

Percepción del profesorado de la Enfermera Escolar en una zona de salud de Gran Canaria

Cathaysa-Mónica Peñate-González^a, Carmen-Nieves Hernández-Flores^b, Daniela-Celia Montesdeoca-Ramírez^c

^aEstudiante Maestría en Enfermería Escolar. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; ^bProfesora Departamento de Matemáticas. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; ^cProfesora del Grado en Enfermería. Departamento de Enfermería. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

RESUMEN

La Enfermera Escolar es competente para dar respuesta a las necesidades de cuidados no solo en el ámbito asistencial sino también en el ámbito de la prevención y de la promoción de la salud. El objetivo de este trabajo fue conocer la percepción del profesorado, de los centros educativos de una zona de salud de la isla de Gran Canaria, en relación con el rol de la Enfermera Escolar. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. La población diana estuvo constituida por el profesorado de siete centros educativos situados entre los municipios de Telde y Las Palmas, en la isla de Gran Canaria. Se contó con el permiso al Comité de Ética e Investigación de referencia, obteniéndose su dictamen el 29 de julio de 2022 (código CEIm de Las Palmas: 2022-349-1). Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario anónimo *ad hoc*, con 27 ítems relacionados con los objetivos planteados. Participaron, de manera voluntaria, 180 profesores. La recogida de datos se realizó entre octubre y noviembre de 2022. Los datos se analizaron utilizando el programa JAMOVI. El 46,7% del profesorado señala no tener formación en primeros auxilios. Un 79,6% no se sienten capacitado para resolver incidentes que precise atención sanitaria, en el centro escolar. El 99,4% señala la necesidad de contar con una Enfermera Escolar para dar respuesta a diversos problemas de salud. La totalidad de este colectivo considera que este profesional debe ser parte activa y referente en los proyectos de salud de la escuela. El profesorado considera que la Enfermera Escolar facilita la integración del alumnado con enfermedades crónicas, siendo además el profesional competente para fomentar la prevención y la promoción de la salud.

Palabras clave: servicios de Enfermería Escolar, salud escolar, prevención y promoción de la salud, formación del profesorado.

1. INTRODUCCIÓN

La población infantil y juvenil representa el futuro de la sociedad, de ahí la importancia de crecer con salud. Este grupo poblacional, pasan gran parte de su vida en los centros educativos, esto justificaría la presencia de la Enfermera Escolar. Este profesional daría respuesta a las necesidades de cuidados de los escolares, contribuyendo a mejorar el control de enfermedades crónicas, discapacidades o mejorando el nivel de salud desde la prevención y promoción usando como estrategia la educación para la salud¹.

El rol de este profesional es influir en los estilos y hábitos de salud desde edades muy tempranas como es la infancia, creando y reforzando comportamientos. De ahí, la importancia de implicar a toda la comunidad educativa: la familia, el elemento más importante al ser los cuidadores principales, los profesores y personal no docente por ser los referentes de los escolares, durante el horario escolar²⁻⁴.

En Canarias se ha desarrollado el programa piloto de enfermería en el ámbito escolar⁵. Esto supone un paso más en la ejecución de actuaciones dirigidas a la promoción y educación para la salud en el ámbito escolar. En este sentido, la Enfermera Escolar es el profesional que desarrolla sus funciones en los centros educativos, prestando atención y cuidados de salud a la misma, preferentemente a alumnado: sano, con necesidades educativas especiales y/o enfermedades crónicas. Colabora con el equipo docente para normalizar la vida diaria de los niños y las niñas, y promocionar una salud positiva, educando en hábitos de vida saludable a toda la comunidad educativa, desde su entorno propio y contexto sociocultural, tal y como lo define el Consejo General de Enfermería⁶.

En este contexto nos hemos planteado como objetivo general:

- Conocer la percepción que tiene el profesorado de la Enfermera Escolar.

Y como objetivos específicos:

1. Conocer la capacitación percibida por el profesorado para actuar ante problemas de salud.
2. Identificar la necesidad del profesorado de contar con este profesional en los centros educativos.
3. Describir el nivel de conocimiento percibido por el profesorado en cuanto al rol de la Enfermera Escolar.

2. METODOLOGÍA

Se diseñó un estudio descriptivo de corte transversal.

El contexto donde se realizó este estudio fue en los centros educativos de una zona de salud urbana, situada entre Las Palmas y Telde. Esta zona de salud cuenta con cinco centros de educación primaria, cuatro de educación secundaria y uno que oferta educación primaria y secundaria. Los residentes de esta zona cuentan con una economía medio-baja o baja, estando su población y de manera particular la infantil y juvenil en riesgo de pobreza y exclusión social. Casi el 50% de su población presenta un bajo nivel educativo y un empleo precario lo que determina el nivel de salud comunitario⁷.

El proyecto se presentó al equipo directivo de cada centro, los cuales accedieron a participar en este estudio de manera voluntaria. Una vez que se contó con este consentimiento informado, se solicitó el permiso al Comité de Ética e Investigación de referencia, obteniendo su resolución el 29 de julio de 2022 (código CEIm de Las Palmas: 2022-349-1).

La población diana estuvo conformada por 235 profesores pertenecientes a los 7 centros participantes de los 10 de la zona de salud. Se estimó una muestra de 147 participantes, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Se contempló como criterios de inclusión: ser docente activo en los centros participantes y la voluntariedad para participar. Como instrumento de recogida de datos se utilizó un cuestionario *ad hoc* y anónimo, adaptado con 27 variables que dieran respuesta a los objetivos fijados. La recogida de datos se llevó a cabo entre octubre y noviembre de 2022 en los centros educativos participantes.

La información obtenida fue mecanizada en la base de datos Excel por la investigadora principal. Las variables categóricas se resumieron en frecuencias y porcentajes y las numéricas en medias y desviaciones estándar. Los datos se analizaron utilizando el programa JAMOV⁸. El nivel de significación estadística se consideró para un p -valor < 0,05.

3. RESULTADOS

Del número total de profesores (235) pertenecientes a los 7 centros educativos, participaron finalmente en este estudio, 180 profesores, obteniéndose una participación del 76,6%.

La mediana de edad fue de 47 años (22-66 años). El 70% de los participantes son mujeres con una mediana de 11 años de antigüedad en la docencia (0-40 años), el 30% restante son hombres con una media de 8 años de antigüedad como docentes (0-36 años). El 47,2% del profesorado imparte su docencia en educación secundaria, un 26,1% en educación primaria, el 13,9% en educación infantil y el 12,8% restante en ciclos formativos.

Capacitación percibida por el profesorado para actuar ante un problema de salud. En la Figura 1 se representa la distribución de la muestra, atendiendo a las situaciones en las que el profesorado se ha encontrado con algún alumno que ha requerido atención por parte de profesionales sanitarios durante el horario escolar. No se objetivó diferencias significativas con respecto a la edad, años de antigüedad ni según el nivel donde imparte la docencia los participantes.

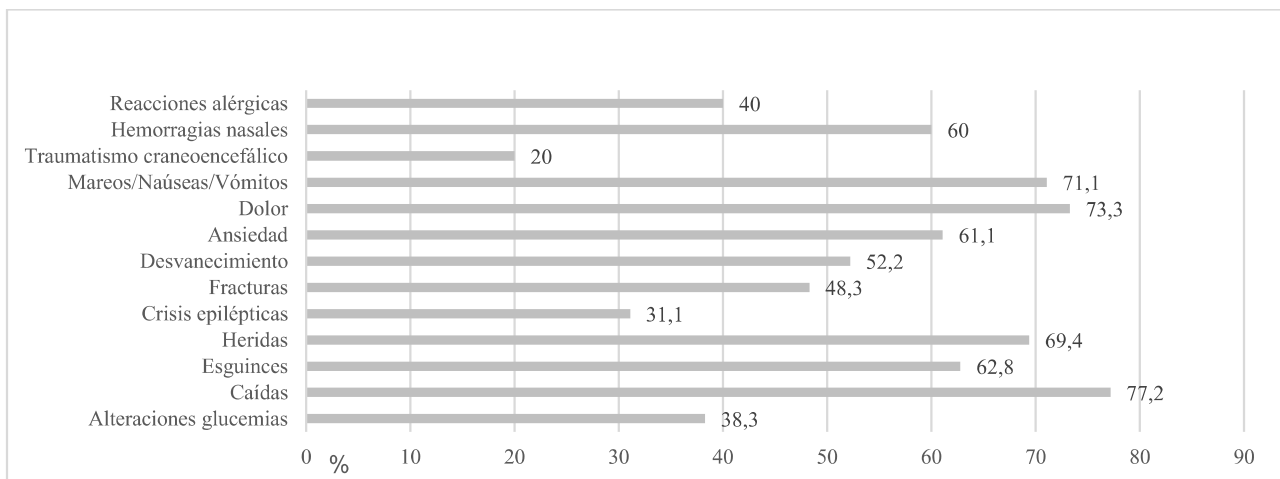


Figura 1. Situaciones de atención sanitaria durante el horario escolar

En relación con la preparación en primeros auxilios, destacar que el 46,7% del profesorado manifiesta haber recibido este tipo de formación. El 79,6% considera no estar capacitado para actuar ante una situación de urgencia en el entorno educativo.

En la Tabla 1 se muestra los resultados obtenidos en relación con la capacitación manifestada por profesorado, en situaciones que se ha requerido atención sanitaria.

Tabla 1
Distribución de la muestra según nivel de capacitación sanitaria

Frecuencia con la que sabría actuar correctamente en las siguientes situaciones	1 n (%)	2 n (%)	3 n (%)	4 n (%)	5 n (%)
Ante una crisis alérgica	50 (28,1)	53 (29,8)	51 (28,7)	21 (11,8)	3 (1,7)
Ante una crisis epiléptica	64 (35,6)	51 (28,3)	39 (21,7)	17 (9,4)	9 (5)
Ante una crisis asmática	58 (32,6)	49 (27,5)	52 (29,2)	15 (8,4)	4 (2,2)
Ante un desmayo	31 (17,5)	50 (28,2)	55 (32,2)	31 (17,5)	8 (4,5)
Ante una hipoglucemia en un alumno diabético	82 (46,1)	54 (30,3)	23 (12,9)	8 (4,5)	11 (6,2)
Ante una hipoglucemia en un alumno diabético	81 (45,8)	42 (23,7)	38 (21,5)	7 (4)	9 (5,1)
Ante traumatismos craneoencefálicos	95 (54,6)	38 (21,8)	29 (16,7)	10(5,7)	2 (1,1)
Ante una herida en miembros superiores e inferiores	32 (18)	52 (29,2)	62 (34,8)	25 (14)	7 (3,9)
Ante una herida en abdomen y tórax	75 (42,1)	63 (35,4)	31 (17,4)	6 (3,4)	3 (1,7)
Ante una quemadura por agente térmico	68 (37,8)	61 (33,9)	39 (21,7)	9 (5)	3 (1,7)
Ante una quemadura por agente químico	104 (57,8)	51 (28,3)	19 (10,6)	3 (1,7)	3 (1,7)
Ante una quemadura por agente eléctrico	106 (59,2)	46 (25,7)	19 (10,6)	6 (3,4)	2 (1,1)
Ante una hemorragia nasal	21 (11,8)	50 (28,1)	57 (32)	39 (21,9)	11 (6,2)
¿Sabría qué maniobra realizar ante un atragantamiento?	39 (21,7)	57 (31,7)	45 (25)	27 (15)	12 (6,7)
¿Sabría realizar las maniobras de resucitación en caso de parada cardiorrespiratoria?	77 (43)	42 (23,5)	33 (18,4)	17 (9,5)	10 (5,6)

1=Nunca; 2=Muy pocas veces; 3=Algunas veces; 4=Casi siempre; 5= Siempre. Nota. Elaboración propia

El 92,7% del profesorado considera necesario implementar programas formativos relacionados con la actuación en primeros auxilios. En la Figura 2, se muestra el nivel de capacitación en esta materia según la opinión de los participantes.

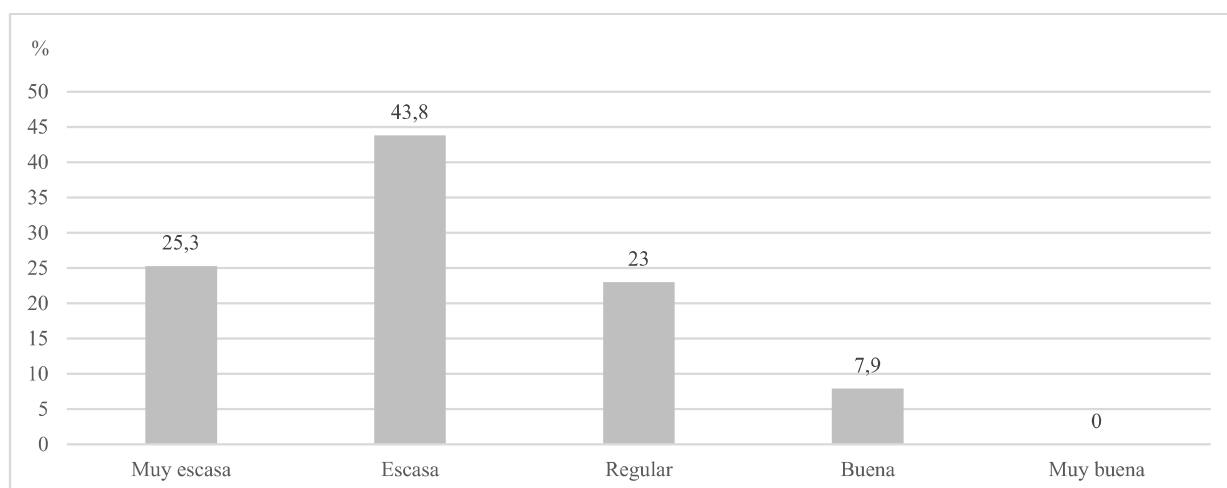


Figura 2. Nivel de capacitación en esta materia según la opinión de los participantes

Necesidad percibida por el profesorado de contar con una Enfermera Escolar. El 99,4% del profesorado considera que contar con una Enfermera Escolar podría resolver algunos problemas de salud durante la jornada escolar. Siendo para más del 96% muy importante contar con este profesional.

Con respecto a la educación para la salud como pieza clave en el autocuidado del alumnado, que padece una enfermedad crónica, el 95,6% del cuerpo docente opina que la enfermera sería el profesional indicado, siendo muy importante su contribución para el 97,7%. Para casi la totalidad del profesorado (99%) es muy importante promocionar hábitos saludables en el entorno escolar, considerando el 95% del profesorado necesario contar para ello con una Enfermera Escolar. Más del 94% de los participantes opina que es el profesional más adecuado para implementar programas dirigidos a la educación y promoción de la salud. Con respecto a la prevención de la enfermedad, este ámbito es muy importante para la totalidad

de participantes, siendo para el 95,5% del profesorado, el profesional de enfermería quien debe fomentar la prevención de problemas de salud.

Un 93,3% del profesorado opina que contar con este profesional facilitaría la integración del alumnado con enfermedades crónicas en el entorno escolar, siendo muy importante para más del 97%. En relación con la mejora de la educación sanitaria del profesorado, el 96,7% manifiesta que la enfermera puede contribuir en esta formación, siendo muy importante para el 95,9% y del personal no docente (93,9%). El 95,6% refiere que la enfermera contribuiría a educar a las familias en la atención, asistencia y orientación en problemas de salud.

El 99% de los participantes opina que la Enfermera Escolar debe ser parte activa y un referente en los proyectos de salud de la escuela. El 75,2% opina que debería estar presente en el centro toda la jornada lectiva. Un 25% del profesorado desconoce que este profesional presta cuidados integrales e integrados.

Conocimiento percibido por el profesorado sobre el rol de la Enfermera Escolar. El 97% del profesorado identifica el área de desempeño del profesional en la esfera asistencial, un 89% la percibe en la administrativa, en la docente un 86% y como investigadora la percibe el 83%. En ninguno de los centros educativos participantes en este estudio se cuenta con una Enfermera Escolar.

En la Tabla 2 se representa la muestra según las acciones que los profesores consideran como propias de la Enfermera Escolar, sin objetivarse diferencias significativas atendiendo a la perspectiva de género, antigüedad como docente, ni contemplando el nivel educativo donde imparte docencia.

Tabla 2
Opinión del profesorado sobre el Rol de la Enfermera Escolar

Áreas competenciales	1		2		3		4		5	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Asistencial										
Podría ayudar en la atención en primeros auxilios como: caídas, fracturas, problemas respiratorios.	2 (1,1)	1 (0,6)	1 (0,6)	22 (12,2)	154 (85,6)					
Podría actuar ante emergencias que surjan durante el horario escolar.	2 (1,1)	1 (0,6)	1 (0,6)	26 (14,4)	150 (83,3)					
Podría proporcionar cuidados en el contexto escolar a estudiantes con problemas de salud como: asma, alergias, diabetes..	2 (1,1)	0 (0)	4 (2,2)	28 (16,5)	146 (81,1)					
Administrativa										
Se coordinaría con centro de salud para conocer el estado de salud del estudiante.	4 (2,2)	3 (1,7)	13 (7,2)	27 (15)	133 (73,9)					
Podría coordinar junto con el centro de salud un programa de salud escolar.	5 (2,8)	0 (0)	8 (4,4)	26 (14,4)	141 (78,3)					
Podría ser el referente y el punto de unión entre el la escuela y otras instituciones implicadas en la salud escolar.	4 (2,2)	0 (0)	10 (5,6)	27 (15)	139 (77,2)					
Docente										
Educaría al alumnado sobre alimentación saludable.	5 (2,8)	0 (0)	8 (4,4)	42 (23,3)	125 (69,4)					
Educaría al alumnado sobre accidentes comunes.	2 (1,1)	0 (0)	6 (3,4)	36 (20,2)	134 (75,3)					
Educaría al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual.	4 (2,2)	0 (0)	9 (5)	31 (17,3)	135 (75,4)					
Educaría al alumnado sobre el cuidado del medio ambiental.	8 (4,5)	12 (6,7)	29 (16,2)	35 (19,6)	95 (53,1)					
Educaría al alumnado sobre autoestima.	5 (2,8)	18 (10,1)	29 (16,3)	36 (20,2)	90 (50,6)					
Educaría para capacitar al alumnado en la prevención de hábitos de drogadicción y alcohol.	2 (1,1)	4 (2,2)	17 (9,4)	45 (25)	112 (62,2)					
Realizaría controles antropométricos (talla, peso) para valorar el índice de obesidad del alumnado.	6 (3,3)	1 (0,6)	14 (7,8)	39 (21,7)	120 (66,7)					
Podría realizar el seguimiento sobre la salud de los estudiantes.	4 (2,2)	5 (2,8)	9 (5)	27 (15)	135 (75)					
Realizaría control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas.	4 (2,2)	2 (1,1)	16 (8,9)	27 (15)	131 (72,8)					
Prepararía las actividades de prevención en emergencias y desastres en coordinación con los cuerpos de defensa del Estado.	7 (3,9)	7 (3,9)	18 (10)	36 (20)	112 (62,2)					
Educaría al alumnado sobre hábitos saludables (Por ejemplo, el ejercicio, alimentación saludable, beber agua, ejercicio, descanso, higiene corporal, lavado de manos, deberes, lectura, posiciones posturales etc.).	4 (2,2)	6 (3,3)	11 (6,1)	36 (20)	123 (68,3)					
Las familias se sentirían tranquilas al saber que en el colegio hay un profesional de salud velando por la integridad de los escolares	4 (2,2)	3 (1,7)	6 (3,3)	24 (13,3)	143 (79,4)					
Informaría a las familias sobre las enfermedades frecuentes en el centro educativo (obesidad, tuberculosis, asma y alergias).	7 (3,9)	4 (2,2)	10 (5,6)	36 (20)	123 (68,3)					
Sería importante que la Enfermera Escolar realice sesiones educativas y preventivas para los docentes sobre las enfermedades más comunes en el contexto escolar.	3 (1,7)	1 (0,6)	13 (7,3)	36 (20,2)	125 (70,2)					
Investigadora										
Podría realizar estudios científicos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares.	4 (2,2)	3 (1,7)	21 (11,7)	41 (22,9)	110 (61,5)					

Podría colaborar en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos sobre actividades de prevención y promoción de la salud.	2 (1,1)	2 (1,1)	18 (10)	43 (23,9)	115 (63,9)
Podría ayudar a difundir los resultados obtenidos de las actividades de educación para la salud en el contexto de la escuela.	4 (2,2)	3 (1,7)	22 (12,2)	34 (18,9)	117 (65)
1-Totalmente en desacuerdo; 2-En desacuerdo; 3-Indiferente; 4-De acuerdo; 5-Totalmente de acuerdo. Nota. Elaboración propia					

4. DISCUSIÓN

En cuanto a la capacitación del profesorado para actuar ante un problema de salud, debemos destacar que las caídas (77,2%), los dolores (73,3%) y los mareos, náuseas y vómitos (71,1%) son de los problemas de salud más prevalentes en nuestro estudio. Otros autores⁹ señalan que los problemas de salud más frecuentes en el entorno escolar son las alteraciones en la glucemia (17%), caídas (13,8%) y esguinces (13,8%). Independientemente del problema que deba abordar el profesorado, se debe considerar que el profesorado durante sus estudios universitarios no tiene una formación obligatoria en materia de primeros auxilios. Solo un 46,7% de los encuestados manifiesta haber realizado algún tipo de formación en primeros auxilios, resultado similar (46%) al que obtuvieron en su estudio Gaintza y Velasco¹⁰. Se ha evidenciado, por otros autores¹¹, una promoción mayor (59%) de profesores que manifestaron contar con este tipo de formación.

No obstante, en ocasiones la formación no equivale a una mayor capacitación. Un 7,9% de profesores consideran tener un nivel bueno sobre primeros auxilios. Otros autores¹², revelan que sólo un 15,5% considera que su conocimiento en primeros auxilios es bueno. La falta de capacitación por parte del profesorado supone en muchas ocasiones movilizar un transporte sanitario urgente y llamar a los padres para explicar la situación del menor, con un coste adicional. El 92,7% del profesorado participante considera necesario implementar formación en primeros auxilios, en consonancia con lo reportado en otro estudio¹⁰, donde el 86,7% de los participantes demandaban formación en primeros auxilios.

En cuanto a la capacidad de actuación del profesorado ante diferentes accidentes en el centro educativo, se observa que mayoritariamente el profesorado ha respondido que nunca o muy pocas veces sabrían actuar en casos como por ejemplo crisis epilépticas (63,9%), hemorragias nasales (39,9%) o ante una quemadura por agente eléctrico (84,9%), entre otras. Díaz-Rodríguez y Arias-Hernández⁹, en su estudio obtiene un nivel de capacitación mayor en estas mismas situaciones, dando como resultados en nunca o muy pocas veces el 44%, 14% y 66%, respectivamente.

Más del 79% del profesorado no se considera capacitado para identificar y actuar de manera eficiente. Esto se puede traducir, que los niños con enfermedades crónicas o que sufran un accidente durante el horario escolar se encuentren en un estado de vulnerabilidad. Esto pone de manifiesto la necesidad de educación sanitaria y justificaría una intervención educativa por parte de un profesional de la salud, como la Enfermera Escolar, dirigida a mejorar el nivel de conocimiento y capacitación.

En relación con la necesidad percibida del profesorado de contar con este profesional en la escuela, prácticamente la totalidad de los encuestados responde afirmativamente. Contar con una Enfermera Escolar podría dar respuesta a los problemas de salud manifestado, durante el horario lectivo. Este dato contrasta con el obtenido por Rodríguez-Almagro et al.¹³ donde el 51,9% consideró que sería muy importante tenerla, señalando que los profesores con formación en primeros auxilios daban una mayor importancia a contar con una enfermera en la escuela. Esto puede estar relacionado con el desconocimiento o no haberse encontrado en situaciones de riesgos, pudiendo determinar este mayor valor a contar con un profesional sanitario en la escuela.

Montoro-García y Fernández-Gutiérrez indican que el 68% de los encuestados afirman que la Enfermera Escolar podría lograr la integración del alumnado con enfermedades crónicas en los centros educativos, promocionando el autocuidado y hábitos y estilos de vida saludables, entre otros¹⁴. Nuestros participantes opinan lo mismo, pero en una proporción mayor (93,3%). Esta diferencia porcentual puede estar asociada a que hemos vivido una pandemia y tal vez el profesorado ha tomado mayor conciencia de la necesidad de contar con este profesional. Por otro lado, algunas de las enfermedades crónicas que afectan a los adultos comienzan a edades tempranas, por lo que es importante la prevención y la promoción de la salud. En la escuela es donde pasan la mayor parte de su tiempo, de ahí que sea uno de los lugares donde tiene que existir una mejor vigilancia.

Martínez-Santos et al.¹⁵ en su estudio pone de relieve que el 62,5% del profesorado considera necesario trabajar con las familias. En nuestro estudio más del 95% del profesorado considera importante que el profesional de enfermería implemente intervenciones educativas dirigidas a promocionar la salud de las familias. Esto podría contribuir a dotarlas de herramientas para gestionar y afrontar de manera más eficaz el nivel de salud de la unidad familiar. Esta diferencia observada, en relación con la necesidad de trabajar con la familia, puede estar asociada con las características sociodemográficas del contexto donde se ha desarrollado nuestro análisis.

La promoción de la salud se tiene que iniciar en el seno de la familia, desarrollando habilidades personales, estableciendo valores, por lo que es fundamental la educación de los padres como educadores natos de sus hijos. Los padres y el profesional de enfermería deben ser los pilares básicos de la promoción y de la educación para la salud. Debemos potenciar los cuidados centrados en la familia. Pero además, toda la comunidad educativa también debe ser una parte significativa. Se debe buscar el compromiso, la colaboración y la responsabilización de todo el personal.

En este mismo estudio de Martínez-Santos et al.¹⁵ el 62,5% del profesorado señala la necesidad de permanencia de la Enfermera Escolar durante las horas lectivas en cada centro. En nuestro país las lesiones son la primera causa de muerte

en niños y adolescentes entre 0 y 19 años. El 75,2% del profesorado de nuestro estudio manifiesta que es necesario la Enfermera Escolar durante todo el horario lectivo, tal vez esta necesidad esté determinada por el número tan elevado de lesiones manifestadas por los participantes.

Con respecto al conocimiento que manifiesta el profesorado sobre el rol de la Enfermera Escolar. Cabe señalar que los participantes identifican de manera prioritaria el rol asistencial (97%), superando a las demás áreas de desempeño. Un dato similar fue obtenido por Ceballo-Mella et al². donde el profesorado daba un mayor valor al rol asistencial de la enfermera (91,2%). Tal vez esta percepción esté determinada por la necesidad sentida de este colectivo, de contar con este profesional para dar respuesta a situaciones frecuentes para las que no se consideran competentes.

Al preguntar por la atención en primeros auxilios el 97,8% indica estar de acuerdo o muy de acuerdo con esto, frente al 93,5% reportado por Ceballo-Mella et al². No ocurre lo mismo en otras áreas. Se aprecia una gran diferencia cuando se pregunta otros aspectos, como si la Enfermera Escolar puede educar al alumnado en medio ambiente, siendo solo el 53% los que indican estar totalmente de acuerdo en contraposición con el 83,5% señalado Ceballo-Mella et al². Esta diferencia denota que este colectivo no percibe a este profesional como un agente promotor de la salud integral. En ambas investigaciones se le da una importancia superior al 80% a todas las funciones de la Enfermera Escolar, no obstante, esta percepción sería susceptible de un análisis más profundo con el fin de poder visibilizar el nivel competencial de este profesional.

Algunas de las limitaciones de este estudio están relacionadas con el diseño elegido. Se debería validar instrumentos de medidas específicos que permitan realizar estudios comparativos y que puedan ser extrapolables. Este trabajo permite disponer de un análisis inicial sobre la percepción que tiene el profesorado, de esta zona de salud, sobre la Enfermera Escolar. Así como iniciar una línea de trabajo conjunto para mejorar la proyección social del rol del profesional de Enfermería en el ámbito escolar.

Consideramos necesario diseñar y planificar intervenciones educativas dirigidas no solo al alumnado, sino también al profesorado. Esto permitiría promocionar la salud de manera transversal, contribuyendo a mejorar la eficacia y eficiencia de los programas de salud escolar. Por otro lado, se ha evidenciado la necesidad de implicar de manera activa a las familias. Es necesario implementar estrategias con un enfoque intersectorial, donde no solo el sector sanitario y educativo aúnen esfuerzos, sino el resto de las instituciones como ayuntamientos, en el marco de competencia en materia de salud comunitaria. Es necesario realizar un abordaje integral contemplando los determinantes sociales y culturales de la salud, contribuyendo a evitar la inequidad sociosanitaria.

Por otro lado, es necesario desarrollar una práctica profesional basada en la evidencia, de ahí la necesidad de establecer líneas de investigación que nos permita dar respuesta a necesidades sentidas e intentar comprender los determinantes conductuales de la salud.

5. CONCLUSIONES

Podemos concluir que:

- 1.- Casi ocho de cada diez profesores manifiestan no estar capacitado para dar respuestas a problemas de salud en el centro educativo. Se hace necesario diseñar e implementar una intervención educativa para mejorar su capacitación, hecho que manifiesta más del 90% del profesorado.
- 2.- El 25% del profesorado desconoce la capacitación de la Enfermera Escolar para proporcionar cuidados a las personas de una manera integral e integrada en cualquier contexto. Siendo identificada en mayor proporción, por este colectivo, el área de desempeño asistencial frente a la docente, investigadora y gestora.
- 3.- Siete de cada diez profesores opinan que este profesional debe estar durante toda la jornada escolar, en el centro educativo, generando mayor seguridad no solo al personal del centro sino también a las familias. Más de nueve de cada diez profesores reconocen la importancia de este profesional para mejorar el nivel de salud de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- [1] Angulo M, Vos A. La enfermería escolar en centros educativos de la comunidad de Madrid. Estudio cuasiexperimental. *Reduca* [Internet]. 2012 [consultado 09 mayo 2023];4(3):126-152. Disponible en: <https://cuty.io/rbM02Iux>
- [2] Ceballos-Mella BC, Fonseca-Sanhueza DM, Fuenzalida-Palma NS, Morales-Rodríguez LL, Parada-Jiménez DA, Morales-Ojeda IA. Importancia de la Enfermería Escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile. *Cienc Enferm*. 2020;26(5). doi: 10.4067/s0717-95532020000100204
- [3] Consejo General de Enfermería (CGE). Marco de competencias del Profesional Enfermería Experto en el Ámbito Escolar [Internet]. Madrid: CGE; 2018 [20 noviembre de 2022]. Disponible en: <https://cuty.io/ZtmDOjapuzj8>

- [4] Martínez-Santos AE, Tizón-Bouza E, Fernández-Morante C, Casal-Otero L, Cebreiro B. La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enferm Global*. 2019;18(56): 291-323. doi: 10.6018/eglobal.18.4.344611
- [5] Orden conjunta de 24 de octubre de 2022, programa piloto de Enfermería en el ámbito escolar durante el curso escolar 2022-2023 a desarrollar en determinados centros educativos públicos no universitarios (centros que imparten Educación Infantil, Primaria y Educación Especial) dependientes de la Comunidad Autónoma de Canarias. BOC 223/3407.
- [6] Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería de España. Observatorio Nacional de Enfermería Escolar [Internet]. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales Enfermería de España; 2022 [14 noviembre 2022]. Disponible en: <https://www.consejogeneralenfermeria.org/observatorio-nacional/observatorio-nacional-de-enfermeria-escolar>
- [7] Maceira B, Abásolo I, González B, de Armas A, de Chávez A, Bethencourt J, et al. La defensa de la salud y la sanidad pública de Canarias. Canarias: Centro de la cultura popular canaria; 2018.
- [8] Jamovi (Version 2.3). The jamovi project [Computer Software]; 2022 Disponible en: <https://www.jamovi.org/>.
- [9] Díaz-Rodríguez H, Arias-Hernández MM. Necesidad percibida del profesorado de educación infantil, primaria y secundaria sobre formación en salud e implantación de la figura de la enfermera escolar. *Metas Enferm*. 2018;21(9):5-12.
- [10] Gaintza Z, Velasco, Z. Análisis del grado de formación de primeros auxilios del profesorado en activo de educación infantil y primaria. *Form Univ*. 2017;10(2). doi: 10.4067/S0718-50062017000200008
- [11] Navarro-Patón R, Penelas-Teijeiro G, Basanta-Camiño S. ¿Tienen las futuras maestras y maestros de educación primaria la formación necesaria para iniciar las maniobras de reanimación cardiopulmonar en caso de emergencia escolar? Un estudio descriptivo. *Educar*. 2016;52(1):149-168. doi: [10.5565/rev/educar.714](https://doi.org/10.5565/rev/educar.714)
- [12] Sönmez Y, Uskun E, Pehlivan A. Knowledge levels of pre-school teachers related with basic first-aid practices, Isparta sample. *Turk Pediatri Ars*. 2014 Sep 1;49(3):238-46. doi: 10.5152/tpa.2014.1581
- [13] Rodríguez-Almagro J, Hernández-Martínez A, Alarcón-Alarcón G, Infante-Torres N, Donate-Manzanares M, Gomez-Salgado J. The Need for School Nursing in Spain: A Mixed Methods Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2018 Oct 26;15(11):2367. doi: 10.3390/ijerph15112367
- [14] Montoro-García A, Fernández-Gutiérrez P. La enfermería escolar: opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización. *Metas Enferm*. 2017;20(10):50-59.
- [15] Martínez-Santos AE, Tizón-Bouza E, Fernández-Morante C, Casal-Otero L, Cebreiro B. La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enferm Global*. 2019;18(56): 291-323. doi: 10.6018/eglobal.18.4.344611