

Relación de los hábitos de lectura con el uso de las nuevas tecnologías del alumnado E. Secundaria en Gran Canaria

Reading habits related to the use of new technologies of students E. Secondary In Gran Canaria

Josué Artilles Rodríguez
ULPGC

jartiles@dedu.ulpgc.es

Elías Rodríguez Sarmiento

Profesor Lenguas Extranjeras

Elias.traduc@gmail.com

Ángel José Rodríguez Fernández
ULPGC

arodriguez@dedu.ulpgc.es

Resumen

En este estudio descriptivo-correlacional pretendemos conocer los hábitos lectores (gusto por la lectura, cantidad de lectura, hábitos lectores del padre y de la madre, momento elegido para leer, lectura de cómics y periódicos, formato en el que leen: digital/papel/mixto, uso de las bibliotecas, si les regalan libros o no, etc.) del alumnado de Educación Secundaria de la isla de Gran Canaria y, su relación con aspectos como el uso de las NNTT (horas de visualización de televisión, horas de utilización del ordenador, finalidad del uso del ordenador y videoconsolas), Rendimiento Escolar y la Convivencia. Para ello hemos diseñado un Cuestionario y se lo hemos pasado a una muestra de 148 alumnos de las etapas de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Dentro de las conclusiones podemos adelantar las siguientes: el formato de lectura digital/papel no influye en nada; cuantos más libros le regalan al alumno más lee, menos horas de videojuegos, más horas de estudio y menos peleas en el colegio; cuanto más televisión ven más horas dedican a videojuegos; cuantas más horas de ordenador más horas de videojuegos; cuantas más horas de videojuegos menos libros les regalan, más horas de ordenador, menos horas de estudio y más problemas de convivencia.

Abstract

In referring to the new technologies we refer to a range of new resources that are covering every aspect of society, primarily affecting resources in information processing and communications: Computer, Internet and Telecommunications. This work addresses this issue raised as a descriptive correlational on its application in the primary

school environment on the island of Gran Canaria, where they have been used relatively intensively since the early 90s. It is not intended to create any controversy regarding the advantages or disadvantages that may arise from its use, but to discover the use made in the school of these new technologies and the perception that it is the teachers. Knowing if they are perceived as favorable to their teaching, or simply as a fashion of today and try to find the best way to work with these resources as proposed by the current legislation. We anticipate that the use of ICT by teachers does not seem to directly influence school performance of pupils in primary education, either in the emergence of disruptive behaviors or student satisfaction with school.

Palabras claves

Lectura, Educación Secundaria, Nuevas Tecnologías.

Key words

secondary education, reading, new technologies.

1. Introducción

Para fomentar la lectura en los estudiantes de Secundaria, vamos a partir de un análisis de los hábitos lectores y poder luego implementar las medidas diseñadas por la Comisión de Coordinación Pedagógica de cada Centro.

En pleno siglo XXI no se pueden analizar los hábitos lectores sin hacer lo propio con el uso de las NNTT: ordenadores, videoconsolas, smartphones, etc. Cuesta comprender que, en lugar de estar jugando con los amigos en la calle, se encierren en casa a hablar con ellos a través del Messenger o del móvil o se conecten a las redes sociales virtuales.

Pero es difícil resistirse a intentar medir la relación del uso de las NNTT, los hábitos lectores y el rendimiento escolar y la convivencia. Sin dejar de reconocer que no es fácil determinar cuál es la causa y cuál la consecuencia, sí que podemos establecer correlaciones que nos ayuden a fomentar determinados hábitos desde los centros escolares, tanto en ellos como en sus hogares a través de las Escuelas de padres y los órganos de comunicación con los mismos: páginas web y Blog de los centros por ejemplo (Labrador, 2009).

2. Marco Teórico

Las NNTT han irrumpido en la vida de los jóvenes de forma indiscutible. Pero ¿realmente el aumento en el uso de las NNTT hace disminuir necesariamente los hábitos lectores?; así parece indicarlo el *Informe Juventud en España 2000* (INJUVE, 2001) que ofrece datos preocupantes: indica que la combinación de la oferta audiovisual con la informática se refleja en un rapidísimo descenso del número de lectores y lectoras. Según este último informe, en el año 1995 la proporción de jóvenes de entre 15 y 29 años que se decían interesados por la lectura alcanzaba solo el 26%; en el año 1999, esta proporción cayó hasta el 14%: sigue esa tendencia descendente?, ¿se repite en las Islas Canarias como en el resto de España?, ¿están relacionados estos aspectos?, a estos interrogantes tratamos de responder, entre otros, en este trabajo.

Partimos del resultado de precedentes investigaciones en Educación Primaria: La relación del uso de las NNTT con la motivación del alumnado y, aunque débil, con el rendimiento en el alumnado de NEAE se demostró en Rodríguez Fernández (2012a). Ver más televisión hace bajar el rendimiento escolar,

aunque no parece que haya relación entre ver televisión y aumento de la agresividad ni disminución de la percepción visual en Educación Primaria. El uso de consolas hace bajar claramente el rendimiento escolar y aumenta la agresividad, aunque no hace bajar ni subir la percepción visual, ni hace descender de forma significativa el número de amigos. Además ver más televisión produce un aumento en las horas de consola, o a la inversa (Rodríguez Fernández, 2011, 2012b).

3. Metodología

Investigación exploratoria que combina metodología cualitativa (Investigación descriptiva basada en una encuesta), con cuantitativa (correlacional). Diseñamos un Cuestionario, de 32 ítems y 5 categorías: Datos personales, Hábitos Lectores, Uso de NNTT, Rendimiento escolar y Convivencia. Verlo en: https://docs.google.com/file/d/0B9G6el0B_G7sU0I4T19Hay1XZDA/edit?usp=sharing que pretende cubrir los objetivos propuestos en esta investigación. La muestra es de 148 jóvenes (72 chicos y 73 chicas), de la isla de Gran Canaria, de todos los municipios, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años (edad en la que suelen estar escolarizados en 3º y 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato). Se utilizó un IES del municipio de Telde (IES José Frugoni Pérez) como centro de atención preferente, en el que se pasó el Cuestionario a todo el alumnado de forma representativa (78 de 650 alumnos extraídos al azar 6 de cada grupo-clase), colaborando posteriormente con la CCP para diseñar e implementar medidas de fomento de los hábitos lectores entre la comunidad educativa en general y el alumnado particularmente.

Se utilizó el programa Excel 2010 y el SPSS 19 (Originally, Statistical Package for the Social Sciences), con los que calculamos los estadísticos descriptivos y las correlaciones.

4. Resultados y análisis

4.1. Descriptivos

La muestra está equilibrada: 35,8% del 1er ciclo de la ESO, 39,2% del 2º ciclo de la ESO y 23,6% de bachillerato.

Ver resultados:

https://docs.google.com/file/d/0B9G6el0B_G7sS3VnQXJoNzVrVHc/edit?usp=sharing

Respecto a los hábitos lectores propiamente dichos

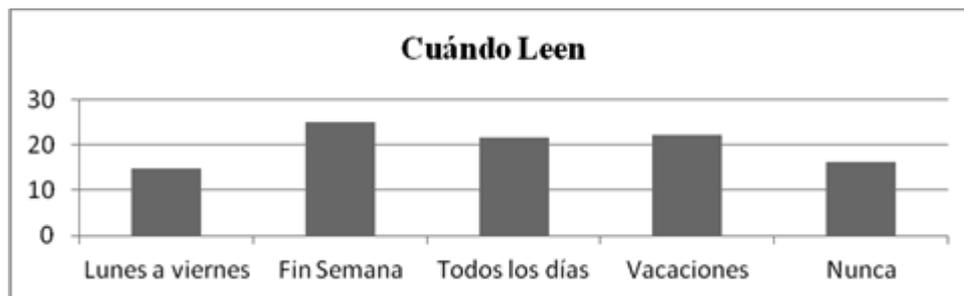
¿Te gusta leer? 1- Nada, 2-Poco, 3-Regular, 4-Bastante, 5-Mucho. Media de 3,1

¿Cuánto lees en casa aproximadamente al día? 0-Nada, 1-Una hora/día, 2-Dos horas/día, 3-Tres horas día, 4-Cuatro o más horas/día. 1,07 de media, alrededor de una hora al día.

¿Cuánto lee tu padre aproximadamente al día? 0-Nada, 1-Una hora/día, 2-Dos horas/día, 3-Tras horas día, 4-Cuatro o más horas/día. El padre lee de media 0,85, menos que sus hijos/as.

¿Cuánto lee tu madre aproximadamente al día? 0-Nada, 1-Una hora/día, 2-Dos horas/día, 3-Tras horas día, 4-Cuatro o más horas/día. Media de 1,23 al día, más que el hijo/a y mucho más que el padre.

¿Cuándo lees en casa? 1-Lunes a viernes, 2-Los fines de semana, 3-Todos los días, 4-En vacaciones, 5-Nunca. Véase gráfica 1.



Gráfica 1. Cuándo lee el alumnado

¿Cuántos libros lees al mes aproximadamente? 0-Ninguno, 1-Uno, 2-Dos, 3-Tres, 4-Cuatro o más. Media de 1,19.

¿Te gusta leer tebeos/cómics? 1-No [62,2%] y 2-Sí [37,8%].

¿Lees revistas habitualmente? 1-No [43,9%] y 2-Sí [55,4%].

¿Lees periódicos habitualmente? 1-No [69,6%] y 2-Sí [30,4%].

¿Lees periódicos deportivos habitualmente? 1-No [60,8%] y 2-Sí [38,5%].

¿En qué formato lees preferentemente? 1-Papel [37,2%], 2-Digital [26,4%], 3-Ambos por igual [35,8%]. Véase gráfica 2.



Gráfica 2. Formato en el que leen

¿Te compran /regalan libros en casa? 1- Nada, 2-Poco, 3-Regular, 4-Bastante, 5-Mucho. Media de 2,53, entre poco y regularmente.

¿Acudes a la Biblioteca municipal? 1- Nada, 2-Poco, 3-Regular, 4-Bastante, 5-Mucho. Media de 2,3, entre poco y regular.

¿A qué vas a la Biblioteca municipal preferentemente? (Si no va, dejar en blanco) 1-Estudiar [7,2%], 2-A hacer trabajos del IES [33,1%], 3-Para usar Internet [7,4%], 4-Coger Libros en préstamo [9,5%].

Uso de NTT

¿Horas que ves la televisión al día de lunes a viernes?

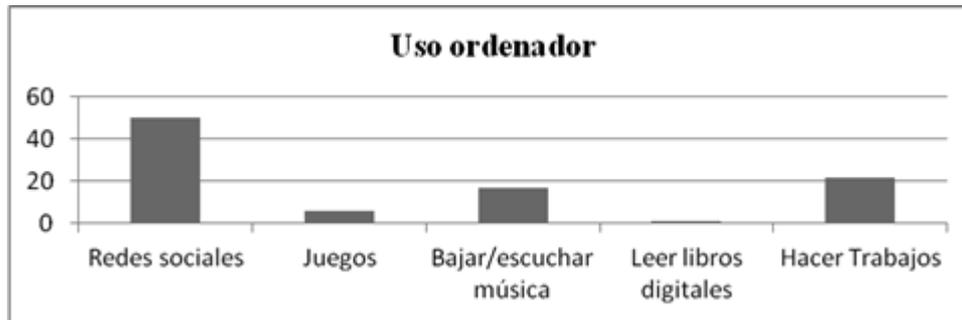
0 1 2 3 4 5-más de cinco. Media de 2,47 horas.

¿Horas que usas el ordenador al día de lunes a viernes?

0 1 2 3 4 5-más de cinco. Media de 2,35 horas/día.

¿Para qué usas el ordenador preferentemente? (ordena del 1 al 5 por orden de importancia siendo 1 la más importante) [Poner en la Hoja Excel solo el nº

de la elegida en 1er lugar] 1-Redes Sociales, 2-Juegos, 3-Bajar/escuchar música, 4-Leer libros digitales, 5-hacer Trabajos (véase gráfica 3).

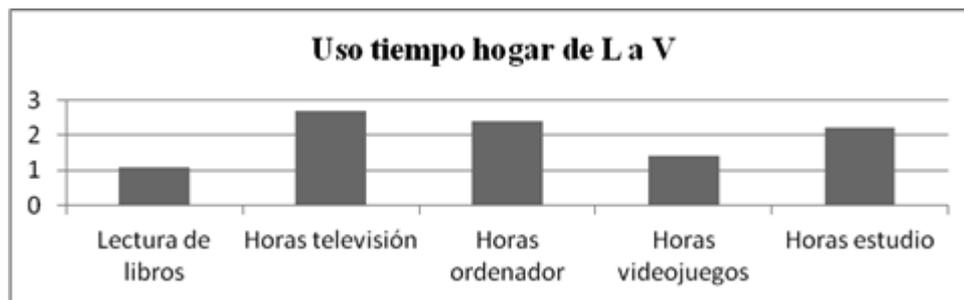


Gráfica 3. Uso que dan al ordenador los alumnos

¿Horas de videoconsolas o juegos de ordenador al día de lunes a viernes?

0 1 2 3 4 5 - más de cinco. Media de 1,44 horas/día.

A modo de resumen, uso del tiempo en el hogar del alumnado de Educación Secundaria de lunes a viernes (véase gráfica 4):



Gráfica 4. Uso del tiempo libre en el hogar de lunes a viernes

Rendimiento Escolar

Veces que has repetido curso durante toda tu vida como estudiante [Media 0,41]. Número de suspensos en el último curso [1,35]. Número de horas que estudias al día en tu casa de lunes a viernes [2,18].

Convivencia

¿Nº de veces que te has peleado “a piñas” a lo largo de tu vida? [1,23].

Número de partes graves que te han abierto en el IES a lo largo de tu vida [0,88].

4.2 Correlaciones:

El coeficiente de correlación de Pearson es un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas, como es el caso de este trabajo.

Ver resultados:

https://docs.google.com/file/d/0B9G6eI0B_G7sMHo4aGhfSIZTOHc/edit?usp=sharing

5. Conclusiones

- Leen más las madres 1,23 horas/día, que los padres 0,85.
- El 62,2% de los alumnos no leen cómics.
- Solo el 30,4% del alumnado lee periódicos regularmente.
- Leen por igual en todo tipo de formato, aunque quizás esté aumentando el digital: Papel: 37,2%, Digital: 26,4% y Ambos: 35,8%.
- A las Bibliotecas acuden entre “poco y regularmente” y van a estudiar un 37% y a hacer trabajos del IES el 33,1%; solo un 9,5% va a sacar libros.
- El ordenador lo usan sobre todo para las Redes Sociales.
- Dedican el doble de tiempo al día a las NNTT (Televisión más ordenador más videojuegos) 6,5 horas, que a actividades de estudio y lecturas 3,3 (incluso tengan en cuenta que aproximadamente la mitad de las lecturas son en formato digital).
- Cuanto mayor es el nivel de estudios de la madre mayor es el nivel de estudios del padre 0,557, más lee la madre 0,238, el padre 0,266, y el hijo/a aunque en menor medida 0,19; más libros le regalan 0,236, menos repeticiones de curso del hijo -0,246 y menor número de materias suspensas -0,256.
- El gusto e interés por la lectura en el alumno correlaciona fuertemente con la cantidad de lectura 0,474, con la lectura del padre 0,181, con la cantidad de libros leídos al mes 0,601, más libros le regalan 0,469, más frecuenta las bibliotecas 0,278, menos repeticiones de curso-0,177, menor número de suspensos -0,308, menor número de peleas -0,231.
- Cuanto más lee el alumno mayor gusto por la lectura tiene 0,474, más lee el padre 0,234, más lee la madre 0,172, más libros lee al mes, más

- libros le regalan 0,342, más frecuenta las bibliotecas 0,234, más horas de ordenador 0,182, menos peleas -0,255, y más horas de estudio 0,192.
- Cuantos más libros le regalan al alumno más lee 0,342; mayor gusto por la lectura 0,469, más cantidad de lectura 0,342, más lee el padre 0,308 más lee la madre 0,193, más libros lee al mes 0,417, más frecuenta las bibliotecas 0,281, menos horas de videojuegos -0,210, menor horas de televisión -0,181, menos repeticiones -0,248 y menos peleas -0,318.
 - El formato de lectura no influye en nada en especial.
 - Cuanto más van a la biblioteca más gusto por leer 0,278, más leen 0,234, más lee el padre 0,227, más libros lee al mes 0,306, más libros le regalan 0,281, menos videojuegos -0,212, menos peleas -0,223 y más horas dedican al estudio 0,307.
 - A más televisión menos libros les regalan -0,181, más horas de ordenador 0,270, más horas de videojuegos 0,382, más partes graves 0,170.
 - Cuantas más horas de ordenador más estudios tiene el padre 0,199, más lee 0,182, más televisión 0,270, más horas de videojuegos 0,27.
 - Cuantas más horas de videojuegos menos libros les regalan -0,210, menor frecuencia bibliotecas -0,212, más televisión 0,382, más horas de ordenador 0,227, más suspensos 0,189 y más peleas 0,186.
 - A mayor número de suspensos menor gusto por la lectura -0,308, menos libros leen al mes -0,190, más videojuegos 0,189, más repeticiones 0,509, más peleas 0,255 y más partes graves 0,184.
 - Las horas de estudio/día por alumno correlaciona con las horas de lectura de la madre 0,162, número de libros que leen al mes 0,196, con mayor frecuencia van a la biblioteca 0,307, no correlacionan con las NNTT.
 - Cuantas más peleas menor gusto por leer -0,231, menos leen -0,255, menos libros les regalan -0,318, menos frecuentan las bibliotecas -0,223, más horas de videojuegos 0,186, más repetición de curso 0,216, más número de suspensos 0,255, más partes graves 0,324.

5.1 Algunas tareas y actividades aconsejadas a la Comisión de Coordinación Pedagógica del Centro que nos sirvió de cabeza de puente para esta investigación para dinamizar la lectura:

1. Crear un banco de libros usados para regalar en el IES en las reuniones en las que se da el premio al esfuerzo y al mejor compañero del trimestre y nivel.
2. Dinamizar la biblioteca para los padres, abriéndola una tarde al mes, a través de mensajes en la página web y de mensajes sms.
3. Cada profesor hará un letrero comentando el libro que más le gustó leer cuando era adolescente, dedicando un recreo a comentarlo al alumnado interesado en la Biblioteca.
4. Informar en el Blog del Dpto. de Orientación del Centro y con una charla por la tarde, del resultado de este trabajo a los padres para que vean la importancia de controlar las horas de televisión y la importancia de dinamizar la lectura, no solo en el alumnado, sino ellos mismos para dar ejemplo y crear hábitos perdurables.
5. Dinamizar en las aulas jugar al “compañero invisible”, pero regalando libros que hayan leído y tengan en su casa sin usar.
6. Formación al profesorado en el programa *Gestión de Bibliotecas*.
7. Creación de una sección en la Biblioteca del Centro de Literatura infantil y juvenil y criba de fondos de escaso o inexistente uso.
8. Formación por experto del CEP sobre: lectura, competencia lingüística y coordinación de estrategias para el desarrollo de dicha competencia a través del *Plan Lector*.

Referencias

Instituto de la Juventud (2001). Informe Juventud en España 2000. Madrid.

Rodríguez Fernández, A.J. y colb. (Julio, 2011). *Estudio preliminar sobre la influencia de las NNTT y la televisión en el rendimiento, la sociabilidad y la percepción visual en educación primaria*. Trabajo presentado en el Congreso iETIC2011, Bragança.

Rodríguez Fernández, A.J. y colb. (Junio, 2012a). *Estudio sobre la formación universitaria del profesorado de apoyo a las NEAE y sus prácticas*

docentes en la isla de Gran Canaria. Trabajo presentado en el Congreso ieTIC2012, Bragança.

Rodríguez Fernández, A.J. y colb. (Noviembre, 2012b). *El uso del tiempo libre y las NNTT de los jóvenes de entre 14 y 17 y su relación con conductas de riesgo, rendimiento escolar y relación con sus padres*. Trabajo presentado en el Congreso EDUTEC 2012, Las Palmas de Gran Canaria.