



Congreso Internacional

Innovación metodológica y docente en Historia, Arte y Geografía

Santiago de Compostela, 7 al 9 de septiembre de 2011

Edición a cargo de:

Francisco Ramón Durán Villa
Ramón López Facal
María del Carmen Saavedra Vázquez
Jesús Ángel Sánchez García
Montserrat Villarino Pérez

COLABORAN: Departamento de Historia Medieval e Moderna, Departamento de Historia Contemporánea e de América,
Departamento de Xeografía



La organización de este Congreso y la edición de sus actas han contado con el apoyo del Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN), gracias a la convocatoria de ayudas del año 2011 para la realización de proyectos de investigación y acciones complementarias, dentro del Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental, en el marco del VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011

Subprograma de Acciones Complementarias a Proyectos de Investigación Fundamental no orientada
Código HAR2011-12784-E

Innovación metodológica y docente en Historia, Arte y Geografía

Actas del Congreso Internacional
Santiago de Compostela, 7-9 de septiembre de 2011

Edición a cargo de

Francisco Ramón Durán Villa

Ramón López Facal

M^a Carmen Saavedra Vázquez

Jesús Ángel Sánchez García

Montserrat Villarino Pérez

2012

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

**CURSOS E CONGRESOS
DA UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
Nº. 219**

Congreso Internacional de Innovación Metodológica y Docente en Historia, Geografía y Arte (2011. Santiago de Compostela)

Innovación Metodológica y Docente en Historia, Arte y Geografía: actas del Congreso Internacional, Santiago de Compostela, 7-9 de septiembre de 2011 / edición a cargo de Francisco Ramón Durán Villa, Ramón López Facal, M^a Carmen Saavedra Vázquez, Jesús Ángel Sánchez García, Montserrat Villarino Pérez. — Santiago de Compostela : Universidade de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico, 2012

1disco compacto (CD-ROM) ; 12 cm. — (Cursos e congresos da Universidade de Santiago de Compostela ; 219)

Na presentación: Congreso Internacional de Innovación Metodológica y Docente en Historia, Geografía y Arte D.L. C 1842 -2012. — ISBN: 978-84-9887-932-2

1. Profesores (Enseño superior) — Formación — Congresos 2. Enseño superior — Programas de estudo — España — Congresos 3. Xeografía — Estudo e ensino — Congresos 4. Arte — Estudo e ensino — Congresos 5. Historia — Estudo e ensino — Congresos I. Durán Villa, Francisco Ramón, ed. lit. II. López Facal, Ramón, 1950- , ed. lit. III. Saavedra Vázquez, María del Carmen, ed. lit. IV. Sánchez García, Jesús Ángel, 1967- , ed. lit. V. Villarino Pérez, Montserrat, ed. lit. VI. Universidade de Santiago de Compostela. Servizo de Publicacións e Intercambio Científico, ed.

378.1:061.3(461.11 Santiago de Compostela)

9:37:061.3(461.11 Santiago de Compostela)

7:37:061.3(461.11 Santiago de Compostela)

© Universidade de Santiago de Compostela, 2012

Deseño

Dardo

Edita

Servizo de Publicacións e Intercambio Científico

Campus Vida

15782 Santiago de Compostela

usc.es/publicacions

Produción técnica

Unidixital

Servizo de Edición Dixital da USC

Campus Vida

15782 Santiago de Compostela

Dep.Legal: C 1842/2012

ISBN 978-84-9887-932-2

LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN EL GRADO EN HISTORIA POR LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA: PRIMEROS RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA DOCENTE

Nereida Díaz Mederos, Pedro González Quintero, Manuel Ramírez Sánchez

ndiaz@pas.ulpgc.es; pgonzalez@dch.ulpgc.es; mramirez@dch.ulpgc.es

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Resumen:

El *Libro Blanco de la Titulación del Grado en Historia*, publicado por la ANECA en 2004 recogía, a partir de las sugerencias del informe del Tuning Project, una serie de recomendaciones para incorporar las TIC, y en particular lo que se ha venido en denominar como alfabetización informacional en el programa formativo de las nuevas titulaciones. A partir del análisis exhaustivo de los planes de estudio de los nuevos grados de Historia, se analiza cuál es la situación actual de estas enseñanzas en la universidad española y su peso en la formación integral de los futuros historiadores. El trabajo finaliza con la experiencia de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, cuyo Grado en Historia incluye entre las materias obligatorias una asignatura que incorpora estos contenidos.

Palabras clave: Historia, alfabetización informacional, fuentes históricas, fuentes bibliográficas, TIC.

Abstract:

The *White Paper Grade Degree in History*, published in 2004 by ANECA, from the suggestions of the report of the Tuning Project, collected a series of recommendations for integrating ICT, and particularly what has come to be called as information literacy training program for new qualifications. From the comprehensive analysis of the curricula of the new degrees in History, this paper discusses what the current status of these teachings in the Spanish university and its weight in the integral formation of future historians. The work ends with the experience of the University of Las Palmas de Gran Canaria, whose Degree in History includes a course that incorporates these contents.

Keywords: History, Informational Literacy, primary and secondary sources, ICT.

INTRODUCCIÓN

La implantación de los nuevos títulos de grado en Historia adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto un notable esfuerzo de adaptación de los planes de estudio de las Licenciaturas en Historia en todas aquellas universidades que tenían implantados estos estudios en su catálogo de titulaciones. A diferencia de las anteriores reformas de los planes de estudios, realizadas en las últimas décadas, la convergencia europea ha supuesto unos cambios más profundos, que han afectado no solo a la propia estructura de los títulos, sino también a los métodos de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de las universidades han implantado los nuevos grados en el curso 2010/2011, lo que permite hacer ahora un análisis comparativo centrado en los planes de estudios de las respectivas titulaciones (Márquez y Ramírez, en prensa).

Con respecto a la situación existente antes de la reforma, se observa cómo la implantación de los nuevos grados ha sido aprovechada por algunas universidades que no incluían las Ciencias Históricas en su catálogo de titulaciones para ofertar un nuevo grado en Historia (Universidad Rey Juan Carlos). Algunas universidades han aprovechado la reforma para ofrecer un título más especializado, como el Grado en Historia y Patrimonio Histórico que oferta la Universidad de Extremadura, o el grado en Historia y Patrimonio que ha puesto en marcha la Universidad Jaume I. Otras universidades, en cambio, han preferido apostar por un título de mayor tradición, como es el Grado en Geografía e Historia (Universidad Nacional a Distancia, Universidad de Jaén, Universidad de La Rioja y Universidad de Vigo). Finalmente, algunas universidades de reciente creación, como la Universidad a Distancia de Madrid, han incluido el Grado en Historia en su oferta de titulaciones, mientras que otras, como la de Deusto, han suprimido la Historia de su catálogo de Titulaciones. En total, se ha pasado de 34 universidades que ofertaban la Titulación de Licenciado en Geografía e Historia o Licenciado en Historia antes del inicio del proceso de Bolonia (Catalá 2004:31), a 38 universidades que, en la actualidad ofertan los estudios de Historia, en su mayoría a través del recién creado Grado en Historia.

A partir de las recomendaciones del informe del Tuning Project y del Libro Blanco de la Titulación de Historia (Catalá *et al.*, 2004), podemos sistematizar qué TIC debían incorporarse en el programa formativo del Grado en Historia, a partir de los siguientes ejes:

- Manejo de los instrumentos de búsqueda, identificación y acopio de información, tanto bibliográfica como de cualquier otra naturaleza, así como la organización y gestión de los documentos de épocas pretéritas, tanto para la propia organización de las tareas docentes o investigadoras, como para la gestión y puesta en uso de éstos en relación con la Gestión del Patrimonio Histórico y Cultural (Fernández Izquierdo 2006). Según establecía el Libro Blanco, los futuros estudiantes de Historia deberían ser capaces de buscar la información que necesitan, discriminar su validez o interés de entre aquellas que, por las razones que sean, carezcan de la fiabilidad y autoridad necesaria, pero también deben ser capaces de organizar esta información para su uso personal. Significa esto que nuestros estudiantes deberán estar familiarizados con los sistemas de búsqueda e indización de la información, ya sea en Internet o en las intranets de los centros de investigación y universidades, pero también deberán ser capaces de organizar, de forma crítica, este caudal de información, tomando como base sus conocimientos historiográficos y su formación en las Ciencias y Técnicas Historiográficas.

- Adquisición de los conocimientos técnicos y prácticos para la organización y gestión de aplicaciones informáticas que permitan garantizar la formación integral de los perfiles profesionales menos explotados hasta la fecha y que, en un futuro cercano, podrán constituir yacimientos de empleo de gran interés para los futuros egresados: documentación histórica, asesoramiento cultural en instituciones públicas y empresas privadas, comunicación multimedia, etc.

La opinión de los titulados en Historia sobre la formación recibida en las universidades españolas en los anteriores planes de estudio, que fue recogida en las páginas centrales del Libro Blanco de la Titulación de Historia, muestra con claridad cómo, hasta la fecha, la formación recibida en lo que se ha venido en denominar alfabetización informacional (AI) era muy deficiente. Estas lagunas en la formación son también muy elocuentes en otros ámbitos formativos estrechamente vinculados al manejo de las TIC, a saber: la metodología docente, la formación

investigadora y el manejo de instrumentos de análisis. Como se recoge en el citado informe encargado por la ANECA:

«Guarda relación con ello [se refieren los redactores del informe a la instrucción en el manejo de de instrumentos de análisis] el empleo de nuevas tecnologías, carencia formativa principal en opinión de los titulados. Habida cuenta que ésta es una competencia instrumental de primer orden con vistas a la entrada en el mercado laboral y que, además, figura entre las mejor valoradas por el personal académico, parece necesario introducir este tipo de saberes y destrezas en nuestros currículos, si bien esta medida habrá de de ir acompañada de otras para que sea efectiva» (Catalá *et al.*, 2004:147).

En el presente trabajo pretendemos discutir cuál ha sido el resultado final de estas previsiones a través del análisis de los planes de estudio de los nuevos Grados en Historia (Márquez y Ramírez, en prensa). Como tendremos ocasión de mostrar, la mayoría de las universidades han dejado pasar la oportunidad de incorporar estas competencias a través de una materia básica en el primer curso del Grado. Frente a ellas, unas pocas han sabido aprovechar la oportunidad que ofrecía la convergencia europea para incorporar una asignatura con contenidos transversales, que permita la adquisición de competencias y habilidades que sean de utilidad a los estudiantes a lo largo de su estancia en la Universidad y en su posterior inserción laboral (Gómez Hernández 2010). Finalizaremos explicando con detalle nuestra experiencia docente con una asignatura de estas características implantada como de formación básica en el primer curso del Grado en Historia de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

1. LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

El EEES supone un cambio metodológico en la educación superior que se basa en un modelo pedagógico fundamentado en el aprendizaje personal dirigido por el docente y continuado a lo largo de la vida. Por tanto las habilidades informacionales son un pilar básico en el proceso de Bolonia por lo que se hace necesaria la adaptación a políticas de colaboración para hacer que estas habilidades informacionales queden introducidas en cada una de las especialidades que conforman la formación superior (Area Moreira 2007). Los docentes deberán elaborar una serie de materiales orientados a la formación no presencial y a la mejora de competencias básicas y específicas, en distintos soportes, que formen parte de la programación ordinaria de las asignaturas de los nuevos planes de estudio.

Se ha trabajado desde hace años desde instituciones y asociaciones bibliotecarias en definir el concepto de Alfabetización Informacional y en la emisión de declaraciones donde se han ido concretando las diferentes metas a conseguir. Ya desde el año 1989 la Association of Colleges and Research Libraries (ACRL) define a los individuos infoalfabetizados como “aquellos que han aprendido como aprender. Ellos saben cómo aprender porque saben cómo está organizado el conocimiento, saben cómo encontrar información y cómo usar la información de manera tal que otros puedan aprender de ellos”.

Paralelamente se han emitido declaraciones donde se ha profundizado en conceptos como la búsqueda de una sociedad alfabetizada informacionalmente (Declaración de Praga, 2003), la relación entre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida (Declaración de Alejandría, 2005) y la convivencia entre la Biblioteca-Aprendizaje y Ciudadanía (Toledo, 2006).

En Praga 2003 se define la Alfabetización Informacional (en lo sucesivo, AI) como: “... la habilidad para identificar, localizar, evaluar, organizar y crear, utilizar y comunicar información eficazmente para enfrentar aspectos o problemas; es un prerrequisito para participar eficazmente en la Sociedad de la Información...”. La Declaración de Alejandría 2005 añade que “... resulta crucial para las ventajas competitivas de individuos, empresas, regiones y naciones...”; “...Se extienda más allá de las meras tecnologías actuales para cubrir el aprendizaje, el pensamiento crítico y las competencias de interpretación, por encima de fronteras profesionales, potenciando a los individuos y comunidades...”.

Desde la administración educativa española también se va plasmando la importancia que el conocimiento y la utilización de las fuentes de información tiene en nuestra sociedad y en el desarrollo de nuestro país. Aún así faltan declaraciones institucionales dentro de las Instituciones Universitarias que faciliten la adopción de medidas concretas para la implantación real de estos contenidos de una manera global.

En la resolución de 24 de agosto de 2004, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se convoca el Certificado de Calidad de los Servicios de Biblioteca de las Universidades y la obtención de ayudas para la mejora de los servicios de biblioteca en las universidades públicas y privadas sin ánimo de lucro, se hace referencia explícita al EEES:

«El Ministerio de Educación y Ciencia, comprometido con la garantía de la calidad del sistema universitario español, considera que la prestación de un óptimo servicio de biblioteca en las Universidades es un factor esencial de calidad del sistema universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior que promueve la Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades».

En el libro Blanco de la ANECA correspondiente al grado de historia, concretamente en su punto 2, Modelos de Estados Europeos Seleccionados, apartado 8, se hace constar:

“Es fundamental, cualquiera que acabe siendo su ocupación profesional, que el estudiante de Historia aprenda durante el primer ciclo a manejar los instrumentos de búsqueda, identificación y acopio de información, tanto bibliográfica como de cualquier otra naturaleza, incluidos los recursos electrónicos y de Internet, y que demuestre su capacidad para servirse de ellos al abordar el estudio de un problema historiográfico o emprender una investigación propia”.

En la literatura especializada en el ámbito de la Biblioteconomía y la Información (Library and Information Science) autores destacados como Montiel-Overall han establecido cuatro modelos de colaboración entre docentes y bibliotecarios (TLC Model):

- A. Coordinación: trabajo conjunto para programar tareas y evitar duplicidades
- B. Cooperación: la responsabilidad se divide entre los participantes para crear un proyecto conjunto
- C. Enseñanza integrada: planear conjuntamente, implantar e integrar en el currículo un módulo o unidad de enseñanza
- D. Currículo integrado. Punto C en un proyecto común en todas las titulaciones

En la mayoría de las instituciones universitarias responden al modelo A y B donde la biblioteca da soporte de formación a todo tipo de alumnado y al profesorado. Tiene el hándicap de que no pasa de ser una formación puntual y superficial que no está insertada en un proyecto global de formación integral. El modelo C se va abriendo camino pero faltan políticas institucionales para la correcta implementación y su desarrollo hasta la consecución del modelo D.

Este modelo C es el que se ha llevado a cabo en la asignatura “Técnicas de Investigación en Historia”, que se imparte en el Grado en Historia de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Los docentes y los bibliotecarios han colaborado para que los contenidos que son parte integrante de la AI no sólo estén integrados en el currículo, sino que sean la columna vertebral de los objetivos de la asignatura a impartir.

2. LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LOS GRADOS EN HISTORIA DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

La incorporación de la universidad española al EEES ha venido acompañada de una gradual sustitución del concepto tradicional de biblioteca universitaria por el de centros de recursos para el aprendizaje y la investigación (CRAI) que, a su vez, está estrechamente vinculado a la alfabetización informacional (Pinto *et al.*, 2008). De hecho, la incorporación de la AI en las universidades españolas ha venido de la mano, principalmente, de los bibliotecarios y documentalistas que, desde sus puestos de trabajo, se han preocupado por la alfabetización de los usuarios de las bibliotecas universitarias, tanto estudiantes como docentes e investigadores (Gómez Hernández, 2000). En algunas universidades, las bibliotecas han pasado a desempeñar un papel de mero apoyo instrumental a convertirse en polos de atracción de las actividades de enseñanza y aprendizaje de la AI, siguiendo las recomendaciones del plan estratégico de II Plan Estratégico de la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN, 2007).

Algunas universidades han dado un paso más allá y han incluido la alfabetización informacional en algunas asignaturas incorporadas en los planes de estudios de las nuevas titulaciones. Así por ejemplo, la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) incluye en el primer semestre de todas sus titulaciones una asignatura transversal y de formación básica, denominada “Aprendizaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación”, de 6 créditos ECTS. En su descripción, la UDIMA expone que esta asignatura “tiene como finalidad que los estudiantes entiendan y exploten correctamente las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo a distancia en los distintos grados de la UDIMA. También deben dominar todas las herramientas colaborativas y de comunicación que tienen a su disposición”.

La Universidad Rey Juan Carlos oferta en el primer semestre del Grado en Historia una asignatura de formación básica, de 6 créditos ECTS, denominada “Informática aplicada a la Historia”, en la que se incluyen contenidos relacionados más con la alfabetización tecnológica que con la informacional, propiamente dicha: procesadores de texto, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos y búsqueda de información en Internet. El Grado en Historia y Patrimonio de la Universidad Jaume I incluye en el primer semestre una asignatura de formación básica con el título “Nuevas tecnologías para las Lenguas y Humanidades”, de 6 créditos ECTS, que agrupa parte de los contenidos de las asignaturas obligatorias “Informática I” e “Informática II, de 3 créditos ECTS cada una de ellas, de primer y segundo curso de la antigua Licenciatura en Humanidades.

Por su parte, la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) incluye una asignatura destinada a la alfabetización informacional en el primer curso de sus titulaciones. Así, por ejemplo, en el Grado en Humanidades, se incluye en el primer curso la asignatura transversal en las ciencias humanas y sociales”, de 6 créditos ECTS. Entre los objetivos didácticos de la asignatura se encuentran la búsqueda y localización de información en la red, el tratamiento y elaboración de la información digital, la presentación y difusión de la información digital, la adquisición de estrategias de

comunicación en la red, el dominio de las funciones básicas de tecnología digital, la planificación y gestión de un proyecto virtual, la adquisición de una actitud digital cívica, así como de habilidades trabajo en equipo en red. Además, la UOC también oferta un “Programa de capacitación digital” en su Universidad Virtual de Verano, en el que se incluye una propuesta de formación de las competencias digitales que se consideran clave para trabajar en la sociedad actual, mediante un conjunto de contenidos breves estructurados en itinerarios formativos que mejoren y transformen el esquema competencial de los estudiantes.

El Grado en Historia de La Universidad Rovira i Virgili incluye una asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS denominada “Nuevas tecnologías aplicadas a las Ciencias Humanas”, que se oferta en el segundo semestre del segundo curso. En ella se incluyen contenidos que permiten a los estudiantes los conocimientos metodológicos para la realización de trabajos de investigación en el campo de las Ciencias Humanas, estructurados en los siguientes bloques: la búsqueda; la organización de los datos y la información; la presentación de los datos; normas del trabajo científico; el trabajo científico, nuevas tecnologías aplicadas a la Historia del Arte, la Arqueología y la Historiografía; la socialización del conocimiento científico y la didáctica de las Ciencias Humanas a través de las nuevas tecnologías. Se trata de una asignatura muy bien articulada, tanto en sus contenidos como en su metodología docente y sistema de evaluación, pero que, incomprensiblemente, se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso del Grado, cuando lo recomendable sería que estos conocimientos fueran adquiridos por los estudiantes al iniciar el Grado.

Finalmente, el Grado en Geografía e Historia de la Universidad de Vigo incluye en el primer semestre una asignatura de formación básica llamada “Fuentes de información en Humanidades”, con los siguientes objetivos docentes: permitir a los estudiantes conocer la naturaleza, función y tipología de las principales fuentes de información en el ámbito de las Humanidades; ayudarles a conocer los principales instrumentos y recursos de recopilación de información existentes; y capacitar a los estudiantes para utilizar con destreza distintos estilos de citas y referencias bibliográficas.

Algunas universidades han introducido diversos contenidos relacionados con la AI en algunas asignaturas de formación básica que se imparten en el primer o segundo semestre de los nuevos Grados en Historia. La denominación de estas asignaturas es bastante heterogénea y, en la mayoría de los casos, se hace necesario analizar la guía docente de la asignatura en cuestión, para poder encontrar recogidos estos contenidos. Sin ánimo de ofrecer aquí un listado exhaustivo de todas las asignaturas que hemos podido localizar en cada universidad, recogemos a continuación algunos ejemplos. La asignatura “Recursos informáticos y métodos cuantitativos en Historia”, materia de formación básica del Grado en Historia de la Universidad de Barcelona, incluye entre sus contenidos un bloque dedicado a diferentes aplicaciones y recursos informáticos en el ámbito de la Historia: las TIC y la Historia; recursos informáticos para la investigación histórica. Por su parte, la asignatura “Introducción a la Historia”, del Grado en Historia de la Universidad de La Laguna, incluye entre los contenidos de uno de los temas una introducción a los recursos bibliográficos, bases de datos y Dialnet; las pautas para la iniciación en la consulta de archivos; la iniciación a la consulta de las guías de archivos (estatales, provinciales y locales) a través de Internet, con especial referencia al portal Pares. Más interdisciplinar es la asignatura “Técnicas para historiadores”, del Grado en Historia de la Universidad de Navarra, que incluye el aprendizaje de contenidos teóricos y

procedimientos metodológicos destinados a los estudiantes, que sean de utilidad a lo largo de toda la carrera.

Sin embargo, la mayoría de las universidades españolas no han sabido aprovechar la oportunidad estratégica que ofrecía el proceso de convergencia y la adaptación de las antiguas titulaciones a los nuevos grados, ignorando la importancia de la AI en la configuración de los nuevos planes de estudio. Un rápido examen de los planes de estudio de los treinta y siete nuevos Grados en Historia, ofertados por otras tantas universidades españolas, permite comprobar que, en aquellos casos en los que no se ha previsto la inclusión de una asignatura en la que se imparta la AI de forma específica, estos contenidos sí podrían incluirse en otras asignaturas que aparecen, con diferentes denominaciones, en el primer y segundo semestre. Así por ejemplo, podrían incluirse en los contenidos de la asignatura “Fuentes y documentos para la Historia” del Grado en Historia de la Universidad de Alicante; en las asignaturas “Introducción a la Historia” o “La práctica de la Historia”, dos materias básicas del Grado en Historia de la Universidad Autónoma de Madrid; en la asignatura “Introducción a la Historia y a la Historiografía” del Grado en Geografía e Historia de la Universidad de La Rioja; en la asignatura “Introducción a la Historia” del Grado en Historia de la Universidad de León; en las asignaturas “Introducción al estudio de la Cultura Escrita (Teoría y procedimientos analíticos de la Historia)” o “Metodología de la Historia (Teoría y procedimientos analíticos de la Historia)”, del Grado en Historia de la Universidad de Santiago de Compostela; en la asignatura “Introducción a la Historia” del Grado en Historia de la Universidad de Valencia; en la asignatura “Introducción a la Historia” del Grado en Historia de la Universidad de Valladolid; y en la asignatura “Fundamentos de Historia” del Grado en Historia de la Universidad de Zaragoza.

Finalmente, en algunas universidades, la estructura escogida para organizar el plan de estudios de los nuevos Grados en Historia hace muy difícil incorporar los contenidos relacionados con la AI en alguna asignatura que se imparta en los dos primeros semestres. Es el caso, por ejemplo, del Grado en Historia de las universidades de Lleida, Málaga, Murcia, Oviedo, País Vasco, Salamanca o Sevilla, que carecen de una asignatura de formación básica en el primer o segundo semestre en la que puedan incluirse estos contenidos. Esta situación se produce, sobre todo, en aquellos planes de estudio de corte más clásico, que prácticamente se han limitado a volcar los anteriores planes de estudios a la nueva estructura, como sucede, por ejemplo, con el Grado en Historia de las universidades de Cádiz, Complutense de Madrid, Córdoba, Granada. Esta situación es más evidente, aún, en aquellas universidades que han apostado por ofertar un Grado en Geografía e Historia, como sucede con la Universidad de Jaén o la Universidad Nacional de Educación a Distancia. La excepción entre estas últimas ha sido la Universidad de Vigo, que incluye en su Grado en Geografía e Historia una asignatura que incluye algunos contenidos relacionados con la AI, de la que ya nos hemos ocupado más arriba.

3. LA EXPERIENCIA DE LA ULPGC EN EL NUEVO GRADO EN HISTORIA

A partir de lo establecido en el Real Decreto 1393/2007, la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ha organizado las diferentes titulaciones de Grado que imparte: Geografía y Ordenación del Territorio, por un lado, e Historia, por otro. La primera de ellas se ha adscrito a la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, mientras que la segunda, el Grado de Historia, está adscrita a la rama de Arte y Humanidades.

En lo que al grado de Historia respecta, la Facultad de Geografía e Historia ha planteado una titulación manteniendo las directrices del Libro Blanco (Catalá *et al.*, 2004), del Reglamento para la elaboración de títulos oficiales de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y del Decreto 168/2008, de 22 de julio, del Gobierno de Canarias.

El título que se propuso, y que ha sido aprobado tanto por la ACECAU como por la ANECA, tiene un carácter generalista, y pretende que la formación del estudiante esté orientada a su preparación para el ejercicio de las diferentes actividades que pudiera desempeñar en su profesión. Tal como se recomienda en el Libro Blanco (Catalá *et al.*, 2004), la estructura diacrónica del pasado conformó la materia más impartida, quedando esta dividida en dos grandes campos: el general y el regional (con lo que ambas suponen el 40% de la materia impartida). En cuanto a la teoría, métodos y técnicas, se han agrupado por los vínculos que las unen, y suponen el 17,5% de los créditos totales del grado. Hay que señalar la introducción de diversas materias total o parcialmente instrumentales entre las básicas, como respuesta a la demanda de profesionalización expresada en el Real Decreto 1393/2007. Así mismo, siguiendo las recomendaciones del Libro Blanco, se ha tendido a concentrar estas materias de teoría y técnicas en los dos primeros años. Dentro de esta materia es donde se incluye la asignatura de Técnicas para la Investigación Histórica (TIH) que analizaremos más adelante. Por último, el enfoque temático de la historia, supone el 7,5% de los créditos y, los conocimientos transdisciplinares se han concentrado en las materias básicas y optativas. En este sentido, la propuesta alcanza el 12,5% entre las materias básicas. Por último, en el octavo semestre se incluyen 24 créditos obligatorios distribuidos al 50% entre el proyecto de fin de grado y a las prácticas en empresa o instituciones.

Para el desarrollo de las materias, asignaturas y sus contenidos, se han tenido en cuenta diferentes criterios. Así, además de la organización que recomendaba el Libro Blanco, se ha tenido presente las encuestas realizadas tanto a los estudiantes egresados en la Licenciatura en Historia como a los de nuevo acceso y las efectuadas a diferentes empresas e instituciones en una jornada de acercamiento.

En la propuesta del Grado de Historia se han tenido en cuenta los resultados de las diferentes tasas que utiliza el Catálogo de Indicadores del Sistema Universitario Público Español para mejorar y adecuar la acción docente presente y futura. Así, para la Facultad de Geografía e Historia de la ULPGC las tasas de graduación y de abandono son relativamente altas con respecto a otras universidades españolas, no obstante, parece observarse una mejora progresiva en lo que respecta fundamentalmente a la tasa de abandono. Esta mejora debería corroborarse cuando se introduzcan variables que nos permitan valorar la edad y el sexo de los estudiantes. En efecto, muchos estudiantes compaginan su situación laboral y familiar con los estudios lo que les obliga en la mayoría de los casos, a alargar su periodo de estancia en la Universidad desvirtuando tanto la tasa de graduación como la de abandono.

Por el contrario, en lo que respecta a las otras tasas, la de eficiencia y de éxito, son bastante altas, con un promedio en torno al 70% para la primera. No obstante, para los estudiantes que alargan sus estudios debido a las situaciones anteriormente expuestas, dichas tasas aumentan considerablemente. Ahora bien, si nos atenemos a la tasa de éxito, hemos de considerar que es bastante buena, superando el 92%. Además, hemos de añadir los datos aportados de todo el territorio nacional, a través de las encuestas, por el Libro Blanco sobre la inserción laboral de los licenciados de Historia y la demanda que existe de la titulación en el mercado de trabajo.

En consecuencia hemos tenido presente que los perfiles profesionales consolidados son principalmente la enseñanza de la Historia, la Arqueología, la investigación histórica, el mundo de la gestión del patrimonio cultural, el mundo de los archivos, bibliotecas y museos, la colaboración en medios de comunicación y editoriales, y el asesoramiento en instituciones públicas y empresas privadas.

Cualquier titulación deberá tener como objetivo final que el estudiante, una vez finalizados sus estudios, esté capacitado para desempeñar cualquier actividad relacionada con su titulación y en consecuencia, insertarse en la vida laboral con las mejores condiciones y lo antes posible. Por tanto, el Grado en Historia tiene como meta final preparar a los titulados y las tituladas a insertarse en el mercado laboral, permitiéndoles así también colaborar activamente en la construcción de esta sociedad. Se les ha de preparar para el ejercicio profesional, sobretodo, en los campos de mayor demanda.

Según las encuestas realizadas por la Facultad de Geografía e Historia a los egresados, nos han confirmado gran parte de los datos aportados por el Libro Blanco. Así, la mayoría de los estudiantes se dedicarán a actividades relacionadas con la enseñanza, la arqueología y los museos o bibliotecas. En este sentido, cabe destacar que la mayoría de los estudiantes, en torno al 70%, consigue algún tipo de trabajo antes de un año. Ahora bien, sólo en torno al 35% lo encuentra relacionado con su titulación.

Estas mismas encuestas nos permiten conocer que muchos de los egresados han necesitado una formación adicional para desempeñar sus tareas laborales, sobre todo en el uso de herramientas informáticas y de redacción de informes o documentos. Así, la mayoría de las respuestas fue favorable a la necesidad de incluir en las titulaciones materias que permitieran a los estudiantes adquirir recursos y técnicas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Situación que viene a ser contrastada con los datos aportados por una encuesta realizada en el año 2004 a los estudiantes de 5º curso de Historia, ya que el 100% consideraron la necesidad de “mejorar su formación en las nuevas tecnologías y que éstas son necesarias en el trabajo del historiador” (Ramírez, 2006).

Por otro lado, y unido con lo anterior, las encuestas realizadas a los alumnos de nuevos ingreso durante los cursos académicos 2007/08, 2008(09 y 2009/10, nos permiten acercarnos al grado de conocimiento que los estudiantes tienen referente a algunos aspectos relacionados con las TIC (Gráfico 1).

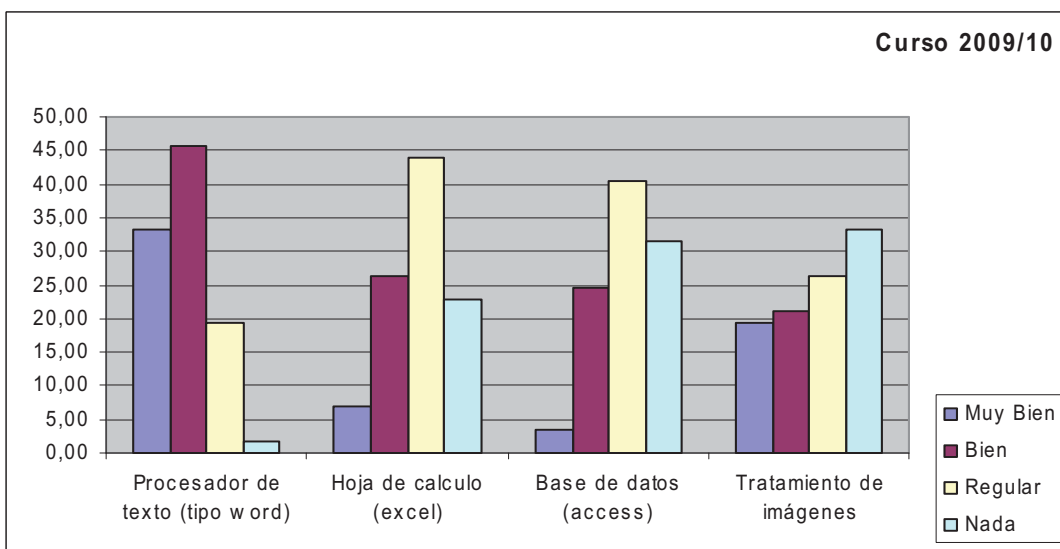
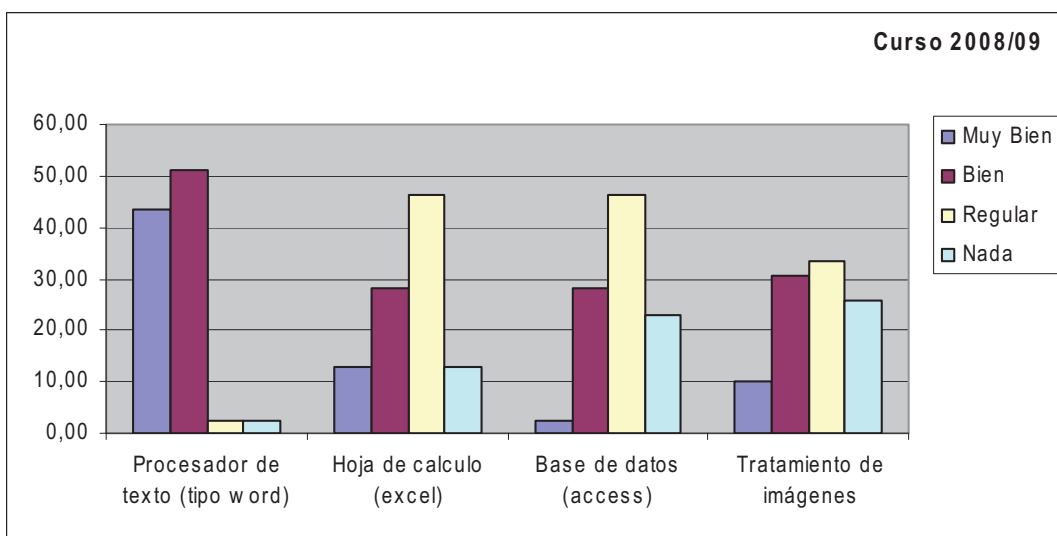
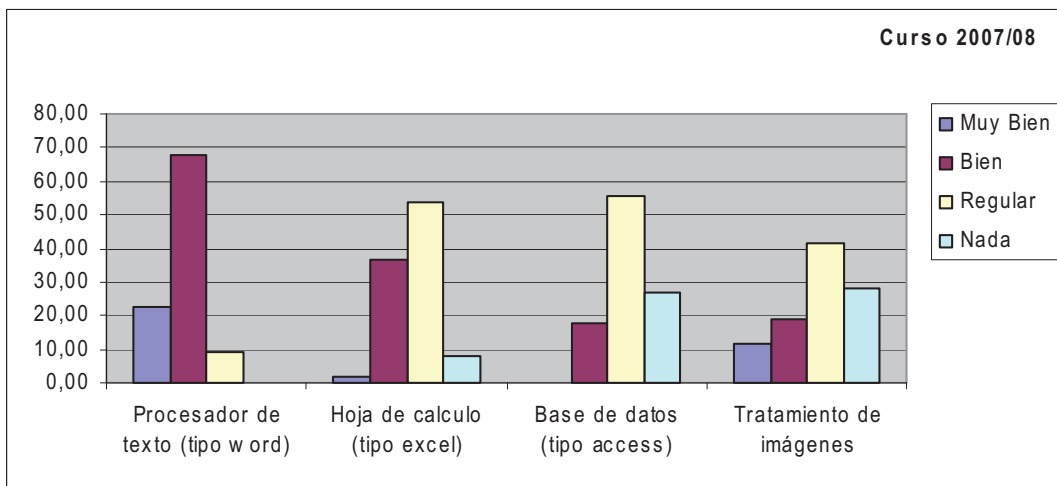


Gráfico 1. Utilización de herramientas ofimáticas por los estudiantes de Historia de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (2007-2010).

Así, durante los últimos años hemos venido observando como el número de estudiantes que posee ordenador en casa va en aumento constante, alcanzando el 100% en la actualidad. No obstante, esta infraestructura no se aprovecha en su totalidad. La mayoría de los estudiantes utiliza diariamente las redes sociales, sin embargo, cuando profundizamos en el uso de determinados programas informáticos o herramientas de la red, observamos grandes carencias.

Estas cifras junto a los datos aportados por uno de nosotros en un trabajo anterior, a través de una encuesta realizada a estudiantes de 5º curso de la Licenciatura de Historia, han sido determinantes para que nuestra Facultad incluyera en el plan de estudios una asignatura en la que todos los alumnos que inician el Grado en Historia adquirieran los rudimentos mínimos necesarios en las TIC. En efecto, al ser preguntados los estudiantes del último curso de la Licenciatura en Historia sobre la valoración que hacen del grado de utilización de las TIC por parte del personal docente implicado en el programa formativo, éstos admiten que el grado de utilización de las nuevas tecnologías está por debajo de sus necesidades (Tabla 1).

Utilización de las nuevas tecnologías	NS/NC	1	2	3	4
Manejo de procesadores de textos	6.7	50.0	33.3	10.0	-
Manejo de hojas de cálculo	6.7	70.0	23.3	-	-
Manejo de bases de datos	10.0	63.3	16.6	10.0	-
Manejo de documentación gráfica en formatos digitales	6.7	50.0	30.0	13.3	-
Manejo de Internet para buscar información	6.7	33.3	30.0	23.3	6.6
Utilización de bases de datos en línea (ISBN, TESEO, DIALNET, etc)	10.0	63.3	26.6	-	-
Acceso a los Archivos Españoles en Red (AER)	13.3	60.0	23.3	-	3.3
Utilización de la Biblioteca Digital de la UPGC	6.7	53.3	16.6	16.6	3.3
Utilización de aplicaciones específicas (GIS, AUTOCAD, etc.)	10.0	70.0	20.0	-	-
Utilización de las TIC en el trabajo en equipo	10.0	66.6	23.3	-	-

Tabla 1. Porcentaje de valoración de la formación recibida en la Titulación de Historia en relación con la utilización de las nuevas tecnologías (Puntuación mínima = 1; puntuación máxima = 4) (Ramírez, 2006).

En las encuestas realizadas al inicio de los últimos años, hemos comprobado cómo el uso de los procesadores de texto es muy común, pero cuando se trata de manejar hojas de cálculo o bases de datos, los porcentajes disminuyen considerablemente, no alcanzando un uso regular ni siquiera el 50% de los estudiantes

Por todo ello, desde la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria se asumieron los objetivos y competencias del Libro Blanco y los derivados del Real Decreto sobre la ordenación de las enseñanzas universitarias (RD 1393/2007 de 29 de octubre, Anexo I, apartado 3.2), aunque fue uno de estos objetivos, concretamente el tercero, el que ahora

nos ocupa, ya que nos plantea la necesidad de adaptar los nuevos títulos a los medios y métodos actuales:

«Asimismo, el título de Historia debe proporcionar un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del historiador, lo que entraña, por un lado, la capacidad de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos históricos y, por otro, la habilidad de manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información, incluidos los recursos informáticos, y de emplearlos para el estudio y la investigación» (Catalá et al., 2004:151).

4. LA ASIGNATURA “TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN HISTORIA”

A partir de la experiencia adquirida en el anterior plan de estudios de la Licenciatura en Historia de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, en el nuevo Grado se ha incluido una materia que permita a los estudiantes acceder a los métodos y técnicas de investigación en Historia, al mismo tiempo que permite introducirles en la utilización de los diferentes recursos tecnológicos de utilidad para los historiadores que se encuentran en la red (Angulo Morales, 2006; Rubio Liniers, 2006).

La asignatura “Técnicas de Investigación en Historia” es una asignatura básica de 6 créditos ECTS que se imparte en el primer semestre del primer curso del Grado de Historia, en el aula informática de la Facultad. Al impartirse en el primer semestre del Grado, posibilita nivelar los conocimientos que traen consigo los estudiantes desde el Bachillerato, sobre todo en cuanto a las técnicas, métodos y recursos que van a ser utilizados a lo largo de su permanencia en la universidad y, una vez han abandonado la misma, para mejorar las posibilidades de encontrar trabajo.

La asignatura pretende, según se define en el proyecto docente de la misma, que los estudiantes conozcan y utilicen las herramientas básicas del historiador, no sólo desde el punto de vista del acceso a la información, sino también, del uso de los recursos necesarios para el desempeño de la profesión de historiador. Los estudiantes deberán conocer y utilizar los instrumentos de recopilación de información, las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos y los métodos y técnicas de otras ciencias humanas.

Antes de analizar el contenido específico y las actividades que se realizan en la asignatura, conviene que detallemos cuáles son los objetivos específicos que el estudiante debe alcanzar. Estos son:

- 1.- Utilizar las Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) aplicadas a la docencia y a la investigación histórica.
- 2.- Conocer las herramientas informáticas básicas utilizadas por los historiadores.
- 3.- Adquirir estrategias de comunicación en la red, así como habilidades de trabajo en equipo a través de herramientas de trabajo colaborativo en red.
- 4.- Trabajar, presentar y difundir la información en formato digital.
- 5.- Planificar y elaborar el trabajo de investigación histórica, siguiendo las bases del método científico

6.- Manejar y citar los recursos documentales y bibliográficos, incluyendo los que están en formato digital.

7.- Desarrollar la habilidad de búsqueda de recursos documentales y bibliográficos en la red.

8.- Planificar, desarrollar y gestionar un proyecto digital.

9.- Promover el conocimiento y utilización del software libre.

10.- Adquirir una actitud cívica ante la información y la comunicación, promoviendo actitudes en defensa de la privacidad de la información, contra el fraude informático y la piratería, entre otras.

Además, los estudiantes deben adquirir las diferentes competencias, tanto generales como específicas, que se establecen para el Grado en Historia y para esta asignatura concreta. Así, el listado de competencias que ha de adquirir un estudiante para superar esta asignatura son:

A) Competencias personales (intelectivas o cognitivas): Conocimiento y capacidad de aplicación del método científico; Capacidad de razonamiento crítico; Capacidad de resolución de problemas y de toma de decisiones; Conocimiento de los principios e implicaciones de la ética profesional.

B) Competencias sistémicas (interactivas o metodológicas): Capacidad de trabajo en equipo (intra e interdisciplinar); Capacidad de adaptación a situaciones cambiantes; Conocimiento y dominio básico de la metodología para la investigación histórica.

C) Competencias instrumentales (técnicas): Capacidad de aprendizaje autónomo; Conocimiento de una lengua extranjera; Conocimientos de informática aplicada; Capacidad de gestión de la información.

El proyecto docente está estructurado en seis grandes bloques que, en algún caso, se subdividen, a su vez, en diferentes temas en función de los contenidos de cada uno de estos bloques. En los dos primeros bloques se introduce a los estudiantes en las TIC, así como en el uso del Campus Virtual de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, elemento imprescindible para el desarrollo de esta asignatura y, afortunadamente, cada vez más en otras asignaturas. El tercer bloque permite acercar al estudiante al análisis de la investigación, desde el momento en que ésta se inicia hasta cuando se trasmite a la sociedad. El resto de los bloques se distribuye atendiendo a los diferentes métodos y técnicas utilizadas por el historiador, acercándose a las diferentes herramientas que las nuevas tecnologías nos permiten (Tabla 2).

Bloques de la asignatura	Contenidos
Introducción	- Qué son las nuevas tecnologías de la información (TIC)
Principales aplicaciones de las TIC	- El uso del campus virtual - Introducción a los recursos de información: Internet, correo electrónico, redes sociales
Introducción a la investigación	- Fases para la elaboración un trabajo de investigación, desde sus

histórica	inicios hasta la difusión y/o publicación.
Aplicaciones informáticas básicas	- Introducción a las aplicaciones informáticas básicas del historiador: del procesador de texto a las bases de datos relacionales y las hojas de cálculo
Búsquedas y recursos	- Búsqueda de información en Internet y Recursos bibliográficos en los catálogos de bibliotecas (OPACs) y bases de datos documentales - Utilización de los recursos documentales en Archivos y bibliotecas digitales - Principales revistas electrónicas de historia. - Introducción a la planificación y gestión de sitios web
Aplicaciones específicas	- Tratamiento digital de las imágenes - Introducción a la cartografía digital - Introducción a las principales aplicaciones de los SIG

Tabla 2. Contenidos de la asignatura “Técnicas de investigación en Historia”.

Para que estos contenidos lleguen a los estudiantes la asignatura tiene a lo largo del semestre 4 horas presenciales en aula, que son evidentemente impartidas en el aula de informática de la Facultad de Geografía e Historia. Durante las mismas se llevan a cabo las explicaciones teóricas y las prácticas que permitirán adquirir las diferentes competencias. Así, de las 150 horas que tiene la asignatura, 60 son en el aula (atendiendo a los criterios del grado de experimentalidad que el Gobierno de Canarias atribuye a la titulaciones de Humanidades, nos corresponden 46 horas teóricas, 11 de prácticas y 3 de tutoría), no obstante, la asignatura, al ser impartida en el aula de informática, nos permite transformar gran parte de las horas teóricas en horas prácticas. En definitiva, el total de horas teóricas son sólo 12, dejando el resto, un total de 45 para horas prácticas.

El profesorado que ha impartido esta asignatura desde el curso académico 2009-2010 procede de las áreas de conocimiento de Prehistoria y de Ciencias y Técnicas Historiográficas y al equipo docente se ha vinculado una bibliotecaria del personal de la Biblioteca de Humanidades, que son los autores que firman esta comunicación. Desde el curso 2009-2010 el coordinador de la asignatura ha sido Pedro González Quintero, Profesor Titular de Prehistoria que, en el anterior plan de estudios de la Licenciatura en Historia, impartía algunos de los contenidos de esta asignatura en la materia “Método arqueológico”. La mayor parte de los contenidos de la asignatura estaban incluidos en una materia obligatoria que se impartía en el segundo cuatrimestre del primer curso de la antigua Licenciatura en Historia. Dicha materia se denominaba “Introducción a las Ciencias y Técnicas Historiográficas” y su responsable era Manuel Ramírez Sánchez, Profesor Titular de Ciencias y Técnicas Historiográficas (Ramírez 2006). Cada uno de los profesores se encarga de impartir la materia atendiendo a sus diferentes especialidades y en función de los proyectos en los que están inmersos. Respecto al personal técnico de la Biblioteca de la Universidad que participa en

el proyecto docente de la asignatura, se encarga de los temas específicos relacionados con la búsqueda de información a través de los servicios de la biblioteca de la Universidad.

Las horas de aula son relativamente pocas para cumplir los objetivos de la asignatura, por ello, además de las explicaciones y los ejemplos analizados en clase, los estudiantes deben realizar cada semana una actividad directamente relacionada con los contenidos impartidos en clase (Tabla 3). De esta manera cumplimentan la totalidad de las horas destinadas a esta asignatura. Así, las actividades prácticas, continuación de las clases de aula, son:

Práctica	Descripción	Tiempo de realización	Posición en el cronograma
1	Trabajo sobre el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la Historia	5 horas	Semana 2
2	Introducción al Campus virtual. Análisis valorativo sobre las plataformas virtuales	5 horas	Semana 3
3	Recursos de información. Análisis y evaluación crítica de una selección de páginas web	5 horas	Semana 4
4	Introducción a la investigación histórica. Realización de un guión de un trabajo de investigación	5 horas	Semana 5
5	Introducción a la investigación histórica. Realización de una bibliografía de un trabajo de investigación	5 horas	Semana 6
6	Hojas de cálculo. Realización de una hoja de cálculo con la información extraída de un documento histórico	5 horas	Semana 7
7	Bases de datos. Construcción de una base de datos e incluir la información procedente de un trabajo de investigación	5 horas	Semana 8
8	Búsqueda de información. Trabajo sobre las estrategias de búsqueda de información en Internet	5 horas	Semana 9
9	Búsqueda Información. Localización de información en el Facilitador de acceso a los recursos online (Faro)	5 horas	Semana 10
10	Recursos documentales. Localización y uso de documentos e imágenes procedentes de archivos digitales	6 horas	Semana 11
11	Revistas electrónicas. Localización de artículos de revistas en los repositorios digitales y bases de datos	6 horas	Semana 12
12	Planificación y gestión web. Realización y gestión de un blog sobre historia	5 horas	Semana 13

13	Tratamiento de imágenes. Manejo de las herramientas necesarias para tratar una imagen digital de utilidad histórica	5 horas	Semana 14
14	Cartografía. Introducción al manejo de varios programas de uso cartográfico	6 horas	Semana 15
15	Introducción a los Sistemas de Información Geográfica (SIG). Realización de un proyecto SIG con la documentación trabajada en las actividades anteriores	6 horas	Semana 16

Tabla 3. Descripción de los trabajos prácticos que realizan los estudiantes en la asignatura “Técnicas de investigación en Historia”.

5. VALORACIONES PRELIMINARES DE LOS RESULTADOS DE LA ASIGNATURA

Durante los dos cursos académicos que hemos impartido esta asignatura (2009-2010 y 2010-2011), el grupo de estudiantes matriculado ha sido variable. Así, durante el primer curso en el que se impartió el grado de historia, el número de matriculados fue de 61, para aumentar durante el curso 2010-11 a 95. No obstante, hemos podido dividir el curso en dos grupos, lo que nos ha permitido trabajar con grupos menores a 50 estudiantes. Es importante resaltar que los estudiantes que acceden al grado de Historia proceden en su mayoría de las pruebas de acceso (Gráfico 2). No obstante, hemos de destacar que hay un número considerable de estudiantes, alrededor del 10%, que ingresan mediante pruebas específicas (mayores de 25 o 40 años).

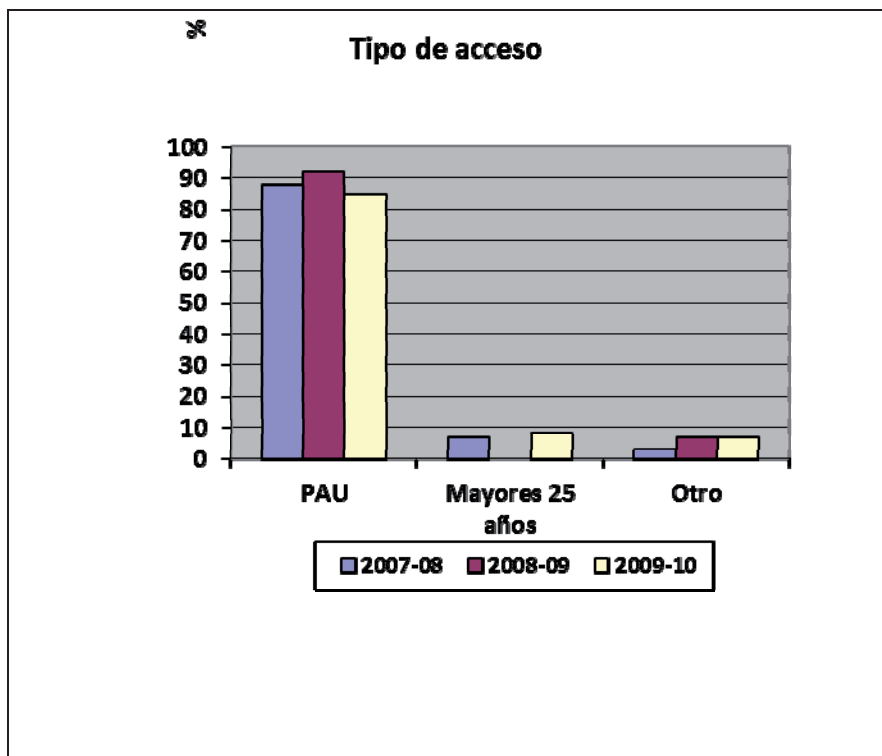


Gráfico 2. Vías de acceso a la Universidad de los estudiantes de Historia de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (2007-2010).

Además, como podemos observar en el gráfico, hay un porcentaje elevado de estudiantes con edad avanzada que, en algún año académico, llegan a superar el 20% del total de matriculados en el primer curso (Gráfico 3).

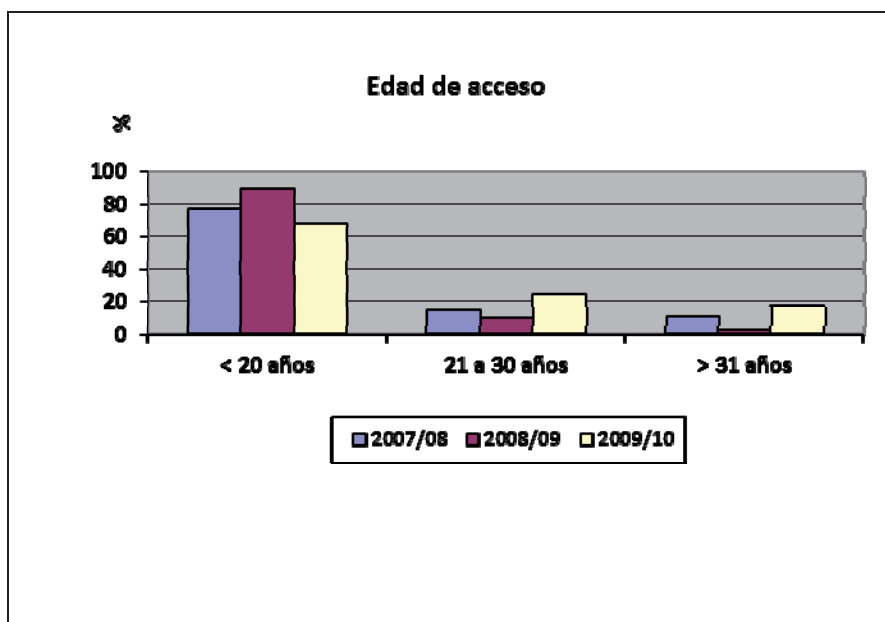


Gráfico 3. Edad de los estudiantes que acceden a los estudios de Historia en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (2007-2010)

Hemos de tener presente estas estadísticas cuando comenzamos a valorar los resultados de los dos cursos que se han impartido hasta el presente. Así, de los 61 matriculados en el primer año, 2009-10, se presentaron a la asignatura 43, lo que supone el 70,40% del total y, de ellos, el 90,69% (39 estudiantes) fueron aptos. Cifras similares se han obtenido durante el curso siguiente, 2010-11, donde se presentaron 79 del total de 95, lo que supone el 83,16% del total, donde el 82,28% (65) fueron aptos (Gráfico 4).

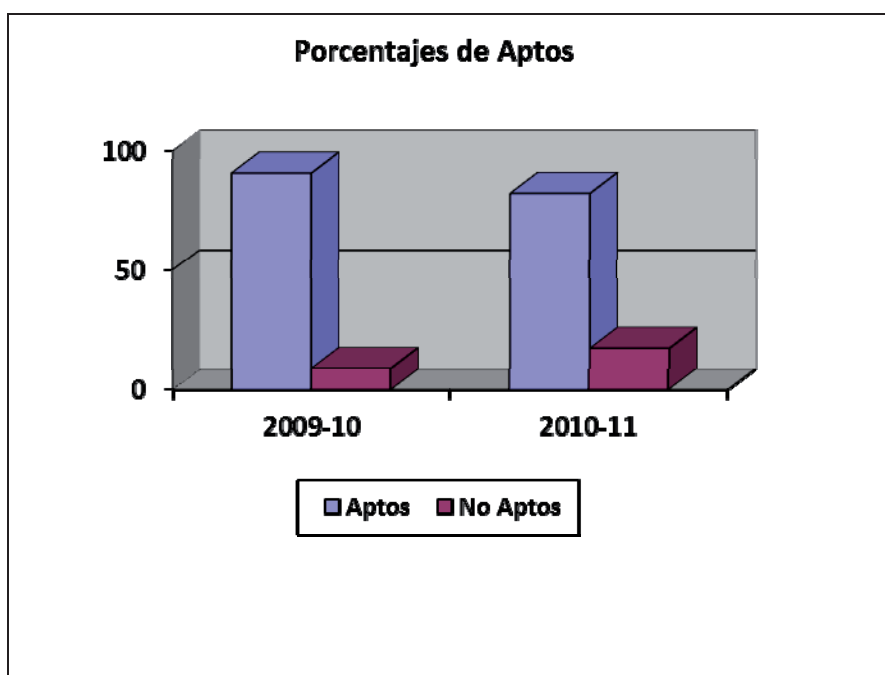


Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que superan la asignatura en la primera convocatoria.

La evaluación es continua a lo largo del semestre, donde su valor supone el 50% del total de la asignatura. Dentro de este 50% se incluye la asistencia y la participación (10%), el 40% restante se distribuye entre la adquisición de las diferentes competencias por medio de las actividades semanales (30%) y los cuestionarios tipo test sobre las materias que se van impartiendo, que supone el 10% restante.

Por último, el 50% restante de la nota de la asignatura, se obtiene mediante un examen final, donde va a quedar reflejado lo adquirido durante el curso y en el que deberán contestar, por un lado, un cuestionario tipo test con preguntas que ya han sido formuladas en los cuestionarios durante el curso y, por otro, la realización de un ejercicio práctico sobre alguna de las herramientas vistas durante el curso académico.

Como puede verse en los gráficos anteriores, la inmensa mayoría de los estudiantes aprueba la asignatura. En consecuencia, los suspendidos sólo suponen un 6% en el curso 2009-10 y un 15% en el curso 2010-11, aunque hay que plantear que el mayor porcentaje en el segundo curso se debe a un descenso en los porcentajes relacionados con la asistencia y participación y el dejar de realizar alguna de las actividades desarrolladas durante el curso. Por tanto, si incluyéramos estos factores, el índice de suspendidos no superaría el 7/8%

Por último, hemos de analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes una vez finalizado el curso, al final del primer semestre. En ellas, podemos observar que la mayoría está de acuerdo en los contenidos y desarrollo de esta asignatura, particularmente en los que se refiere a la adecuación de los objetivos de la asignatura en relación con lo que se recoge en la Guía docente (Gráfico 5).

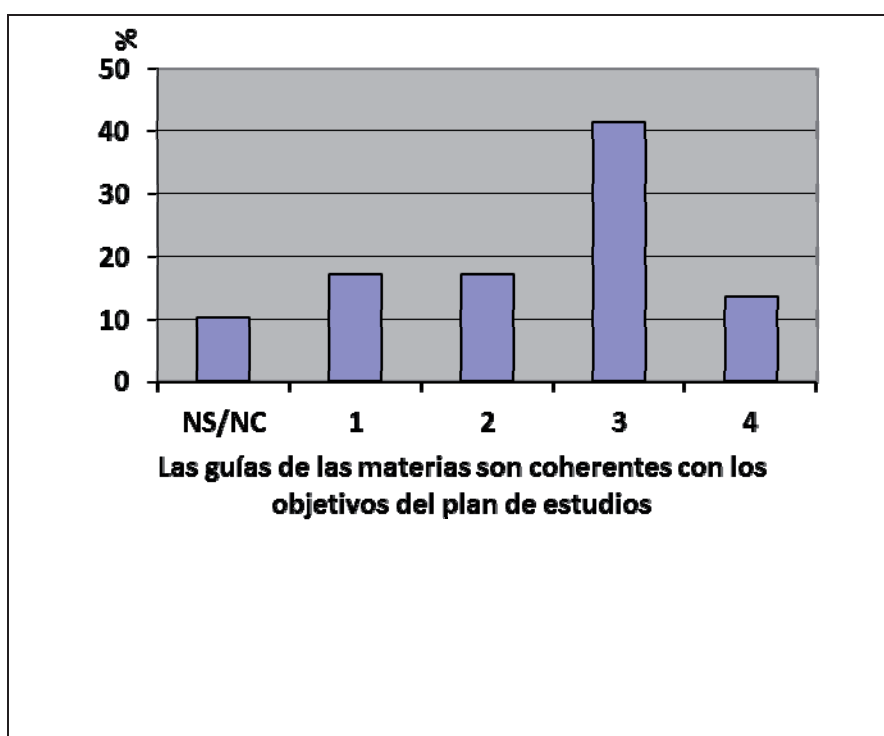


Gráfico 5.
Opinión de los estudiantes de la asignatura sobre la Guía docente de la asignatura (Puntuación mínima=1; Puntuación máxima= 4).

Sin embargo, la opinión que tienen los estudiantes sobre los contenidos de la asignatura y su adecuación al número de créditos ECTS, en relación con el nivel de esfuerzo que les supone el estudio de los contenidos teóricos y la realización de los trabajos prácticos, presenta una mayor dispersión, destacando el elevado porcentaje de alumnos que plantean que son excesivas las horas que deben dedicar a las materias, especialmente en la asignatura de “Técnicas de investigación en Historia” (Gráfico 6).

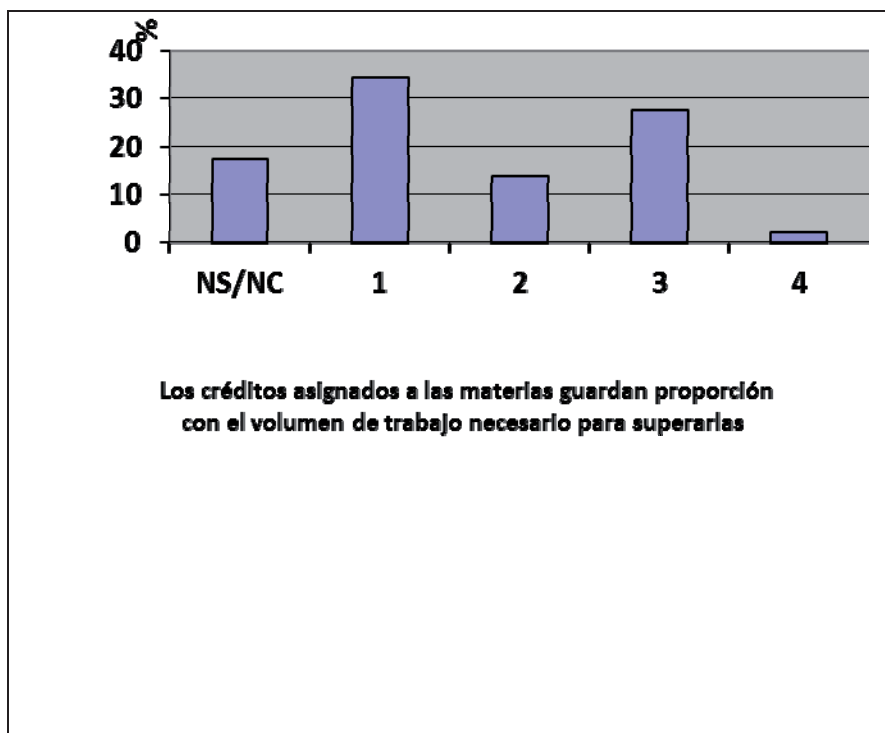


Gráfico 6.
Opinión de los estudiantes de la asignatura sobre el nivel de trabajo de la asignatura (Puntuación mínima=1; Puntuación máxima= 4).

El grado de satisfacción de los estudiantes en relación con los conocimientos aprendidos en la asignatura “Técnicas de investigación en Historia” se puede apreciar en la valoración que hacen del grado de mejora con respecto al nivel que tenían antes de cursar la materia, particularmente en relación con las competencias incluidas en la Guía docente de la asignatura (Gráfico 7).

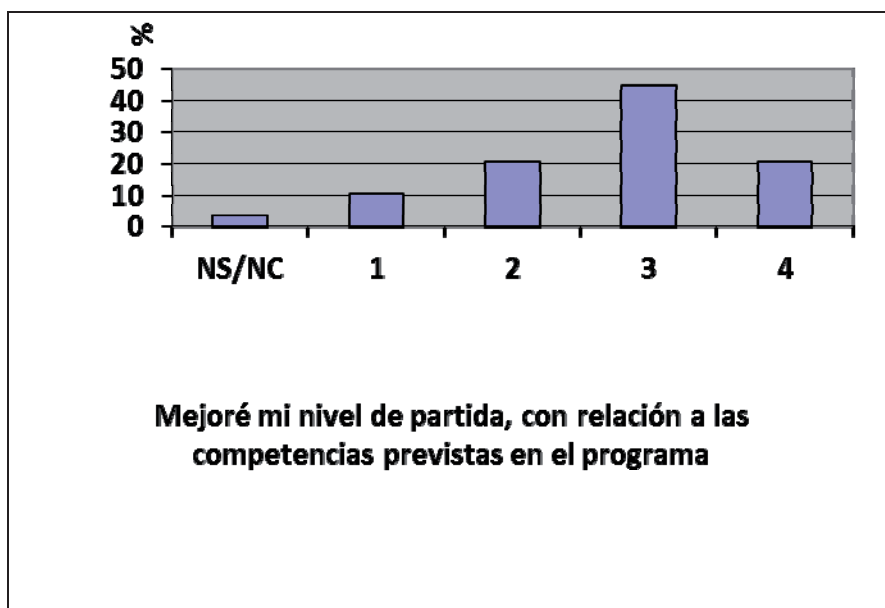


Gráfico 7.
Opinión de los estudiantes de la asignatura sobre las competencias adquiridas al cursar la asignatura (Puntuación mínima=1; Puntuación máxima= 4).

En conclusión, la valoración que hacemos los responsables de esta asignatura desde la puesta en marcha del Grado en Historia de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria es altamente positiva, sobre todo a partir de la opinión que han manifestado los propios estudiantes a través de las encuestas realizadas. Los alumnos son conscientes de la importancia de esta asignatura y tienen una opinión favorable sobre el interés de las competencias y habilidades que adquieren al cursarla. En la actualidad estamos trabajando en la optimización de las prácticas cuya realización se exige a los estudiantes en el proceso de evaluación continua, con el fin de ajustar mejor el tiempo de realización a las mismas por parte de los alumnos.

CONCLUSIONES

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, al igual que otras universidades, ha aprovechado la oportunidad que ofrecía el diseño de los nuevos grados adaptados al Espacio Europeo de Enseñanza Superior para incorporar nuevas asignaturas con contenidos adaptados a las nuevas necesidades formativas de los estudiantes. En el caso concreto de los grados en Historia, unas pocas universidades han tenido la visión suficiente para incorporar en algunas asignaturas las competencias transversales referidas a lo que se ha venido en denominar alfabetización informacional. La mayoría de las universidades, en cambio, no han incorporado en sus planes de estudio materias específicas destinadas a incorporar estos contenidos, aunque bien podrían hacerlo en aquellas asignaturas encuadradas en las materias instrumentales, presentes en todos los grados.

Los primeros resultados obtenidos con esta experiencia son positivos. Los estudiantes adquieren durante el primer semestre del Grado competencias y habilidades necesarias para la realización de su trabajo autónomo en esta y en las demás asignaturas del plan de estudios, así como adquieren una alfabetización informacional que les ayudará en un futuro en el aprendizaje permanente, cooperativo y autónomo. Sería recomendable que las autoridades académicas de las universidades españolas que aun no han incorporado la formación en competencias informacionales en los nuevos Grados, atiendan a las recomendaciones realizadas en los últimos años por el grupo de trabajo ALFIN de REBIUN, aprovechando las futuras necesidades de mejora de los planes de estudio. Con ello conseguiremos, en el caso concreto del Grado en Historia, una mejor formación de nuestros estudiantes, proporcionándoles las habilidades y competencias necesarias en el momento actual para aquellos que desean dedicarse al oficio de historiador.

BIBLIOGRAFÍA

Angulo Morales, A., “Algunas reflexiones sobre los recursos de archivos históricos en Internet y la enseñanza de la Historia”, *Hispania*, 66 (2006), pp. 31-58.

Area Moreira, M., “Adquisición de competencias en información. Una materia necesaria en la formación universitaria”. Documento marco de REBIUN para la CRUE, 2007. En línea: <http://www.rebiun.org/export/docReb/Adquisiciondecompetencias.doc> [Consulta: 21/06/2011].

Area Moreira, M. (ed.), “¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la Educación Superior?”, *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 7 (2010). En línea: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-area> [Consulta: 21/06/2011].

- Area Moreira, M., Gros Salvat, B.; Marzal García-Quismondo, M. Á., *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*, Madrid, Síntesis, 2008.
- Barbosa Chacón, J. W. Barbosa Herrera, J.C., Marciales Vivas, G.P., Castañeda Peña, H. A., “Reconceptualización sobre competencias informacionales. Una experiencia en la Educación Superior”, *Revista de Estudios Sociales*, 37 (2010), pp. 121-142. En línea: <http://res.uniandes.edu.co/pdf/descargar.php?f=/data/Revista_No_37/07_Otras_Voces_02.pdf> [Consulta: 21/06/2011].
- Catalá Sanz, J. A., (coord.), *Libro blanco del Título de Grado en Historia*, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, Madrid, 2004. En línea: <http://www.aneca.es/var/media/150448/libroblanco_jun05_historia.pdf> [Consulta: 21/06/2011].
- Consejo de Coordinación Universitaria, *Catálogo de Indicadores del Sistema Universitario Público Español*, MEC, Madrid, 2002.
- Delgado Aguiar, G.; Martín Rodríguez, E.; Ramírez Sánchez, M., "Pretérito imperfecto y futuro indefinido. Las TIC en la docencia universitaria de la Facultad de Geografía e Historia de la ULPGC", en *Actas de las II Jornadas Canarias sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación en la docencia universitaria*, Las Palmas de Gran Canaria, Universidad, 2004, pp. 265-277.
- Fernández Izquierdo, F., “Investigar, escribir y enseñar Historia en la era de Internet: Presentación”, *Hispania*, 66 (2006), pp. 11-30.
- García Moneris, C., “El Espacio Europeo de Educación Superior: Otra manera de enseñar y de aprender (la experiencia de titulación de Historia en la Universidad de València)”, *Ayer*, 58 (2005), pp. 307-329.
- García Moneris, C.; Gómez Ochoa, F., “Los estudios universitarios de Historia en España ante la convergencia europea”, *Ayer*, 57 (2005), pp. 295-314.
- Gómez Hernández, J. A., “La alfabetización informacional y la biblioteca universitaria. Organización de programas para enseñar el acceso y uso de la información”, en J. A. Gómez Hernández (coord.), *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: guía para docentes, bibliotecarios y archiveros*, KR, Murcia, KR, 2000, pp. 169-255.
- Gómez Hernández, J. A., “Las bibliotecas universitarias y el desarrollo de competencias informacionales en los profesores y los estudiantes”, *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 7/2 (2010). En línea: <> [Consulta: 27/06/2011].
- Pablos Pons, J. de, “Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales”, *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 7/2 (2010). En línea: <<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-de-pablos>> [Consulta: 21/06/2011].
- Pasadas Ureña, C., “Multialfabetización y redes sociales en la Universidad”, *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 7/2 (2010). En línea: <<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-pasadas>> [Consulta: 21/06/2011].
- Pons Pons, A., “La Historia maleable”, *Hispania*, 66 (2006), pp. 109-130.
- Márquez Quevedo, J.; Ramírez Sánchez, M. (En prensa), “Enseñar historia en la universidad española. Reflexiones después de una reforma”, *IV Congreso Historia a debate*, Universidad de Santiago de Compostela.
- Montiel-Overall, P., “A theoretical understanding of Teacher and librarian collaboration (TLC). *School Libraries Worldwide*, 11/2 (2005), pp. 24-48. En línea: <<http://murraylib604.org/TheoreticalUnderstanding.pdf>> [Consulta: 22/06/2011].
- Montiel-Overall, P., “Research on teacher and librarian collaboration: An examination of underlying structures of models”, *Library & Information Science Research*, 29 (2007), pp. 277-292.
- Montiel-Overall, P., “Teacher and librarian collaboration: A qualitative study”, *Library & Information Science Research*, 30 (2008), pp. 145-155.
- Pinto, M.; Sales, D.; Osorio, P., *Biblioteca universitaria, CRAI y alfabetización informacional*, Gijón, Trea, 2008.

Ramírez Sánchez, M., “Las TIC como apoyo en la docencia universitaria de las Ciencias y Técnicas Historiográficas”, en *Actas de las I Jornadas Canarias sobre las TIC en la docencia universitaria*, La Laguna-Las Palmas de Gran Canaria, 2003, pp. 123-131.

Ramírez Sánchez, M., “Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como apoyo para el aprendizaje en el diseño del nuevo título del Grado en Historia: propuestas ante el reto de la convergencia europea”, en Iglesias, M. et alii. (eds.), *Actas de las IV Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria: la construcción del modelo docente universitario del siglo XXI*, Alicante, Universidad, 2010.

REBIUN (2007): *II Plan Estratégico 2007-2010*. CRUE. Madrid. En línea: <<http://www.rebiun.org/doc/plan.pdf> [Consulta: 27/06/2011].

Rubio Liniers, M^a Cruz, “Fuentes bibliográficas para la Historia en Internet. Estado de la cuestión”, *Hispania*, 66 (2006), pp. 131-154.

Sánchez Jiménez, F. *et alii*, “Mesa Redonda: Espacio europeo de enseñanza superior y alfabetización informacional en bibliotecas universitarias”, en *XIII Jornadas Bibliotecarias de Andalucía*, 2004. En línea: http://www.aab.es/pdfs/jba13/mesa_espacio_europeo.pdf [Consulta: 21/06/2011].