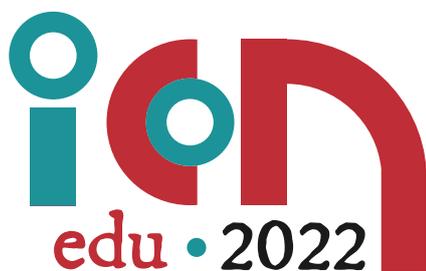




Actas - 1st International Congress: Education and Knowledge

Rosabel Roig-Vila (Coord.)

Vicent Martines, Jordi Antolí (Eds.)



International Congress: Education and Knowledge
Congreso internacional: Educación y Conocimiento
Congrés internacional: Educació i Coneixement

Construyendo el conocimiento de forma colectiva
Construint el coneixement de forma col·lectiva
Building knowledge collectively

Octaedro  Editorial

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila (Coord.)

Vicent Martines

Jordi Antolí (Eds.)

COMITÉ CIENTÍFICO (edición de la obra):

Prof. Dr. Juan Francisco Álvarez Herrero, Universidad de Alicante

Prof. Dr. Enric Bou, Università Ca' Foscari Venezia

Prof. Dr. Miguel Cazorla Quevedo, Universidad de Alicante

Prof. Dr. Antonio Cortijo, University of California at Santa Barbara

Prof. Dra. Rosa Pilar Esteve Faubel, Universidad de Alicante

Prof. Dr. Massimiliano Fiorucci, Università degli studi Roma Tre

Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío

Prof. Dra. Marcela Alejandra Godoy Valenzuela, Universidad Viña del Mar

Prof. Dra. Mariana González Boluda, University of Leicester

Prof. Dr. Víctor González Calatayud, Universidad de Murcia

Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí

Prof. Dr. Enric Mallorqui-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University

Prof. Dra. Copelia Mateo Guillén, Universidad de Alicante

Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València

Prof. Dra. Gladys Merma Molina, Universidad de Alicante

Prof. Dra. María Teresa del Olmo Ibáñez, Universidad de Alicante

Prof. Dra. Rozalya Sasor, Jagiellonian University in Krakow

Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa

Prof. Dra. Maria Stefanie Vasquez Peñafiel, Escuela Politécnica Nacional (Ecuador)

Prof. Dra. Marisol Villarrubia Zúñiga, Universidad de Alicante

COMITÉ TÉCNICO:

Rosabel Martinez-Roig

Iván Sánchez López

Mayra Urrea Solano

Primera edición: abril de 2022

© De la edición: Rosabel Roig-Vila, Vicent Martines, Jordi Antolí

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68

www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-19312-37-2

Producción: Ediciones Octaedro

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

En este libro se recogen únicamente las aportaciones aceptadas en ICON-edu 2022 a partir del proceso de *double blind peer review* realizado por el Comité Científico según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto presentado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta, fundamentación bibliográfica y rigurosidad científica.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Uso problemático de las redes sociales virtuales y ajuste psicosocial en la adolescencia	
Romero Abrio, Ana; Del Moral Arroyo, Gonzalo; Suárez Relinque, Cristian.....	134
Gamificación y Educación Física. Efectos psicológicos según género y curso	
Sotos-Martínez, Víctor Javier; Ferriz-Valero, Alberto; Baena Morales, Salvador;	
Tortosa-Martínez, Juan.....	135
Efecto de una gamificación tecnológica en factores motivacionales del alumnado de Educación Física	
Sotos-Martínez, Víctor Javier; Ferriz-Valero, Alberto; Baena Morales, Salvador;	
Tortosa-Martínez, Juan.....	136
 Línea 8. Educación y Humanidades	
Experiencia educativa inmersiva sobre la historia romana a través de la A.C. y Recreación Histórica Mos Religiosvs	
Almansa Fernández, Marco; Bernuz Rodríguez, Yasmina.....	137
Acercamiento a la construcción del género en 2º de la ESO desde los miniproyectos	
Amores Bonilla, Pedro Antonio; León Soto, Rafael.....	138
La vida cotidiana en la Baja Edad Media y la Muerte Negra mediante aprendizaje cooperativo y rutinas de pensamiento	
Amores Bonilla, Pedro Antonio; León Soto, Rafael.....	139
L'Onomasticon Cataloniae digital, una eina multidisciplinària	
Batlle Gutiérrez, Mar; Gargallo Gil, José Enrique.....	140
La praxi literària de les trobairitz	
Conejero Pascual, Francisco José.....	141
Condicionants per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la figura de Jaume I	
Granell Sales, Francesc.....	142
Objetivizar el discurso histórico sobre lo árabe e islámico y luchar contra el estereotipo cultural a través del lenguaje	
Lapiedra Gutiérrez, Eva.....	143
Cuentos griegos en papiro: un nuevo tipo de aplicación didáctica de la investigación en Filología Griega	
López Martínez, María Paz; López Juan, Aramis; Navarro López, Olimpia.....	144
Native American theater companies: a brief guide to learn about their history	
López Pérez, Sidoní; Benali Taouis, Hanane.....	145
Aspects of Multilingual Education for the empowerment and naturalization of the L2 speaker: the wealth of phraseological units as resources for intercultural education	
Martines Peres, Vicent.....	146
Translation, Literary Studies and Applied Linguistics to Improve the Teaching of the Classics of Medieval Catalan Literature and its Romance Relations: from the <i>Roman de la rose</i> to the <i>Llibre de la rosa</i> to Better Understand the Conceptualization of Courtly Love and its Linguistic Expression	
Martines Peres, Vicent.....	147

Síndrome de Burnout Académico en estudiantes de Trabajo social

Morales Santana, Miriam Lourdes; Etopa Bitata, María Pilar

Universidad de las Palmas de Gran Canaria

El término síndrome de burnout se ha empleado tradicionalmente en el ámbito laboral para hacer referencia a una forma de estrés, a menudo cronificado, en el que la persona indica altos niveles de cansancio emocional y cinismo, así como un bajo nivel de realización personal. Generalmente, se vincula a percepciones de falta de reciprocidad o de desequilibrio entre la dedicación y los resultados, así como la experimentación de crisis sucesivas de eficacia, derivadas de demandas de trabajo percibidas como excesivas por la persona. Aunque habitualmente las investigaciones se han orientado al estudio del síndrome en el ámbito laboral y en profesiones relacionadas con el trabajo con personas y la ayuda, tales como la enfermería y el trabajo social; lo cierto es que en las últimas décadas se ha producido un creciente interés por los efectos que origina en el plano académico, especialmente en niveles universitarios. En este ámbito, el síndrome se caracteriza por una manifestación de niveles altos de agotamiento y despersonalización, y bajos niveles de autoeficacia académica, que afectan negativamente al desarrollo, compromiso y satisfacción con la formación académica. Con un carácter transversal y descriptivo, el objetivo de la presente investigación es examinar la prevalencia del síndrome del burnout académico en una muestra de 89 estudiantes (57 mujeres y 32 hombres) de último curso del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, con edades comprendidas entre 22 y 34 años ($M = 23.44$, $DT = 2,20$). Se ha empleado el cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), un instrumento constituido por un total de 15 reactivos con formato tipo Likert de 7 puntos, estructurados en tres subescalas que evalúan a) el grado en que la persona tiene la sensación de no poder dar más de sí misma, tanto física como psíquicamente (agotamiento); b) la presencia de una actitud negativa de desvalorización y pérdida del interés por el estudio (despersonalización); y c) la existencia de dudas acerca de la propia capacidad para realizar el trabajo académico (autoeficacia académica). Este cuestionario permite determinar la frecuencia y la intensidad con la que se experimenta el síndrome. Su presencia se determina en base a puntuaciones altas en agotamiento y despersonalización, en combinación con puntajes bajos en autoeficacia académica. En términos generales, la autoeficacia académica ($M = 4.24$, $DT = 0.82$) se revela como la dimensión más afectada de manera negativa, seguida de agotamiento ($M = 2.28$, $DT = 1,02$) y de despersonalización ($M = 1.31$, $DT = 1.02$). Las puntuaciones obtenidas refieren niveles medios y altos de agotamiento y despersonalización, así como medios y bajos de autoeficacia académica. Asimismo, el análisis de los resultados en función del sexo de los y las participantes, no arroja diferencias significativas para cada una de las dimensiones que constituyen el constructo. En consecuencia, los resultados obtenidos se interpretan como una indicación de la presencia del síndrome autoinformado en las personas encuestadas en un grado medio-alto y que se manifiesta indistintamente en función del sexo. Este estudio destaca la necesidad de explorar uno de los principales componentes psicosociales del desempeño académico, que sirva de base para desarrollar intervenciones que minimicen el impacto del estrés académico en el alumnado.

