

## **PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARENTAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**Miriam del Mar Cruz-Sosa\***, **Juan Carlos Martín Quintana\*\*** y **Adriana Álamo-Muñoz\***

\*Universidad de La Laguna y \*\*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Los programas de educación parental desde el enfoque de la parentalidad positiva y basados en evidencias, son un recurso psicoeducativo para la intervención psicosocial con familias que sirven como instrumento para la promoción de la parentalidad positiva, el desarrollo de las competencias parentales y la continuidad escolar del alumnado.

Por ello, el objetivo de este artículo es presentar una revisión sistemática atendiendo al protocolo PRISMA 2020, a partir de la cual se pretende responder a las siguientes preguntas: ¿Qué características tienen los programas grupales de educación parental incluidos en el estudio y qué relación tienen con la prevención o atención al riesgo de abandono escolar temprano?; ¿Qué enfoques predominan en su desarrollo? ¿Presentan similitudes con los principios de la parentalidad positiva?; ¿Cuál es el grado de evidencia de los programas incluidos en el estudio?

Para su realización, inicialmente, se hizo una búsqueda en las bases de datos WOS, SCOPUS, ERIC, y PsycArticles, siendo la fecha de consulta final el 08 de octubre de 2020. A continuación, se seleccionaron los artículos siguiendo los siguientes criterios de inclusión: programas grupales, con abordaje de la parentalidad positiva, con diseño de evaluación y evaluados, para padres y madres con hijos y/o hijas adolescentes y de acceso universal o preventivos. Del mismo modo, se realizó la selección atendiendo al siguiente criterio de exclusión: secciones de libros. Para evitar sesgos, el proceso se realizó por todos los expertos quienes llegaron a acuerdos compartidos.

A partir de esta revisión sistemática, la cual incluye 12 artículos entre 2010-2020, se ha detectado una escasa presencia de programas de educación parental para la promoción de la continuidad escolar y, la adolescencia en particular, ya que sólo tres artículos hacían referencia a la misma o al ámbito educativo. Además, se evidencia que es necesario consolidar y expandir los programas grupales de educación parental desde el enfoque de la parentalidad positiva. Finalmente, al analizar los estándares de evidencia, se obtiene que, aunque los programas presentan un grado de evidencia alto y medio, se requiere implantar los estándares de evaluación de la evidencia de programas de educación parental de la EurofamNet (2020) como estrategia de evaluación común de su eficacia.

En conclusión, esta revisión sistemática aporta información para diseñar, implementar y evaluar programas de educación parental, desde el enfoque de la parentalidad positiva, para padres y madres con hijos y/o hijas adolescentes, que promuevan las competencias parentales y la continuidad escolar de estos/as.

**Palabras clave:** Adolescentes; Parentalidad Positiva; Educación Parental; Programas Basados en Evidencias; Continuidad Escolar.