

# Educación Médica Internacional

Volumen 8, Número 3, Septiembre 2005

Fundación  Educación Médica



## XVII Congreso de la Sociedad Española de Educación Médica

Albacete, 26-28 de octubre de 2005

  
**wfme**  
WORLD FEDERATION FOR  
MEDICAL EDUCATION

[www.scielo.isciii.es](http://www.scielo.isciii.es)

Indizada en IBECs

[educacionmedica@ub.edu](mailto:educacionmedica@ub.edu)

P-32

**EL HOMBRE Y EL PLANETA TIERRA:  
SITUACIONES DE DESAFÍO ADAPTATIVO.  
ACTIVIDAD DOCENTE VIRTUAL,  
INTERUNIVERSITARIA Y MULTIPROFESIONAL**

Fenoll-Brunet M.R.<sup>1</sup>, Legarreta J.<sup>2</sup>, Fandos M.<sup>3</sup>,  
López-Recinos J.<sup>4</sup> y García-López N.<sup>5</sup>

*Facultad de Medicina 1, Servicio de Recursos  
Educativos 2, ICE 3, Universitat Rovira i Virgili (URV).  
Facultad de Ciencias Médicas 4, Universidad San  
Carlos (CUNOC) Guatemala. Facultad de Medicina  
5, Universidad de Alcalá*

**Objetivo:** Describir la experiencia docente de esta actividad académica de libre elección creada para impulsar el uso de las nuevas tecnologías, fomentar el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo entre profesores y estudiantes de diferentes ámbitos, siguiendo las directrices de la Declaración de Bolonia.

**Material y Métodos:** Este curso se inició en la URV en 1998 para estudiantes de Medicina y se ofrece actualmente a estudiantes de cualquier titulación de las ocho Universidades Públicas Catalanas a través del programa Intercampus y a estudiantes de Medicina de una Universidad Pública Centroamericana ubicada en el altiplano guatemalteco (40 alumnos/curso). Los contenidos on-line, creados por profesorado de Histología, Fisiología, Informática y Pedagogía se ofrecen a través de una plataforma educativa que facilita el seguimiento-evaluación de los estudiantes en red.

El programa, metodología docente, resultados y conclusiones serán presentados al Congreso de la SEDEM 2005.

Webgrafía:

[http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna\\_declaration.pdf](http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna_declaration.pdf)

<http://www.catcampus.org/intercampus/assignatures.jsp>

**Sesión PD: Postgrado, Desarrollo profesional continuo y educación multiprofesional (P33-P42)**

**Moderador: Ramón Pujol Farrriols (Barcelona)**

P-33

**PERSPECTIVAS LABORALES DE LOS ALUMNOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA**

Freixinet J., Juliá G., Rodríguez de Castro F., Carrillo T., Rodríguez P. y Cabrera J.

*Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

Entre los criterios de calidad que deberán cumplir las titulaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior, las Universidades deberán tener mecanismos para conocer la inserción laboral de los titulados y la satisfacción de los empleadores para realizar correcciones según los resultados. Con la finalidad de conocer el destino final de nuestros egresados, realizamos una encuesta a los mismos, comprendiendo aquellos alumnos que finalizaron su periodo formativo entre 1993 y 2003. La encuesta se ha efectuado a un total de 239 alumnos que representan el 45% del total.

Del total de los alumnos encuestados, 226 (94,6%) han realizado la formación postgraduada MIR. En cuanto a su dedicación, la inmensa mayoría (n= 214; 89,5%), son personal estatutario con especialidad realizada o son médicos residentes en formación, siendo 11 (4,6%), médicos de ejercicio puramente privado y tan sólo 4 (1,7%), no trabajan como médicos. Por lo que respecta a su centro de trabajo actual, 161 (68,5%) desarrollan su actividad en la red pública hospitalaria y 53 (22,5%) en asistencia primaria. El tipo de trabajo es mayoritariamente interino, siendo sólo el 13% personal con plaza adjudicada por concurso-oposición.

En cuanto a su actividad docente de postgrado, 179 (75%), tienen la suficiencia investigadora, pero tan sólo 11 (4,6%), poseen el título de doctor, si bien el 86,2% manifiestan su deseo de llevarla a cabo. El 51,9% manifiestan su interés por la docencia y el 31,8% se hallan implicados, de alguna u otra manera, en estudios de investigación. Por lo que respecta a la realización de actividades de formación continuada, el 82% manifiesta llevarlas a cabo, la inmensa mayoría en el seno de Sociedades Científicas. Solamente el 6% han realizado alguna estancia profesional en el extranjero.

Se concluye que nuestros alumnos egresados dependen mayoritariamente del sistema MIR en cuanto a sus posibilidades futuras de trabajo y formación de postgrado. Un porcentaje muy bajo realiza su tesis doctoral en los pri-