

Nivel de práctica deportiva de los estudiantes universitarios colombianos

ASTOLFO ROMERO, J.A.³²; AMADOR RAMÍREZ, F.³³; SUÁREZ LAMI, G.³⁴

RESUMEN

Con el presente trabajo se pretende mostrar el nivel de práctica deportiva que poseen los estudiantes universitarios colombianos, para lo cual se utilizó como instrumento el cuestionario de hábitos deportivos de los españoles de M. García Ferrando aplicado en España en el año 2000, el cual fue convenientemente adaptado al contexto de Colombia. Las preguntas que conformaron este eje se orientaron en identificar la utilización de instalaciones deportivas, frecuencia de práctica deportiva, participación en deporte para todos, actividad física en la naturaleza y percepción del estado de la forma física. Entre los resultados obtenidos en este eje se destaca que aproximadamente la mitad de los estudiantes universitarios hacen deporte por su cuenta, lo practican con un grupo de amigos/as, como actividad de la universidad o del club o asociación al que pertenecen. Por otra parte consideran que los programas de deporte para todos son buenos, han participado en ellos y volverían a hacerlo.

Palabras clave: Utilización de instalaciones deportivas, frecuencia de práctica deportiva, deporte para todos, actividad física en la naturaleza y forma física.

INTRODUCCIÓN

Hasta el momento presente en Colombia no se han realizado estudios referentes a los hábitos deportivos de la población en general que orienten las políticas del sector y su planificación estratégica, sustentando el diseño y la aplicación de programas, proyectos y servicios, contextualizados a las necesidades y expectativas de la población y especialmente respaldando el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de los colombianos.

En correspondencia con lo anterior y en el contexto expuesto, consideramos necesario promover estudios de hábitos deportivos de la población para determinar el diagnóstico objetivo de la situación real de práctica deportiva regular en el ámbito rural y urbano, en los jóvenes y en los mayores, así como en los diferentes sectores productivos y sociales.

³² Instituto Colombiano del Deporte Coldeportes. Bogotá, Colombia.

³³ Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas, España

³⁴ Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas, España.

Es ésta y no otra la plataforma programática de la planificación estratégica de las políticas deportivas del país, tanto en infraestructuras como en el destino de recursos materiales y humanos a favor de programas que repercutan de manera distributiva en las cotas de participación deportiva.

Es por ello que se planteó la presente investigación de hábitos deportivos de los estudiantes de la universidad de Pamplona-Colombia como un proyecto preliminar de lo que consideramos debe ser en su continuidad, un proyecto de alcance nacional; con el objetivo general de determinar los hábitos deportivos de los estudiantes de la universidad de Pamplona - Colombia.

Dentro del estudio de los hábitos deportivos de los estudiantes universitarios se encuentra como uno de los ejes fundamentales el referido al nivel de práctica deportiva, en donde partimos de la premisa que las manifestaciones y tendencias actuales de la actividad física y el deporte se encuentran directamente relacionadas con la transformación social, la cual se caracteriza por una serie de cambios profundos por el avance acelerado de la ciencia y la tecnología y ligadas directamente con las necesidades y expectativas de las personas.

Tal como señala V. Riitner (1983, 1988), el deporte está inmerso en un profundo cambio estructural y de diferenciación interna con la subsiguiente aparición de nuevos modelos deportivos derivados fundamentalmente de la diversificación y ampliación de los motivos de la demanda.

A. Guttman (1978, en M. García Ferrando, 1990:39) establece siete características que diferencian a los deportes modernos de las actividades deportivas de épocas anteriores: secularización, igualdad y democratización, especialización, racionalización, burocratización, cuantificación y búsqueda del récord, y A. Acuña (1994:317) añade otras características al deporte moderno como son: el esquema piramidal de funcionamiento, la jerarquía paralela, las contradicciones, el desligamiento de la naturaleza y la utilización del deporte como instrumento ideológico de poder.

J. M. Álamo (2003), de forma complementaria, atribuye, además, las siguientes características al deporte moderno: integrado, estructurado, planificado, programado y fomentado.

De acuerdo con F. Amador (1994, 1999), podemos concretar en cinco las motivaciones de práctica deportiva actual: por diversión-placer (dimensión lúdica), para obtener el máximo rendimiento, para la mejora de la forma física, como medio de comunicación/sociabilidad y porque se trata de un medio de formación, que dan lugar a una serie de manifestaciones.

La preocupación expresada por organizaciones y autores ante la disminución del trabajo físico, fomentado en gran parte por las comodidades que ofrece la postmodernidad a través de los avances tecnológicos, nos invita a establecer estrategias que permitan la realización de actividades físicas como alternativas que eviten en el individuo una serie de trastornos físicos y psicológicos. E. Dunning y N. Elías (1992), argumentaron que el proceso de civilización ha implicado un control sobre las manifestaciones de violencia en las vidas de los ciudadanos y que ello tuvo una incidencia importante para la nueva configuración del deporte. Al respecto, el deporte y las actividades figurativas en general, deben contemplarse con una función social, tal vez tan importante como la que realiza el trabajo y las situaciones de control impuestas por la sociedad. La anterior explicación nos permite entender la importancia

y trascendencia que hoy en día tienen aquellas actividades realizadas en la naturaleza, especialmente las actividades de aventura porque proporcionan al individuo la oportunidad de vivir una serie de emociones, las cuales compensan aquellas tensiones sin emoción propias de la vida diaria.

La necesidad de ocupar un tiempo de ocio en actividades encaminadas a prevenir enfermedades y ayudar a conseguir una mejor calidad de vida en las personas, ha posibilitado que la práctica de actividades físicas ocupe un lugar destacado en la sociedad. Particularmente y en coherencia con lo expuesto por J. Olivera (1995), son del interés general aquellas actividades físicas recreativas diferente al ámbito competitivo del deporte, donde el medio utilizado para su desarrollo, la motivación, los fines perseguidos, y en general las condiciones de práctica cambian ostensiblemente. Se aprecia una nueva concepción de entender el deporte, por las propias modificaciones que ha traído el actual proceso de producción en las sociedades occidentales. En este aspecto, J. Olivera y A. Olivera (1995), han definido algunas tendencias que rigen las prácticas deportivas de final de siglo XX:

1. Aumento de la práctica de los deportes individuales sobre los colectivos.
2. Adaptación de los deportes más tradicionales, en busca de formas más recreativas y participativas.
3. Universalización mercantilista en todos los ámbitos del deporte.
4. Elección de la práctica deportiva fuertemente influenciada por las “modas” establecidas.
5. Tendencia hacia un carácter más hedonista que ascético en el deporte. Las competiciones consideradas *light* consiguen un aumento considerable, donde el nivel es muy heterogéneo y se valora más las relaciones sociales que el rendimiento.
6. Tendencia hacia la eliminación del entrenamiento, la jerarquía y la planificación del deporte.
7. Aumento considerable del número de modalidades deportivas practicadas.

Las actividades físicas realizadas en el medio natural son consideradas como una de las mejores alternativas para aprovechar el tiempo de ocio, debido principalmente a que mediante una combinación de emociones y diversión, se logra disminuir las cargas impuestas por la sociedad moderna. Por otra parte, el deseo del hombre por mantener una supremacía sobre el medio que le rodea y la superación continua de los retos que se le plantea, son aspectos que lo motivan para interesarse en este tipo de actividades, las cuales son cada vez más acompañadas por los avances científicos y tecnológicos en lo concerniente al equipamiento especializado.

Por tanto, la actividad física y el deporte se han consolidado en la actualidad a través de una gran variedad de manifestaciones y tendencias, las cuales se agrupan en torno al desarrollo de una serie de núcleos generales que reflejan el interés y las expectativas de la comunidad en general.

Como resumen de lo expuesto, consideramos que los cambios producidos en el deporte praxis, con el fin de ajustarse a los nuevos retos de la sociedad post-industrial, dan lugar a diversos escenarios, entre los que destacamos: el incremento de licencias y practicantes hacia los deportes individuales, el surgimiento de nuevas modalidades deportivas en torno a un

determinado deporte, el deporte regido por una economía de servicios, el patrocinio del deporte, importantes oscilaciones en función de la aparición de *modas*, el surgimiento de prácticas físico-deportivas no institucionalizadas, una clara tendencia hacia la búsqueda de placer y satisfacción, en detrimento del trabajo y el rendimiento planificado, el considerable aumento de competiciones *light*, el crecimiento del número de deportes practicados por cada ciudadano, el aumento del número de practicantes que alternan la práctica deportiva con otras actividades lúdicas, el deporte en los medios de comunicación, la reflexión en torno a la aréte o la excelencia en el deporte.

METODO

La investigación desarrollada es un estudio sociodeportivo de carácter descriptivo básico que tiene como propósito diagnosticar la población objeto de estudio en relación a sus hábitos deportivos, del que extraemos para el presente trabajo el eje temático referido al nivel de práctica deportiva de los estudiantes universitarios colombianos para lo cual se utilizó como instrumento el cuestionario del estudio sobre “Hábitos deportivos de los españoles”, de M. García Ferrando, aplicado en España en el año 2000, el cual fue convenientemente adaptado al contexto de Colombia.

La aplicación del cuestionario se realizó a manera de entrevista, por catorce estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Pamplona-Colombia, los cuales recibieron una capacitación previa y acompañamiento permanente. En la tabulación de la información se utilizó un formulario de captura, diseñado en Access 2003. La base de datos construida en Access se migró a SPSS 12.0 para ser procesada la información, generando los insumos para el respectivo análisis e interpretación usando la prueba Chi-cuadrado a fin de encontrar, o no, relación entre las diferentes variables y se realizó un análisis factorial para cada una de los ejes del estudio.

La universidad en donde se adelantó la investigación fue la universidad de Pamplona – Colombia, la cual cuenta con una población de 10.638 estudiantes vinculados en los diferentes programas académicos bajo la modalidad presencial. El total de la muestra fue de 292 entrevistados, de los que 134 eran varones (45,9%) y 158 mujeres, (54,1%). Los objetivos específicos de la investigación fueron:

- ✓ Determinar el interés que tienen los estudiantes de la universidad de Pamplona hacia la práctica deportiva.
- ✓ Analizar el grado de práctica deportiva de los estudiantes de la universidad de Pamplona en relación al tipo, modalidad, frecuencia y condiciones de práctica.
- ✓ Identificar el conocimiento que los estudiantes tienen de los programas deportivos ofertados desde las instituciones.
- ✓ Analizar los motivos de participación y abandono de la práctica deportiva.
- ✓ Determinar las actividades de tiempo libre así como la frecuencia y el tiempo de ocupación.
- ✓ Caracterizar el perfil sociodemográfico y educativo de los estudiantes de la universidad de Pamplona, (Colombia).

RESULTADOS

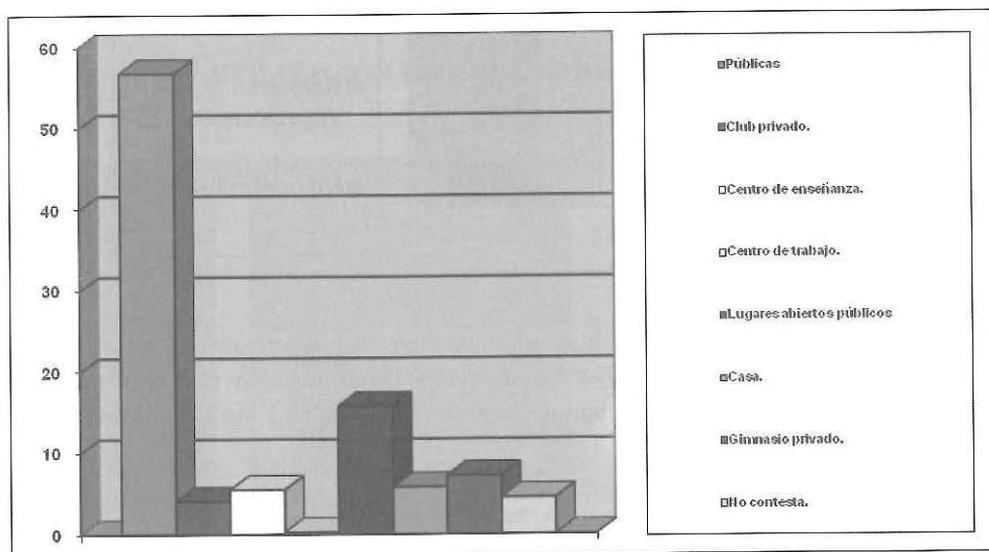
Los resultados obtenidos relativos al nivel de práctica deportiva de los estudiantes universitarios colombianos se pueden resumir de la forma siguiente:

La utilización de las instalaciones deportivas depende principalmente de la modalidad practicada. Por otra parte, hemos de tener en cuenta el contexto socioeconómico del país y el desarrollo de la ciudad de Pamplona para explicar que la iniciativa privada en torno al negocio deportivo es bien escasa.

Más de la mitad de los encuestados utilizan las instalaciones públicas (56,8%), mientras que sólo el 4,1% lo hacen de las privadas, cifra inferior al llamativo hecho de que son más los estudiantes que utilizan su propia casa para realizar algún tipo de actividad física que los que acuden a instalaciones privadas.

Significativos son los resultados respecto al uso de espacios abiertos; casi el 16%, lo cual se explica por la modalidad deportiva practicada. El análisis de varianza y la propia comparación de los resultados de esta pregunta y la referida a los deportes practicados, nos darán la explicación del resultado mencionado.

UTILIZACIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS



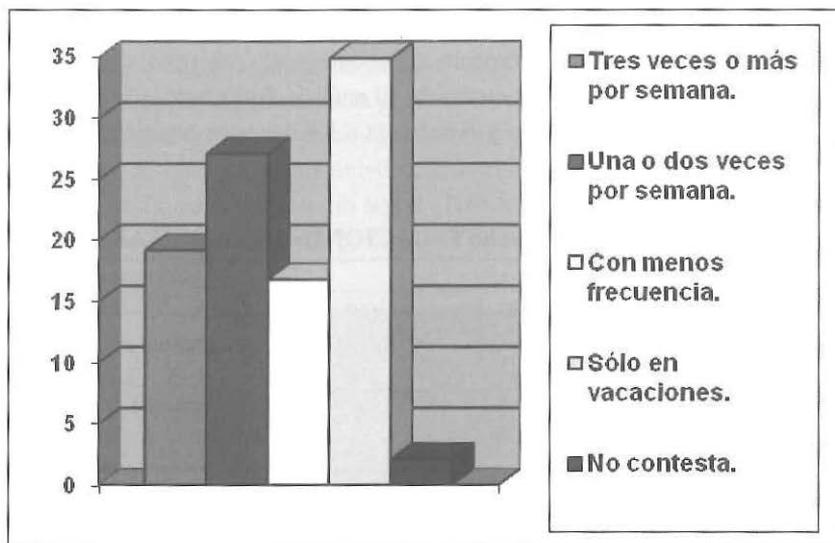
En cuanto a la frecuencia de la práctica deportiva, hemos de considerar dos grupos de estudiantes: los que practican deporte con periodicidad semanal, más de tres veces, clasificados como frecuencia alta y los que lo hacen con menos frecuencia o esporádicamente en vacaciones, clasificados como frecuencia baja.

Hay que señalar que los dos grupos están distribuidos casi por igual, aunque el 46,3% de los estudiantes del primer grupo ponen de manifiesto un deficiente nivel de práctica deportiva de la población objeto de estudio.

En el primer grupo hay que diferenciar los estudiantes que practican deporte de manera satisfactoria, es decir tres o más veces por semana y que no llega a la quinta parte del total, de otro grupo más numeroso (27,1%), con una frecuencia de práctica menor, entre una y dos veces por semana.

En el segundo grupo hay que distinguir entre los que únicamente se acercan a la práctica deportiva en los períodos vacacionales, que representan a más de un tercio de la totalidad de los estudiantes (34,9%), del grupo que no manteniendo una vinculación semanal de práctica, de manera esporádica hace deporte sin esperar necesariamente al período vacacional (16,8%).

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA



Se distingue entre la participación regular deportiva en competiciones y la que se hace igualmente pero sin ánimo competitivo. Los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes participan por diversión, aprovechando su tiempo libre y sin ánimo competitivo, (64,7%).

Tabla III.3

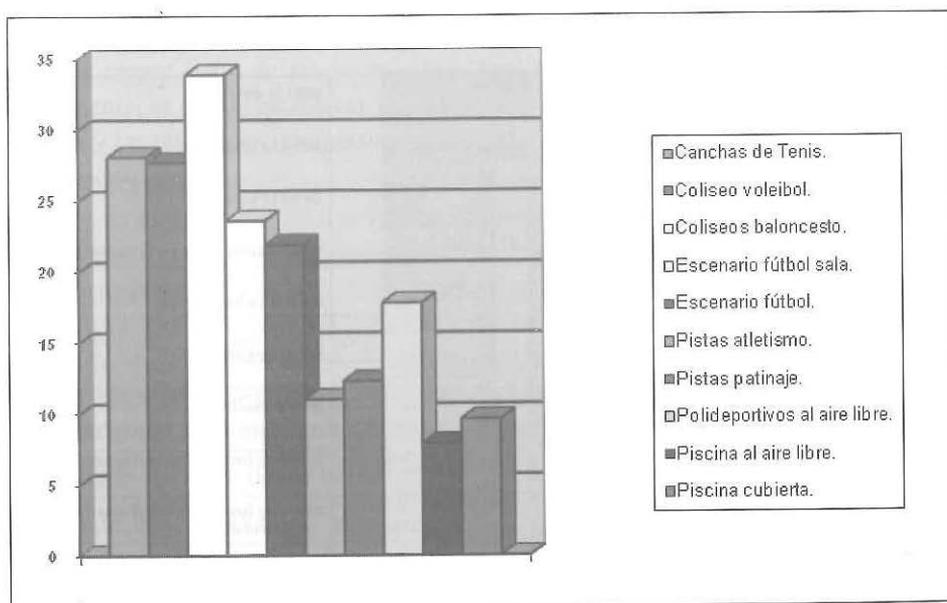
RESPUESTA	Fr.	%
Participa en eventos deportivos organizados en tu Municipio.	58	19,9
Participa en eventos deportivos organizados por tu Universidad.	45	15,4
Compite con amigos por divertirse.	41	14,0
Hace deporte sin preocuparse de competir.	73	25,0
Hace deporte por aprovechar tu tiempo libre.	75	25,7
TOTAL	292	100,0

Observamos que el 57% los estudiantes de la universidad de Pamplona dicen haber participado por lo menos en un evento de deporte para todos, mientras que el estudio realizado por M. García Ferrando (2000), presenta datos bien diferentes, por cuanto el 73% de los españoles manifiestan no haber participado en un evento de deporte para todos. En este sentido, podemos decir que a pesar de las limitaciones que tienen los estudiantes para realizar la practica deportiva, prevalece el interés y el reconocimiento que le tienen al sector y en la medida que les es posible, se vinculan a las distintas actividades deportivas, ya sea con objetivos de disfrutar, conseguir amigos, para la salud y la buena forma física.

RESPUESTA	Fr.	%
Si	167	57,2
No	125	42,8
TOTAL	292	100,0

El 33,9% de los estudiantes dicen utilizar el coliseo para la práctica del baloncesto y otro 28,1% las canchas de tenis, mientras que los españoles, de acuerdo con el estudio de referencia, utilizan un 36% el polideportivo al aire libre y otro 36% la piscina cubierta.

UTILIZACIÓN DE ESCENARIOS DEPORTIVOS



Los estudiantes de la universidad de Pamplona expresan un mayoritario acuerdo, (82,5% a favor) de que la Alcaldía, (ayuntamientos en España, destinen espacios abiertos para la práctica de actividades físico deportivas, propias del medio natural. La pregunta siguiente (nº

36), recoge el uso de instalaciones o utilización de la oferta deportiva de la Alcaldía de Pamplona. Llama la atención que el 25% de los estudiantes digan que nunca los han utilizado, (servicios e instalaciones) y que el 28,4% tampoco lo hacen, aunque reconocen que en el pasado sí.

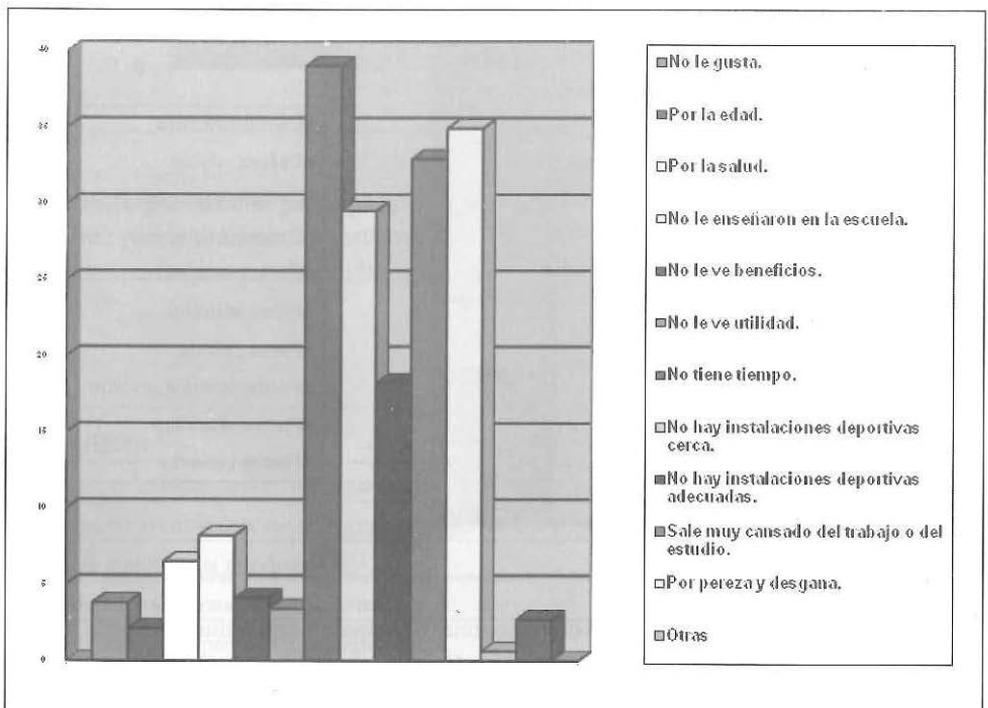
A pesar de que la mayoría de las instalaciones deportivas son públicas, sólo el 40,8% son usuarios de ellas y de los servicios deportivos.

Los programas a que más se vinculan los estudiantes de la universidad como usuarios de instalaciones públicas son las Escuelas deportivas municipales, que agrupan a varias modalidades, representan casi la mitad, 45,5% y los programas de natación, ya sea al aire libre o piscina cubierta, suponen el 10,6% o lo que es lo mismo; más del 56% están vinculados a las escuelas deportivas y a los programas de natación de la Alcaldía de Pamplona.

Entre las razones para no hacer práctica deportiva, distinguimos las de carácter personal y las que son por causa ajena, aunque en el fondo, también tienen una base de percepción personal. Así, entre las primeras, resulta que “por pereza y desgana” y “porque salen muy cansados del trabajo o del estudio”, representan el 67,8% y entre las segundas; “porque no hay instalaciones deportivas cerca ni adecuadas”, el 47,7%.

Tanto en las de un tipo como en las de otro, adelantamos como reflexión preliminar el papel de las instituciones para generar hábitos de práctica regular deportiva, junto a un plan de adecuación y modernización de las instalaciones.

RAZONES PARA NO HACER PRÁCTICA DEPORTIVA



Casi la mitad de los estudiantes manifiestan hacer deporte por su cuenta (47,3% y como actividad de la universidad o del club o asociación al que pertenecen, el 40,8% también el 46,6% practican con un grupo de amigos/as.

Tabla III.26.1.

Género - P46		Sexo					
		Hombre		Mujer		Total	
Fundamentalmente, ¿Cómo hace deporte?	Por su cuenta	65	22,3%	73	25,0%	138	47,3%
	Como actividad de la Universidad de trabajo en el que está	42	14,4%	44	15,1%	86	29,5%
	Como actividad de un club, asociación, organización o Federación	13	4,5%	20	6,8%	33	11,3%
	Otra	14	4,8%	21	7,2%	35	12,0%
	Total	134	45,9%	158	54,1%	292	100,0%

Un 46,6% de los estudiantes manifestaron hacer deporte con un grupo de amigos/as y un 19,9% con un grupo de compañeros de estudios o trabajo. Comparando estos resultados con lo de por M. García, Ferrando (2000), apreciamos cierta concordancia debido a que un 52% de los españoles afirman realizar deporte con un grupo de amigos/as y un 23% dice hacerlo la mayor parte de las veces, solo. Analizando esta respuesta con otras emitidas anteriormente, se puede establecer la existencia de una estrecha relación entre la práctica deportiva y las relaciones interpersonales que la mayoría de las personas busca adquirir en estos espacios.

Tabla III.27

RESPUESTA	Fr.	%
La mayor parte de las veces sólo	43	14,7
Con un grupo de amigos/as	136	46,6
Con un grupo de compañeros de estudios o trabajo	58	19,9
Con algún miembro de la familia	23	7,9
Depende, unas veces sólo y otras en grupo	18	6,2
No contesta	14	4,8
TOTAL	292	100,0

Más del 60% de los estudiantes practican deportes en contacto con la naturaleza. De ellos, el 58,3 utilizan como soporte físico la tierra, el 11,6% el aire y el 11,1% el agua. Nos

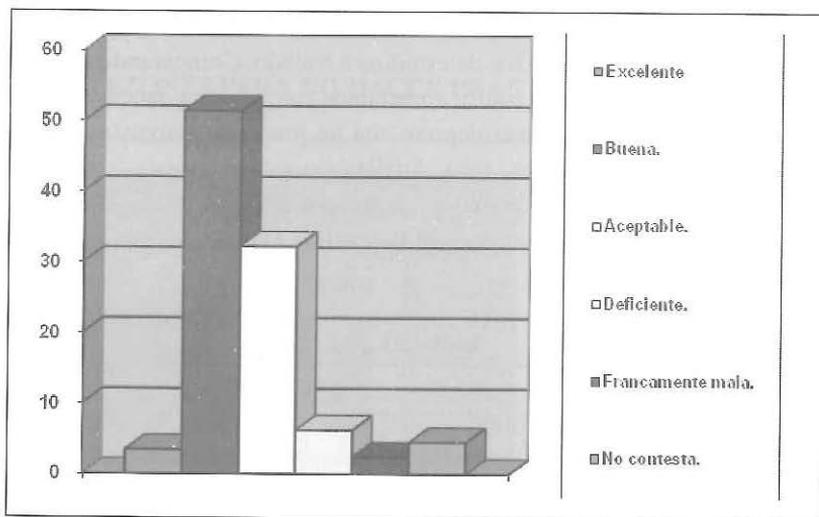
llama la atención precisamente el segundo, en la medida que es una cifra importante teniendo en cuenta el carácter minoritario que tienen los deportes en el aire.

Un total de 220 estudiantes contestaron que practican uno o más deportes y consiguiendo, 72 no lo hacen. Teniendo en cuenta este dato, un total de 160 dicen estar en excelente o buena forma física. Restan por tanto 60 estudiantes, que se supone responden en el apartado de "aceptable" pero como en este aparato han respondido 94 universitarios, significa que hay 34 que a pesar de que no realizan práctica deportiva, según ellos, tienen una positiva percepción de su forma física.

Sin embargo, resulta que hay una práctica coincidencia de resultados por cuanto 154 estudiantes (52,7%) andan o pasean por mantenerse en forma y 150 (51,36), dicen estar en buena forma física.

Comparando estas respuestas con el estudio realizado por M. García Ferrando (2000), se observa que un 43% de los españoles afirma tener un estado físico aceptable y un 38% un buen estado, es decir que los estudiantes de la universidad de Pamplona perciben una mejor condición física que los españoles, ya sea por el estilo de vida de cada uno o por las condiciones y las exigencias propias del contexto en el que están inmersos.

ESTADO DE LA FORMA FÍSICA



CONCLUSIONES:

- ✓ El 64,8% de los estudiantes universitarios practican uno o dos deportes y lo hace sólo en vacaciones (34,9%) o una o dos veces por semana (27,1%). Tres o más veces por semana practican Voleibol (16,1%), Baloncesto y Balonmano (15,8% cada uno).
- ✓ Los programas de deporte para todos son buenos para la gran mayoría de los estudiantes (91,1%); han participado en ellos y volverían a hacerlo el 57,2%.

- ✓ Casi la mitad de los estudiantes (47,3%) hacen deporte por su cuenta, como actividad de la universidad o del club o asociación a la que pertenecen y un 46,6% lo practica con un grupo de amigos/as.
- ✓ Los motivos más frecuentes de abandono de la práctica deportiva de los estudiantes son: no disponer de instalaciones deportivas adecuadas (26,4%), los estudios les exigen demasiado (23,6%) y por pereza y desgana (15,8).

BIBLIOGRAFIA

- Acuña, A. (1994). *Fundamentos socio-culturales de la motricidad humana y el deporte*. Granada: Universidad de Granada.
- Álamo, J. M. (2003). *Análisis del Deporte Escolar en la Isla de Gran Canaria. Hacia un modelo de deporte escolar*. Tesis doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria.
- Amador, F. (1994). *Análisis praxiológico de los deportes de lucha. Análisis de la acción de brega en la lucha canaria*. Tesis doctoral. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Amador, F. et al (2000). *Determinación de la condición física en sujetos drogodependientes y propuesta de criterios en la elaboración de programas de intervención en actividades físicas y deportivas*. Ponencia 2º. Congreso Iberoamericano. Antigua Guatemala.
- Elias, N. & Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de civilización*. México DF: FCE.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid: Editorial Alianza Deporte, Consejo Superior de Deportes.
- García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos de la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*. Madrid: MEC. CSD.
- Olivera, A. & Olivera, A. (1995). Propuesta de una clasificación taxonómica de las actividades físicas de aventura en la naturaleza. Marco conceptual y análisis de los criterios elegidos. *Apunts: Educación Física y Deportes* (41), 108-123.
- Riitner, V. (1983). *Zur Sociologie körperbetonter soziale Systeme*. En: F. NEIDHARDT. (Coord.): *Gruppensoziologie – Perspektiven und Materialien*. Kölner Zeitschrift für Sociologie und Sozialpsychologie. 25 Sonderheft.
- Riitner, V. (1988). Sport als ökonomisches Interessenobjekt. En: H. DIGEL, (Coord.): *Sport im Verein und Verband*. Schorndorf.