



**PRETÉRITO IMPERFECTO Y FUTURO INDEFINIDO.  
LAS TIC EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA  
FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE LA UPLGC**

Gerardo Delgado Aguiar, Ernesto Martín Rodríguez y Manuel Ramírez Sánchez  
*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

**INTRODUCCIÓN**

La Facultad de Geografía e Historia, nacida en 1989, conjuntamente con la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, oferta, desde mediados de los años noventa, dos Titulaciones distintas que, hasta entonces, habían estado ligadas en una sola: Geografía e Historia. El desarrollo de ambas Licenciaturas ha sido, en cierta medida, paralelo, ya que ambas han afrontado dos planes de estudios (1993 y 2001), y en los próximos años acometerán una tercera reforma, esta última en el marco de su adaptación al futuro Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Un elemento indicativo más, de la estrecha vinculación entre las Titulaciones de Geografía e Historia, radica en el hecho de que ambas están inmersas, en la actualidad, en un proceso de autoevaluación, dentro del Programa de Evaluación Institucional de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA). Sin embargo, frente a este devenir común de las Titulaciones de Geografía e Historia, las características propias de ambas especialidades ha propiciado la configuración de unos planes de estudio que, como veremos, afrontan la formación de los futuros egresados desde presupuestos teóricos bien distintos.

Así, en la Titulación de Historia, abundan las asignaturas destinadas a aportar los conocimientos esenciales sobre los grandes períodos en que se divide la Historia, partiendo desde lo general a lo concreto, en un recorrido temporal y espacial, que lleva a los estudiantes desde la Historia Universal a la Historia de Canarias, pasando por una Historia de la Península Ibérica (o de España, según la variante de denominación de las asignaturas troncales establecidas por el Ministerio).

Frente a éstas, son menos las asignaturas destinadas a ofrecer a los estudiantes cuáles son los fundamentos teóricos y los métodos de la ciencia histórica (por ejemplo, materias troncales como “Métodos y técnicas de investigación histórica” y “Tendencias historiográficas actuales”, ambas impartidas en el último curso de la Licenciatura), y aquellas destinadas a formar a los estudiantes en el manejo de las fuentes primarias<sup>1</sup>.

En cambio, es prácticamente inexistente la oferta de asignaturas relacionadas con la utilización de instrumentos de recopilación de la información y el manejo de los recursos y técnicas informáticas en las tareas relacionadas con la elaboración de los datos históricos, como ya hemos destacado en un trabajo anterior (Ramírez y Martín, en prensa). Y ello a pesar del indudable interés que tiene para nuestros futuros egresados la formación en estas tareas, como recientemente ha sido destacado en el llamado *Libro Blanco del Título de Historia* (Catalá 2004, 79). Un dato ilustrativo de la escasa formación que reciben los estudiantes de la Titulación de Historia en el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), es la casi nula utilización que éstos hacen del Aula de Informática de la Facultad<sup>2</sup>. Precisamente, con el fin de romper con esta dinámica, dentro de los objetivos didácticos generales de una asignatura obligatoria que se imparte en el primer curso de la Titulación de Historia, se han introducido la iniciación en el manejo de las herramientas informáticas básicas y en las nuevas tecnologías aplicadas a las necesidades que genera la investigación histórica (Ramírez 2003a). De esta forma, desde que esta asignatura del plan de estudios de 2001 ha comenzado a impartirse, todos los estudiantes de la Titulación acceden a unos conocimientos básicos, pero suficientes, para poder utilizar las herramientas

---

1 Por ejemplo, a través de asignaturas troncales como “Paleografía, Diplomática, Epigrafía y Numismática”, o de asignaturas obligatorias como “Introducción a las Ciencias y Técnicas Historiográficas” o “Introducción a la lectura del documento histórico”. Junto a ellas, existen una serie de asignaturas optativas, ofertadas por distintas áreas de conocimiento, que pretenden introducir a los estudiantes en los problemas inherentes a la investigación histórica de cada una de estas especialidades: “Teoría y método de la arqueología”, “Tecnología prehistórica”, “Fuentes para el estudio de la Historia Medieval”, etc.

2 El Aula de Informática, en cambio, es más utilizada por los estudiantes del Tercer Ciclo, particularmente en los cursos monográficos de Doctorado organizados por algunos profesores del área de Prehistoria. Así, por ejemplo, los recientes cursos titulados “La imagen en Arqueología” (impartido por E. Martín Rodríguez) y “Arqueología e informática” (impartido por P. González Quintero), dentro del Programa de Doctorado *Colonización de Territorios Insulares y Continentales entre Sociedades Precapitalistas*, Departamento de Ciencias Históricas, ULPGC, Bienio 2002-2004.

informáticas más habituales y, al mismo tiempo, son introducidos en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>3</sup>.

La experiencia en la Licenciatura en Geografía es diversa. De una parte, la tradición geográfica está presente, al menos en la denominación, en las asignaturas regionales (Canarias España, Europa, América Latina y Norte de África) y de otra parte un sinfín de materias que con títulos diferentes cubren un amplio espacio de la geografía física y humana. La reforma de los planes de estudio en 1993 y 2001 introduce algunas matizaciones en la trayectoria histórica de la Geografía. Aparecen una serie de materias, mayormente en el plan del año 2001, de carácter más técnico asociada a las nuevas tendencias en la Geografía. Así, tenemos materias más instrumentales y tecnológicas que requieren la adquisición de determinadas habilidades con los recursos tecnológicos de manejo de la información, la creación y gestión de bases de datos y la digitalización. Todo ello para la formalización de documentos cartográficos digitalizados conocidos como SIG (sistema de información geográfica) basados en los datos que proporciona el territorio. Pero esto no supone un aumento en el uso de las tecnologías (informativas y comunicativas) en el aula y en la formación del alumno. Al contrario, los índices son escasos y la preocupación por la innovación docente es, en todo caso, preocupante.

#### **1. PRETÉRITO INDEFINIDO: LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HASTA EL CURSO 2002-2003**

Como ya se ha dicho, en la Facultad de Geografía e Historia, son relativamente escasas las asignaturas que hacen uso de las nuevas tecnologías en el trabajo dentro del aula, ya sea de los contenidos teóricos o prácticos, aunque si comparamos la situación que existen entre las dos Titulaciones que se imparten en el Centro, comprobamos que la situación es mucho más preocupante en la Titulación de Historia, tal vez menos acusado en Geografía, en donde se aprecia un notable incremento. Aun así, no se alcanzan los niveles deseados y, por ejemplo, el uso del ordenador en el aula para proyecciones u otras finalidades es muy reducido. Se trata de una situación bastante extendida en otros centros, salvo algunas excepciones, de otras universidades públicas españolas, y no resulta fácil explicar en pocas palabras las razones que pueden explicarla. En cualquier caso, no nos

---

3 Los conocimientos informáticos que adquieren en esta asignatura de primer curso pueden ampliarlos cursando algunas asignaturas de libre configuración, ofertadas por profesores de la propia Facultad, o en algunas materias optativas. Desde el curso 2003-2004 se oferta en la Facultad de Geografía e Historia la asignatura "Introducción a las TIC aplicadas a la investigación histórica", impartida por Manuel Ramírez Sánchez.

arriesgaríamos mucho al afirmar que, posiblemente, buena parte de culpa sea achacable a la formación de los propios docentes, que aunque son buenos especialistas en sus respectivas disciplinas (fruto de largos años de estudio e investigación), están escasamente formados en el manejo de las TIC. La tradición educativa ha imperado y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad se ampara aún en la más pura tradición pedagógica, en donde, de una parte, el profesor dicta y reproduce el conocimiento y, de otra, el alumno es un mero receptor del mismo, sin más. Las NTIC aplicadas en la educación necesita de un nuevo rumbo psicopedagógico, pues entendemos que no pueden ni deben constituir una herramienta que perpetúe el modelo anterior. Por el contrario, ellas nos aportan numerosas opciones para marcar nuevos derroteros. Las herramientas de comunicación deben facilitar una apertura en la práctica educativa rompedora de los viejos moldes. El aprendizaje constructivo apoyado en TIC permite integrar al alumno en su formación en la construcción de su proceso de aprendizaje.

Como botón de muestra de lo que aquí decimos baste señalar que, desde mediados de los años noventa, no llegan a media docena los profesores de la Facultad de Geografía e Historia (compuesta por más de medio centenar de profesores y profesoras), que poseen una web docente o preparan materiales didácticos en soporte digital para que los utilicen sus estudiantes. En cambio, en los últimos cursos académicos, ha sido significativo el aumento de la cifra de profesores y profesoras que han introducido el ordenador portátil y el proyector en su práctica docente habitual, con mayor preponderancia en la Titulación de Geografía que en la de Historia. Como suele ser habitual en estos casos, los pioneros en la utilización de las TIC en la Facultad de Geografía e Historia, no han recibido algún tipo de formación específica que les facilite su puesta en marcha. Por si fuera poco, algunos de ellos han podido observar cómo las novedades que introducían en la práctica docente eran percibidas por algunos colegas como artificios innecesarios, consecuencia de un espíritu innovador en materia tecnológica más que por la renovación pedagógica. El tiempo, como era de esperar, ha venido a demostrar que la utilización del ordenador y el proyector en el aula, por ejemplo, permiten optimizar mejor el tiempo y facilitan a los estudiantes la comprensión de algunos contenidos más complejos. Sin embargo, aún son muchos los docentes de la Facultad que prefieren seguir utilizando sus tradicionales transparencias o diapositivas antes que embarcarse en la reestructuración de sus asignaturas. Si bien es cierto que en algunos casos ello se debe a una actitud cómoda del docente (“si ya tengo todo organizado desde hace años, por qué voy a perder el tiempo en modificarlo”), no es menos cierto que en la mayoría de los casos se trata de una reacción autodefensiva, fruto de su escasa formación en las nuevas tecnologías y del temor que éstas despiertan entre algunos sectores del profesorado, que no es necesariamente el de mayor edad. Acaso también en formación pedagógica. La formación continua en la universidad no mitiga estas deficiencias por ahora.

Así las cosas, el panorama en la Facultad de Geografía e Historia ha sido bastante desalentador, al menos hasta el curso 2002-2003. Hasta entonces, en la Titulación de Historia, sólo dos profesores (Manuel Ramírez y Ernesto Martín), disponían de una web docente en la que tenían publicados los recursos para la docencia de sus respectivas asignaturas y utilizaban las listas de distribución de correo como medio de comunicación asincrónico entre los estudiantes y ellos (Ramírez, 2003 a; 2003 b). Y de estos dos profesores, sólo uno (Ernesto Martín), desde hace varios años viene realizando materiales docentes en CD de algunas de las asignaturas de las que es responsable. Al principio se hizo de manera experimental para comprobar la disponibilidad del alumno a trabajar con materiales distintos a los tradicionales. Para ello se eligió una asignatura cuatrimestral (Patrimonio Arqueológico y Sociedad), con contenidos bien definidos y atractivos para el alumno a fin de facilitar el proceso. Los resultados han sido buenos pero no los esperados, precisamente por esa falta de tradición en el uso de herramientas digitales, lo que nos lleva a perseverar mejorando los contenidos de la herramienta y centrandolo en ella buena parte de la actividad evaluable de la materia, de manera que su uso sea indispensable.

La primera web personal de geografía con un tratamiento transversal de los temas y dirigida al público en general y al alumnado estuvo en la red entre octubre de 2000 y enero de 2003 ('Espacio Geográfico'), creada, diseñada, desarrollada y producida por el profesor Gerardo Delgado. Este portal constituía un completo portal sobre la educación y la investigación en Geografía que tuvo numerosas consultas, con unos altísimos registros de visitas. El mapa de la web permitía acceder a páginas secundarias con contenidos educativos y de investigación, herramientas de comunicación, recursos, materiales docentes, fichas a organismos internacionales y enlaces especializados con rangos de búsqueda y secuencia muy intuitivas. Por razones económicas y disponibilidad de tiempo desapareció y se ha constado un vacío importante que aún no ha sido cubierto. Otros profesores han desarrollado intentos para elaborar webs para el apoyo docente e investigador, pero no han cuajado.

Las herramientas HEGE de la UPLGC para gestionar los contenidos docentes tampoco han tenido un impacto entre el profesorado y sólo en un caso (Gerardo Delgado) se ha explotado la opción. Del mismo modo, la elaboración de discos compactos digitales para cada asignatura permite, al alumno no iniciado o poco adiestrado en Internet, disponer en su PC del contenido de la materia en la que figura matriculado. Y esto tampoco es una preocupación entre el profesorado. En el último curso algunos profesores de Geografía están incorporando las proyecciones en el aula, pero pocos se atreven a producir un CD. Tan sólo el profesor Gerardo Delgado ha elaborado CD (con contenidos, presentaciones y recursos) para cada una de las asignaturas de las que es titular, luego distribuida entre los alumnos.

Sin embargo, desde el curso académico 2000-2001, coincidiendo con las largas discusiones que suscitó la reestructuración del anterior plan de estudios, un grupo de profesores y profesoras de la Facultad de Geografía e Historia, particularmente de la Titulación de Historia, coincidimos en señalar la conveniencia de desarrollar métodos y contenidos docentes innovadores que, en la medida de lo posible, ayudasen a dinamizar la práctica docente habitual en nuestro centro. Establecimos entonces la necesidad de impulsar la creación de un grupo de innovación docente, siguiendo las iniciativas puestas en marcha en otras universidades españolas, que permitiese aunar los esfuerzos y la consecución de unos objetivos que se nos antojaban comunes. Sin embargo, las obligaciones docentes e investigadoras de unos y otros fueron obligando a dejar a un lado la creación de este grupo, hasta que, a comienzos de 2004, las conversaciones informales entre los colegas se han materializado en la creación de un espacio formal de trabajo y discusión que, a semejanza de otras iniciativas que conocíamos en otras universidades, hemos bautizado con el nombre de Grupo de Innovación Docente de la Facultad de Geografía e Historia (GID-FGH).

En realidad, lo que muchos profesores y profesoras nos planteamos hace años era la necesidad de construir un espacio común de trabajo, entre especialistas de distintas áreas de conocimiento, con el fin de avanzar decididamente hacia la innovación tecnológica y la renovación metodológica en nuestra *praxis* docente. En cierta medida, ha sido determinante la concienciación de los propios docentes de la necesidad de acometer cuanto antes su “alfabetización tecnológica”, si no en el sentido que postulan los especialistas en Tecnología Educativa (Area 2004, 216-218), sí al menos en el que entendemos los profanos en esta materia.

Si en el terreno de la investigación, nadie duda hoy día de la necesidad de incentivar la creación de Grupos de Investigación (GI), más o menos interdisciplinarios, con el fin de mejorar la actividad investigadora de sus miembros, no deja de sorprender la pasividad que existe, al menos en nuestra Universidad, por poner en marcha iniciativas similares aplicadas al ámbito de la docencia. Conocedores de las necesidades del colectivo de la Facultad de Geografía e Historia y, sobre todo, de la imperiosa renovación metodológica y pedagógica que traerá consigo la convergencia europea de nuestras Titulaciones, un grupo de profesores y profesoras de la Facultad consideramos que el viejo proyecto de crear un grupo de innovación docente debía materializarse cuanto antes.

## **2. EL GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (GID-FGH)**

Tras un período de gestación más prolongado de lo que algunos habíamos deseado, el Grupo de Innovación Docente de la Facultad de Geografía e Historia (GID-FGH) fue formalmente creado en enero de 2004, a través de varias reuniones celebradas, primero entre los coordinadores de la iniciativa, y después con el resto de los compañeros más interesados por esta iniciativa. El grupo está coordinado por dos profesores del Departamento de Ciencias Históricas y uno del Departamento de Geografía (los firmantes de esta comunicación), y en el momento actual, forman parte del mismo más de una veintena de profesores y profesoras que imparten docencia en la Facultad de geografía e Historia, pertenecientes a tres departamentos distintos y a más de media docena de áreas de conocimiento diferentes. A pesar de las dificultades, sólo la creación del GID-FGH ha cubierto uno de los objetivos inicialmente previstos, como es el sentar en una misma mesa a especialistas de distintas materias para hablar de algo que, rara vez, suele interesar a los docentes universitarios: cómo renovar la metodología docente, tanto dentro como fuera del aula.

Los coordinadores del GID-FGH poseemos una buena formación en nuevas tecnologías que, como suele suceder en nuestras especialidades, ha sido fruto de una pertinaz curiosidad y una permanente práctica autodidacta. Sin embargo, somos conscientes de que la mayoría de nuestros compañeros carecen de esta formación o de la suficiente curiosidad por adquirirla. Como ya explicamos en un trabajo anterior (Ramírez y Martín, en prensa), aunque un buen número de nuestros colegas utilizan las herramientas informáticas más básicas en sus trabajos de investigación, aún no han alcanzado un nivel de usuario avanzado en las mismas. Con el fin de poder establecer las necesidades de nuestros compañeros y, sobre todo, el nivel de conocimientos que poseían en algunas herramientas informáticas, los coordinadores del GID-FGH confeccionamos un cuestionario que remitimos por correo a todo el profesorado (56 docentes) de la Facultad de Geografía e Historia. El cuestionario, que contaba con una veintena de ítems, fue enviado por correo electrónico el 5 de febrero de 2004 y se dejó un margen amplio para cerrar la recogida de los resultados, ya que las fechas coincidieron con el período no lectivo entre el primer y segundo cuatrimestre. Finalmente respondieron la encuesta 13 personas, lo que significa que la tasa de respuesta fue muy baja (23,21 por cien), aunque conviene señalar que muchas de las personas que ya formaban parte del GID-FGH no llegaron a cumplimentarla, al entender que su situación personal era ya suficientemente conocida por los coordinadores del grupo.

Un análisis pormenorizado de algunos de los aspectos que se preguntaban en el cuestionario ilustra a las claras la formación que posee el profesorado de la Facultad de Geografía e Historia en el uso de las TIC. Por ejemplo, mientras un

76,92 por cien de los encuestados afirma poseer un nivel de usuario entre bueno y muy bueno del MS Word, sólo un 38,46 por cien admite poseer el mismo nivel en el manejo del MS Excel y un 23,07 por cien en el MS Access. Otros programas informáticos, algunos de uso tan extendido como el Acrobat Reader, gozan de unos niveles de manejo igualmente bajos (tabla 1).

En las tareas relacionadas con la gestión del correo electrónico, se observa el nivel de usuario que tienen estos docentes en esta parcela de las TIC. El 23,00 por cien de las personas que contestaron la encuesta confiesan que no saben enviar y reenviar correos electrónicos a varios usuarios utilizando las opciones A, CC y CCO; el 38,46 por cien reconoce que no sabe crear y gestionar carpetas para guardar los mensajes recibidos y enviados; el 61,53 por cien desconoce cómo utilizar filtros para clasificar los mensajes recibidos. A pesar de estos datos, todos los docentes entrevistados utilizan frecuentemente el correo electrónico y declaran que están suscritos a alguna lista de correo (23,07 por cien) o a varias (53,84 por cien), frente a un 23,07 por cien que dice no estar suscrito a ninguna lista o reconoce abiertamente que desconoce lo que son.

**Nivel de conocimiento como usuario de los docentes de la  
Facultad de Geografía e Historia en los programas de utilización  
más habitual en las labores de investigación y docencia**

Tabla 1	PROGRAMA	0	1	2	3	4	5
	MS Word	0	0	0	3	8	2
MS Excel	0	2	3	3	5	0	
MS Access	2	1	2	5	3	0	
MS Power Point	1	2	2	2	6	0	
Adobe Photoshop (o similar)	4	0	6	0	3	0	
Adobe Acrobat Reader	2	0	3	6	1	1	
WinZip (o similar)	2	1	5	3	1	1	

Sin duda, desde hace unos años, uno de los aspectos que más ha preocupado a un buen número de docentes de la Facultad de Geografía e Historia es el aprendizaje en el manejo de programas para la preparación de presentaciones, particularmente el MS PowerPoint. A juzgar por los datos que ofrece la encuesta, parece que la mayoría de los docentes conoce esta herramienta informática, aunque apenas la utilizan en su actividad docente. En efecto, mientras el 92,30 por cien de los entrevistados reconoce que ha utilizado alguna vez el PowerPoint, sólo un 38,46 por cien afirma que lo usa habitualmente en sus clases. En cualquier caso, en los últimos años, un buen número de profesores y profesoras de la Facultad han realizado un curso de introducción al manejo del PowerPoint, ofertado por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la ULPGC.

Finalmente, el interés de los docentes de la Facultad de Geografía e Historia por la utilización de las TIC en su actividad docente queda de manifiesto en las respuestas realizadas: un 84,61 por cien manifiesta su interés por utilizar sistemas de tutorización en línea (listas de correo, foros), y por crear y gestionar tutoriales web de sus asignaturas; un 76,92 por cien está interesado en poder crear materiales docentes en soporte electrónico (PDF, PPT); y un 53,84 expresa su interés por utilizar el PowerPoint en sus clases. Preguntados acerca de la razón por la que nunca han emprendido alguna de estas iniciativas, el 69,23 por cien responde que desconoce cómo ponerlas en marcha, pese a que reconoce su utilidad.

### 3. PRINCIPALES OBJETIVOS DEL GID-FGH

Entre los primeros objetivos que ya ha alcanzado el GID-FGH se encuentran la creación de una lista de correo que permita la comunicación entre los 25 profesores y profesoras que forman parte del mismo<sup>4</sup>. A través de esta lista, los miembros del grupo están en contacto, ya sea para resolver dudas puntuales de algunos miembros del grupo al poner en marcha algunos proyectos, ya sea para difundir la información, fundamentalmente documentación externa sobre nuevas tecnologías y docencia universitaria. En los últimos meses, además, se ha desarrollado una página web, alojada en el servidor de la ULPGC, que pretende ser el punto de encuentro de las experiencias puestas en marcha por los componentes del grupo y, al mismo tiempo, servir de escaparate al exterior, con el fin de que otros colectivos universitarios puedan beneficiarse de nuestra labor<sup>5</sup>.

Pero la actividad del GID-FGH ha ido más allá de la mera distribución y debate de la información, centrándose en la realización de semanas de trabajo. En marzo de 2004 se desarrollaron las primeras jornadas, organizadas en cuatro sesiones prácticas de trabajo con el fin de introducir a los miembros del GID-FGH en las tareas más demandadas<sup>6</sup>. Las sesiones de trabajo se desarrollaron en el Aula

---

<sup>4</sup> <<http://es.groups.yahoo.com/group/gid-fgh/>>.

<sup>5</sup> <<http://www.ulpgc.es/webs/gid-fgh>>.

<sup>6</sup> Las sesiones se desarrollaron a lo largo de cuatro semanas, a razón de una sesión continua de tres horas de trabajo. En la primera sesión los temas tratados fueron la optimización en el manejo del correo electrónico; creación, mantenimiento y utilización de las listas de correo; creación y gestión de foros en Internet. En la segunda sesión se abordó el tratamiento digital de imágenes y textos; la introducción en el manejo del Adobe Acrobat y la creación y manejo de documentación en formato PDF. La tercera sesión consistió en introducir a los asistentes en el manejo del programa MS PowerPoint y en la realización de materiales docentes interactivos en formato PPS. Finalmente, la cuarta sesión de las jornadas se centró en la introducción a la planificación y gestión de tutoriales web de las asignaturas y en el manejo del MS FrontPage.

docente de Informática de la Facultad de Geografía e Historia, cuyos equipos habían sido renovados unas semanas antes, y fueron impartidas por los coordinadores del GID-FGH. Se planificaron como sesiones netamente introductorias y, sobre todo, prácticas, con el fin de que los asistentes pudiesen conocer el uso potencial de estas herramientas para su práctica docente y, en algunos casos, pudiesen incluso ponerlas en marcha con una mínima inversión de tiempo adicional. Los resultados han sido muy satisfactorios, ya que varios profesores y profesoras que hasta la fecha no habían puesto en marcha herramientas de comunicación asincrónica con sus estudiantes (como listas de correo o foros), ya las han introducido en su actividad docente del segundo cuatrimestre del curso 2003-2004<sup>7</sup>. Otros colegas han comenzado a utilizar el MS PowerPoint en el aula y han empezado a formatear en pdf sus materiales docentes, como paso previo para su publicación en la web institucional.

Las segundas jornadas de trabajo, desarrolladas durante el mes de septiembre de 2004, han permitido afianzar algunos de los aspectos tratados en las sesiones anteriores, al tiempo que han servido para introducir a los miembros del GID-FGH en la utilización de nuevas herramientas disponible en la web institucional de la ULPGC, como la *Herramienta de Gestión* (HEGE), escasamente utilizada por los docentes de la Facultad de Geografía e Historia, y en el conocimiento del software libre como alternativa, tanto en las labores docentes como investigadoras<sup>8</sup>. Los resultados de esta segunda jornada han sido igualmente esperanzadores: cuatro nuevos compañeros y compañeras han creado una web personal, creada con el programa MS FrontPage, y la mayoría de los asistentes a las sesiones de septiembre de 2004 han aprendido a gestionar sus asignaturas a través de la HEGE de la web institucional.

---

7 A falta de que la ULPGC ponga en marcha una plataforma EVA acorde con las necesidades docentes del profesorado de la ULPGC (algo que, por el momento no ofrece la actual Plataforma Educativa), los docentes hemos encontrado alternativas en el exterior que, sin ser la solución óptima, al menos nos permiten establecer estos mecanismos de comunicación con los estudiantes. En este sentido, las listas de correo de Yahoo! o similares, son utilizadas por los docentes para organizar entornos de comunicación (asincrónica en este caso) con los estudiantes de sus distintas asignaturas. Además, en el caso de Yahoo!, los estudiantes disponen también de un chat (comunicación sincrónica) y de la disponibilidad de una herramienta de gestión de archivos (Maletín), con 30 MB de capacidad. Y todo ello gratis.

8 Las sesiones de trabajo se desarrollaron en el Aula de Informática de la Facultad de Geografía e Historia, del 20 al 24 de septiembre, a razón de cuatro horas diarias. La asistencia a las sesiones de trabajo fue importante, pese a la coincidencia de fechas con la solicitud de complementos retributivos del año 2004. Los coordinadores del GID-FGH fueron, una vez más, las personas encargadas de impartir las clases teóricas y prácticas.

#### 4. FUTURO INDEFINIDO: A MODO DE CONCLUSIONES

Desde hace unos años el equipo de gobierno de la ULPGC, particularmente los Vicerrectorados de Planificación y Calidad y de Desarrollo Institucional y Nuevas Tecnologías, han realizado un notable esfuerzo en la creación de unas herramientas propias que faciliten al profesorado la introducción de las TIC en su práctica docente. Los primeros pasos se dieron en la creación de un software propio para la gestión de tareas como la de cumplimentar las actas de las distintas convocatorias de exámenes que, como todos sabemos, han supuesto un notable alivio para los docentes y un ahorro de recursos para la propia Universidad. En los últimos años, sobre todo a raíz de la reestructuración de la web institucional de la ULPGC realizada en el curso académico 2001-2002, se han puesto en marcha nuevas herramientas informáticas destinadas a fomentar la introducción de las TIC en la docencia universitaria.

Por contra, estas nuevas aplicaciones no han gozado, al menos hasta el momento, de una gran acogida por el profesorado de la Facultad de Geografía e Historia. Como botón de muestra, baste señalar que la *Herramienta de Gestión* (HEGE)<sup>9</sup> creada por la Universidad para facilitar a los docentes la creación y gestión de contenidos de sus asignaturas en la web institucional de la ULPGC sólo ha sido utilizada, hasta el curso 2002-2003, en tres asignaturas troncales y dos optativas de la Titulación de Historia, lo que equivale al 6,57 por cien del total de asignaturas (Ramírez y Martín, en prensa)<sup>10</sup>, en tanto que en la Titulación de Geografía solamente en dos asignaturas se aplicó este sistema. Los datos de la encuesta realizada en enero de 2004 permiten comprobar que la escasísima utilización por parte del profesorado de la Titulación de Historia de la HEGE y otras herramientas implementadas desde la propia Universidad no se deben a una escasa motivación, sino más bien al hecho de que la formación informática que poseen es muy básica y no les permite avanzar en solitario, máxime cuando otras dedicaciones (docencia, investigación, gestión) no les facilita una mayor disponibilidad de tiempo.

En nuestra modesta opinión, a falta de que desde los Vicerrectorados con competencias en esta materia se impulsen las acciones establecidas para promover la formación de los docentes en estas tareas (Marrero coord. 2002, 71 y 73; Marrero

---

9 También es cierto que la funcionalidad de dicha herramienta ha sido poco apreciada por las limitaciones que ofrece, poco flexible y escasamente comunicativa.

10 Los datos corresponden al nuevo Plan de Estudios (BOE n° 206, de 28 de agosto de 2001) que, durante el curso académico 2003-2004, sólo se ha impartido hasta tercer curso. En el curso académico 2004-2005 se impartirán por primera vez las materias correspondientes al 4° curso.

y Rodríguez coord. 2003, 45-47), se hace necesario introducir la dinámica del trabajo colaborativo entre los propios docentes para que, a partir de unos presupuestos teóricos y metodológicos comunes, el profesorado pueda desarrollar una práctica docente más flexible que, además, permita superar el modelo pedagógico predominante (Area 2000; Cebrián de la Serna 2003).

Los resultados obtenidos en la Facultad de Geografía e Historia, a partir de la puesta en marcha del GID-FGH, permiten comprobar que éste es el camino más rápido y, más rentable económicamente para la propia institución. A comienzos del curso 2004-2005, y como consecuencia de las jornadas de trabajo desarrolladas en septiembre de 2004, podemos comprobar cómo la *Herramienta de Gestión* (HEGE) es utilizada ya en cuatro asignaturas troncales y cinco optativas de la Titulación de Historia, lo que equivale al 11,82 por cien del total de asignaturas<sup>11</sup>. Sin duda, los porcentajes de utilización de esta herramienta siguen siendo extremadamente bajos, lo que evidencia que el camino que queda por recorrer es aún muy largo. En cualquier caso, consideramos que con iniciativas como la que un grupo de docentes de la Facultad de Geografía e Historia hemos puesto en marcha, el futuro puede definirse mejor.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Area Moreira, M. (2000). ¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico en la educación superior?. En R. Pérez (coord.). *Redes multimedias y diseños virtuales. Actas del III Congreso Internacional de Comunicación, Tecnología y Educación* (128-135). Oviedo. [en línea] <<http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento7.html>> [Consulta: 12/11/04].
- *Los medios y las tecnologías en la Educación*. (2004). Madrid: Pirámide.
- Area Moreira, M.; Castro Sánchez, J. J., coord. (2003). *Actas de las I Jornadas Canarias sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Docencia Universitaria*. La Laguna-Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de La Laguna y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Catalá Sanz, J. A., coord. (2004). *Informe para el diseño del título del Grado de Historia*. Madrid: ANECA.

---

11 Un incremento de más de cinco puntos con respecto a los datos del curso académico anterior. Hacemos notar que en el curso académico 2004-2005, sólo se imparten las asignaturas correspondientes a los cuatro primeros cursos de la Titulación de Historia, debido a que estamos en pleno proceso de implantación del Plan de estudios de 2001.

- Cebrián de la Serna, M., coord. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: Narcea.
- Marrero Rodríguez, G., coord. (2002). *Plan Estratégico Institucional 2002-2003 de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Marrero Rodríguez, G.; Rodríguez Díaz, J. M., coord. (2003). *Plan de Sistemas y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones 2003-2006 de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Ramírez Sánchez, M. (2003 a). Las TIC como apoyo en la docencia universitaria de las Ciencias y Técnicas Historiográficas. *Actas de las I Jornadas Canarias sobre las TIC en la docencia universitaria* (123-131). La Laguna-Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de La laguna y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- (2003 b). Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia universitaria en Epigrafía y Numismática: presente y futuro. *XI Congreso de la Sociedad Española de Estudios Clásicos*, Santiago de Compostela.
- [en línea] <<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/antig/01593063103363851881146/index.htm>> [Consulta: 12/11/04].
- Ramírez Sánchez, M.; Martín Rodríguez, E. (En prensa). Las TIC en la docencia universitaria en la Licenciatura de Historia de la ULPGC. *Actas de Combyte 2004. Un nuevo sujeto para la sociedad de la información*. Las Palmas de Gran Canaria.