

# Educación Médica Internacional

Volumen 10, Número 3, Septiembre 2007

Fundación  Educación Médica



SEDEM

**XVIII Congreso de la Sociedad Española  
de Educación Médica**

Sta Cruz de Tenerife, 24-26 de octubre de 2007



[www.scielo.isciii.es](http://www.scielo.isciii.es)

Indizada en IBECS

[educacionmedica@ub.edu](mailto:educacionmedica@ub.edu)



de aprendizaje. Los estudiantes confirman la importancia de los componentes educacionales asumidos (caso, preparación en grupo y exposición). El éxito de este sistema depende en gran medida en la implicación de los participantes.

#### A-4 VISIÓN DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA CLÍNICA POR PARTE DE LOS PROFESORES. EXPERIENCIA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DE GRAN CANARIA DR. NEGRÍN.

*Freixinet J., Rodríguez P., Rodríguez de Castro F., Caballero A., Marchena J., Carrillo T. y Cabrera J. Hospital Universitario de Gran Canaria Dr. Negrín. Facultad de Ciencias de la Salud ULPGC. Las Palmas de Gran Canaria.*

**Objetivo:** El objetivo de esta comunicación es valorar diversos aspectos del desarrollo de la enseñanza práctica clínica, con la finalidad de establecer medidas correctoras de las posibles disfunciones que se detecten.

**Material y Método:** Se ha realizado una encuesta con cuestionario tipo Likert (puntuación 1 al 4, representado 1 poco acuerdo y 4 máximo acuerdo) a 43 profesores que desarrollan su actividad profesional en el hospital. Se han valorado aspectos como la cantidad de tiempo de que disponen para la docencia, el nivel de colaboración del resto de médicos del servicio, las condiciones del centro hospitalario para la docencia, la duración de la estancia de los alumnos, su interés, su grado de formación previa y la importancia de disponer de un laboratorio de habilidades. Se ha comparado el nivel de las respuestas obtenidas en función de la categoría profesional de los profesores: titulares (n=12), asociados (n=18) y colaboradores honorarios (n=13), utilizando la h de Kruskal Wallis y la U de Mann Whitney como test estadísticos y considerando significativa una  $p < 0,05$ .

**Resultados:** Los encuestados consideran que las estancias del alumno por su servicio son cortas (mediana de 3,5), su interés por aprender y grado de conocimientos previos son medios (mediana de 2), la colaboración por parte del resto de médicos es media-alta (mediana de 3) y las condiciones del centro para la docencia son medias (mediana de 2). Los profesores asociados valoran peor muchos de los ítems con diferencias estadísticamente significativas.

**Conclusiones:** La opinión de los profesores ha permitido objetivar ciertas deficiencias en las condiciones de trabajo, en el grado de preparación previa y actitud de los alumnos y en la colaboración del resto de médicos en la docencia. Los profesores asociados son un colectivo especialmente crítico con el desarrollo actual de la docencia en el hospital.

#### A-5 OPINIÓN DEL ALUMNO EN LA FORMULACIÓN DE HABILIDADES CLÍNICAS A ALCANZAR DURANTE LOS ESTUDIOS DE MEDICINA

*Simón C., Leaman O., Álvarez de Sierra B., García Seoane J., Calvo E., Nogales A. y Millán J. Cátedra Fundación Lilly-UCM de Educación Médica. Facultad de Medicina de la Universidad Complutense*

La predefinición de las competencias clínicas a adquirir es un paso previo en el proceso de definición de los objetivos educativos y para la elaboración del mapa curricular.

A través del método de encuesta, se ha analizado la visión de un grupo de alumnos (n=42) en su último curso de la licenciatura, a los que se les ha pedido su opinión sobre distintas competencias clínicas formuladas mediante un inventario por acopio de todas aquellas propuestas en documentos nacionales e internacionales. La respuesta a la encuesta fue del 100 %

El análisis señaló la importancia alta de la mayoría de ellas, así como la necesidad de poder adquirirlas para realizarlas de forma autónoma.

Nuestro trabajo sugiere que el trabajo multidisciplinario y la opinión de los diferentes sectores implicados en la enseñanza de la medicina, son los instrumentos más adecuados para poder incorporar la opinión a la hora de predefinir el mapa de competencias

#### A-6 IMPLANTACIÓN DE UN PROGRAMA DE PACIENTES ESTANDARIZADOS EN UNA FACULTAD DE MEDICINA

*Sáez L., Sáez M.J. y Alfonso M.T. Servicio de Medicina Interna, Hospital General y Unidad de Educación Médica. Facultad de Medicina, Universidad de Castilla la Mancha, Albacete*

**Objetivo:** La Facultad de Medicina de la Universidad de Castilla la Mancha fue abierta en 1997 utilizando una metodología docente distinta al de otras facultades de medicina más antiguas en España. En 2001, se inició el primer Programa de Pacientes Estandarizados (PPE) en la universidad española promovido por la Unidad de Educación Médica. Comenzó con unos escasos recursos y muchas dudas en los equipos de dirección, profesores y estudiantes. En España no existe apenas tradición en la utilización de los pacientes estandarizados (PE) como instrumento de enseñanza, evaluación o investigación. El objetivo del trabajo es describir el inicio, implantación y el desarrollo de un PPE en una facultad española y de la realización de exámenes clínicos objetivos estandarizados (ECOE) en todos los cursos clínicos del currículum.

**Material y método:** En su inicio, se organizaron múltiples reuniones con todos los estamentos implicados: equipo decanal, profesorado y los estudiantes sobre el programa. Este proceso se repitió al comienzo de cada nuevo curso. En un segundo paso fue colaborar con los profesores para realizar los casos clínicos y sus respectivas planillas de evaluación. El tercer paso fue el reclutamiento y el entrenamiento de los PE. Desde 2002-2005, se repitió este proceso en cada nuevo año.

**Resultados:** En Junio 2002, 75 estudiantes de 4º curso y 35 profesores participan en el primer ECOE usando pacientes estandarizados voluntarios. Tenían 12 estaciones con 3 formatos diferentes (8 pe, 3 pacientes dermatológicos y uno con un caso psiquiátrico con preguntas de respuestas cortas). En los años siguientes, se han ido incorporando las ECOEs de los cursos clínicos de 3º a 6º. En 2006, 307 estudiantes fueron evaluados por ECOEs. La repercusión de las ECOEs en los currículums de los estudiantes estos resultados constituyen ahora el 20-30% en las notas finales en todos los temas clínicos de cada año. Además es obligatorio pasar la OSCE para completar el año académico.