

# Empoderando el Futuro: Educación y Desarrollo en la Agenda 2030



**Cristóbal Torres Fernández (Coord.)**  
**Marcos García Vidal (Ed.)**  
**Begoña Sánchez Torrejón (Ed.)**  
**María Natividad Elvira-Zorzo (Ed.)**

© Cristóbal Torres Fernández (Universidad Internacional de La Rioja-UNIR, España), Marcos García Vidal (Universidad Internacional de Valencia, España), Begoña Sánchez Torrejón (Universidad de Cádiz, España) y María Natividad Elvira-Zorzo (Universidad de Salamanca, España) (edición), 2024.

© De los textos, las personas autoras, 2024.

© De la portada, Guadalupe González López, 2024.

**El presente libro ha contado con el asesoramiento de profesionales en el tema objeto de estudio y ha seguido un proceso de revisión por pares ciegos antes de su publicación.**

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970 / 932720407

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-161-8

# Empoderando el Futuro: Educación y Desarrollo en la Agenda 2030



## Índice de contenidos

Prólogo .....	5
Capítulo 1. Fomentar la colaboración de los futuros maestros/as en espacios virtuales .....	8
Capítulo 2. Atención a la diversidad en el Sistema Amara Berri. Una mirada inclusiva desde la perspectiva del docente .....	18
Capítulo 3. Analizando las oportunidades y desafíos de la tecnología Blockchain en la educación .....	33
Capítulo 4. Salud y Cambio climático: trabajando los ODS de manera transversal en el Grado de Enfermería de la Universidad de Alcalá .....	46
Capítulo 5. La percepción del alumnado de Trabajo Social sobre la relación entre el método científico y la realización de informes sociales .....	61
Capítulo 6. Diseño e implementación del programa ‘Siempre ActivODS’ para potenciar la sostenibilidad curricular en la formación de maestros/as de Educación Física .....	70
Capítulo 7. La implementación del método ECO en el aula de Lengua Española y su Didáctica. Análisis de las propuestas educativas del estudiantado .....	85
Capítulo 8. Hilar y deshilar historias: aproximación práctica a la escritura y la traducción creativas en el marco de la enseñanza de Alemán como Lengua Extranjera (DaF) .....	101
Capítulo 9. Propuesta didáctica para trabajar el Cambio Climático en Bachillerato a través de la obra de Ursula K. Le Guin .....	116
Capítulo 10. La construcción del educational self del alumno de Educación Primaria a través del método ECO .....	134
Capítulo 11. Cinco avances del ODS 5 desde la perspectiva de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) .....	149
Capítulo 12. Políticas de igualdad: hacia la transformación de la academia venezolana .....	162
Bionota de las personas coordinadoras del libro .....	172



# Capítulo 7. La implementación del método ECO en el aula de Lengua Española y su Didáctica. Análisis de las propuestas educativas del estudiantado

Dra. Sabina Reyes de las Casas  
Universidad de Las Palmas de Gran Canarias

## I. Introducción

Nuestra iniciativa responde a la necesidad de plantear propuestas educativas innovadoras que reúnan tres características que consideramos básicas en la docencia universitaria del siglo XXI. Por un lado, el empleo de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje que sitúen al estudiantado en el centro del proceso educativo y le permitan desempeñar un rol activo en su propio proceso de aprendizaje (Mora Jauregualde et al, 2022). En segundo lugar, la formación para el ejercicio de una ciudadanía global activa y consciente (Martínez Lirola et al, 2020). Por último, la inclusión y el desarrollo de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) en la docencia universitaria (García Tort y Monsalve Lorente, 2021). Además, entendemos que estas tres cuestiones son especialmente relevantes en el contexto en el que hemos realizado la propuesta didáctica que presentamos en este capítulo, puesto que la intervención la llevamos a cabo con estudiantes del Grado en Educación Primaria, es decir, con docentes en formación, que a corto o medio plazo, ejercerán su práctica docente en el marco normativo de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). En este sentido, desde una perspectiva curricular, es imprescindible que tengamos en cuenta que el nuevo marco normativo otorga un papel protagonista a los tres aspectos que acabamos de mencionar (metodologías activas, ciudadanía activa y ODS).

En concreto, la Educación Primaria se regula en el artículo 18 de la LOMLOE y a través del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Los principios pedagógicos que esta misma ley fija para la etapa de Educación Primaria los localizamos en su artículo 19, donde se señala que:

1. En esta etapa se pondrá especial énfasis en garantizar la inclusión educativa; en la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, participación y convivencia; en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo y flexibilización, alternativas metodológicas u otras medidas adecuadas tan pronto como se detecten cualquiera de estas situaciones.
2. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas. De igual modo, se trabajarán la igualdad de género, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo- sexual. Asimismo, se pondrá especial atención a la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión.

(explorar, crear y ofrecer). *Formación universitaria*, 13(3), 157-168.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300>

Mora Jaureguialde, B., Triviño García, M.<sup>a</sup> Á., Pardo Rojas, A. y Ruiz Rodríguez, J. A. (2022). *Buenas prácticas de metodologías activas en el aula una revisión crítica*. Síntesis.

Moreno-Morilla, C. y Romero-Rodríguez, S. (2022). Design Thinking. En B. Mora Jaureguialde, M.<sup>a</sup> Á. Triviño García, A. Pardo Rojas, A. y J. A. Ruiz Rodríguez (Coords.), *Buenas prácticas de metodologías activas en el aula una revisión crítica* (pp. 65-74). Síntesis.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, de 2 de marzo de 2022. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-3296-consolidado.pdf>

Rengifo Castillo, Y. M.<sup>a</sup> y Sanjuas, H. J. (2016). La familia y la escuela: camino hacia los procesos de lectoescritura en los infantes. *Plumilla Educativa*, 18(2), 101-108.

Reyes de las Casas, S. (2023). Una educación universitaria orientada a la práctica profesional: metodologías didácticas activas para la formación de futuros docentes de Educación Primaria. En L. Villalustre Martínez y M Cueli (Eds.), *XV Jornadas Internacionales de Innovación Docente: nuevos ecosistemas para nuevas modalidades de aprendizaje* (pp. 53-54). Universidad de Oviedo.

Rodari, G. (2017). *Gramática de la fantasía: Introducción al arte de contar historias*. Planeta.

Soriano, A. M. (2015). Investigación en el aula: Diarios de aprendizaje en el contexto universitario de postgrados. *Diá-logos*, 16, 21-37.

Torres-Gordillo, J. J., Lucas-Oliva, I. y García-Jiménez, J. (2023). Innovación docente con el método ECO desde lo emocional en el marco de los ODS. En J. Cabero Almenara, M.<sup>a</sup> del C. Llorente Cejudo, A. Palacios Rodríguez y M. Serrano Hidalgo (Coords.), *Mejorando la enseñanza a través de la innovación educativa* (pp. 925-936). Dykinson.