

A stylized illustration of a globe held by two hands, set against a teal background. The globe shows the continents of North and South America. The hands are dark teal and positioned at the bottom, supporting the globe from below. The text is overlaid on the globe.

LA GEOGRAFÍA DEL LUGAR, EL LUGAR DE LA GEOGRAFÍA

JUAN ANTONIO GARCÍA GONZÁLEZ
(COORD.)

• 48 •

Jornadas y Congresos



Ediciones de la Universidad
de Castilla-La Mancha

El lugar de la Geografía, la Geografía del Lugar

El lugar de la Geografía, la Geografía del Lugar

Juan Antonio García González
(coord.)



Ediciones de la Universidad
de Castilla-La Mancha

Cuenca, 2023

THEMA: GTM

- © de los textos: sus autores, 2023.
- © de las imágenes: sus autores, 2023.
- © de la edición: Universidad de Castilla-La Mancha, 2023.

Edita: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2023.
Colección JORNADAS Y CONGRESOS n.º 48.



UNIÓN DE
EDITORIALES
UNIVERSITARIAS
ESPAÑOLAS

Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional e internacional.

DOI: https://doi.org/10.18239/jornadas_2023.48.00
I.S.B.N.: 978-84-9044-637-9 (Edición electrónica)
ISNI: 0000000506819532 (Ediciones UCLM)
ISSN: 2697-049X (Colección Jornadas y congresos)

La publicación de este libro correspondiente al II Congreso internacional de Didáctica de la Geografía y XIV Congreso nacional de Didáctica. Albacete, 10, 11 y 12 de noviembre de 2023, ha sido informada positivamente por el Consejo Editorial de Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha y publicado en Acceso Abierto (ruta diamante) en el Repositorio Institucional RUIdeRA, <http://hdl.handle.net/10578/32889>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons CC BY 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons CC BY 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

Composición: Compobell, S.L.
Hecho en España (U.E.) – *Made in Spain (E.U.)*

LOS LUGARES Y SUS NOMBRES. APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LA TOPONIMIA EN LAS SALIDAS DE CAMPO	109
<i>Antoni Ordinas Garau</i>	
VULNERABILIDAD Y SEGREGACIÓN URBANA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE GEOGRAFÍA A PARTIR DEL TRABAJO DE CAMPO Y LAS PRÁCTICAS EN EL AULA: ALGUNAS EVIDENCIAS SOBRE ALFABETIZACIÓN GEOGRÁFICA	119
<i>José Prada Trigo e Irene Sánchez Ondoño</i>	
EL CAMINO MOZÁRABE DE SANTIAGO EN JAÉN: GEOGRAFÍA Y PATRIMONIO EN EDUCACIÓN INFANTIL	131
<i>Matilde Peinado Rodríguez</i>	
LAS SALIDAS DE CAMPO COMO INSTRUMENTO PARA COMPRENDER MEJOR LA REALIDAD TERRITORIAL DEL TURISMO GASTRONÓMICO Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO LOCAL	145
<i>Salvador Palazón-Ferrando y María Nuria García Pastor</i>	
REPENSANDO LA PLAZA DE LOS SANTOS NIÑOS DE ALCALÁ DE HENARES	159
<i>Mónica Mora Pérez y María del Carmen Cuenca Valderrábano</i>	
LA SALIDA DE CAMPO COMO HERRAMIENTA PARA LA DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO Y ARQUEOLÓGICO	173
<i>José David Espinosa Fernández</i>	
LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE LA GEOGRAFÍA ANTE LOS DESAFÍOS ACTUALES	
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA COMENTAR MAPAS Y DEFINIR CONCEPTOS GEOGRÁFICOS	189
<i>Oscar Jérez García</i>	
PROPUESTA PARA EL ANÁLISIS DEL LENGUAJE CARTOGRÁFICO DE LAS ACTIVIDADES QUE HAY EN LOS LIBROS DE TEXTO DE GEOGRAFÍA A PARTIR DE LOS ESTÁNDARES DE LA SOCIEDAD GEOGRÁFICA ALEMANA	205
<i>Rubén Delgado Álvarez y Jaume Binimelis Sebastián</i>	
LOS GRÁFICOS EN GEOGRAFÍA CUANDO EL LUGAR IMPORTA: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	217
<i>Mercedes de los Ángeles Rodríguez-Rodríguez y Manuel Ramón González-Herrera</i>	
NUEVAS METODOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA GEOGRÁFICA A TRAVÉS DE LA GAMIFICACIÓN. ESTUDIO DE CASO APLICADO A EDUCACIÓN PRIMARIA	227
<i>Irene Sánchez Ondoño, Verónica Onrubia Martínez y José Prada Trigo</i>	
LA GEOGRAFÍA A TRAVÉS DE LOS CUENTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	241
<i>Cristina Isabel Gallego García, Lorena Castellero Ruiz y Rubén Antonio Macías Torreblanca</i>	
“MALAGUEÑOS EN EL ESPACIO”: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA GEOGRÁFICA EN UN COLEGIO PÚBLICO	255
<i>María del Mar Gallego García y Cristina Isabel Gallego García</i>	

Los gráficos en geografía cuando el lugar importa: una experiencia didáctica en estudiantes universitarios

Mercedes de los Ángeles Rodríguez-Rodríguez

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

mercedes.rodriguez@ulpgc.es

<https://orcid.org/0000-0003-1015-2027>

Manuel Ramón González Herrera

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

<https://orcid.org/0000-0002-2104-4702>

RESUMEN

El lugar y espacio son dos términos que tienen una amplia cobertura semántica y por eso forman parte del lenguaje cotidiano. Sin embargo, existen muchas dificultades cuando se trata de caracterizar lugares en particular. Por ello, en este trabajo se presenta una experiencia didáctica sobre la comprensión de gráficos, y textos de un lugar determinado, en estudiantes del Máster del Profesorado de Ciencias Sociales de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. La experiencia se basa en un ejercicio de asociar textos de pequeña extensión, donde se describen situaciones de la vida cotidiana de familias africana en cada mes del año, entregándosele además gráficos de flujos del río y climograma. Los estudiantes deben analizar los gráficos y la información de los textos, y finalmente organizarlos asociándolo a un solo mes del año. Se realiza un trabajo colaborativo. Los resultados fueron expuestos por cada grupo y muestran que la comprensión gráfica de los estudiantes se ubicó fundamentalmente en los niveles de lectura básica. Sus interpretaciones estuvieron enfocadas principalmente en aspectos locales y tuvieron dificultades para relacionar información relevante y el contexto.

Palabras clave: interpretación, estudiantes universitarios, geografía, experiencia didáctica, Canarias.

Graphics in geography when place matters: a didactic experience with university students

ABSTRACT

Place and space are two terms with comprehensive semantic coverage and, therefore, are part of the everyday language. However, there are many difficulties when characterizing particular places. For this reason, this paper presents a didactic experience in comprehending graphs and texts from a specific place in students of the Master's Degree in Teaching in the Social Sciences specialty of the University of las Palmas de Gran Canaria. The experience is based on an exercise of associating texts of small length, where situations of the daily life of families in an African city are described in each month of the year, also given graphs of river flows and thermal - rainfall. Students must analyze the graphics and information of the twelve texts and finally organize them, associating them with a single month of the year. Collaborative work is done. The results were presented by each group and showed that the visual comprehension of the students was located fundamentally in the basic reading levels. Their interpretations were mainly focused on local aspects of the graphs, and they had difficulty connecting relevant information and the context.

Keywords: interpretation, university students, geography, didactic experience, Canary Islands.

1. INTRODUCCIÓN

La reflexión sobre el lugar y posición conceptual del espacio en la discusión y contribución a las ciencias sociales viene desarrollándose hace ya varias décadas (Aliste y Núñez, 2015). En ese ámbito, el espacio geográfico, ha sido por tradición una perspectiva asociada a lo físico, a lo visible, a lo material, hecho que ha ido cambiando desde mediados del siglo XX. Hasta esas fechas el tiempo era lo dinámico y el espacio lo pasivo. Sin embargo, “una serie de cambios en torno a las propias ciencias sociales y a la propia rama de la geografía ha llevado a que tal posición ya no se sostenga”. (Aliste y Núñez, 2015, p. 287)

Muchos autores han contribuido a este giro entre los que se mencionan Santos (2002), Soja (1989), Harvey (1997), entre otros, defendiendo la idea de una renovada valorización de la espacialidad y de la estrecha relación entre el tiempo y el espacio. Estos aspectos han contribuido directamente en la concepción del espacio abordado por las ciencias geográficas y, por ende, en las sociales. De este modo, es cada vez más recurrente la idea de una espacialidad cuyo sentido surge desde una producción sociocultural y económica que varía de acuerdo con las diversas épocas.

La comprensión de los cambios en los diferentes espacios, y en particular en determinados lugares, valorando la temporalidad anual, bienal, etc, son aspectos complejos sobre todo cuando es necesario caracterizar un lugar atendiendo a los diferentes componentes físico geográfico, económico y social.

Desde el ámbito educativo, y en especial desde las asignaturas de Geografía e Historia, tanto en Enseñanza Secundaria Obligatoria (en lo adelante ESO) como Bachillerato es imprescindible formar al estudiante en este sentido, por lo que se debe facilitar las herramientas adecuadas para introducirle en procesos de investigación, a partir del análisis, la interpretación y el manejo de fuentes diversas, válidas para estructurar su aprendizaje, y analizar los hechos, fenómenos

y cambios que se producen, en un lugar dado y en intervalo de tiempo determinado. (Decreto 30/2023)

Por ello, para lograr lo anteriormente comentado, es fundamental ofrecer al alumnado del Máster en Formación del Profesorado¹, futuros docentes, una capacitación pedagógica y didáctica de alto nivel orientada al ámbito profesional docente, unida al desarrollo de competencias geográficas específicas.

Las competencias que se incluyen en esta experiencia son fundamentalmente de carácter procedimental, encaminadas a la adquisición de destrezas al utilizar, leer e interpretar el significado del medio geográfico a través de lenguajes verbales y no verbales, como el cartográfico, fotográfico, gráfico, etc, respondiendo de esta manera a los saberes básicos planteados en la ESO, sobre la utilización de técnicas y métodos de las Ciencias Sociales en el análisis de textos, interpretación de mapas, esquemas y síntesis, interpretación de gráficos e de imágenes a través de medios digitales accesibles. (Decreto 30/2023)

En este trabajo presentamos una experiencia didáctica destinada a facilitar la adquisición de competencias geográficas en estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado, especialidad de la enseñanza de la geografía e historia de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (en adelante ULPGC).

2. CONTEXTO

El objetivo del presente trabajo es describir y analizar la experiencia desarrollada, así como conocer la percepción que han tenido los propios estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se desarrolla en la asignatura de Currículo y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de la geografía e historia, específicamente en la parte de Complementos de la geografía del Máster del profesorado, anteriormente citado. Se trata de una asignatura opcional del 1º cuatrimestre del curso, que incluye 6 créditos ECTS (60 horas) presenciales de los cuales 3 créditos corresponden a Currículo y los otros tres los imparte Complemento de la Geografía y de la Historia con 1,5 créditos cada una respectivamente.

Es importante destacar que los estudiantes de esta especialidad de geografía e historia en la Universidad de Las Palmas, aunque provienen fundamentalmente de dos titulaciones de grado², son en más de un 75% del Grado en Historia desde hace más de 10 cursos, pero al enfrentar su vida profesional como futuros docentes deben impartir ambas asignaturas, por lo que se hace imprescindible en este contexto la adquisición de competencias geográficas específicas. Dentro de esta asignatura se abordan aspectos teóricos y prácticos relacionados con la adquisición de estas competencias.

La experiencia didáctica, se realizó dentro de las actividades prácticas de la asignatura y utiliza los materiales de Cámara (2011) que han sido traducidos y adaptados al contexto de los estudiantes del Máster de una universidad canaria, aumentando el nivel de complejidad de los ejercicios a realizar. La práctica se divide en dos partes:

- Una, relacionada con la identificación de distintos tipos de mapas y gráficos de uso frecuente en geografía, a partir de su definición conceptual, con el objetivo de analizar el uso consistente del conocimiento geográfico por parte de los estudiantes del Máster y explorar el nivel de conocimiento sobre los recursos esenciales de la geografía para la ESO y el Bachillerato

1 Especialidad en la enseñanza de la geografía e historia (para el caso de este estudio).

2 En ocasiones se matriculan tres o cuatro estudiante de Historia del Arte.

- La otra, se trata de que los estudiantes realicen una asociación de pequeños textos y situaciones breves, sobre informes de la vida cotidiana de algunas familias en un poblado de Malí (África) durante los doce meses del año, teniendo en cuenta la información de los gráficos de flujo del caudal del río y termo pluviométricos, del lugar descrito. Esta actividad tiene el objetivo de conocer si los estudiantes han sido capaces de aplicar los conocimientos y las destrezas adquiridas en la asignatura, resolviendo las dificultades propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la ESO y el Bachillerato, en ejercicios prácticos aplicados a contextos geográficos particulares.

Se optó por el aprendizaje colaborativo y no por el cooperativo, porque el aprendizaje colaborativo es una manera de aprender en equipo, en el que los alumnos se dividen en pequeños grupos (no más de cinco), con conocimientos y habilidades similares, para poder llevar a cabo la tarea asignada (Parreño-Castellano y Rodríguez-Rodríguez (2021). La profesora desarrolló durante la actividad un papel de guía y observadora, y solo intervino en casos necesarios. La dimensión colaborativa encajaba mejor en un planteamiento didáctico que pretendía favorecer el proceso en lugar del resultado (Barkley et al., 2007).

Asimismo, entre las metodologías activas que se utilizaron en la experiencia se encuentra el aprendizaje basado en problemas (ABP), “donde el aprendizaje se centra en que el estudiante aprende con una participación individual y colectiva siendo protagonistas de sus aprendizajes, basado en el descubrimiento y guiado por la profesora”. (Bermúdez Mendieta, 2021, p. 77)

Finalmente, terminada la experiencia, los alumnos contestaron un cuestionario realizado en un formulario de Google, que estaba disponible en el aula virtual de la asignatura. Esta encuesta constó de siete preguntas³ elaboradas con el propósito principal de conocer las opiniones de los alumnos y su satisfacción con la experiencia desarrollada. Este cuestionario consistió en una escala Likert con cinco ítems en los cuales las opciones de respuestas eran: muy de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo o muy en desacuerdo, además de una pregunta abierta.

Por otra parte, se observó una consistencia interna adecuada en la encuesta (Cronbach α = 0.791), con respecto a la escala total. Los resultados de la encuesta fueron tratados con una estadística descriptiva, y las sugerencias dadas sirvieron para trazar estrategias de trabajo futuro.

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El grupo donde se desarrolla la experiencia está formado por 29 alumnos, donde el 41% son chicas, el resto chicos (59%). La edad media del colectivo es 26,5 años y la edad modal 23 años. En cuanto a la titulación de procedencia, la minoría (13,7%) pertenecen al Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, frente a la mayoría que son historiadores.

Para el desarrollo de la experiencia se dividió el grupo en equipos de cuatro o cinco estudiantes, ubicándose los geógrafos siempre separados entre sí. Se les explicó la actividad que se iba a realizar y se les entregó los materiales, se monitoreó el desarrollo de la experiencia, se debatieron los resultados y se evaluó el trabajo realizado por cada equipo y de manera individual con rúbricas establecidas, e informadas anteriormente. Finalmente se realizó una encuesta sobre la percepción de los estudiantes acerca del aprendizaje logrado con estas actividades innovadoras frente a las formas tradicionales de explicar y trabajar estos conceptos y habilidades geográficas.

Como se comentó anteriormente se realizaron dos actividades en el marco de la experiencia.

3 Tres de las siete preguntas del cuestionario están relacionadas con aspectos personales del estudiante: sexo, edad y titulación que posee.

3.1. Actividad de asociación de conceptos con imágenes de gráficos y mapas de diferentes tipos

El objetivo fundamental para esta actividad es que los estudiantes realicen una asociación de los conceptos teóricos dados en clase con las imágenes de los diferentes tipos de gráficos y mapas, utilizando diferentes fuentes de información geográfica en la construcción de sus respuestas y en correspondencia con los problemas investigados. Se incluyen 32 tarjetas (Figura 1), 16 con pequeños textos que definen aspectos conceptuales de los gráficos o mapas y 16 con las imágenes con que se debe realizar la asociación: seis de diferentes tipos de mapas (coropletas, de puntos, de flujos, cartogramas, entre otros) y diez de gráficos (de líneas, pirámides de población, climogramas, perfiles altitudinales...). Además, se les plantea que pongan ejemplos de su aplicabilidad en la ESO y Bachillerato.

Figura 1. *Equipos de trabajo de los estudiantes, realizando los ejercicios de asociación entre las características de diferentes tipos de gráficos y mapas a su respectiva imagen*



Nota. Elaboración propia

La profesora monitoreo en todo momento el desarrollo de la actividad y evaluó con rúbricas ya creadas el trabajo. Los resultados fueron poco satisfactorios demostrando en más del 79% errores cuando clasificaban sobre todo los diferentes tipos de mapas, así como las gráficas menos usadas por ellos como por ejemplo gráficos radiales y térmico-pluviométricos.

Posteriormente se desarrolló una sesión plenaria donde se expusieron los resultados obtenidos a la vez que se ejemplificaba sus posibles usos dentro de los contenidos del Currículo escolar de la ESO o Bachillerato según correspondiera. Cada equipo debía mostrar mínimo cuatro ejemplos, hecho que posibilitó la transferencia de conocimientos del aula universitaria a la Enseñanza básica.

3.2. Actividad de asociación de textos (descripción de vidas cotidianas de familias africanas) con gráficos en un lugar dado y durante un año

El desarrollo de esta actividad tiene como fin que el estudiante logre:

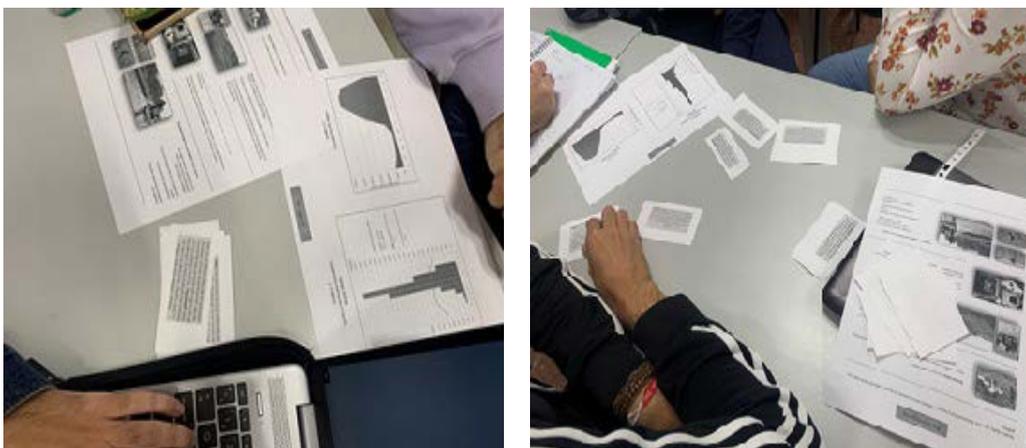
- Analizar aspectos físico geográfico y socio económicos de un lugar basándose en el aprendizaje basado en problemas.
- Ordenar y clasificar las características de los fenómenos geográficos, relacionándolos con los factores más importantes que lo condicionaron a partir de la utilización de herramientas gráficas que permiten la representación y comprensión de hechos geográficos.
- Diseñar un plan de acción para la implementación en esos territorios africanos los ODS y la Agenda 2030.

Al comienzo de la actividad se les orienta a los estudiantes, que, por equipos, deben realizar una contextualización del lugar donde se desarrollan las diferentes historias personales y familiares contadas en los mini textos, valorando sus aspectos físicos, sociodemográficos y económicos.

El lugar es un poblado africano de más de 100 000 habitantes, situado entre la confluencia del río Níger y Bani en Malí, con gran escases de tierras y donde su población se dedica fundamentalmente a la pesca, la ganadería y la agricultura (en especial la producción de arroz y mijo), por lo cual depende en gran medida de las variaciones climáticas durante el año. La caracterización realizada contribuye a que los estudiantes entiendan las historias que se cuentan.

Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes disponen de varias tarjetas: doce de ellas con pequeños textos de las vidas individuales y familiares de los cinco personajes (habitantes de ese poblado) que protagonizan la historia, y dos gráficos: uno del caudal del río Níger durante un año, y otro el climograma del lugar. (Figura 2)

Figura 2. Realización del ejercicio de ordenar las mini-historias de los meses del año, según características térmico-pluviométricas y del caudal del río del lugar



Nota. Elaboración propia

Posteriormente se les orienta que deben:

- analizar los gráficos: caudal del río Níger y el térmico pluviométrico del poblado.
- explorar las características de las diferentes personas que forman parte de la historia.
- valorar las situaciones planteadas en las tarjetas y que pertenecen cada una a un mes del año.
- organizar las tarjetas con secuencia mensual y explicar las razones de los resultados obtenidos desde sus equipos a través de un portavoz.
- realizar una relación entre las situaciones que viven los habitantes de ese poblado africano y como los Objetivos del desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 puede contribuir a un futuro mejor y más sostenible para esa comunidad africana.

El desarrollo de esta actividad posibilitó a los estudiantes dar respuesta a un problema planteado del mundo real, a partir del análisis y comprensión de las características de diferentes climas con datos concretos y su influencia en la vida cotidiana de poblados, que dependen de la estacionalidad climática para el desarrollo de sus economías, a la vez que trabajaron conceptos

asociados como agricultura, ganadería, caudal del río, la trashumancia, el nomadismo, las migraciones laborales, la interculturalidad. Todo lo anterior permitió el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, en la resolución de problemas y en la elaboración de estrategias y planes el cumplimiento de los ODS y la implementación de la Agenda 2030.

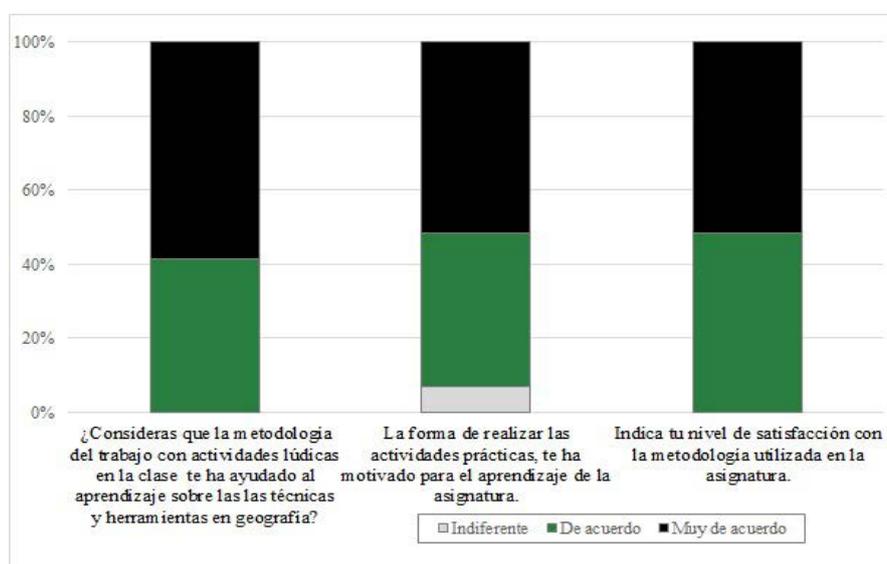
Sin embargo, esta actividad demostró que los estudiantes tienen un nivel muy básico de análisis de los gráficos, y prácticamente nulo para asociar el comportamiento de los datos del gráfico a situaciones reales. En el control que la profesora realiza por los equipos de trabajo para monitorear el desarrollo de la actividad y evaluar a los estudiantes de manera individual pudo comprobar por ejemplo que, 2 de cada 3 no lograban establecer la relación entre el comportamiento térmico pluviométrico de un determinado mes y los problemas que eso genera en el desarrollo de las cosechas, en una agricultura tradicional como la del poblado africano que estaban analizando, así como la importancia del nivel del caudal del río para poder pastar el ganado.

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

La encuesta para conocer el grado de percepción de los estudiantes sobre la actividad realizada y su grado de satisfacción con la experiencia realizada contó con la participación del 100% del grupo.

Los resultados obtenidos en las diferentes preguntas realizadas a los estudiantes se muestran en la Figura 3. Como puede observarse están ausentes las categorías en desacuerdo y muy en desacuerdo, por lo que existe un predominio de las respuestas que se corresponden con la categoría de acuerdo y muy de acuerdo.

Figura 3. Grado de satisfacción de los estudiantes con la metodología utilizada



Nota. Elaboración propia

La pregunta con mejores respuestas (muy de acuerdo) se corresponden con el hecho de que, los estudiantes, 6 de cada 10, consideran que la forma de trabajar en clases con actividades que combinen la teoría y análisis de gráficos con la resolución de problemas de la vida diaria les ha ayudado mucho en el aprendizaje sobre técnicas y herramientas de la geografía.

Por otra parte todos los encuestados indicaron un nivel de satisfacción alto con la metodología utilizada, sin embargo a la pregunta ¿recomendarías la actividad para próximos cursos?

dos de cada tres consideraron que sí, recomendaban su aplicación sin variaciones, y el resto planteó modificaciones, entre las que destacan mayor tiempo para realizar la actividad, y bajar el nivel de complejidad, porque esta forma de trabajar constituye una innovación para ellos, lo cual les genera mayor carga de trabajo e inseguridad. Este último resultado coincide con otras experiencias similares donde se demuestra que lo que menos satisfactorio es para los alumnos cuando tienen que convertirse en elementos activos de su aprendizaje es el tiempo empleado ya que reconocen que deben emplear más tiempo en la resolución de las actividades (Esteban Guitart, 2009; González Hernando et. al., 2014)

Entre los aspectos positivos que manifestaron en el uso de esta experiencia didáctica están el poder llevar el análisis de mapas y gráficos a la resolución de problemas y además la vinculación de los conocimientos geográficos con los ODS en una actividad práctica.

5. CONCLUSIONES

Los cambios que se están produciendo en la sociedad y en la educación universitaria exigen la innovación en el proceso educativo con el fin de que los estudiantes logren objetivos y competencias de una manera óptima y útil para la puesta en práctica del conocimiento. En el caso analizado, la falta de formación previa sobre los contenidos geográficos hace complicado que, con tan poco número de horas en la asignatura, los resultados pudieran ser satisfactorios.

Por ello, se trató de convertir al estudiante en el elemento activo de su aprendizaje, lo cual, le permitirá desarrollar diferentes tipos de competencias, estimulaba la motivación por el aprendizaje y vincular la teoría con la práctica y en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el cambio social en que nos encontramos, nos obliga a crear un escenario en el que cada vez es más necesario que no solo los estudiantes aprendan contenidos, sino que aprendan a utilizarlos y a contextualizarlos en su territorio y en otros cercanos y desconocidos. En este sentido el aprendizaje basado en problemas es una metodología diseñada para la aplicación práctica real de lo aprendido y la obtención de un aprendizaje significativo y contextualizado.

Los resultados obtenidos muestran una percepción positiva en relación con la metodología y los recursos educativos propuestos. Por ello cabe concluir que los estudiantes prefirieron participar en clase a través del uso de métodos activos, innovadores, frente a los tradicionales.

REFERENCIAS

- Aliste, E., y Núñez, A. (2015). Las fronteras del discurso geográfico: el tiempo y el espacio en la investigación social. *Chungará (Arica)*, 47(2), 287-301. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562015005000023>
- Barkley, E. F.; Cross, K.P. & Major, C.H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata, Madrid.
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 16(2), 77-89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Câmara, A.C. (2011). "Mopti. Com ou sem água" – experiências de aprendizagem para alunos do 7º, 9º e 10º Ano de Geografia. In APOGEO n. 40. Associação de Professores de Geografia. [Presentación oral]. Lisboa. 2011. pp.25-36. ICS 13489
- Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias, BOC, 23 de marzo del 2023. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2023/058/001.html>

- Esteban Guitart, M. (2009). La dimensión ética de la práctica profesional: evaluación de un programa formativo. *Revista. Diálogo Educativo*, 9(26), 91-101. <http://hdl.handle.net/10256/8542>
- González Hernando, C., Carbonero Martín, M. Á., Lara Ortega, F., & Martín Villamor, P. (2014). Aprendizaje Basado en Problemas y satisfacción de los estudiantes de Enfermería. *Enfermería Global*, 13(3), 97-103.
- Harley, J.B. (2005). *La Nueva Naturaleza de los Mapas*. Fondo de Cultura Económica, México D.F.
- Parreño Castellano, J. M., & Rodríguez Rodríguez, M. Á. (2021). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia con estudiantes del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio. [Presentación oral]. Innovaciones docentes en tiempos de pandemia. Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2021. Madrid, Doi 10.26754/uz.978-84-18321-17-7
- Santos, M. (2002). *A Natureza do Espago. Técnica e Tempo, Razao e Emogao*. Edusp, Sao Paulo.
- Soja, E. (1989). *Postmodern Geographies. The Reassertion of Space in Critical Social Theory*. Verso, London.