

RETOS DE LA INCLUSIÓN EN EL SIGLO XXI EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y FAMILIARES

COORDINADORA: PAULA MORALES ALMEIDA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA)

DESCRIPCIÓN: En el siglo XXI, hemos presenciado avances notables en la inclusión de personas con diversas capacidades y características en todos los aspectos de la vida. Sin embargo, los ámbitos educativos y familiares aún enfrentan desafíos importantes para lograr una inclusión total y efectiva. Este simposio aborda estos desafíos desde la perspectiva de la familia y la educación, buscando alcanzar una inclusión verdadera acorde a nuestro tiempo. Las ponencias tratarán temas como la normativa y legislación sobre inclusión en entornos educativos, conociendo qué se cumple y qué no, la actitud de los profesores y profesoras de secundaria hacia la inclusión, la participación de las familias con niños y niñas con TEA en el contexto educativo y una revisión bibliométrica sobre el bienestar, la discapacidad y la familia, entre otros. Superar estos desafíos requiere de un esfuerzo conjunto que involucre a las instituciones educativas, los docentes, las familias y la sociedad en su conjunto. Solo a través de una inclusión plena y efectiva podremos construir una sociedad más justa y equitativa, donde todas las personas puedan desarrollar su potencial en el siglo XXI. Por todo ello, es crucial trabajar juntos para lograr esta meta y promover un cambio positivo y duradero.

PONENCIAS INCLUIDAS:

- La perspectiva de género en la formación inicial de los y las profesionales del ámbito educativo en España: una revisión sistemática

MIRIAM LOURDES MORALES SANTANA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA)

La normativa internacional y nacional propugna la promoción de la igualdad de género a todos los niveles y en cualquier contexto, especialmente el educativo. Además, establece la obligatoriedad de la formación inicial y permanente del profesorado específica en materia de igualdad de género. El objetivo es examinar la incorporación de la perspectiva de género en la formación inicial de los y las profesionales del ámbito educativo en España. Se ha realizado una revisión bibliográfica de la literatura existente acorde a los parámetros establecidos en la declaración PRISMA, mediante la consulta de las bases de datos Dialnet Plus y SciELO. Del proceso de revisión se ha obtenido un total de 15 artículos que constituyen el objeto de estudio de esta investigación. Las fuentes consultadas recogen, principalmente, investigaciones de campo de corte cuantitativo. El tratamiento de la perspectiva de género en la formación inicial del profesorado refiere su inclusión en los planes de estudio de las diferentes titulaciones del ámbito educativo, el conocimiento de aspectos relacionados con la igualdad de género y su aplicación a la praxis profesional, y las actitudes del profesorado y del alumnado hacia la formación en esta materia. Existe la necesidad de incorporar la perspectiva de género en la formación inicial de los profesionales de la educación. Se observan carencias evidentes en los planes de estudio respecto al uso de lenguaje inclusivo, la existencia de asignaturas específicas, la incorporación de elementos relacionados con la igualdad en el currículo y la presencia de aportaciones femeninas. En general, se aprecia una escasa formación en materia de género, tanto por parte del alumnado como del profesorado universitario. A pesar de que expresan su deseo de recibir este tipo de formación, existen limitaciones institucionales, profesionales y personales que socavan el principio de igualdad de género.