



Las Palmas de Gran Canaria, 3-5 junio 2020

**Sobre la Colaboración Universidad-Comunidad: El Consorcio K4C y el Caso de Irlanda**

**INTRODUCCIÓN**

El Grupo K4C (Knowledge for Change), "Conocimiento para el Cambio" o "Saber para Cambiar", es una iniciativa internacional de la Cátedra UNESCO de Responsabilidad Social e Investigación Comunitaria en la enseñanza superior. La creación de la primera sede del Grupo K4C en Irlanda tuvo lugar en la Universidad de Limerick en febrero de 2020. El objetivo de este proyecto es incidir en las políticas y prácticas relacionadas con la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la enseñanza superior mediante una mayor vinculación, compromiso e integración del aprendizaje y la investigación académica en las comunidades locales.

*M<sup>a</sup> del Pilar González de la Rosa  
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,  
España, mpilar.gonzalez @ulpgc.es*

**ODS**

La creación del Consorcio K4C de la UNESCO en la Universidad de Limerick (Irlanda) está alineado con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ODS 1: Fin de la Pobreza
- ODS 4: Educación de Calidad
- ODS 10: Reducción de las Desigualdades
- ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles
- ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos

**PARTICIPANTES**

- Universidad de Limerick
- Ayuntamiento de Limerick
- Condado de Limerick (Irlanda)
- Organizaciones civiles

Su actuación se centra en cinco de los barrios donde los índices de pobreza están más arraigados. Ha sido posible gracias a la financiación de la Dirección de Universidades, y gracias al apoyo del Proyecto de Desarrollo Comunitario de la Ciudad de Limerick, del Ayuntamiento y del Condado de Limerick, entidades colaboradoras de la Universidad desde hace mucho tiempo.

**DESCRIPCIÓN DEL PROCESO**

- Centros de formación locales.
- Creación conjunta de conocimientos a través de la interacción de profesionales, investigadores en el ámbito de la comunidad, académicos y grupos sociales.
- Formación en cascada.
- Programa de Formación de Mentores (MTP) de 21 semanas de duración.
- Cada centro funciona como una asociación entre la comunidad y la universidad; los mentores y los estudiantes son profesionales y estudiantes de grado o de posgrado.
- Proyectos de investigación de campo en colaboración con las comunidades locales para encontrar soluciones innovadoras a los problemas en función del contexto local particular.

**ASPECTOS MÁS POSITIVOS / APRENDIZAJES**

- Sólida tradición de voluntariado estudiantil dentro y fuera del campus en UL.
- Entre sus objetivos: fomentar la ciudadanía activa y el compromiso cívico, así como promover el desarrollo de habilidades cívicas y de liderazgo en los estudiantes.
- *UL Engage* (2013): "compartir, capacitar, crecer" (Quillinan, 2017). Los estudiantes realizando el Practicum participan en proyectos de aprendizaje acreditados por el plan de estudios en colaboración con socios comunitarios externos.
- Ámbitos clave:
  1. Adaptación a la filosofía, la misión y los valores institucionales.
  2. Infraestructura organizativa, liderazgo y equipamiento.
  3. Participación y apoyo del profesorado y de los estudiantes.
  4. Apoyo a los participantes de la Comunidad.
  5. Información y Comunicación.

**DIFICULTADES Y ESTRATEGIAS EMPLEADAS / APRENDIZAJES**

El programa CWELL (Community Wellness Empowerment Leadership and Life skills / Bienestar comunitario, empoderamiento, liderazgo y habilidades para la vida) de la Universidad de Limerick es el eje central del recién creado centro K4C. Consiste en un título de dos años para miembros de la comunidad que viven en zonas de riesgo. Este ofrece una variedad de estudios basados en la comunidad, el desarrollo local y las habilidades de liderazgo con la finalidad de que adquieran la confianza y las competencias necesarias para impulsar actividades útiles que demanden sus respectivas comunidades. En cuanto a la iniciativa K4C, la Universidad de Limerick hace especial hincapié en potenciar el interés por el deporte, las lenguas y la cultura, las disciplinas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), y la salud.

**RETOS Y PERSPECTIVAS**

- Desarrollar las capacidades de investigación de los alumnos de forma que adquieran conocimientos, habilidades y experiencia relevantes dentro y fuera del ámbito académico.
- Generar conocimientos sobre investigación participativa, CUE (Community-University Engagement) y metodologías de formación para promover la transformación social y el cambio comunitario.
- Influir en la política y las prácticas de aplicación de los ODS.
- Publicar web Cátedra UNESCO: base de datos de mentores certificados, estudiantes formados y catálogo de materiales de aprendizaje accesible.
- Ampliar gradualmente en función de la viabilidad económica a largo plazo y del efecto multiplicador de la implicación institucional en otros lugares.
- Apoyar desarrollo de políticas institucionales y gubernamentales que integren la Investigación Basada en la Comunidad en el sistema de educación superior, a través de socios, Centros y Consejo Asesor Global.

**CONCLUSIONES**

- Impulsar una universidad socialmente solidaria y comprometida con la sociedad en la que está inmersa en otras zonas del planeta donde sea necesario.
- Visibilizar estas políticas poco enraizadas en nuestro país.
- Adoptar iniciativas de este tipo para abordar los ODS 2030, así como para integrar el aprendizaje universitario en la comunidad a nivel local, especialmente en el caso de la problemática y la situación geopolítica de la Comunidad Canaria.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- "K4C Hubs". UNESCO Chair in Community Based Research and Social Responsibility in Higher Education. Consultado el 29 de febrero de 2020. <https://www.unescochair-chrsr.org/k4c-hubs/>
- Kong, L. (2009). Making sustainable creative/cultural space in Shanghai and Singapore. *Geographical Review* 99 (1), 1-22.
- «Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles | PNUD». UNDP. Consultado el 19 de marzo de 2021.
- Phillips, S. D., Bird, I., Carlton, L. y Rose, L. (2016). Knowledge as leadership, belonging as community: How Canadian community foundations are using vital signs for social change. *Foundation Review*, vol. 8 (3), 66-80.
- Quillinan, B. (2017). *UL Engage Resource. 'Strategies for Embedding Community Engaged Learning within Universities and Communities'*.

Espacio reservado para clasificación por el comité de selección

**NO USAR**

Línea temática 3: *Procesos de institucionalización del ApS en las universidades con criterios de ODS*