

Educación Médica Internacional

Volumen 8, Número 3, Septiembre 2005

Fundación  Educación Médica



**XVII Congreso de la Sociedad Española
de Educación Médica**

Albacete, 26-28 de octubre de 2005


wfme
WORLD FEDERATION FOR
MEDICAL EDUCATION

www.scielo.isciii.es

Indizada en IBECS

educacionmedica@ub.edu

meros años de postgrado, si bien la inmensa mayoría desearía realizarla.

P-34

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN POSTGRADUADA (MIR) POR LOS ALUMNOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Rodríguez de Castro E., Freixinet J., Juliá G., Carrillo T., Rodríguez P. y Cabrera J.
Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Se ha realizado una evaluación de la formación postgraduada MIR desde la perspectiva de médicos residentes que realizan o han realizado su formación de postgrado tras haber egresado de nuestra Facultad. El diseño del estudio ha sido mediante una encuesta que ha tenido en cuenta diversos parámetros. La encuesta se ha realizado utilizando la escala Likert (muy malo; malo; aceptable; bueno; muy bueno). El número total de encuestados ha sido de 226.

El examen MIR en su configuración actual es considerado como aceptable en el 38,5% de los casos y bueno en el 45,6%. Los cursos de preparación al examen MIR han sido valorados como aceptables en el 18,4% de los casos, buenos en el 44,4% y muy buenos en el 22,2%. La valoración de la formación recibida mediante el libro del residente es catalogada como muy mala por el 10,9% de los encuestados, mala en el 24,7% y aceptable en el 40,2%. Sólo un 8,8% piensan que es buena. La realización de un examen final al acabar el periodo formativo se considera aceptable por el 38,5% de los encuestados y buena por el 45,6%. El examen clínico objetivo estructurado (ECO) es desconocido por el 92,5%.

Se concluye que los médicos residentes en formación consideran que es deseable una preparación específica para afrontar el examen MIR, considerando, en general, buena la formación recibida a este respecto. El libro del residente tiene una consideración bastante pobre y una mayoría consideran aceptable o bueno realizar un examen al final de la formación recibida.

P-35

¿QUÉ OPINAN LOS RESIDENTES DE MEDICINA DE FAMILIA DE LOS TUTORES DE ATENCIÓN PRIMARIA?

Boix C. y López-Torres J.
Unidad Docente de Medicina Familiar y Comunitaria Albacete-Hellín

Objetivos: Conocer la opinión del residente de tercer año de Medicina de Familia respecto a la actividad del tutor y el proceso de tutorización.

Material y Métodos: Encuesta de respuesta múltiple que cumplimentan los residentes al finalizar su periodo de formación. Se analizan los resultados de la encuesta de 2003 y 2004

Resultados: En 2003 y 2004 finalizaron la formación 44 residentes, cumplimentaron la encuesta 39.

| Actividad del tutor | N (%) | IC 95% |
|---|------------|-----------|
| Habilidades del tutor en entrevista clínica, alta (A) o muy alta (MA) | 38 (97.5%) | 86.5-99.9 |
| Habilidades exploratorias del tutor (A ó MA) | 37 (94.9%) | 82.7-99.4 |
| Actitud terapéutica del tutor (A ó MA) | 39 (100%) | 91-100 |
| Relación médico-paciente (A ó MA) | 36 (92.3%) | 79.1-98.4 |
| Capacidad investigadora (A ó MA) | 27 (69.2%) | 52.4-83 |
| Proceso de tutorización | N (%) | IC 95% |
| Supervisión del trabajo en consulta, siempre (S) ó casi siempre (CS) | 36 (92.3%) | 79.1-98.4 |
| Analizar los problemas de la consulta (S ó CS) | 39 (100%) | 91-100 |
| Valoración periódica del proceso de formación (S ó CS) | 30 (76.9%) | 60.7-88.9 |
| Motivar para la realización de actividades comunitarias (S ó CS) | 25 (64.1%) | 47.2-78.8 |
| Motivar para la realización de sesiones (S ó CS) | 29 (74.4%) | 57.9-87 |
| Otorgar la autonomía que corresponde (S ó CS) | 39 (100%) | 91-100 |
| Estimular la realización de proyectos de investigación (S ó CS) | 26 (66.6%) | 49.8-80.9 |
| Participar en proyectos de investigación en el que se incluya al residente (S ó CS) | 19 (48.7%) | 32.4-65.2 |
| Capacidad docente (A ó MA) | 35 (89.7%) | 75.8-97.1 |

Conclusiones: La actividad asistencial y la tutorización de la consulta esta muy bien valorada. La formación en investigación y en actividades comunitarias son aspectos que deben potenciarse en la formación de los tutores.

P-36

PORTAFOLIO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA INTERNA (SEMI): DISEÑO DE UN PROYECTO PILOTO

Pujol R.¹, Arnau J.², Martínez-Carretero J.M.² y Pinilla B.¹

1. Sociedad Española de Medicina Interna. 2. Instituto de Estudios de la Salud (Generalitat de Catalunya)

Objetivo: Introducir el Portafolio en el primer año de la residencia de la especialidad de Medicina Interna como