

Educación Médica Internacional

Volumen 8, Número 3, Septiembre 2005

Fundación  Educación Médica




wfme
WORLD FEDERATION FOR
MEDICAL EDUCATION

www.scielo.isciii.es

Indizada en IBECs

educacionmedica@ub.edu

Tabela 2

	CSC	CSB	CSG	CSF	CSCB
N	17	6	12	10	12
média	16,2	15,7	15,8	15,8	16,1
	Média global				15,9

Conclusão: A exposição a diferentes situações de aprendizagem não determina diferenças no nível dos conhecimentos adquiridos.

P-9

VISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA POR PARTE DE SUS EGRESADOS

Freixinet J., Juliá G., Rodríguez de Castro F., Carrillo T., Rodríguez P. y Cabrera J.
Facultad de Ciencias Médicas.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Entre los criterios de calidad que deberán cumplir las titulaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior, las Universidades deberán tener mecanismos para conocer la inserción laboral de los titulados y la satisfacción de los empleadores para realizar correcciones según los resultados. Con la finalidad de realizar una evaluación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria desde la perspectiva de sus alumnos egresados se ha realizado una encuesta que ha tenido en cuenta diversos parámetros.

La encuesta se ha realizado utilizando la escala Likert (muy malo; malo; aceptable; bueno; muy bueno). El número total de encuestados ha sido de 239 que representan el 45% de los alumnos egresados de Facultad desde el año 1993 a 2003.

El nivel de prácticas recibidas ha sido aceptable en el 42,3% de los casos, buena en el 47,7% y muy buena en el 5,9%. Las instalaciones de la Facultad han sido consideradas como muy malas por el 20,1%, malas por el 62,8% y aceptables por sólo el 13%. El profesorado ha sido calificado como aceptable en el 23% de los casos, bueno en el 60,7% y muy bueno en el 15,5%. Los hospitales docentes han sido calificados como aceptables en el 27,2% de los casos, buenos en el 64% y muy buenos en el 5,9%. Una inmensa mayoría de los egresados (96,7%) mantiene contactos con sus compañeros de Facultad, si bien no existe ninguna asociación de ex - alumnos. Sólo un 2,1% realizaron estancias de pregrado en Facultades extranjeras. Más de la mitad de los egresados opinan que la mejora de la enseñanza pasa por mejorar la formación práctica. El 40,2% consideran que la enseñanza recibida ha sido aceptable y un 52,3% buena. Un 54,8% de los encuestados aconsejarían a sus hijos que estudiaran Medicina.

Se concluye que los alumnos egresados tienen, en general, una opinión aceptable o buena de la enseñanza recibida en nuestra Facultad, si bien la mejora en la misma pasaría, sobre todo, por una mejor enseñanza práctica. Consideramos que este tipo de consultas es un instrumento muy válido para la toma de decisiones en la enseñanza universitaria.

P-10

INMERSIÓN PRECOZ DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA EN LA PRÁCTICA ASISTENCIAL A TRAVÉS DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA DOCENTE INNOVADORA PARA EL PROFESIONAL DEL FUTURO

Martínez Vidal A., Molero J.

Unidad de Historia de la Medicina, Facultad de Medicina, Universitat Autònoma de Barcelona

El panel presenta una experiencia de innovación docente llevada a cabo en la Facultad de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) durante el curso 2004-05. Los 350 alumnos matriculados en la asignatura de Introducción a la Medicina, de 1er año de la licenciatura, han realizado un "Practicum de introducción al sistema sanitario y a la atención de salud" siguiendo la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (APB). En esta experiencia han participado, asimismo, más de un centenar de profesionales de atención primaria, especialmente formados como tutores del Practicum, y 30 Centros de Atención Primaria (CAP), adscritos a la UAB y situados en el área metropolitana de Barcelona. Primordialmente, el Practicum pretende potenciar el contacto precoz del alumnado con la atención primaria, ubicando al futuro profesional de la medicina en la puerta de entrada del sistema sanitario -el CAP-, donde confluye el binomio salud-enfermedad con la comunidad.

La experiencia ha sido coordinada por profesores pertenecientes a la Unidad de Historia de la Medicina, y ha contado con el asesoramiento de la Unidad de Educación Médica y el apoyo decidido del Decanato de la Facultad de Medicina, de la Universitat Autònoma de Barcelona. Por su lado, la Cátedra UAB-Novartis de Docencia e Investigación en Medicina de Familia, con el concurso de un grupo de expertos, ha realizado una evaluación externa del Practicum, cuyos resultados confirman el gran interés que ha suscitado tanto entre el alumnado como entre el profesorado, así como la necesidad de asegurar su continuidad a lo largo de los estudios de medicina.