGÍA: Se trata de un ensayo clínico aleatorizado, controlado, no enmascarado, inter niveles y multicéntrico, con un seguimiento de 6 meses. Los pacientes fueron asignados aleatoriamente a dos grupos diferentes: TD (n = 225) versus MC (n = 225). Se les administró la versión española del cuestionario genérico EuroQol-5D (EQ5D) y el cuestionario específico Skindex-29 para evaluar la CVRS percibida, a los 0 y 6 meses.

RESULTADOS: Se observó que desde el mes 0, los pacientes incluidos en el grupo de MC se autopercebían con menor CVRS que los usuarios incluidos en el grupo de TD (Skindex-29 total: $p \leq 0.00$; EQ-5D VAS = $p \leq 0.00$; EQ-5D utilidades = $p \leq 0.00$). Al final del período de estudio, los pacientes incluidos en el grupo de MC siguen obteniendo puntuaciones más bajas en percepción de CVRS que los incluidos en la otra alternativa de seguimiento (Skindex-29 total: $p \leq 0.00$; EQ-5D VAS = $p \leq 0.00$; EQ-5D utilidades = $p \leq 0.00$). Además, en ambos grupos se muestran mejoras estadísticamente significativas en todos los parámetros evaluados (Skindex-29 total: TD = $p \leq 0.00$; EQ-5D VAS = $p \leq 0.00$; EQ-5D utilidades = $p \leq 0.00$) En comparación a los datos obtenidos en el análisis basal.

CONCLUSIÓN: Al final del período de estudio, la CVRS de los pacientes incluidos en ambos grupos, es significativamente superior a los mostrados en el análisis basal. Además, la CVRS de los pacientes incluidos en el grupo de TD, es significativamente superior a los incluidos en el grupo de MC.

PALABRAS CLAVE: CALIDAD DE VIDA, DERMATOLOGÍA, MONITORIZACIÓN, TELEMEDICINA.

DIFFERENCES IN ACADEMIC PERFORMANCE BELIEFS AND STRESS BETWEEN UNIVERSITY STUDENTS WITH LOW, MEDIUM AND HIGH SENSORY PROCESSING SENSITIVITY

NICOLAS RUIZ ROBLLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), BORJA COSTA LOPEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CRISTIAN AARON ALCOCER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VIOLETA CLEMENT CARBONELL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), JUAN VELA BERMEJO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ELIZABETH CAÑAS PARDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: Sensory processing sensitivity (SPS) is a trait that is present in around 20% of the population, and it is related to differences in neurobiological systems. SPS is believed to predispose students to become more likely aware of and overwhelmed by their classroom surroundings. Thus, highly sensitive students could present heightened consciousness to the classroom environment and be more sensitive to the challenges of the university academic context, which may be a source of academic stress; and hence, lower academic performance.

OBJETIVOS: Therefore, this study aimed to examine the differences in academic performance and stress between university students with low, medium and high sensory processing sensitivity.

METODOLOGÍA: An online self-administered survey was given to 476 university students. This survey included socio-demographic data, the 27-item Highly Sensitive Person Scale, the 10-item Academic Performance Beliefs Scale, and the 54-item Academic Stressors Scale.

RESULTADOS: Significant differences were found between sensitivity groups in all the academic stress dimensions: MLT ($F=46.161$, $p<0.001$, $\omega^2=0.159$), SAO ($F=36.724$, $p<0.001$, $\omega^2=0.131$), BAP ($F=27.689$, $p<0.001$, $\omega^2=0.101$), PS ($F=24.871$, $p<0.001$, $\omega^2=0.091$), NSE ($F=15.355$, $p<0.001$, $\omega^2=0.057$), EX ($F=28.278$, $p<0.001$, $\omega^2=0.103$), LVC ($F=9.43$, $p<0.001$, $\omega^2=0.034$), PD ($F=14.386$, $p<0.001$, $\omega^2=0.053$). In all dimensions of academic stress, highly sensitive students significantly reached the highest scores, compared to the low sensitive ones. For the academic performance beliefs' general score, highly sensitive students significantly reached the lowest scores.

CONCLUSIÓN: As for the necessity to consider personality dispositions as contributions to stress in some students, it seems that many factors may cause academic stress. Highly sensitive individuals appear to be more aware of nuances in their surroundings, showing overwhelming reactions in academic contexts. This issue should be considered by academic staff of the university context with the aim of adapting the teaching-learning process and reducing the impact that academic stress could have on this group of students.

PALABRAS CLAVE: SENSORY PROCESSING SENSITIVITY, UNIVERSITY, STUDENTS, ACADEMIC STRESS, ACADEMIC PERFORMANCE BELIEFS.

INNOVACION EN LA INVESTIGACION EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE EN LA POBLACION MAYOR: UNA REVISION

MARIA ANTONIA PARRA RIZO (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE).

INTRODUCCIÓN: La promoción de la actividad física y el deporte en la población mayor ha cobrado mayor relevancia en el contexto de la salud y el bienestar.

OBJETIVOS: El propósito de esta revisión es analizar críticamente las innovaciones recientes en la investigación sobre la actividad física y el deporte en la población mayor, con el fin de identificar estrategias efectivas para fomentar la participación y el mantenimiento de un estilo de vida activo en este grupo demográfico. Se busca comprender cómo las nuevas tecnologías, enfoques interdisciplinarios y programas de intervención personalizados pueden promover el bienestar físico y emocional en los adultos mayores.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura científica especializada, incluyendo estudios de investigación, revisiones sistemáticas y metaanálisis, que abordaran la innovación en la promoción de la actividad física y el deporte en la población mayor. Se dio prioridad a la selección de estudios que destacaran nuevas estrategias de intervención y tecnologías aplicadas en entornos de investigación y práctica.

RESULTADOS: Los resultados destacan la eficacia de las intervenciones personalizadas basadas en tecnología, como aplicaciones móviles y dispositivos portátiles, para fomentar la adherencia a programas de ejercicio y deporte en adultos mayores. Se observa un creciente énfasis en la importancia de los enfoques interdisciplinarios que integran la educación en salud, la psicología del envejecimiento y la planificación de programas de ejercicio adaptados.

CONCLUSIÓN: A partir de esta revisión, se concluye que la innovación en la investigación sobre actividad física y deporte en la población mayor es crucial para promover un envejecimiento activo y saludable. Se resalta la necesidad de implementar estrategias de intervención basadas en evidencia y de promover la colaboración entre profesionales de la salud, científicos del deporte y expertos en tecnología para diseñar programas de ejercicio personalizados y sostenibles para adultos mayores.

PALABRAS CLAVE: INNOVACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE, POBLACIÓN MAYOR.

LAS PREOCUPACIONES HACIA EL FUTURO Y LAS FORTALEZAS DE CARACTER EN UNA MUESTRA DE PACIENTES CON CANCER DE MAMA

LORENA MARIA SORIA REYES (UNIVERSIDAD DE MALAGA), MARIA VICTORIA CEREZO GUZMAN (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

INTRODUCCIÓN: El cáncer de mama puede generar malestar psicológico durante y después de haber superado la enfermedad. De hecho, preocuparse por el futuro es uno de los grandes estresores para las mujeres diagnosticadas de cáncer de mama. Un reciente estudio ha propuesto un instrumento específico para medir estresores en el contexto del cáncer de mama, entre los que se evalúa las preocupaciones por el futuro. Desde la psicología positiva, se plantean las fortalezas de carácter como herramientas propias con las que se puede conseguir un afrontamiento más adecuado de situaciones adversas.

OBJETIVOS: En este estudio se quiere analizar si, concretamente, las fortalezas de carácter esperanza y vitalidad tienen alguna relación con las preocupaciones hacia el futuro en pacientes de cáncer de mama.

METODOLOGÍA: Para ello, se han realizado análisis de correlaciones entre las variables esperanza, vitalidad y preocupaciones por el futuro con 140 pacientes españolas con cáncer de mama.

RESULTADOS: Los resultados muestran que, efectivamente, estas dos fortalezas de carácter correlacionan negativa y significativamente con las preocupaciones hacia el futuro. Por lo tanto, altos niveles de esperanza y vitalidad pueden disminuir el impacto de las preocupaciones por el futuro en pacientes con cáncer de mama.

CONCLUSIÓN: Estos resultados sugieren que en este tipo de pacientes con cáncer de mama es importante evaluar y promover las fortalezas de carácter esperanza y vitalidad en las posibles intervenciones psicológicas que reciban.

PALABRAS CLAVE: FORTALEZAS, FUTURO, VITALIDAD, ESPERANZA, CÁNCER DE MAMA.

REALIDAD VIRTUAL EN LA AUTONOMIA Y SALUD FINANCIERA EN TRASTORNO MENTAL GRAVE: SCOPING REVIEW

OLGA LOPEZ MARTIN (UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA).

INTRODUCCIÓN: El endeudamiento de las personas o los problemas financieros, pueden presagiar un mayor riesgo del desarrollo de problemas de salud mental. En el caso de las personas con Trastorno Mental Grave, los problemas financieros suelen encontrarse vinculados a la falta de una vivienda así como a diversas formas de victimización. Así, las habilidades ligadas a la administración y gestión del dinero son una pieza indispensable para el funcionamiento independiente de este colectivo de personas. Actualmente, las estrategias de Realidad Virtual están mostrando resultados prometedores en el abordaje de diversas problemáticas en el ámbito de la salud mental, debido a tres factores clave. Permite evaluar cogniciones, emociones y comportamientos en un entorno altamente ecológico. Reduce los costos en comparación con los tratamientos convencionales. El auge de las nuevas tecnologías ha provocado un cambio en la atención clínica y social, así como en la forma en que se proporciona y se accede a dicha atención.

OBJETIVOS: El objetivo de la presente Scoping Review es explorar en profundidad la evidencia existente sobre el uso de los sistemas de realidad virtual sobre la mejora de la autonomía y la salud financiera del colectivo de personas con trastorno mental grave.

METODOLOGÍA: La revisión se realizó siguiendo las pautas PRISMA-ScR y se llevó a cabo empleando las bases de datos: Scopus, WoS y PubMed. Se seleccionaron un total de 12 registros.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos revelan la eficacia de la Realidad Virtual en la mejora de las interacciones sociales, las habilidades comunicativas, el sesgo atribucional hostil, la participación social y el funcionamiento personal y social.

CONCLUSIÓN: Es necesario el desarrollo de estudios experimentales, con muestras de población mayor, que permitan demostrar la eficacia de las intervenciones mediante sistemas de Realidad Virtual en la salud financiera del colectivo de personas con Trastorno Mental Grave.

PALABRAS CLAVE: REALIDAD VIRTUAL, TRASTORNO MENTAL GRAVE, SALUD FINANCIERA, AUTONOMÍA, SCOPING REVIEW.

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA REASONING AND REHABILITATION-VS2 (R&R2) EN LA MEJORA EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ADOLESCENTES DE FORMACION PROFESIONAL BASICA

NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ ROBLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CRISTIAN AARON ALCOCER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VIOLETA CLEMENT CARBONELL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: Los jóvenes que cursan programas de Formación Profesional Básica (FPB) se caracterizan por ser vulnerables al consumo problemático de drogas, fracaso escolar y conducta antisocial. Diferentes estudios ponen de manifiesto que los programas que trabajan las competencias socioemocionales pueden ser una vía para un mayor ajuste personal y para mejorar el bienestar psicológico y social de estos adolescentes.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es evaluar la efectividad del programa Reasoning and Rehabilitation-Vs2 (R&R2) para la mejora de las fortalezas personales relacionadas con las competencias socioemocionales en estudiantes de FPB.

METODOLOGÍA: Han participado 86 adolescentes de primer curso de FPB, 46 en el grupo de intervención y 40 en el grupo control en espera, con edades comprendidas entre los 16 y los 21 años. Estos cumplimentaron antes y después del programa de intervención un protocolo de evaluación online que incluía la versión española del Inventario de Fortalezas Personales relacionadas con las Competencias Socioemocionales (PSI-2). El programa R&R2 diseñado para trabajar el pensamiento prosocial, habilidades sociales, resolución de problemas y competencias emocionales, consistió en 12 sesiones que se aplicaron semanalmente.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que los jóvenes que participaron en el programa de intervención presentaron una mejora significativa en las escalas conciencia emocional ($p=.00$), Regulación emocional ($p=.00$), Establecimiento de metas ($p=.00$), Empatía ($p=.00$) y competencia social ($p=.00$).

CONCLUSIÓN: Los resultados muestran la efectividad del programa mejorando los adolescentes en sus competencias prosociales y emocionales, con la finalidad de disminuir las conductas desadaptadas y favorecer su bienestar.

PALABRAS CLAVE: INTERVENCIÓN, COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, ADOLESCENTES, EVALUACIÓN.

RESOLUCION DE PROBLEMAS SOCIALES Y SINTOMAS PREFRONTALES EN JOVENES QUE CURSAN PROGRAMAS DE FORMACION PROFESIONAL BASICA

ROSARIO FERRER CASCALES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ ROBLLEDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CRISTIAN AARON ALCO CER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VIOLETA CLEMENT CARBONELL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: Las funciones ejecutivas tienen un papel importante en los procesos mentales que se ponen en funcionamiento en la resolución de problemas de manera satisfactoria y adaptativa. Los adolescentes que cursan Formación Profesional Básica (FPB), son jóvenes que presentan dificultades de tipo emocional, académico, familiar y/o social. Sin embargo, son limitados los estudios que informan sobre la relación existente entre la resolución de problemas sociales y la sintomatología prefrontal en este colectivo.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es determinar la relación existente entre los factores relacionados con la resolución de problemas sociales y los síntomas prefrontales en jóvenes que cursan FPB.

METODOLOGÍA: Se administró el Inventario de Resolución de Problemas Sociales (SPSI-R) y el Inventario de Síntomas Prefrontales (ISP) a una muestra de 86 adolescentes de entre 16 y 21 años.

RESULTADOS: Los resultados muestran una elevada relación positiva y significativa entre los problemas de control ejecutivo y la orientación negativa hacia los problemas ($r=.52$, $p=.00$), El estilo impulsivo ($r=.44$, $p=.00$) y el estilo de evitación ($r=.49$, $P=.00$). Se encontró una relación positiva y significativa entre los problemas de conducta social y la orientación negativa hacia los problemas ($r=.37$, $p=.00$), El estilo impulsivo ($r=.39$, $P=.00$) Y el estilo de evitación ($r=.38$, $p=.00$). Por último, los problemas de control emocional también presentaron una relación positiva y significativa con la orientación negativa hacia los problemas ($r=.50$, $p=.00$), El estilo impulsivo ($r=.30$, $p=.00$) y el estilo de evitación ($r=.32$, $p=.00$).

CONCLUSIÓN: Los resultados obtenidos son acordes con la literatura científica, ya que una mayor dificultad en la resolución de problemas sociales podría relacionarse con una mayor sintomatología prefrontal. Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de incluir estrategias de resolución de problemas prosociales en los programas de intervención dirigidos a esta población, especialmente en aquellos adolescentes que presentan una mayor sintomatología prefrontal.

PALABRAS CLAVE: SÍNTOMAS PREFRONTALES, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, ADOLESCENTES, FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA.

THE IMPORTANCE OF FAMILY SUPPORT PROFILES IN PARENTS' WELLBEING OF AN INFANT: LONELINESS AND POSITIVE AFFECT

MARIA DEL SEQUEROS PEDROSO CHAPARRO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID - UDIMA), ARIADNA DE LA DE LA VEGA CASTELO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), CELIA NOGALES GONZALEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), ROSA ROMERO MORENO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), CARLOS VARA GARCIA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS).

INTRODUCCIÓN: Higher levels of family support have been associated with better mental health in the general adult population. Family support can be especially relevant for parents of infant-children, given the level of stress associated with the high number of emotional and instrumental demands and tasks related to care.

OBJETIVOS: This study analyzes potential differences between parents who has at least a child, between 0 and 6 years old who report high, medium, or low levels of family support on indicators of mental health (positive affect and perceived loneliness).

METODOLOGÍA: Participants were 64 parents of an infant child (28-52 years old; 65.6% woman). Analysis of variance (ANOVA) were conducted to explore the differences between the three family support profile groups (low, medium, and high) and the assessed variables (positive affect and perceived loneliness).

RESULTADOS: The results suggest that parents with high levels of family support reported significantly more positive affect and less loneliness than the other two groups (low and medium levels of family support). No differences were found in positive affect and perceived loneliness between the low and medium family support groups.

CONCLUSIÓN: The results of this study support the relevance of family support for parents of an infant child. They also suggest that it is relevant to pay special attention to parents with low and medium family support to detect and treat possible mental health distress.

PALABRAS CLAVE: FAMILY SUPPORT, LONELINESS, PARENTING, POSITIVE AFFECT.

EL PAPEL DE LA AUTOCOMPASION Y LA AUTOESTIMA COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

JAVIER MANCHON LOPEZ (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE), SHEILA FERNANDEZ GARCIA (CENTRO CREA, UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ), MARIA JOSE QUILES SEBASTIAN (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE).

INTRODUCCIÓN: En los últimos años, la literatura acerca de autocompasión ha señalado que la autocompasión es una variable explicativa mejor que la autoestima en el ámbito de la psicopatología. Así, trabajos como los de Kelly, Vimalakanthan y Miller (2014), o Kelly, Vimalakanthan y Carter (2014) han mostrado cómo, específicamente en los trastornos de la conducta alimentaria, al introducir en análisis de regresión la autocompasión y la autoestima, la autocompasión asumía toda la varianza explicativa que tenía previamente la autoestima, siendo incluso un mejor predictor.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo fue analizar el papel explicativo de la autocompasión y la autoestima en conductas alimentarias desordenadas, con el fin de replicar dichos resultados.

METODOLOGÍA: La muestra estuvo compuesta por 259 participantes de población general que respondieron a una batería de cuestionarios de manera online. La media de edad fue de 27 años (DT = 14,66), siendo mayoritariamente mujeres (71,4%) y con un IMC medio de 24,88 (DT = 13,36). Los instrumentos empleados fueron el Self-Compassion Scale, el Rosenberg Self-Esteem Scale y el Three-Factor Eating Questionnaire en sus versiones españolas. El análisis de datos se realizó con el paquete estadístico SPSS, empleando la *r* de Pearson para las correlaciones y *R*² en los análisis de regresión lineal.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que la autocompasión fue predictora de la desinhibición alimentaria, mientras que autocompasión y autoestima predijeron el comer emocional. Ninguna de las dos variables resultó ser predictora de la restricción alimentaria.

CONCLUSIÓN: Los resultados encontrados difieren de lo que mostraba la literatura científica. Estos resultados pueden deberse a los diferentes instrumentos empleados respecto a los estudios previos. A la vista de estos hallazgos, es necesario continuar estudiando la relación entre autocompasión, autoestima y conducta alimentaria desordenada.

PALABRAS CLAVE: CONDUCTA ALIMENTARIA, AUTOCOMPASIÓN, AUTOESTIMA, SALUD.

AUTOCOMPASION, SATIFACCION VITAL Y ATRACIONES: RELACIONES EN POBLACION GENERAL

MARIA JOSE QUILES SEBASTIAN (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE), SHEILA FERNANDEZ GARCIA (CENTRO CREA, UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ), JAVIER MANCHON LOPEZ (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE).

INTRODUCCIÓN: Los atracones suelen ir seguidos de sentimientos de culpa y están relacionados con altos niveles de distrés. Así, puede generar un bucle en el que los atracones se conviertan en una forma de afrontar el malestar, pero este afrontamiento, a su vez, genera una mayor culpa que aumenta el distrés experimentado que se reducirá con otro atracón posterior. Así, la autocompasión es una variable novedosa que podría explicar la ocurrencia de atracones (Serpell et al., 2020). Además, se ha encontrado que en personas con problemas de conducta alimentaria la satisfacción con la vida es baja (Claydon et al., 2020).

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo fue comprobar el papel explicativo de la ocurrencia de atracones a partir de las variables distrés, autocompasión y satisfacción con la vida.

METODOLOGÍA: Método. Se contó con 259 participantes de población general que respondieron online a una batería de cuestionarios. La media de edad fue de 27 años (DT = 14,66), mayoritariamente mujeres (71,4%) y con un IMC medio de 24,88 (DT = 13,36). Los instrumentos empleados fueron el Self-Compassion Scale, el Hospital Anxiety and Depression Scale, el Satisfaction with Life Scale y la escala de atracones del Test de Bulimia en sus versiones españolas. El análisis de datos se realizó con el paquete estadístico SPSS, empleando la R2 en los análisis de regresión lineal.

RESULTADOS: La autocompasión y la satisfacción con la vida aparecieron como predictoras de la ocurrencia de atracones, mientras que el distrés no alcanzó la significación estadística, explicando un 14,8% de la varianza.

CONCLUSIÓN: Los resultados respaldan el interés creciente de la literatura por la autocompasión, si bien es cierto que son necesarios procedimientos estadísticos como las evaluaciones ecológicas o modelos de ecuaciones estructurales para poder estudiar con mayor precisión la aportación de estas variables a la ocurrencia de atracones.

PALABRAS CLAVE: TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA, AUTOCOMPASIÓN, SATIFACCIÓN VITAL, TRASTORNOS, CONDUCTA ALIMENTARIA.

PREVALENCIA DE LA ANORGASMIA FEMENINA EN ESPAÑA Y TECNICAS/PRACTICAS SEXUALES PARA ALCANZAR EL ORGASMO

MANUEL TORRECILLAS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), EMMA ISABEL CARRATALA LLORCA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), IGNASI NAVARRO SORIA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: La anorgasmia se define como “la ausencia o una infrecuencia marcada de la experiencia del orgasmo, o por una disminución marcada en la intensidad de las sensaciones orgásmicas” (CIE-11) y que suele estar asociado a estrés, pensamientos de fracaso, inadecuación, culpa y/o ansiedad, pudiendo extender esa problemática a sus parejas afectivas.

OBJETIVOS: Estudiar las técnicas por las que se produce (o no) el orgasmo: masturbación, sexo oral, vaginal y anal

METODOLOGÍA: A través de un cuestionario se preguntó a 393 mujeres residentes en España, entre 18 y 61 años (M= 30,46) y que habían sido sexualmente activas los últimos 6 meses por sus actividades sexuales y la calidad del orgasmo (si alcanza, lo alcanza solo con el clítoris, lo alcanza pero el esfuerzo es excesivo o el orgasmo es poco intenso, casi nunca llega al orgasmo con esa práctica o nunca ha probado esa práctica) así como el nivel de frustración (ninguno, leve, moderado y grave) si tenía problemas con su capacidad orgásmica.

RESULTADOS: Anorgasmia total: nunca han experimentado un orgasmo a lo largo de su vida (1,02%) Anorgasmia secundaria: experimentaron orgasmos con anterioridad pero en los últimos 6 meses no experimentaron o lo hicieron con dificultad o con una intensidad muy leve y esto les produce malestar (2,54%) Anorgasmia situacional: pueden tener orgasmos en pareja pero no en la masturbación (3,56%) o pueden tener orgasmos en la masturbación pero no en la pareja (11,45%) La prevalencia total sería de 18,58% de mujeres que tienen algún tipo de problema en su capacidad orgásmica y les produce malestar.

CONCLUSIÓN: Los resultados son similares a otros países tanto europeos como americanos: Respecto a la prevalencia de la anorgasmia, del 22,39%, encontramos datos similares en Australia, Suecia, Canadá y EEUU están (entre el 16 y el 25%) o Reino Unido (16,3%).

PALABRAS CLAVE: ANORGASMIA, PRÁCTICAS SEXUALES, ORGASMO, SEXUALIDAD, ESPAÑA.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: COGNITIVO, SOCIAL, MORAL, PERSONALIDAD

SALUD MENTAL EN UNIVERSITARIOS POSTERIOR AL COVID-19

SERGIO CASTILLO (ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL).

INTRODUCCIÓN: La pandemia del COVID-19 ha desencadenado una transformación profunda en la educación superior, planteando desafíos sin precedentes para los estudiantes en su adaptación. Este estudio evaluó los niveles de autoestima, inteligencia emocional y percepción sobre la funcionalidad familiar en nuevos estudiantes universitarios que ingresaron después de la pandemia.

OBJETIVOS: Nuestro objetivo general fue evaluar estos aspectos en la población estudiantil. Los objetivos específicos incluyeron la evaluación detallada de la inteligencia emocional, autoestima y la percepción de la funcionalidad familiar.

METODOLOGÍA: Se empleó un diseño de investigación exploratorio-descriptivo y se recopilaron datos mediante un cuestionario en línea. Se utilizaron tres instrumentos: el Test de Inteligencia Emocional TMMS-24, el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FFSIL). La muestra consistió en 771 estudiantes de primer ingreso, seleccionados mediante un muestreo probabilístico con alta confianza y bajo margen de error.

RESULTADOS: Los resultados revelaron que la inteligencia emocional tenía margen de mejora, con un 60% de los estudiantes que necesitaban trabajar en la atención a las emociones y la claridad emocional. La capacidad de regular las emociones fue adecuada en un 66% de los participantes. En cuanto a la funcionalidad familiar, el 85% provino de familias funcionales o moderadamente funcionales, mientras que el 15% percibió disfuncionalidades. En términos de autoestima, solo el 3% mostró niveles altos, el 36% niveles medio altos y el 61% evidenció autoestima frágil.

CONCLUSIÓN: El estudio destaca la necesidad urgente de programas de apoyo emocional para estudiantes, especialmente debido a los desafíos de la adaptación a la nueva normalidad. Además, se resalta la importancia de ofrecer recursos para abordar dinámicas familiares disfuncionales y garantizar un ajuste exitoso en la vida universitaria. Los resultados subrayan la variabilidad en los niveles de autoestima, enfatizando la importancia de programas que fomenten la confianza en sí mismos y fortalezcan la resiliencia.

PALABRAS CLAVE: INTELIGENCIA EMOCIONAL, AUTOESTIMA, POSTCOVID, UNIVERSITARIOS, FUNCIONALIDAD FAMILIAR, ADAPTACIÓN.

CAMBIOS COGNITIVO-CONDUCTUALES POR LA HIPERESTIMULACION TECNOLOGICA EN INFANTES

ERIKA GUTIERREZ FRANCO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA), XOCHITL IVETTE PALACIOS FLORES (UNIVERSIDAD), ALONDRA HERNANDEZ TEHOZOL (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA.).

INTRODUCCIÓN: La evolución de la tecnología provocó un cambio en las actividades preferentes de los infantes, optando por utilizar una pantalla en lugar del juego tradicional, esta evolución llevó a la tecnología a pasar de una herramienta a una necesidad para ser aceptado dentro de la sociedad, que por su fácil acceso a contenido de entretenimiento sin restricciones ni supervisión, indujo a una activación sobresaturada y precoz en el cerebro de los niños, obstaculizando su desarrollo, por la presencia de cambios cognitivo-conductuales.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo fue analizar estos cambios en los infantes expuestos a una hiperestimulación tecnológica.

METODOLOGÍA: Se realizó una investigación mixta de alcance causal, en la que se empleó una encuesta para identificar a la muestra, misma que fue integrada por 20 niños de 0 a 5 años que radican en el estado de Tlaxcala, utilizando un muestreo no probabilístico de tipo incidental, a la que después se le aplicó la prueba EDI, así como a sus tutores una entrevista.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que los infantes hiperestimulados presentaban un rezago en su desarrollo con alteraciones en su memoria, atención, motricidad y lenguaje, así como mayores problemas de disciplina.

CONCLUSIÓN: Se concluyó que los cambios que se generaron tuvieron un impacto negativo afectando desde lo individual a lo colectivo, ya que estas afecciones cognitivas causan conductas de aislamiento físico provocando que en el mundo infantil se prefiera recurrir a la tecnología antes que solicitar apoyo mediante la interacción social tradicional para realizar actividades día con día.

PALABRAS CLAVE: HIPERESTIMULACIÓN, TECNOLOGÍA, INFANTES, COGNITIVO, CONDUCTUAL, DETERIORO.

LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y SU RELEVANCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ADOLESCENTE: RELACIONES E IMPLICACIONES MAS ALLA DEL APRENDIZAJE ACADEMICO

ELENA ESCOLANO-PEREZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), MARTA BESTUE LAGUNA (UNIVERSIDAD ZARAGOZA).

INTRODUCCIÓN: Las funciones ejecutivas son procesos de alto nivel que permiten coordinar acciones, pensamientos y emociones para alcanzar objetivos previamente determinados. Actúan principalmente en tareas/situaciones nuevas, complejas, de gran incertidumbre o que implican un conflicto, resultando efectivas cuando nos permiten resolver problemas y adaptarnos al contexto. En el contexto académico han sido estudiadas fundamentalmente en relación con el rendimiento académico del alumnado. Sin embargo, su relevancia va más allá. Disponer de un buen funcionamiento ejecutivo permite desenvolverse con éxito en la vida diaria y contribuye al bienestar emocional y calidad de vida. Dado que actualmente el objetivo de la educación traspasa el aprendizaje y rendimiento académico, abarcando el desarrollo y formación holístico de la persona, debe atenderse también desde el contexto educativo el papel que las funciones ejecutivas tienen en el bienestar psicosocial del alumnado, especialmente en la adolescencia, dados los numerosos y complejos cambios que la caracterizan.

OBJETIVOS: Analizar si aquellos estudiantes que presentan más dificultades en sus funciones ejecutivas presentan asimismo más problemas interiorizados (depresión, ansiedad, ansiedad social) y exteriorizados (problemas de conducta, agresividad, conducta desafiante).

METODOLOGÍA: 105 Estudiantes de ESO cumplimentaron, en horario de tutoría, la versión auto-informada del Cuestionario SENA: Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes.

RESULTADOS: Se encontró una relación positiva y significativa entre los problemas en las funciones ejecutivas y el nivel de problemas interiorizados y exteriorizados.

CONCLUSIÓN: Es necesario diseñar intervenciones destinadas a la mejora de las funciones ejecutivas del alumnado, con el fin de potenciar asimismo su desarrollo, calidad de vida y bienestar psicosocial. Las intervenciones que tienen lugar en el contexto escolar resultan especialmente idóneas para ello dado que los adolescentes, al menos hasta los 16 años, están todos escolarizados y pasan muchas horas diariamente en su centro educativo. Ello requiere aunar esfuerzos y políticas educativas, sociales y sanitarias.

PALABRAS CLAVE: FUNCIONES EJECUTIVAS, PROBLEMAS INTERIORIZADOS, PROBLEMAS EXTERIORIZADOS, EDUCACIÓN, ADOLESCENCIA.

ASPADE: UN DISPOSITIVO PARA EL ADOLESCENTE EN SITUACION DE VULNERABILIDAD

AIDA ENRIQUEZ HERRADOR (ZARAGOZA).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: Paciente de 25 años. Acude al dispositivo por la dificultad de vinculación social, así como la fragilidad en el abordaje del día a día y la insostenible relación con su madre.

JUICIO CLÍNICO: Descompensación psicótica con episodios delirantes.

PLAN DE CUIDADOS: Se decide comenzar por una intervención individualizada. Por motivos de su idea de “secta”, se crea un espacio con un psicopedagogo para generar vínculo y abordar los temas concretos de formación traídos por él. Tras esto se incorpora un psicólogo a este espacio y así generar un pequeño grupo la segunda mitad de la sesión. Este modelo de intervención se mantiene para que pueda trabajar las ansiedades que le surgen cuando se le incorpora en un grupo de rol terapéutico. Paralelo a este momento se introduce la terapia familiar como imprescindible. Modelo de intervención: Una vez por semana acude a un espacio terapéutico individual acompañado por un psicólogo y un psicopedagogo. Una vez por semana acude a un grupo de rol terapéutico, pensado para el acercamiento a la construcción de grupo social a través de una actividad lúdica. Una vez por semana acude a terapia familiar, imprescindible dentro de su proceso terapéutico global. Apoyo con terapia farmacológica por psiquiatra externo. Observamos imprescindible la importancia de trabajar en red para armar un buen sostén en un proceso tan fragmentado.

CONCLUSIONES: Tras 7 de meses: Comienza a estudiar, pudiendo mantener una rutina de estudio semanal y expresando deseo por el aprendizaje. En el aspecto familiar, la relación con la madre va tomando matices de respeto y poco a poco de entendimiento mutuo. A nivel social, retoma contacto con viejas amistades y aparece el sentimiento de grupo en el dispositivo de grupo de rol terapéutico. Podemos acceder a una narrativa con menos carácter mortífero y empezar a ver un deseo de crecimiento y vida.

PALABRAS CLAVE: PSICOLOGÍA, PEDAGOGÍA, ADOLESCENCIA, SALUD, ACOMPAÑAMIENTO.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

LA MUERTE TRABAJADA DESDE EL GRADO DE EDUCACION INFANTIL: SITUACION ACTUAL Y PROPUESTA

NAHIA IDOYAGA MONDRAGON (UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO), AINHOA AIZPURUA (UNIVERSIDAD DE PAIS VASCO, LEIOA).

INTRODUCCIÓN: La muerte es parte de la vida. Sin embargo hoy el tema de la muerte es tabú en nuestra sociedad especialmente al trabajar con la infancia.

OBJETIVOS: Este trabajo tiene como objetivos: Analizar el grado de conocimiento del duelo por parte de los profesores de Educación Infantil Analizar cómo se trabaja la muerte en las escuelas Analizar la conducta del profesorado ante casos de muerte. Conocer si el actual profesorado de Educación Infantil ha recibido formación en la temática. Analizar estrategias para afrontar las muertes en la labor profesional del profesorado.

METODOLOGÍA: 111 Profesores y profesoras de educación infantil de la Comunidad Autónoma Vasca contestaron a un cuestionario ad-hoc.

RESULTADOS: Los resultados indican que los profesores tienen dudas sobre la pedagogía de la muerte. Ante la pérdida, la muerte o el duelo dan más importancia a hablar con el alumnado sobre la pérdida. Las principales pérdidas que se trabajan en las aulas son las de los miembros de la familia. En consecuencia, se observan dificultades para identificar las pérdidas que se sufren en el día a día (pérdida de un objeto, separación de padres, sacrificio de algún animal doméstico...). Por otra parte, la mayoría (66,7%) afirma no disponer de recursos para abordar los casos de muerte en el aula. Sólo el 34,2% ha tenido formación en momentos de duelo o pérdida y el 66,7% no tiene ningún soporte para tratar situaciones de muerte o duelo.

CONCLUSIÓN: La principal conclusión o aportación de este trabajo es reivindicar la importancia de plasmar en el proyecto curricular la idea de la pedagogía de la muerte en los centros educativos, así como en las unidades didácticas y el proyecto escolar.

PALABRAS CLAVE: DUELO, PÉRDIDA, MUERTE, PEDAGOGÍA DE LA MUERTE, EDUCACIÓN INFANTIL.

¿SE PUEDE PREDECIR EL RIESGO SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA? PERSONALIDAD EFICAZ, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SUICIDA

IRINA NAVARRO MONTOYA (UNIVERSITAT DE VALÈNCIA), ILARGI BLASKO OCHOA (UNIVERSITAT DE VALENCIA), USUE DE LA BARRERA (UNIVERSITAT DE VALÈNCIA).

INTRODUCCIÓN: La prevalencia del suicidio en la adolescencia se ha incrementado en la población general durante los últimos años. A pesar de tratarse de una etapa de vulnerabilidad, la adolescencia también se considera un período óptimo para el desarrollo de competencias que podrían prevenir la conducta suicida.

OBJETIVOS: Por tanto, el objetivo de este estudio fue analizar la capacidad predictiva de la personalidad eficaz y la inteligencia emocional sobre el riesgo de aparición de ideación, planificación, comunicación e intentos de conducta suicida.

METODOLOGÍA: Los adolescentes que participaron en el estudio ($M=10.84$; $DT=0.80$; 50.90% chicas) completaron de forma online (plataforma Limesurvey) instrumentos validados que evaluaban la personalidad eficaz, la inteligencia emocional y la conducta suicida. Los análisis realizados fueron regresiones logísticas para predecir el riesgo de conducta suicida a través de la personalidad y la inteligencia emocional (programa SPSS versión 26).

RESULTADOS: Los resultados mostraron que las demandas del yo ($B=-.06$; $p<.01$) y la atención ($B=.15$; $p<.001$) predecían la pertenencia a la categoría de riesgo de ideación (R^2 Nagelkerke=.34; $p<.001$). Asimismo, los retos del yo ($B=-.24$; $p<.05$), la atención emocional ($B=.12$; $p<.05$) y la regulación emocional ($B=-.14$; $p<.05$) predecían la pertenencia a la categoría de riesgo de planificación suicida (R^2 Nagelkerke=.32; $p<.01$). Además, las relaciones del yo ($B=.46$; $p<.05$) fue el único predictor significativo de la pertenencia a la categoría de intentos de suicidio (R^2 Nagelkerke=.45; $p<.01$). El modelo no fue significativo para predecir la comunicación suicida (R^2 Nagelkerke=.15; $p>.05$).

CONCLUSIÓN: Estos resultados ponen de manifiesto que la personalidad y la inteligencia emocional son predictores de la conducta suicida y se ha de atender a las diferencias en la ideación, la planificación y la comunicación suicida durante la adolescencia.

PALABRAS CLAVE: CONDUCTA SUICIDA, PERSONALIDAD EFICAZ, INTELIGENCIA EMOCIONAL, ADOLESCENCIA.

POTENCIANDO LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACION SUPERIOR A TRAVES DE LA INNOVACION Y LA INTERNACIONALIZACION

TERESA POZO RICO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), RAUL GUTIERREZ FRESNEDA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA PEREZ SOTO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CARMEN MAÑAS VIEJO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: La Educación Superior es un espacio en constante evolución, donde la búsqueda de la excelencia y la innovación se convierten en pilares fundamentales para el desarrollo académico y la formación de estudiantes. En este contexto dinámico, se ha llevado a cabo una investigación pionera que aborda el desafío de implementar métodos y enfoques innovadores en universidades europeas.

OBJETIVOS: Los objetivos de esta investigación son los siguientes: Evaluar el impacto de la implementación de métodos y enfoques innovadores en la Educación Superior en dos universidades europeas: la Universidad de Silesia en Katowice (Polonia) y la Universidad de Alicante (España). Promover la adopción de enfoques metodológicos avanzados que mejoren la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Superior. Contribuir al fortalecimiento de una cultura de excelencia, innovación e inclusión en la Educación Superior en Europa.

METODOLOGÍA: El método de investigación utilizado en este estudio se basa en un diseño experimental pre-post test con grupo de control, fundamentado en el Modelo Lineal General de Medidas Repetidas. Este enfoque metodológico permite una evaluación rigurosa del impacto del programa en el desarrollo de competencias específicas de los estudiantes.

RESULTADOS: Los resultados de esta investigación indican que la implementación del programa tuvo un impacto significativo en el desarrollo de competencias en los estudiantes. Además, se observaron mejoras en el entorno de enseñanza.

CONCLUSIÓN: En conclusión, esta investigación ha demostrado que la implementación de enfoques innovadores y la promoción de competencias transversales en la Educación Superior tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades críticas y emocionales de los estudiantes, así como en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Estos hallazgos respaldan la importancia de continuar promoviendo una cultura de excelencia, innovación e inclusión en la Educación Superior para beneficio de la comunidad académica y el futuro de la educación en Europa.

PALABRAS CLAVE: INNOVACIÓN, INTERNACIONALIZACIÓN, CALIDAD EDUCATIVA, COMPETENCIAS.

TEORIA DE LA MENTE Y LECTURA DURANTE LA TRANSICION EDUCATIVA: UN ESTUDIO PRELIMINAR EN ESTUDIANTES CON SORDERA

MARIO FIGUEROA GONZALEZ (UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA).

INTRODUCCIÓN: La transición a la educación secundaria es un periodo importante para aspectos de diferente índole, desde los académicos a los sociocognitivos. Estudios previos han observado dificultades de comprensión lectora y teoría de la mente en el alumnado con sordera en diferentes etapas, pero existen escasas evidencias de su desarrollo durante la transición educativa.

OBJETIVOS: Nuestro objetivo es describir la aplicación de la teoría de la mente y la habilidad lectora durante la transición de la educación primaria a la secundaria.

METODOLOGÍA: Un total de 8 participantes con diferentes condiciones auditivas (cuatro con IC unilateral y cuatro con audición biaural) fueron evaluados en dos olas en un lapso de tres años. La primera evaluación tuvo lugar a los 10-11 años (educación primaria) y una segunda a los 13-14 años (educación secundaria).

RESULTADOS: Los resultados muestran que la mayoría de los participantes con IC obtienen puntuaciones en lectura adecuadas para su edad antes y después de la transición educativa. El desarrollo de la teoría de la mente sigue diferentes trayectorias en cada uno de los participantes.

CONCLUSIÓN: Por tanto, la teoría de la mente podría verse afectada tras la transición educativa en comparación con su propio rendimiento en la primera oleada. El rendimiento en pruebas de teoría de la mente podría estar relacionada con la adaptación a la educación secundaria y con sus características individuales.

PALABRAS CLAVE: TRANSICIÓN EDUCATIVA, SORDERA, LECTURA, TEORÍA DE LA MENTE.

UN PROTOCOLO DE ACTUACION ANTE SITUACIONES EN RIESGO DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN EL MARCO DE UNA INVESTIGACION EMPIRICA

HELENA REYES MENA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), BARBARA LORENCE LARA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), SHIRLEY JEANNET ARIAS RIVERA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA), JESUS MAYA SEGURA (UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA), VICTORIA HIDALGO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

Dentro del marco de las investigaciones con población en situación de riesgo y/o alta vulnerabilidad, los y las investigadores/as se encuentran con la obligación, ética y moral, de ofrecer recursos de prevención a sus participantes. En consonancia con este compromiso, el proyecto «Violencia filio-parental en la adolescencia: detección, perfiles psicosociales y estrategias de actuación» (con referencia PID2021-127463N) ha desarrollado un protocolo de actuación ante situaciones en riesgo de violencia filio-parental (VFP). Entre los objetivos de este protocolo estaría conseguir un compromiso de prevención ante la VFP, identificando posibles ambientes en los que se detecte un riesgo a este tipo de comportamientos y recomendar recursos específicos de intervención para la VFP. Al mismo tiempo este protocolo promueve prácticas de actuación general para la prevención de la violencia en la adolescencia, independientemente de la detección o no de riesgo de VFP en los hogares. La población destinataria del protocolo son las familias españolas cuyos hijos e hijas escolarizados en Educación Secundaria participan en la fase de recogida de datos del proyecto citado, estimando el impacto en 3000 adolescentes. La identificación del riesgo de VFP se plantea en función de los resultados del cuestionario CPAQ-r (Calvete et al., 2022), Estando un grupo-clase en riesgo de VFP cuando más del 25% del alumnado puntúa por término medio por encima del percentil 50 en VFP física y/o psicológico. El despliegue de recursos que se oferta al centro educativo y/o a las familias será general de apoyo a la adolescencia y la familia o especializado en VFP, según los resultados promedios obtenidos en dicho cuestionario. En este trabajo se presenta el protocolo de identificación y actuación diseñado, poniendo de manifiesto las responsabilidades de los equipos de investigación de proteger y velar por el bienestar de los/as participantes por encima de los intereses de la ciencia.

PALABRAS CLAVE: VIOLENCIA FILIOPARENTAL, ETICA, PREVENCION, ADOLESCENCIA, PROTOCOLO.

ESTABILIDAD DEL TEMPERAMENTO EN LA PRIMERA INFANCIA EN NIÑOS Y NIÑAS

TERESA NAVARRO ARIZA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), DOLORES MADRID VIVAR (FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION, UMA), LIDIA INFANTE (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

INTRODUCCIÓN: Los rasgos temperamentales son disposiciones básicas que surgen a una edad muy temprana, y son producto de interacciones entre factores genéticos, biológicos y ambientales, desempeñando un papel importante en el desarrollo de futuros rasgos de personalidad.

OBJETIVOS: Este estudio busca identificar qué dimensiones muestran una estabilidad significativa en un mismo sujeto durante la etapa de desarrollo de tres a seis años, y así, poder definir cómo responden y se adaptan los niños y las niñas a su entorno.

METODOLOGÍA: Han participado 24 niños y 25 niñas de segundo ciclo de Educación Infantil. La muestra fue seleccionada mediante muestreo intencional en un centro educativo de la provincia de Málaga (España). Para la evaluación se ha utilizado la adaptación al español realizada por el grupo de investigación GIPSE (2014) del Cuestionario de Comportamiento Infantil (Rothbart, 2000). Se ha empleado un diseño longitudinal de un solo grupo y medidas repetidas. Los cuestionarios han sido contestados por los tutores legales.

RESULTADOS: Los resultados indican que los niños puntúan más en Nivel de Actividad, Ira/Frustración y Placer de Alta Intensidad, mientras que las niñas puntúan más en Atención Focalizada, Incomodidad, Timidez, Tristeza, Control Inhibitorio, Sonrisa/Risa, Miedo, Sensibilidad Perceptiva y Placer de Baja Intensidad. No se han encontrado diferencias significativas en las dimensiones de Autotranquilización, Aproximación/anticipación e Impulsividad. **Discusión:** Los hallazgos muestran que el temperamento infantil refleja cómo algunos rasgos son más estables que otros y cómo las puntuaciones en diferentes dimensiones son diferentes en niños y niñas.

CONCLUSIÓN: Identificar y comprender el temperamento infantil a una edad temprana puede ayudar a prevenir tanto la inadaptación social como a promover una adecuada salud mental. Esta discriminación en función al sexo de las dimensiones puede ayudar a desarrollar estrategias y herramientas efectivas, para el desarrollo emocional y el bienestar del niño y la niña.

PALABRAS CLAVE: TEMPERAMENTO INFANTIL, CONTROL EMOCIONAL, TRASTORNOS EMOCIONALES, TRASTORNOS DE CONDUCTA.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA ESTIMULAR LA IMAGINACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

LUCIA FRANCO RAMOS (UNIVERSIDAD DE ALMERIA).

La capacidad imaginativa en la infancia es mayor que la que se posee en la edad adulta. Sin embargo, el crecimiento de dicha capacidad imaginativa está relacionado con su proceso de desarrollo, de tal modo que cuanto mayor sea su experiencia y conocimiento, mayor será la capacidad de imaginar del individuo. En consecuencia, es fundamental ofrecer a los niños y niñas experiencias ricas y variadas para que dicha capacidad imaginativa no se vea inhibida por la falta de recursos. De este modo, este trabajo se realiza con el objetivo de incrementar los niveles de creatividad, tanto verbal como gráfica, en alumnos de Educación Infantil. Tras un primer análisis de la literatura científica, se presenta la propuesta de un programa de intervención que utiliza la capacidad imaginativa para mejorar y estimular la creatividad en niños de esta etapa. Para ello, se utilizaría un diseño longitudinal de tipo cuasi-experimental de comparación de grupos, un grupo experimental y un grupo control, con medición pre test-post test. Se aplicaría la forma A de la Batería Gráfica y Verbal del Test de Pensamiento Creativo de Torrance (1974); con la finalidad de explorar los efectos del programa de intervención (variable independiente) en los niveles de creatividad verbal y gráfica de los niños (variables dependientes). El programa estaría compuesto por diez sesiones, que se desarrollarían una vez por semana, y en las que se trabajaría con ejercicios de visualización guiada. Se concluye que estimular la imaginación no implica dejar que los alumnos hagan lo que quieran. Para que el alumno pueda dar rienda suelta a su capacidad imaginativa y creativa, es necesaria una orientación por parte del maestro, fomentando la indignación, la curiosidad, la investigación y la experimentación para que los alumnos puedan usar su imaginación sin el temor a ser juzgados o penalizados.

PALABRAS CLAVE: CREATIVIDAD, IMAGINACIÓN, PROGRAMA DE INTERVENCIÓN, VISUALIZACIÓN GUIADA, EDUCACIÓN INFANTIL, INFANCIA.

ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS: EL ROL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

EDGARDO ETCHEZHAR (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), MARIA LAURA SANCHEZ PUJALTE (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), TALIA GOMEZ YEPES (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA), MIGUEL ANGEL ALBALA GENOL (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA).

INTRODUCCIÓN: Una actitud favorable de los maestros y maestras hacia la inclusión a menudo se ha afirmado como el primer pilar de apoyo para la implementación exitosa de la educación inclusiva. En general, se considera que las actitudes y creencias de los y las docentes están estrechamente vinculadas a la inteligencia emocional. La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones y las de los demás. Es una habilidad fundamental para el desarrollo personal y social, y también para el éxito en el ámbito educativo. Los maestros con una alta inteligencia emocional son más capaces de crear un ambiente de aprendizaje positivo, de entender y responder a las necesidades de sus estudiantes, y de promover la cooperación y el respeto entre los alumnos.

OBJETIVOS: Analizar el rol de la inteligencia emocional en las actitudes hacia la inclusión educativa de maestros y maestras.

METODOLOGÍA: Participaron del estudio 405 maestros y maestras de la Comunidad Valenciana, identificándose 334 como mujeres y con una media de edad de 44,5 años de edad (DT = 5,19). Se solicitó a los participantes que respondan un cuestionario compuesto por el inventario de actitudes hacia la inclusión educativa, el inventario TMMS para evaluar la inteligencia emocional y datos socio demográficos.

RESULTADOS: Los resultados principales indicaron que las tres dimensiones de la inteligencia emocional influyen en las actitudes hacia la inclusión educativa en los maestros y maestras que participaron del estudio.

CONCLUSIÓN: Se discuten los alcances y límites del estudio, así como la influencia de las variables socio emocionales, además de la formación docente.

PALABRAS CLAVE: INCLUSIÓN, ACTITUDES, EMOCIONES, MAESTROS, MAESTRAS, INTELIGENCIA EMOCIONAL.

PREDICTORS OF EXTERNALIZED BEHAVIORS IN EARLY CHILDHOOD: COPARENTING AND THE INDIRECT EFFECT OF DEMOCRATIC PARENTING STYLE

CELIA NOGALES GONZALEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), ARIADNA DE LA DE LA VEGA CASTELO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), CARLOS VARA GARCIA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS), MARIA DEL SEQUEROS PEDROSO CHAPARRO (UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID - UDIMA), ROSA ROMERO MORENO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS).

INTRODUCCIÓN: Externalized behavioral problems (e.g., Tantrums; EBP) in children have been considered one of the greatest stressors for parents. That said, EBP can be influenced by parenting style, and coparenting can protect against the stress of parenthood. However, the connection between these findings is underexplored, regarding either (a) the relationship between coparenting and democratic parenting style (high affect and control), or (b) the mediating role that parenting style plays in the relationship between coparenting and EBP in early childhood.

OBJETIVOS: The goal of this study is to analyze the direct and indirect effects of coparenting on the frequency of EBP through parenting style in parents with children in early childhood (ages zero to six).

METODOLOGÍA: 48 Parents [(mean age = 39.79, 2 Years, 62.5% Women)] with at least one child between zero and six years were evaluated using a self-completed questionnaire. The data collected was analyzed using correlations and mediation models through PROCESS.

RESULTADOS: The higher the level of coparenting, the more a democratic parenting style was used (s. Coeff=.43; CI(95%) =0.113- 0.479). In turn, the democratic style was associated with a higher frequency of EBP (s. Coef=.59; CI(95%) =1.197- 3.225). Furthermore, an indirect relationship was observed between higher coparenting and frequency of EBP, through higher levels of democratic style (s. Coef=.257; CI(95%) =0.042- 0.421). The final model explained 33.30% Of the variation of externalized behaviors.

CONCLUSIÓN: Traditionally, EBP have been associated with an authoritarian parenting style. However, results here suggest that, in early childhood, children who grow up in democratic environments have more access to exploratory behaviors and less contact with punishment contingencies, thereby increasing the likelihood of EBP. And while parents may support each other through coparenting, coparenting facilitates the development of a democratic parenting style (which is more costly in terms of time and dedication).

PALABRAS CLAVE: DEMOCRATIC PARENTAL STYLE, COPARENTING, EARLY CHILDHOOD, EXTERNALIZED BEHAVIORLA PROBLEMS.

ECOANSIEDAD EN ALUMNADO DEL GRADO EN LOGOPEDIA: UN ESTUDIO PILOTO

JUAN PEDRO MARTINEZ RAMON (UNIVERSIDAD DE MURCIA), INMACULADA MENDEZ MATEO (UNIVERSIDAD DE MURCIA), FRANCISCO MANUEL MORALES RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), CECILIA RUIZ ESTEBAN (UNIVERSIDAD DE MURCIA).

INTRODUCCIÓN: La ecoansiedad es un fenómeno emergente consistente en una preocupación por el medio ambiente y la emergencia climática en tal grado que lleva a la persona a afectar a su bienestar psicológico.

OBJETIVOS: Analizar los niveles de ansiedad relacionados con preocupaciones ambientales o ecológicas a través de un estudio piloto.

METODOLOGÍA: En el estudio participaron N = 27 estudiantes del Grado en Logopedia (92.6% mujeres, n = 25) de 20 a 39 años de una universidad del sureste español de clima mediterráneo. Se administró la Escala de Eco-Ansiedad de Hogg (HEAS-13) a través de la cual se analizaba la frecuencia con la que diversos escenarios relacionados con el cambio climático, como la pérdida de biodiversidad y eventos climáticos externos, causaban malestar en el individuo durante las últimas dos semanas.

RESULTADOS: El 11.11% afirmó sentir nerviosismo o ansiedad casi todos los días. Con la misma frecuencia semanal, el 18.52% Declaró no ser capaz de gestionar su preocupación, el 25.93% consideró que se preocupaba demasiado por dicha temática e incluso el 22.22% sentir miedo. Todo ello afectaba a su calidad de vida en cuanto que el 14.81% manifestaba tener dificultades generalizadas para dormir y en el 18.52% afectaba al rendimiento académico o laboral.

CONCLUSIÓN: El estudio de los niveles de ecoansiedad del alumnado del Grado en Logopedia permite confirmar que se trata de una realidad, así como conocer un elemento que puede afectar a su bienestar psicológico y rendimiento académico sentando a su vez las bases para estudios comparativos por Grados y Universidades con diferente climatología.

PALABRAS CLAVE: AFRONTAMIENTO, CAMBIO CLIMÁTICO, CONVIVENCIA, ECOANSIEDAD, ECOESTRÉS, UNIVERSITARIOS.

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS EVIDENCIAS DE VALIDEZ DEL MODELO DE LAS 5CS DEL DESARROLLO POSITIVO JUVENIL EN EUROPA

DIEGO GOMEZ-BAYA (UNIVERSIDAD DE HUELVA), ANTONIO DAVID MARTIN BARRADO (UNIVERSIDAD DE HUELVA).

INTRODUCCIÓN: Desde hace años existen evidencias que respaldan el modelo de las 5Cs del Desarrollo Positivo Juvenil (PYD) de Lerner y sus compañeros en Estados Unidos. Este modelo considera a los adolescentes como elementos activos que tienen los recursos y fortalezas tanto para desarrollarse como para fomentar relaciones positivas con otros. Sin embargo, pocos estudios son los que se han centrado en su generalización en otros contextos.

OBJETIVOS: Por ello, el objetivo de la presente revisión sistemática es probar la validez del modelo de las 5Cs (Confianza, Competencia, Compasión, Conexión y Carácter) en Europa.

METODOLOGÍA: Se realizó una búsqueda sistemática en la base de datos internacional de Web of Science de artículos publicados entre 2013 y junio de 2023, obteniéndose 123 artículos. Posteriormente, tras aplicar los criterios de inclusión, quedaron 23 artículos a incluir.

RESULTADOS: Los hallazgos coinciden en que los hombres presentan mayores niveles de Competencia y Confianza, mientras que las mujeres puntúan más en Conexión, Compasión y Carácter. Además, hay consenso de que mayores puntuaciones en Conexión, Competencia, Carácter y Confianza se relacionan con una mejor salud mental, mayor rendimiento académico y mayor Contribución tanto social como medioambiental.

CONCLUSIÓN: Con todo ello, resulta crucial aumentar el número de intervenciones basadas en este modelo para conseguir futuros adultos sanos, felices e implicados con la sociedad. Por último, se debaten sobre futuras líneas de investigación, así como la importancia de que los investigadores realicen más programas de intervención.

PALABRAS CLAVE: 5CS, DESARROLLO POSITIVO JUVENIL, VALIDEZ, EUROPA, REVISIÓN SISTEMÁTICA.

PSICOLOGÍA POSITIVA Y CREATIVIDAD. RESILENCIA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIO-EMOCIONAL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA: EL ORGULLO

DESIREE SANCHEZ CHIVA (UNIVERSIDAD), ELENA MOYA NAVARRO (UNIVERSIDAD), MARTA CORRAL MARTINEZ (VIU), MARTIN SANCHEZ GOMEZ (VIU), MARTA PEÑA RAMOS (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA (VIU)).

INTRODUCCIÓN: Las emociones se consideran un proceso multidimensional compuesto por varios elementos: afectivo, cognitivo, fisiológico, emocional, motivacional, etcétera; que activa diferentes respuestas con el objetivo de generar una conducta adaptativa. Para poder regular de una manera eficiente las conductas emocionales, se dispone de una serie de estrategias centradas en el antecedente o en la respuesta emocional. La tipología de emociones es muy variada. Entre las emociones secundarias está el orgullo, experimentado a través de la valoración positiva de uno mismo en relación a sus acciones. Dicha emoción suele ser expresada alrededor de los dos o tres años de edad, puesto que es cuando se adquiere una mayor conciencia entre la distinción de las conductas propias y ajenas.

OBJETIVOS: Desarrollar una propuesta de intervención emocional para la regulación del orgullo.

METODOLOGÍA: El programa se crea para un grupo de 22 alumnos de 4º de primaria. Se utilizaron recursos didácticos como el diálogo, modelado y reforzamiento positivo. El modelo parte del sistema creado por el grupo GREI contra el rechazo entre iguales para alumnos de 4º de Primaria en un contexto escolar. Para ello se usa como herramienta la Literatura Infantil y Juvenil (LIJ), que ha demostrado tener buenos resultados en este campo, concretamente un cuento titulado La historia de Yonohago Kaso. El programa de intervención consta de cinco actividades distribuidas en siete sesiones que se centran en las técnicas anteriormente mencionadas.

RESULTADOS: Se espera que el alumnado identifique la emoción del orgullo desde la psicología positiva.

CONCLUSIÓN: Se concluye la relevancia de la educación emocional en los escolares para su mejor desarrollo socioafectivo.

PALABRAS CLAVE: ALUMNOS, LIJ, ORGULLO, REGULACIÓN EMOCIONAL.

PSICOLOGÍA SOCIAL

CONSTRUCCION DE LA ESTEREOTIPIA DE RASGO DE GENERO EN LOS ADOLESCENTES: ESTUDIO DESDE EL MODELO TRIFACTORIAL

ELISA LARRAÑAGA RUBIO (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA), MARIA CARMEN CABRERA HERRERA (SERVICIOS SOCIALES AYUNTAMIENTO DE CUENCA), JUAN MANUEL RODRIGUEZ ALVAREZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA).

INTRODUCCIÓN: Los estereotipos de rasgo de género son las creencias referidas a las características psicológicas que se atribuyen a hombres y mujeres, y se vinculan con los conceptos de masculinidad y feminidad. En la actualidad las construcciones culturales de masculinidad y feminidad se han reformulado bajo la noción de igualdad de género, tratando de eliminar la dicotomía de los estereotipos tradicionales. Choi et al. (2008) Confirmaron tres factores de la estereotipia de rasgo de género: dos factores de masculinidad y uno de feminidad.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue analizar la estereotipia de rasgo de género en los adolescentes españoles. Esperamos que los adolescentes hayan reducido las diferencias entre chicos y chicas en los factores de estereotipia de rasgo de género.

METODOLOGÍA: Participantes: La muestra constó de 612 adolescentes, entre 10 y 16 años (286 chicos, 326 chicas), con una edad media de 13.66 Años. Instrumento: Los estereotipos de rasgo de género fueron medidos empleando el Modelo Trifactorial de Choi et al. (2008). Procedimiento: Se concertaron las citas telefónicamente con los responsables de los centros educativos seleccionados. En la fecha acordada, los investigadores se desplazaron a las aulas que participaban en el estudio. Se obtuvo el consentimiento de los representantes legales de los menores.

RESULTADOS: Los resultados señalan una adscripción homogénea de los chicos y de las chicas en los rasgos que definen la feminidad (Mchicos= 5.38, Mchicas= 5.52, T= -1.80, p=.073) y la masculinidad de personalidad (Mchicos= 5.06, Mchicas= 5.14, T= -0.88, p=.380). Los rasgos de masculinidad social siguen siendo predominantes en los chicos (Mchicos= 3.51, Mchicas= 3.18, T= 3.71, p<.001).

CONCLUSIÓN: Los resultados muestran que las chicas están adoptando algunas características instrumentales y los chicos características expresivas, ofreciendo apoyo al modelo trifactorial.

PALABRAS CLAVE: GÉNERO, ESTEREOTIPIA DE RASGO, MODELO TRIFACTORIAL, ADOLESCENTES.

AUTOCOMPASION Y RECUPERACION EN UNA MUESTRA DE TRABAJADORES DE DIFERENTES SECTORES DE EMPLEO DE SEVILLA

VICTORIA GONZALEZ CAPARROZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA), ALVARO GALLEGO GARCIA (COGNIZANT), RAQUEL VAZQUEZ - MOREJON JIMENEZ (FACULTAD DE PSICOLOGIA, UNIVERSIDAD DE SEVILLA).

INTRODUCCIÓN: En los últimos años, la recuperación ha surgido como un constructo esencial, particularmente en relación con su capacidad para contrarrestar los efectos perjudiciales del estrés en un entorno laboral inestable. Simultáneamente, la autocompasión se relaciona con parámetros cruciales de salud mental como bienestar e inteligencia emocional.

OBJETIVOS: Este estudio tiene como propósito investigar la asociación entre la autocompasión y la recuperación, así como examinar específicamente las correlaciones entre la autocompasión y las subdimensiones de recuperación, en una muestra de profesionales de diversos sectores laborales en Sevilla.

METODOLOGÍA: Participantes: 106 trabajadores (38 hombres y 68 mujeres) con una edad media de 42.4 Años, procedentes de distintas organizaciones y sectores de actividad en Sevilla. Instrumentos: Escala Compasión SCS –Versión 12 ítems (Raes et al., 2011). Formado por 12 ítems, mide el nivel de compasión hacia uno mismo/a y medidos en una escala Likert de 5 puntos (1=Casi nunca; 5= Casi siempre). Cuestionario de Experiencias de Recuperación (Sonntag y Fritz, 2009). Consta de 16 ítems y 4 dimensiones: distanciamiento psicológico del trabajo, relajación, búsqueda de retos y control sobre el tiempo libre, medidos en una escala de 5 puntos, (1=Totalmente desacuerdo; 5= Totalmente de acuerdo). Análisis de datos: Se realizaron análisis descriptivos y correlaciones no paramétricas.

RESULTADOS: Los resultados mostraron correlaciones positivas entre la autocompasión y las subdimensiones de recuperación: relajación ($r=.31$; $P<.01$) Y búsqueda de retos ($r=.23$; $p<.01$). También se encontraron correlaciones positivas entre la variable autocompasión y recuperación total ($r=.25$; $p<.01$).

CONCLUSIÓN: Los datos evidencian una correlación significativa entre la autocompasión y aspectos centrales de la recuperación laboral. Es por ello que se resalta la necesidad de integrar y promover prácticas autocompasivas en el entorno profesional para optimizar el bienestar y la recuperación de los trabajadores.

PALABRAS CLAVE: AUTOCOMPASIÓN, RECUPERACIÓN, SALUD LABORAL, BIENESTAR, RECURSOS LABORALES, RESILIENCIA.

MOTIVOS SOCIALES FUNDAMENTALES Y MOVILIZACION POLITICA

NATALIA DEL PINO BRUNET (UNIVERSIDAD DE MALAGA), JAVIER SALAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), AYLIN ALBA MANDAK ARJONA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), GIANLUIGI MOSCATO (FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y DEL TRABAJO).

INTRODUCCIÓN: La adolescencia y la juventud son las etapas donde empieza a surgir un interés hacia la movilización política. De modo general, la movilización política se expresa a través de activismo y radicalismo. Tanto activismo (movimiento político legal y no violento) como radicalismo (movimiento político ilegal y violento) pueden estar relacionados de modo diferente con las motivaciones sociales que guían la conducta del individuo.

OBJETIVOS: Analizar la influencia que ejercen los motivos sociales fundamentales sobre la actitud hacia el activismo y el radicalismo.

METODOLOGÍA: Un total de 510 (chicas, $n = 227$) estudiantes de centros educativos de Málaga ciudad respondieron a la escala abreviada de los motivos sociales fundamentales y de actitud hacia el activismo y el radicalismo. Se realizaron dos análisis de regresión en los que los motivos sociales fueron introducidos como variables independientes, y la actitud hacia el activismo (modelo 1) y la actitud hacia el activismo (modelo 2) como variables dependientes.

RESULTADOS: En el modelo 1, los resultados mostraron que individuos con una mayor activación de los motivos sociales de afiliación preocupación por la exclusión e independencia y búsqueda de estatus manifestaron una actitud positiva hacia el activismo. Para el modelo 2, la búsqueda de estatus y la búsqueda de pareja predijeron una actitud positiva hacia el radicalismo.

CONCLUSIÓN: En el presente estudio se demuestra que los motivos sociales fundamentales tienen un papel importante en la movilización política. Específicamente, destaca el motivo social de búsqueda de estatus, que predice positivamente tanto actitudes activistas como radicales. En conclusión, estos hallazgos muestran que la movilización política actúa en parte como un mecanismo en adolescentes y jóvenes dirigido a cubrir motivaciones sociales fundamentales.

PALABRAS CLAVE: MOTIVOS SOCIALES FUNDAMENTALES, ACTIVISMO, RADICALISMO, ADOLESCENTES Y JÓVENES.

EL EFECTO DE LOS MOTIVOS SOCIALES FUNDAMENTALES SOBRE LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES Y JOVENES

JAVIER SALAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), NATALIA DEL PINO BRUNET (UNIVERSIDAD DE MALAGA), GIANLUIGI MOSCATO (FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y DEL TRABAJO), AYLIN ALBA MANDAK ARJONA (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

INTRODUCCIÓN: La participación en conductas de riesgo se surge y manifiesta sus valores máximos durante la adolescencia y juventud. A pesar de sus efectos negativos, la implicación en conductas de riesgo puede tener un componente adaptativo y funcional. En este sentido, se han propuesto una serie de motivos sociales fundamentales que permiten a los individuos cubrir sus necesidades de supervivencia, socialización y reproducción.

OBJETIVOS: Analizar el efecto de los motivos sociales fundamentales sobre tres tipos de conductas de riesgo: hacia la salud, riesgos interpersonales y conductas desviadas no violentas.

METODOLOGÍA: Participaron un total de 510 (chicas, $n = 227$) estudiantes pertenecientes a centros de educación secundaria de Málaga ciudad. Se aplicó el cuestionario reducido de motivos sociales fundamentales y el cuestionario de conductas de riesgos. Se realizaron tres análisis de regresión, siendo los motivos sociales las variables independientes, y los riesgos hacia la salud (modelo 1), riesgos interpersonales (modelo 2), y conductas desviadas no violentas (modelo 3), las variables dependientes.

RESULTADOS: En el modelo 1, la búsqueda de estatus y de retención de pareja (general) predijeron positivamente conductas de riesgo hacia la salud, mientras que cuidado familiar tuvo un efecto opuesto; en el modelo 2, la búsqueda de estatus y búsqueda de pareja predijeron positivamente conductas de riesgo interpersonales, mientras que afiliación (preocupación por la exclusión) y cuidado familiar ejercieron un efecto negativo; en el modelo 3, afiliación grupal (general), búsqueda de estatus, búsqueda de pareja y retención de pareja (general) predijeron una mayor participación en conductas desviadas no violentas, siendo el efecto de cuidado familiar opuesto.

CONCLUSIÓN: En el presente estudio se demostró el papel de los motivos sociales fundamentales sobre distintos tipos de comportamientos de riesgo en adolescentes y jóvenes. Específicamente, mientras la búsqueda de estatus destaca como factor promotor de conductas de riesgo, el cuidado familiar ejerce un papel de protección.

PALABRAS CLAVE: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, MOTIVOS SOCIALES FUNDAMENTALES, CONDUCTAS DE RIESGO, ADOLESCENTES Y JÓVENES.

PSICOLOGIA COMUNITARIA Y SU APLICACION EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

MARIAM CRISTINA AIT-CHAIB CORCHERO (ESCUELA DE DOCTORADO INTERNACIONAL UNED (MADRID)).

INTRODUCCIÓN: La psicología comunitaria es una disciplina que se enfoca en el bienestar social y la calidad de vida de las comunidades. En el ámbito educativo, esta disciplina se aplica para mejorar la calidad de la enseñanza, prevenir problemas sociales y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. La psicología comunitaria se basa en la idea de que las personas son agentes activos de cambio, por lo que se busca involucrar a toda la comunidad educativa en los procesos de intervención y desarrollo. De esta forma, se promueve una cultura participativa y colaborativa que fortalece el sentido de pertenencia y compromiso con el proyecto educativo. La psicología comunitaria aplicada a contextos educativos busca, por tanto, crear un ambiente educativo saludable, participativo e inclusivo que potencie el desarrollo integral de los estudiantes.

OBJETIVOS: Exponer la realidad actual de la Psicología Comunitaria e identificar escenarios de aplicación y desarrollo de la disciplina en el ámbito educativo.

METODOLOGÍA: Revisión bibliográfica sistemática de tipo narrativo de literatura académica científica, publicada entre 2013 y 2023 en Psicodoc, Redalyc y ScienceDirect. Búsqueda de términos clave en inglés y castellano, en lenguaje libre y documental.

RESULTADOS: Existen numerosos ejemplos de proyectos de psicología comunitaria aplicados con éxito en contextos educativos que han logrado mejorar la calidad de la educación y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Estos proyectos buscan implicar a toda la comunidad en el proceso educativo, promoviendo la participación activa de las familias, docentes y estudiantes en actividades educativas y recreativas.

CONCLUSIÓN: La psicología comunitaria aplicada a contextos educativos es una disciplina que busca mejorar la calidad de la educación y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Los programas de psicología comunitaria son una herramienta valiosa para lograr una educación integral y transformadora, promoviendo la participación activa de la comunidad en el proceso de mejora del sistema educativo.

PALABRAS CLAVE: PSICOLOGÍA COMUNITARIA, EDUCACIÓN, EDUCACIÓN SOCIAL, INTERVENCIÓN COMUNITARIA.

EXPLORACION DE LOS FACTORES DE RIESGO QUE INTERVIENEN EN LAS CONDUCTAS SUICIDAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

AYLIN ALBA MANDAK ARJONA (UNIVERSIDAD DE MALAGA), GIANLUIGI MOSCATO (FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y DEL TRABAJO), NATALIA DEL PINO BRUNET (UNIVERSIDAD DE MALAGA), JAVIER SALAS RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

Durante la última década (2012-2022), se ha observado un marcado aumento en la atención a menores de dieciocho años en relación con intentos e ideaciones suicidas, con un incremento del 25,9% y 23,7%, respectivamente (Fundación ANAR, 2022). Este estudio se propone examinar a fondo la literatura científica sobre factores de riesgo vinculados a la conducta suicida en niños y adolescentes en España. El propósito fundamental no solo radica en identificar y comprender en profundidad los elementos que contribuyen a dicha conducta, sino también en establecer un sólido fundamento para la prevención y la intervención temprana. En última instancia, el objetivo principal radica en contribuir de manera significativa a la identificación precisa de grupos de riesgo, con la finalidad de implementar medidas preventivas y de intervención efectivas que promuevan el bienestar y la salud mental de niños y adolescentes en la sociedad española. En esta línea, se destaca el aumento significativo de las conductas suicidas a partir de los 13 años. Además, pertenecer al colectivo LGTBIQ+, enfrentarse a problemáticas vinculadas a la salud mental, como trastornos de la conducta alimentaria, depresión, ansiedad, autolesiones y presentar una baja autoeficacia emocional y social, se han identificado como factores de riesgo que impactan significativamente en este grupo (Fundación ANAR, 2021; Save the Children, 2021). En conclusión, la implementación de programas educativos, la capacitación de profesionales y el fortalecimiento del apoyo familiar, se presentan como pilares fundamentales para prevenir la conducta suicida en niños y adolescentes en España, resaltando la importancia de una intervención temprana y un fácil acceso a los servicios de salud mental.

PALABRAS CLAVE: CONDUCTA SUICIDA, FACTORES DE RIESGO, NIÑOS, ADOLESCENTES, SALUD MENTAL.

IMPORTANCIA DEL APOYO SOCIAL PROPORCIONADO Y LA RESILIENCIA EN LA SATISFACCIÓN VITAL DE PADRES ANTE EL CÁNCER INFANTIL

ANABEL MELGUIZO GARIN (UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO MEDIO).

INTRODUCCIÓN: El cáncer infantil supone un reto para los familiares que tienen que hacer frente a momentos muy difíciles. Hay situaciones que pueden llevar a los padres y a la familia a vivir momentos de un gran impacto emocional así como un aumento del estrés. Existen algunos factores que parecen proteger a los padres. El apoyo social aporta información sobre el afrontamiento de la enfermedad por parte del paciente y sus familiares. La resiliencia la podemos definir como la capacidad de potenciar la maduración y crecimiento personal, asimilando y encajando la experiencia adversa. El cáncer infantil puede influir en la satisfacción vital de los padres. Cuidar y atender a un hijo enfermo de cáncer puede repercutir de manera negativa en la satisfacción vital del cuidador o cuidadora principal.

OBJETIVOS: Conocer cómo el apoyo social que los propios padres proporcionan a su red y la resiliencia puede tener efectos positivos en su satisfacción vital.

METODOLOGÍA: Participaron en este estudio 112 padres de niños con patología oncológica que recibían tratamiento en Málaga. Los participantes se encontraban en diferentes fases de la enfermedad del hijo y del tratamiento.

RESULTADOS: El apoyo social proporcionado (satisfacción) influye de manera significativa y positiva en la satisfacción vital de los padres. La dimensión aceptación de uno mismo de la escala de resiliencia la que ha resultado ser significativa.

CONCLUSIÓN: La resiliencia y el apoyo social proporcionado juegan un papel fundamental en la satisfacción vital de los padres. Las personas resilientes y proporcionadoras de apoyo tienen niveles de satisfacción vital altos. Y este fenómeno puede ser tenido en cuenta como una estrategia de afrontamiento en los padres de niños enfermos de cáncer.

PALABRAS CLAVE: APOYO SOCIAL PROPORCIONADO, RESILIENCIA, CÁNCER INFANTIL, PADRES, SATISFACCIÓN VITAL.

¿COMO CONSTRUIR UNA AUTOEFICACIA FUERTE? EFECTOS SOBRE LA DURABILIDAD Y EL RENDIMIENTO FISICO DESDE UNA PERSPECTIVA META-COGNITIVA

REBECA RODRIGUEZ GARCIA (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID), JAVIER HORCAJO ROSADO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID), RAFAEL MATEOS BARRADO (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID).

INTRODUCCIÓN: La investigación sobre autoeficacia ha mostrado que las creencias que las personas tienen acerca de su capacidad para realizar una tarea influyen en su desempeño en distintos ámbitos (p. ej., educativo, deportivo, etc.). Asimismo, la investigación sobre el cambio de actitudes ha indicado que, cuanto mayor procesamiento deliberativo esté implicado en los procesos de cambio, las actitudes resultantes serán más fuertes (i. e., duraderas y más predictivas del comportamiento; Petty et al., 2018). En la presente investigación, se analizaron estos efectos aplicados al constructo de la autoeficacia, desde la perspectiva de la auto-validación meta-cognitiva de los pensamientos: proceso psicológico que conlleva alta elaboración cognitiva y que explica la persuasión bajo ciertas circunstancias (Briñol y Petty, 2022).

OBJETIVOS: Analizar si los cambios producidos en la autoeficacia mediante una manipulación experimental y a través de un proceso de auto-validación son duraderos en el contexto académico (Estudio 1) y predicen el rendimiento físico (Estudio 2).

METODOLOGÍA: En dos estudios (Estudio 1: 107 estudiantes universitarios; Estudio 2: 133 deportistas), los participantes fueron asignados aleatoriamente a generar pensamientos de alta versus baja autoeficacia y se midió la validez percibida en esos pensamientos. Como variables dependientes, se evaluaron la autoeficacia académica y su durabilidad (Estudio 1), así como la autoeficacia y el rendimiento físico en un test de dominadas (Estudio 2).

RESULTADOS: Los resultados apoyaron nuestras hipótesis mostrando que los cambios generados en la autoeficacia (i.e., alta vs. baja), en función de la auto-validación de los pensamientos, permanecían una semana después (Estudio 1) y predecían el rendimiento físico (Estudio 2).

CONCLUSIÓN: Se puede crear una autoeficacia fuerte (i.e., duradera y predictiva del comportamiento) mediante la aplicación de procesos meta-cognitivos como la auto-validación de los pensamientos.

PALABRAS CLAVE: AUTOVALIDACIÓN, RENDIMIENTO FÍSICO, RENDIMIENTO ACADÉMICO, AUTOEFICACIA.

MALTRATO PSICOLOGICO VERSUS AMOR ROMANTICO: PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA UN ESTILO DE AMOR COMPETENTE

LAURA PEREZ DIAZ (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA), JUAN MANUEL MORENO MANSO (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA), MACARENA BLAZQUEZ ALONSO (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA), MARIA ELENA GARCIA-BAAMONDE SANCHEZ (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA).

El maltrato psicológico conlleva efectos devastadores en la estabilidad emocional del individuo. Indicadores de esta problemática como desvalorización, hostilidad, indiferencia, intimidación, imposición de conductas, culpabilización y bondad aparente, son factores descritos por autoras como Taverniers (2001), sin embargo, la detección de estas señales patognomónicas del maltrato psicológico es una tarea muy complicada. Esta dificultad radica en la aceptación social del fenómeno en el ámbito amoroso, donde se produce la invisibilización y legitimación de sus manifestaciones revestidas de romanticismo. De esta forma, la violencia psicológica se presenta de manera soterrada mediante relaciones sentimentales basadas en el ideal romántico. Así, sustentado en falsas creencias sociales responsables de la formación de relaciones amorosas asimétricas, surge la necesidad autoimpuesta de acceder a un estilo de amor en la pareja tan idealizado como disfuncional. Ante tal situación, la inteligencia emocional se impone como alternativa a los esquemas de amor romántico, permitiendo fomentar estados emocionales positivos y relaciones de pareja competentes. Desde esta óptica, el presente trabajo pretende aportar un mayor conocimiento sobre la violencia psicológica, el amor romántico y el vínculo conceptual que puede establecerse entre ambos. Así como, diseñar una propuesta de prevención primaria que permita anticiparnos al desarrollo de prácticas encubiertas de violencia psicológica que son interpretadas desde el romanticismo, mediante el empleo de la inteligencia emocional. Esta propuesta está avalada por el Modelo Multifactorial de Bar-On (1997), y se estructura en diecinueve sesiones dirigidas a adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 13 años de edad, momento donde se inician las primeras relaciones de noviazgo. Confiamos que el presente trabajo contribuya a realizar un ejercicio de reflexión y a poner en relieve la importancia de establecer un amor competente frente al reconocido amor romántico.

PALABRAS CLAVE: VIOLENCIA PSICOLÓGICA, AMOR ROMÁNTICO, INTELIGENCIA EMOCIONAL, ADOLESCENTES, PREVENCIÓN.

GENDER STEREOTYPE IN FIRST NAME PERCEPTION IN A LITERARY TEXT

DIANA ESTEVE ALGUACIL (ESTUDIANTE), JULIA ANDREU MARTINEZ (HUYP LA FE, VALENCIA), OMAR RIOS HERNANDEZ (CONSORCIO HOSPITAL PROVINCIAL DE CASTELLON), NURIA GARCIA MARTIN (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), MARIA CEBALLOS GIL (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON).

INTRODUCCIÓN: Gender stereotypes have been observed to distort perception of individuals who only differ in their sex. Previous research has shown differences in responses to the same material (CV) even when only the gender of the person changed.

OBJETIVOS: This research aims to analyse if widespread gender stereotypes – which affect everyday life – can be observed through personality ratings after reading a fragment of a fictional story.

METODOLOGÍA: A between subject design experiment was carried out. Forty participants (mean age, 19.6Y; 7 males and 33 females) were randomized into 2 groups: experimental group 1 (G1) and experimental group 2 (G2). Both groups underwent an experimental condition composed of a brief fictional text which only varied in the perceived gender of the main character (“Daniel” vs. “Laura”). Afterwards, they had to answer a brief version of the Big Five personality factors questionnaire, the Ten Item Personality Measure (TIPI), in regards to that main character.

RESULTADOS: Our results and analysis showed no noticeable difference in the perceived personality of the character, whether they were shown to be male or female.

CONCLUSIÓN: Our limited sample size and brief questionnaire limit the generalizability of these findings. More research is necessary to conclude if gender stereotypes can appear after reading fiction.

PALABRAS CLAVE: GENDER STEREOTYPE, READING, BIG FIVE, PERSONALITY, GENDER BIAS.

BIENESTAR PSICOLOGICO, EXPRESION EMOCIONAL Y EL AUTOCUIDADO EN UN GRUPO DE APOYO PARA FAMILIARES EN DUELO

IVAN DE LOS REYES RUIZ RODRIGUEZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA), ANABEL MELGUIZO GARIN (UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO MEDIO).

INTRODUCCIÓN: Basados en la evidencia encontrada sobre el apoyo social y sus múltiples beneficios, surgen los grupos de apoyo como alternativa al modelo tradicional de cuidados. Los grupos de apoyo suelen estar formados por personas que comparten algún problema que altera su funcionamiento normal, por lo que suelen ser grupos centrados en un problema y en los que se intercambian recursos y tipos de apoyo. En la atención al duelo, se ha encontrado gran utilidad en la formación de grupos de apoyo por los beneficios de este tipo de intervención.

OBJETIVOS: Conocer si el grupo promueve una mejora en el bienestar psicológico, expresión emocional, el apoyo social y autocuidado a través del análisis del discurso de los familiares que acuden a un grupo de apoyo al duelo.

METODOLOGÍA: El grupo de apoyo está formado por una muestra de trece familiares de niños fallecidos por cáncer. Se recogerá el discurso de los participantes y se analizará la información sobre el apoyo recibido, autocuidado y expresión emocional. El análisis de datos de este estudio se llevará a cabo a través del análisis del discurso, técnica que parte de una metodología cualitativa.

RESULTADOS: Del análisis del discurso de las transcripciones de las sesiones se observa un aumento del discurso relacionado con el bienestar psicológico, expresión emocional, apoyo social y el afrontamiento centrado en el autocuidado por parte de los padres.

CONCLUSIÓN: Se ha realizado un análisis del discurso de un grupo de apoyo de familiares que han perdido un hijo por cáncer. Los resultados muestran un aumento de las verbalizaciones de los familiares relacionadas con el bienestar psicológico, la expresión emocional, el apoyo social y el afrontamiento centrado en el autocuidado a lo largo de las sesiones del grupo de apoyo. Se podría establecer como beneficioso el grupo de apoyo para familiares que han sufrido una pérdida.

PALABRAS CLAVE: APOYO SOCIAL, DUELO, EXPRESIÓN EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO, AUTOCUIDADO.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA AUTOEFICACIA HACIA EL PROCESO DE ESCRITURA: ALUMNADO CON VERSUS SIN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

MARIA LOURDES ALVAREZ FERNANDEZ (UNIVERSIDAD DE LEON).

INTRODUCCIÓN: El desarrollo de la competencia comunicativa escrita es una tarea difícil para todo el alumnado. Aún lo es más para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje hacia la escritura (en adelante, DA). La literatura científica defiende la importancia de atender a características motivacionales, tales como la autoeficacia.

OBJETIVOS: Realizar un análisis comparativo del nivel de autoeficacia hacia el proceso de escritura, entre alumnado con versus sin DA.

METODOLOGÍA: Alumnado con DA (6º EP a 4º ESO) se emparejó con 1) alumnado de la misma edad y nivel educativo y 2) alumnado del mismo nivel escritor. Se utilizó el Cuestionario de Evaluación de Autoeficacia hacia Procesos Escritores (EAPCE).

RESULTADOS: El alumnado con DA fue el grupo que se percibió menos eficaz para la puesta en marcha de acciones vinculadas a la reflexión sobre la audiencia a la que va dirigida el texto y la realización de un esquema, dentro del proceso de planificación textual. Atendiendo al proceso de revisión textual, de nuevo el alumnado con DEA fue el grupo que más infravaloró su capacidad para la realización de cambios textuales. En todos los casos, a excepción de la tarea de planificación relacionada con la reflexión sobre la audiencia fue el alumnado con su mismo nivel escritor quien se percibió más eficaz para la articulación de los procesos escritores señalados.

CONCLUSIÓN: La sobrestimación de la autoeficacia hacia el uso de los procesos escritores puede derivar en una falta de conciencia sobre las fortalezas y limitaciones escritoras.

PALABRAS CLAVE: PROCESO ESCRITOR, AUTOEFICACIA, VARIABLES PSICOLÓGICAS MOTIVACIONALES, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

WHAT ADOLESCENTS ARE DOING TOWARDS CLIMATE CHANGE? A NARRATIVE LITERATURE REVIEW

CATARINA VILAS (UNIVERSIDADE DO MINHO), JENNIFER CUNHA (UNIVERSIDADE DO MINHO), RAFAELA CARNEIRO (UNIVERSIDADE DO MINHO).

INTRODUCCIÓN: Climate change is a pressing global issue that brings severe consequences for humans (e. G., Food and water security, and health). Therefore, it is important to examine in what way individuals are acting toward this phenomenon, particularly among young individuals, who are the future generation of leaders and decision-makers.

OBJETIVOS: Therefore, this literature review aims to understand how adolescents are fighting against climate change.

METODOLOGÍA: We performed a search for scientific articles on Web of Science, a multidisciplinary database. Examples of the keywords used in this review include "climate change," "adolescents," and "mitigation behaviours". A total of 28 studies fulfilled the study objective and were included in the present review.

RESULTADOS: Preliminary results have demonstrated that adolescents are engaging in behaviours that can have a direct or indirect effect in mitigating climate change. Regarding the behaviours that have a direct effect, the most common behaviours that adolescents have been engaging in are recycling, using public transport, and conserving energy at home. Concerning the behaviours that have an indirect effect, adolescents have been engaging in activism, mostly in the form of school strikes and protests.

CONCLUSIÓN: By shedding light on the activities and initiatives taken by adolescents in the fight against climate change, this review will provide additional insights into the literature and climate change education, to help involve adolescents in more effective efforts.

PALABRAS CLAVE: CLIMATE CHANGE, CLIMATE ACTION, MITIGATION BEHAVIOUR, ADOLESCENTS.

SESGO ENDOGRUPAL EN LOS JUICIOS DE VALOR EN LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

BEATRIZ DELGADO DOMENECH (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MANUEL TORRECILLAS MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), SARA BLASCO SANTONJA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), MARIA CARMEN MARTINEZ MONTEAGUDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), ARIADNA GARRIGOS AUNION (COLEGIO CEBAT), IGNASI NAVARRO SORIA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), EMMA ISABEL CARRATALA LLORCA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: En la violencia dentro de la pareja, el sesgo mediado por la identidad de género es modulando como nos postulamos ante tales agresiones, así como la veracidad y compensación a la víctima, así como el castigo y la justificación al agresor.

OBJETIVOS: Analizar el sesgo endogrupal en los juicios de valor en situaciones de violencia de género.

METODOLOGÍA: Mediante un cuestionario online se le introducía al participante a un caso práctico de violencia de género. Los nombres mostrados como víctima (Ana) o como agresor (Mario) podían variar aleatoriamente en cada participante. Cada participante debía rellenar un cuestionario sobre Castigo penal, Compensación a la víctima, Veracidad a la víctima, y Justificación de la agresión.

RESULTADOS: Las mujeres observadoras tendían a castigar más cuando la víctima era mujer o cuando el agresor era hombre. También tendían a tener más compensaciones en caso de que la víctima sea una mujer o más legitimaciones en la agresión en caso de que la víctima sea hombre o que el agresor fuera una mujer. En caso de los hombres, se observa una mayor veracidad a la víctima en caso de que la víctima sea hombre. También se observa una mayor cantidad de compensaciones en caso de que el agresor sea hombre.

CONCLUSIÓN: En este estudio se observa que en mujeres se cumple la hipótesis del sesgo endogrupal en el castigo penal, en el número de compensaciones a las mujeres víctimas de una agresión en pareja y mayor número de legitimaciones en estas agresiones cuando la víctima es hombre o el agresor es mujer. En el caso de los hombres, se observan resultados contradictorios: se observa una mayor veracidad a la víctima en el caso de que esta sea hombre, sin embargo, tiende a tener mayor número de compensaciones a la víctima en caso de que el agresor sea hombre.

PALABRAS CLAVE: VIOLENCIA, SESGO ENDOGRUPAL, JUICIOS DE VALOR, PAREJA.

SALUD ESCOLAR

ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA RELACIONADA CON EL ESTADO FÍSICO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

EDUARDO MELGUIZO IBAÑEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), LAURA GARCIA PEREZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), SILVIA SAN ROMAN MATA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), GRACIA CRISTINA VILLODRES BRAVO (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

En la actualidad los jóvenes de la etapa de educación primaria y secundaria muestran un peor estado de forma. Este empeoramiento de la salud física origina que los jóvenes presenten una mayor prevalencia a sufrir enfermedades de origen cardiovascular y a experimentar una peor calidad de vida relacionada con la salud. Este estudio presenta el objetivo de analizar la evolución de la producción científica relacionada con la actividad física en el entorno escolar y establecer un estado de la cuestión física en estudiantes de las etapas de educación primaria y secundaria. Se ha llevado a cabo un análisis en las bases de datos de Web of Science y Scopus. Como ecuaciones de búsqueda se han introducido las siguientes "physical education" and "physical fitness" and "primary education" junto con "physical education" and "physical fitness" and "secondary education". Ambas búsquedas se han realizado en la colección principal. La búsqueda se procedió a refinar en función de los últimos once años (2012-2023) y en función de las áreas de conocimiento de cada base de datos. Los resultados han manifestado un incremento de la producción científica a partir del año 2020. Además, se ha denotado una mayor producción científica es en la etapa de educación primaria.

PALABRAS CLAVE: ACTIVIDAD FÍSICA, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA, EDUCACIÓN FÍSICA.

ANÁLISIS DEL CLIMA ESCOLAR Y EL BIENESTAR A TRAVÉS DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ADOLESCENTES

ELIZABETH CAÑAS PARDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NATALIA ALBALADEJO BLAZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), VIOLETA CLEMENT CARBONELL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), NICOLAS RUIZ ROBLEDDILLO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), CRISTIAN AARON ALCOCER BRUNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE), BORJA COSTA LOPEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: En los últimos años, el importante aumento de los problemas de salud mental entre los adolescentes ha suscitado interés en conocer qué factores pueden influir en el bienestar durante la adolescencia. Factores individuales como las competencias socioemocionales, por un lado, y factores sociales como el clima social, por otro, parecen tener efectos positivos sobre el bienestar de los y las adolescentes.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue analizar el papel que las competencias socioemocionales tienen en la relación entre el clima escolar y el bienestar de los y las adolescentes.

METODOLOGÍA: Los participantes de este estudio fueron 374 adolescentes españoles (52.14% Chicas) con edades comprendidas entre los 13 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Fortalezas Personales, relacionados con las competencias socioemocionales (PSI-2), la escala de Bienestar Psicológico del cuestionario de Calidad de Vida Relacionada con la Salud (KIDSCREEN-52) y el cuestionario Clima Social del Centro Escolar, todos ellos adaptados a población española y adolescente. Se llevaron a cabo correlaciones de Pearson y análisis de mediación mediante el macro de PROCESS para SPSS.

RESULTADOS: Los resultados indicaron que el clima escolar y las competencias socioemocionales son variables relevantes en el bienestar adolescente. Además, también se observó que las competencias socioemocionales median la relación entre el clima escolar y el bienestar de los y las adolescentes.

CONCLUSIÓN: Estos hallazgos resaltan la importancia de tener en cuenta factores tanto individuales como sociales para el promover el bienestar entre los y las adolescentes.

PALABRAS CLAVE: CLIMA ESCOLAR, BIENESTAR PSICOLÓGICO, COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, ADOLESCENCIA.

SATISFACCIÓN LABORAL Y PROFESIONAL

¿QUE PAPEL JUEGA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL PROFESORADO TUTOR EN SU CALIDAD DE VIDA PROFESIONAL?

MARTIN SANCHEZ GOMEZ (VIU), MARTA PEÑA RAMOS (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA (VIU)), MARTA CORRAL MARTINEZ (VIU), DESIREE SANCHEZ CHIVA (UNIVERSIDAD).

INTRODUCCIÓN: El profesorado juega un papel fundamental como líder del grupo-clase y sus capacidades emocionales están relacionadas con el desarrollo laboral. La relación entre la inteligencia emocional (IE) y el bienestar en la esfera laboral ha sido demostrada por múltiples autores, sin embargo pocos son los estudios que han tratado de conocer la relación entre la IE del profesorado tutor, es decir, con un grupo clase a su cargo, sobre su calidad de vida profesional (CVP).

OBJETIVOS: Analizar la relación existente entre la Inteligencia Emocional y la calidad de vida profesional del profesor-tutor en Educación Primaria.

METODOLOGÍA: La muestra son 148 profesores españoles de educación primaria con media de edad 39,9 años y un 68% de mujeres. Los instrumentos utilizados han sido el Cuestionario para evaluar la calidad de vida profesional de Martín et al., (2014) Y la prueba digital de inteligencia emocional de Sánchez-Gómez y Bresó (2019), realizando un análisis de correlaciones bivariadas.

RESULTADOS: Las tres habilidades de la IE se relacionan entre sí de forma significativa y moderada y existe una relación una relación significativa positiva entre las tres habilidades que componen la IE con el apoyo directivo y la motivación extrínseca.

CONCLUSIÓN: Se confirma la relación entre la Inteligencia emocional y la calidad de vida profesional. Las habilidades emocionales del profesorado-tutor en educación primaria tienen un papel fundamental en su desarrollo laboral.

PALABRAS CLAVE: INTELIGENCIA EMOCIONAL, CALIDAD DE VIDA PROFESIONAL, PROFESORADO, EDUCACIÓN PRIMARIA, TUTOR.

TRASTORNOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

LA SENSIBILIDAD DE LA ESCALA VINELAND-3 PARA EVALUAR LAS ÁREAS AFECTADAS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

ANTONIO JAVIER ZURITA DIAZ (UNIVERSIDAD DE MALAGA).

INTRODUCCIÓN: El trastorno del espectro autista (TEA) representa un diagnóstico complejo cuyo proceso de evaluación es continuo, con un enfoque prescriptivo y de carácter multiaxial, delimitado por la observación de las carencias conductuales en las áreas de interacción social, las habilidades comunicativas y el rango comportamental, considerados los signos de alarma más frecuentes en esta población. Para ello se usan diferentes escalas de cribado, entrevistas y mediciones sobre el desarrollo general, entre las que destaca la Escala de Comportamiento Adaptativo Vineland-3 (Sparrow, Cicchetti & Saulnier, 2016). La Escala Vineland-3 tiene como objetivo medir la conducta desde el nacimiento hasta la edad adulta a partir de cinco dominios: la comunicación, las habilidades de la vida diaria, la socialización, las habilidades motoras y los comportamientos disruptivos.

OBJETIVOS: Medir la sensibilidad de la Escala Vineland-3 como método de evaluación del rango comunicativo, social y comportamental en niños con TEA.

METODOLOGÍA: Sujetos: Diez niños diagnosticados de TEA mínimamente verbales. Instrumentos: La Escala Vineland-3 para evaluar el componente comunicativo, social y comportamental. Procedimiento: La evaluación se hizo en sesiones clínicas estructuradas en dos momentos diferentes con el que medir la evolución de los participantes pre y post intervención.

RESULTADOS: Los datos fueron analizados mediante el programa estadístico JASP. Se observan diferencias significativas en las áreas evaluadas, lo que implica una mejora en los participantes.

CONCLUSIÓN: La Escala Vineland-3 es un instrumento de evaluación beneficioso en contextos educativos, psicológicos y de la salud. Dicha herramienta es receptiva a las mejoras derivadas de la intervención, generando un perfil comunicativo, social y conductual del individuo basado en sus habilidades. Todo ello facilitará la planificación de la metodología de trabajo al proporcionar un perfil individual actualizado, lo cual es esencial para llevar a cabo la intervención en personas TEA y ajustarse a su desarrollo.

PALABRAS CLAVE: ESCALA VINELAND, TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, EVALUACIÓN, COMUNICACIÓN, HABILIDADES SOCIALES, COMPORTAMIENTO.

EMOCION Y CONDUCTA EN NIÑOS CON EPILEPSIA

DUNIA GARRIDO DEL AGUILA (UNIVERSIDAD DE GRANADA), ATHENEA ISABEL VILLENA ORTIZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA), MARIA DEL MAR GOMEZ PEREZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA).

INTRODUCCIÓN: La epilepsia es un trastorno que presenta una incidencia de 45 casos nuevos al año por cada 100.000 Menores de 10 años. Aunque se considera un trastorno de tipo endémico, parece afectar a otros ámbitos, entre los que se encuentran los aspectos emocionales y conductuales.

OBJETIVOS: Analizar la evidencia científica disponible sobre qué aspectos conductuales y emocionales caracterizan a la población menor de 12 años con epilepsia.

METODOLOGÍA: Revisión sistemática de la literatura, tomando como referencia la declaración PRISMA. Se consultaron las bases de datos PubMed, PsycInfo, Web of Science, ERIC y Dialnet. La estrategia que se ha seguido para la selección de los estudios reproduce el esquema P (niños con epilepsia menores de 12 años) O (medidas de emoción y/o conducta).

RESULTADOS: Del total de los 276 estudios iniciales, se seleccionaron un total de 9. El total de las muestras analizadas incluyen a 713 menores con epilepsia, siendo la prevalencia similar en género (53,3% niños vs. 46,7% niñas). El instrumento más utilizado para medir las dificultades emocionales y conductuales fue el Child Behavior Checklist. Los resultados analizados de los diversos estudios indican que el grupo de menores con epilepsia presentaba dificultades tanto emocionales como conductuales en mayor grado en comparación con el grupo sin epilepsia.

CONCLUSIÓN: Tras analizar los datos, se ha llegado a la conclusión de que la epilepsia parece que está relacionada de forma negativa con dificultades a nivel emocional y conductual en los niños menores de 12 años. Así, los resultados indican que, a nivel global, la epilepsia se relaciona con mayores niveles de estrés, ansiedad, impulsividad y rabietas en esta franja etaria. Por tanto, la gestión emocional y conductual se deberían considerar tanto dentro como fuera del ámbito clínico en lo que a los niños con epilepsia se refiere.

PALABRAS CLAVE: EPILEPSIA, EMOCIÓN, CONDUCTA, EDAD ESCOLAR.

POSIBLE CASO DE UN ESTADO MENTAL DE ALTO RIESGO EN LA PRACTICA CLINICA

NURIA GARCIA MARTIN (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), MARIA CEBALLOS GIL (CONSORCIO HOSPITALARIO PROVINCIAL DE CASTELLON), DIANA ESTEVE ALGUACIL (ESTUDIANTE), JULIA ANDREU MARTINEZ (HUYP LA FE, VALENCIA), OMAR RIOS HERNANDEZ (CONSORCIO HOSPITAL PROVINCIAL DE CASTELLON).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CASO: Paciente femenina de 16 años que acude a la Unidad de Salud Mental tras estar hospitalizada en la Unidad de Hospitalización Infanto-Juvenil. En un primer momento ingresa debido a una desnutrición. Acompañado de restricción en la comida y la bebida. No muestra ideas sobrevaloradas relacionadas con su figura corporal. Aunque sí muestra ideas peculiares y extrañas sobre el cuidado personal acompañadas de ciertos rituales. Durante la entrevista muestra un enlentecimiento en la respuesta de preguntas acompañado de indiferencia afectiva y aplanamiento emocional.

EXPLORACIÓN Y PRUEBAS COMPLEMENTARIAS: La mayoría de la información se extrae mediante la entrevista clínica y el análisis retrospectivo de los informes realizados durante su ingreso.

JUICIO CLÍNICO: La paciente cumple criterios dentro del Trastorno Obsesivo Compulsivo. No obstante es conveniente tener en cuenta algunas peculiaridades como la presencia de creencias extrañas relacionadas con la fisiología, acompañadas de rituales y conducta desorganizada. A esto se suma una conducta de aislamiento social. Además muestra signos de aplanamiento afectivo y enlentecimiento cognitivo. Todo esto hace sospechar de un posible EMAR (Estado Mental de Alto Riesgo) a evaluar a largo plazo.

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL: En un primer momento se sospecha de una base psicótica aunque no se confirma por su rápida resolución y su contacto con la realidad conservado. También se descarta un posible Trastorno de la Conducta Alimentaria debido a la ausencia de ideas sobrevaloradas relacionadas con la figura corporal.

PLAN DE CUIDADOS: Seguimiento por parte del especialista en salud mental mediante terapia psicológica y supervisión cercana del paciente para prevenir una posible recaída.

CONCLUSIONES: Tras explorar el caso del paciente y su psicopatología se orienta el diagnóstico hacia un Trastorno Obsesivo Compulsivo acompañado de creencias peculiares y comportamiento desorganizado que hace sospechar del EMAR.

PALABRAS CLAVE: EMAR, TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO, ALIMENTACIÓN, ADOLESCENTE.

PREVENCIÓN TEMPRANA DE TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

MARIA DEL MAR MIRALLES DIONIS (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA).

Introducción: El propósito de este estudio tiene como objetivo abordar desde el ámbito de la educación un problema el alza entre adolescentes y jóvenes, que puede perjudicar de manera notoria en sus vidas. La principal motivación de este estudio de intervención fue el preocupante aumento de los trastornos alimentarios entre los adolescentes en los últimos años, en parte, por el enorme alcance de la publicidad y las redes sociales en lo referente al ideal de una belleza casi inalcanzable e irreal. Diseño de intervención: Destinatarios: Esta propuesta fue dirigida al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria del Centro concertado de enseñanza, de capital de Almería. El número total de alumnos participantes fueron 24 con una edad comprendida entre los 14 y 15 años. Objetivos generales y específicos: Aumentar los factores protectores frente a los trastornos alimentarios entre los alumnos de 3º de la ESO del centro concertado de enseñanza de la capital de Almería. Objetivos específicos: Fomentar hábitos de alimentación saludables y actividad física. Dar a conocer los trastornos de alimentación y conocer las causas y consecuencias de los trastornos alimentarios. Mejorar el autoconcepto y la autoestima de cada alumno. Contenidos: hábitos de vida saludables, autoconcepto, la autoestima y la imagen corporal, las relaciones interpersonales e influencias socioculturales Metodología: La metodología en dicha intervención fue participativa y activa. Este programa de intervención se diseñó en 8 sesiones de 60 minutos. Conclusiones: Podemos decir que el objetivo general de este trabajo se logró, ya que se ha desarrollado un programa y unos métodos que han acercado a los estudiantes a los trastornos alimentarios. Evaluación: Es necesario evaluar los planes anteriores para analizar sus ventajas y desventajas. De esta manera, es posible juzgar lo que se ha desarrollado para ver si tiene los beneficios y resultados esperados.

PALABRAS CLAVE: SALUD, PREVENCIÓN, EDUCACIÓN, TRASTORNOS ALIMENTARIOS, AUTOIMAGEN.

SUICIDIO Y ESPIRITUALIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

JAVIER MARTIN BABARRO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID), NIEVES SALVADOR (NINGUNO), CARLOTA GOMEZ RUIZ (CSIC), BEATRIZ FRANCO UGIDOS (CONSULTA PRIVADA, MADRID).

INTRODUCCIÓN: El suicidio se ha convertido en la principal causa de muerte no natural entre los jóvenes de 15 a 29 años. Una de las variables que parece ser un factor protector de la conducta suicida es la espiritualidad/religiosidad. La teoría interpersonal del suicidio de Joiner (2005) plantea el sentimiento de pertenencia como un factor destacado para explicarlo. Una conexión espiritual con lo trascendente puede proporcionar el sentido de pertenencia necesario para compensar la desconexión de los demás. Asimismo, la espiritualidad/religiosidad puede brindar apoyo social y un sentido de cuidado en grupos que la practican.

OBJETIVOS: Explorar la relación entre el suicidio y la espiritualidad durante la adolescencia a través de una revisión sistemática.

METODOLOGÍA: Se realizó una búsqueda en las bases de datos WoS y Scopus, obteniéndose un total de 240 estudios. De los cuales, tras aplicar los criterios de inclusión, se analizaron finalmente 25 de ellos aplicando un análisis de tipo cualitativo.

RESULTADOS: Las investigaciones incluidas en esta revisión no sólo mostraron que la espiritualidad actúa como un factor protector en la mayoría de la población, sino que también otras variables, como la adaptación psicológica, el género o la sexualidad parecen tener influencia en la forma en que la espiritualidad interactúa con conducta suicida.

CONCLUSIÓN: Los resultados obtenidos parecen ser generalizables a la gran mayoría de los estudios y medidas de espiritualidad analizadas. Destaca el sentimiento interno de cada individuo como un componente clave de la espiritualidad o de las creencias religiosas.

PALABRAS CLAVE: SUICIDIO, ESPIRITUALIDAD, ADOLESCENCIA, REVISIÓN SISTEMÁTICA.