

TRABAJO DE FIN DE TÍTULO

**Estudio bibliográfico: la orientación sociolaboral y su
contribución al desarrollo de la justicia social**

**UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO ACADÉMICO 2018-2019**

TUTORA

Cristina Miranda Santana

ALUMNA

María Victoria Ojeda Gil

Estudio bibliográfico: la orientación sociolaboral y su contribución al desarrollo de la justicia social

María Victoria Ojeda Gil

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como propósito reconocer en qué medida la orientación profesional contribuye al desarrollo de la justicia social. Con ese objetivo se realiza una revisión bibliográfica de la producción en castellano sin filtro de año en Dialnet y de 2009 a 2019 de la producción en inglés en Elsevier. También se consulto EurLex para conocer la legislación europea . Existen autores que defienden la idea de que la práctica de la orientación sociolaboral debe tener como valor prioritario la justicia social para realizar intervenciones que contribuyan a la emancipación de las personas que acuden a estos recursos. Por nuestra parte se concluye que en España debe adoptarse el modelo nórdico. También que debe formarse a los(as) profesionales de la orientación para que sus intervenciones no contribuyan a la reproducción social.

Palabras clave: justicia social, orientación, educación social, diseño del proyecto vital.

ABSTRACT

The purpose of this Final Degree Project is to recognize if career guidance contributes to the development of social justice. To this end, a bibliographic review of the production in spanish without a year filter is carried out in Dialnet, from 2009 to 2019, and of the production in English in Elsevier. Eurlex was also consulted to learn about European legislation. There are authors who advocate the idea that the practice of social and occupational counselling must have as a priority the social justice to carry out interventions that contribute to the emancipation of those who turn to these resources. It is concluded the possibility that Spain adopts the Nordic model. The professionals of the guidance must be trained so that their interventions do not contribute to the social reproduction.

Keywords: social justice, vocational guidance, social education, life-design.

1. Introducción

La Unión Europea (UE) ordena a los Estados miembros de acuerdo con su progreso social y con tal fin, en 2008, crea el índice de Justicia Social en un contexto de crisis económica que deja en evidencia las diferencias entre las personas que acumulan o no la riqueza. La Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional (AIOSP, 2013), difunde el comunicado sobre Justicia Social en el que denuncia que las “injusticias y divisiones sociales” han aumentado en los últimos años y, que esto, ha repercutido en las diferencias económicas y sociales en cada país. Además, pone de manifiesto que es necesario promover la igualdad en el acceso a la educación, a la formación y al empleo, así como conseguir cierta equidad para que todas estas personas consigan los resultados esperados, pues los pobres y los ricos no tienen acceso a las mismas oportunidades, ni logran en general los mismos resultados (Hooley y Sultana, 2018).

La Justicia Social sigue estando de actualidad en la agenda política europea pues, tras la crisis de 2008, cae el progreso económico y social alcanzado hasta entonces. Matía (2015) resalta las aportaciones del Informe Kok en el que reconoce la imposibilidad, desde finales de 2004, de cumplir con los objetivos propuestos. En ese momento, 80 millones de personas estaban en riesgo de pobreza, de las que 19 millones eran menores; el 8% de los trabajadores no ganaban lo suficiente para abandonar el umbral de pobreza y los desempleados eran especialmente vulnerables (Unión Europea, 2010). La autora justifica que esta situación de estancamiento económico fuerza la puesta en marcha de la “Estrategia Europa 2020” (Matía, 2015).

En este contexto de crisis, el objetivo es conseguir menores tasas de pobreza, para lo que Europa propone una Iniciativa Emblemática: *Plataforma europea contra la pobreza* cuyo objetivo es “garantizar la cohesión social, económica y territorial con el fin de aumentar la conciencia y reconocer los derechos fundamentales de las personas que sufren de pobreza y exclusión social, permitiéndoles vivir con dignidad y participar activamente en la sociedad.” (Estrategia Europea 2020, 2010, p.21).

Pero ¿Qué se entiende por justicia social? Montané (2015) indica que este concepto surge en un contexto socioeconómico de desigualdad, derivado de la implantación de nuevos modelos de producción y mecanismos sociales. Lo cierto es que desde el último cuarto del siglo XX hasta la actualidad, se han dado diferentes aproximaciones al

concepto de justicia social. Se hace referencia, concretamente, a tres enfoques que avanzan sobre la insuficiencia identificadas del concepto anterior:

- a. *Justicia económica o distributiva*. (Rawls, 1971; Nussbaum, 2006; Sen 2010). El enfoque distributivo asume que los colectivos que son excluidos están definidos por el mercado y que una reestructuración económica permitiría avanzar hacia mayores cotas de -justicia social (Nancy Fraser, 1997). La fuerza de este concepto radica en que quienes han sido sistemáticamente excluidos por su género, edad, situación socioeconómica, etc. necesitan conseguir igualdad material para tener las mismas oportunidades de acceso a su desarrollo (Murillo y Hernández, 2011).
- b. *Justicia cultural o de reconocimiento*. Se sustenta en la necesidad de cambiar el sistema de redistribución económica y recursos públicos, a la vez que plantea tratar los aspectos identitarios de cada persona para avanzar en el desarrollo de la autoestima (atención afectiva), la dignidad personal (*la igualdad jurídica*) y el respeto (*estima social*) frente a otros grupos (Nancy Fraser, 1997). En palabras de Murillo y Hernández (2011) se refiere a lo subjetivo en el que “cada uno se convierte en ser individual sólo en la medida en que reconoce al otro sujeto y es reconocido por él” (p.17).
- c. *Justicia participativa*. Se fundamenta en la idea de establecer cuáles son las condiciones que deben cumplir las personas para acceder a un espacio social en equidad, así como regular las formas de relación de modo que sea posible participar de la vida económica, política y social (Honnet, 2007). Este es el planteamiento más elaborado pues integra a los otros dos y considera que la justicia social reside “[..]no solo quién puede reivindicar redistribución y reconocimiento, sino también cómo han de plantearse y arbitrarse esas reivindicaciones” (Fraser, 2008, p.41).

La participación en el trabajo es un elemento clave que informa de los niveles de cohesión de una sociedad. Datos recogidos en la Estrategia Europa 2020 advierten que, durante la crisis de 2008, la creación de empleo disminuye y el 10% de la población activa en Europa se encuentra en paro. Esta situación llega hasta hoy y se observa que los niveles de empleabilidad son en Europa inferiores a los existentes en otros países de características similares. Por ejemplo, en Europa el 63% de las mujeres trabajan frente al 76% de los hombres.

Europa está en “un momento de transformación” (Estrategia Europea 2020, 2010) y pretende, antes del año 2020, tener un crecimiento integrador, para lo que es necesario

un aumento de un 75% de la tasa de empleo en la población en edades comprendidas entre 20 y 64 años, una disminución de la tasa de abandono escolar hasta un 5% y, que un 40% de personas entre 30 y 34 años alcancen estudios superiores.

Juntamente a los argumentos económicos deben considerarse otros, tales como el respeto y el reconocimiento que promueven el desarrollo humano, así como el acceso a participar de la vida política. En definitiva, la Justicia Social debe ser tratada desde una concepción holística, de ahí el papel que puede tener en ello la orientación sociolaboral.

2. La orientación sociolaboral desde la perspectiva de la justicia social

El término orientación, inicialmente se corresponde con vocational guidance, lo que en castellano se entiende como orientación profesional (Pérez, Fillella y Bisquerra, 2009). Se generaliza el uso de este término porque la orientación, a partir de los años cincuenta, amplía su ámbito de desarrollo a todas las edades (Martínez-Roca, 2015).

El concepto de orientación profesional ha ido evolucionando, originariamente estaba vinculada a intervenciones de carácter puntual y, actualmente, es entendida como un proceso que favorece el desarrollo sociolaboral de la persona. Las condiciones sociales que potencian esta nueva conceptualización son, fundamentalmente, la diversidad de la población que asiste a los recursos formativos; la falta de respuestas a las necesidades específicas de colectivos (jóvenes, mujeres, personas con discapacidad, inmigrantes o mayores de 45 años) en el tránsito o la consolidación hacia la vida adulta-activa (Miranda, 2003).

En este contexto Europa define, asociada a la Estrategia Europa 2020, *Una agenda para nuevas cualificaciones y empleos* pues unos 80 millones de personas solo disponen de cualificaciones básicas. El reto de esta iniciativa es crear escenarios para actualizar los mercados laborales y conseguir incrementar los niveles de empleo y garantizar la continuidad de nuestros modelos sociales. El interés está en habilitar a las personas mediante la adquisición de nuevas cualificaciones, capacidades y habilidades con el fin de que la población activa, actual y futura, se adapte a las nuevas condiciones y a potenciales cambios de carrera para ser competentes en las nuevas formas de trabajo (Estrategia Europea 2020, 2010).

Entre los objetivos que la orientación profesional se plantea a inicios del siglo XXI están elevar la conciencia, poner al descubierto estructuras y patrones de injusticia,

proporcionar a la ciudadanía herramientas para la resistencia, la contestación y la transformación social (Sultana, 2018).

Se intenta evitar que sea un instrumento que asegure la reproducción social, de ahí el interés de la justicia social como valor prioritario e instrumento para la transformación y emancipación de la ciudadanía en su desarrollo sociolaboral (Hooley y Sultana, 2016). En esta línea, en 2001, Marín y Rodríguez Espinar proponían que las dinámicas orientadoras promovidas desde el sistema educativo deben neutralizar las desigualdades que este produce. Los autores abogan por promover la equidad social a través de la orientación. Dicha idea, es retomada por Watson (2010), quien defiende promueve que el acceso a los recursos existentes debe ser equitativo para todos los miembros de una sociedad.

En este contexto el papel de los y las profesionales de la orientación profesional se concreta en tomar consciencia de las desigualdades existentes, con tal fin se proponen:

- a. analizar a la persona objeto de atención en su contexto social y económico para conseguir localizar las desigualdades y lograr la emancipación de las personas usuarias (Sultana, 2018);
- b. adoptar una postura crítica y desafiante frente al sistema y a las instituciones. Arthur (2014, p.51) insta a quienes orientan “a examinar a los sistemas y a las estructuras que envuelven las vidas de sus usuarios y la suya propia”. Compartir una perspectiva crítica entre investigadores y profesionales de la orientación será más probable que se dejen de reforzar desigualdades inconscientemente; y
- c. educar en el desarrollo de la madurez sociolaboral y en la preparación hacia la vida adulta para conseguir “mayores cotas de libertad y desarrollo personal” (Miranda 2003).

2. Método

Este documento recoge una revisión bibliográfica sistemática, según elementos establecidos por Santillán (2016). Se parte de una cuestión bien delimitada, la búsqueda se ha llevado a cabo de forma estructurada y explícita y se definen criterios que han sido aplicados a todos los resultados lo que ha permitido obtener artículos de interés. Asimismo se realiza un análisis de la información en el que abunda el análisis cualitativo, aunque de también cuantitativo, y en el que las inferencias están basadas en la evidencia.

El interés de este estudio radica en comprender si el trabajo que pueden desempeñar profesionales de la educación social en el desarrollo sociolaboral contribuye a promover la justicia social.

La consulta bibliográfica se ha realizado en diferentes bases de datos y se han necesitado tres aproximaciones para reconocer cuál es la producción existente. En un primer momento, se consulta la base de datos Dialnet para realizar la búsqueda en castellano, por ser uno de los portales bibliográficos de carácter interdisciplinar preponderante en el ámbito de ciencias sociales, de los más completos, exhaustivo y actualizado. Consta una escasa producción acerca de esta temática.

El proceso seguido ha consistido, en un primer momento, en una aproximación general a los avances que se han dado sobre el desarrollo de la orientación en relación a la justicia social. En castellano, los descriptores utilizados han sido “justicia social”, “desarrollo de la carrera”, “orientación”, “empleo”, “tránsito”, “educación obligatoria”, “bachillerato”, “formación profesional inicial”, “universidad”, “orientación profesional” y “educación social”. Estos han sido combinados con el operador booleano “and” de la forma siguiente, justicia social y el resto de descriptores. A excepción de dos combinaciones a tres (justicia social-universidad-orientación u orientación profesional), Se aplican los filtros, referidos al periodo de la búsqueda, hasta diciembre de 2018, por documentos de artículos de revista, tesis y libros. También por materias, las de psicología y educación y ciencias sociales.

Posteriormente, para obtener información suficiente se amplía la búsqueda a fuentes anglosajonas utilizando Google Scholar y la base de datos de Elsevier. Google Scholar se utiliza por ser un buscador especializado de acceso libre y de referencia para la comunidad educativa que se alimenta de información procedente de diversas fuentes: editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios de preprints, universidades y otras organizaciones académicas. ELSEVIER por ser una empresa de información y análisis, a la vez que uno de los principales proveedores mundiales de información científica.

Se mantienen los descriptores utilizados en DIALNET como “social justice”, “career development”, “vocational guidance”, “employment”, “transition”, y se amplía a “life design” y “guidance for life design”. Se aplica el operador booleano “and” entre justicia social y cada uno de los términos identificados. Se filtra por “research articles” y se restringe el periodo temporal entre los años 2009 y 2019(marzo) , ambos inclusive.

Por último, se amplia la búsqueda a EURLEX, portal oficial de documentación legislativa de la Unión Europea, con el propósito de conocer las políticas que enmarcan esta cuestión en el entorno Europeo. Los descriptores utilizados fueron “social justice” y “European strategy” entre los que se aplica el operador booleano “and” y se filtra por el periodo 2009-2019.

El procedimiento que se ha llevado a cabo para seleccionar los artículos objeto de estudio en profundidad ha sido, en primer lugar, prescindir de aquellos cuyo título no guardasen ninguna relación con la intencionalidad del trabajo. De los preseleccionados, se lee el resumen y los diferentes apartados, seleccionando los que podrían responder al objetivo del análisis y que se han estudiado en profundidad.

El resto de documentos consultados han sido encontrados a partir de la lectura de otros textos en sus referencias bibliográficas y, tras su lectura, han resultado de interés para la cuestión de estudio por lo que se incorpora a los datos recabados.

3. Análisis de datos y conclusiones

A continuación se presenta, a partir del procedimiento descrito en el apartado anterior, los datos que se obtenidos así como el análisis que se deduce de dicho estudio.

La aproximación realizada en castellano aporta un total de 216 documentos (ver anexo I), de estos se seleccionan 3 comprendidos entre los años 2015 y 2016. El resto se desecha por no ser de interés para la cuestión de estudio.

A continuación, se afronta una acercamiento al estado de la cuestión a partir de los documentos analizados. Se perfilan dos posturas claras: autores y autoras que proponen que la orientación sociolaboral debe ser emancipadora para que contribuya al desarrollo de la justicia social y quienes creen que la orientación sociolaboral es un recurso que contribuye a la reproducción social.

La pobreza, la desigualdad, los cambios en la naturaleza y la ubicación del trabajo, la falta de movilidad social y el crecimiento de la movilidad geográfica siguen siendo, para Hooley y Sultana (2016) temas políticos, sociales y económicos en la orientación profesional del siglo XXI. McNamee y Miller (2004) comparten que las promesas de meritocracia siguen siendo, algo fingidas, y que la vida parece injusta, de ahí la vigencia de esta cuestión.

Tabla I
Documentos seleccionados en DIALNET

Descriptores	Nº de hallazgos	Nº de seleccionados	Documento
“Justicia social” and “Orientación”	22 art. de revista 14 Tesis	0 1	2016, Martínez Roca, Orientación, desarrollo de competencias y reducción de factores contextuales de riesgo para el empleo: Propuesta para centros educativos de Catalunya*
“Justicia social” and “empleo”	60 art. de revista 36 Tesis	0 1	2016, Martínez-Roca, Orientación, desarrollo de competencias y reducción de factores contextuales de riesgo para el empleo: Propuesta para centros educativos de Catalunya
“Justicia social” and “educación social”	16 Artículos de revista 4 Tesis	1	2015, Montané, A., Justicia Social y Educación.

La tabla I muestra los descriptores que se han utilizado para las aproximaciones al tema y los documentos que fueron elegidos en DIALNET. Autoría propia.

En un segundo momento, la indagación realizada en lengua inglesa arroja un total de 74 documentos (Anexo II) de los cuales no se han seleccionado 4 (Ver tabla II). En relación al marco político que respalda la justicia social en Europa se obtienen 26 documentos (Anexo III) de los que se seleccionan dos (Ver tabla II).

La pobreza, la desigualdad, los cambios en la naturaleza y la ubicación del trabajo, la falta de movilidad social y el crecimiento de la movilidad geográfica siguen siendo, para Hooley y Sultana (2016) temas políticos, sociales y económicos en la orientación profesional del siglo XXI. McNamee y Miller (2004) comparten que las promesas de meritocracia siguen siendo, algo fingidas, y que la vida parece injusta, de ahí la vigencia de esta cuestión.

Tabla II
Documentos seleccionados en ELSEVIER

Descriptores	Nº hallazgos	Nº selección.	Documento
“Social Justice” and “Vocational guidance”	8	4	2019, Bimrose, Jenny, Brown, Alan, Mulvey, Rachel, Kieslinger, Barbara, Fabian, Claudia M., Schaefer, Teresa, Kinkel, Steffen, Kopp, Tobias, Titis Dewanti, Rahimaniah, Transforming identities an co-constructing careers o career counselors. 2014, Martínez-Roca, Carmen, Martínez, Màrius y Pineda, Pilar. The role of Career Guidance in the Development of Competences for Socially fair Employability. 2011, Bimrose, Jenny, McNair, Stephen, Career support for migrants: transformation or adaptation? 2009, Savickas, Mark, Nota, Laura, Rossier, Jerome, Dauwalder, Jean-Pierre, Duarde, María Eduarda, Guichard, Jean, Soreri, Salvatore, Van Esbroeck, Raoul, van Vianen, Annelies E.M., Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century.
“Social Justice” and “life design”	5	2	2019, Bimrose, Jenny, Brown, Alan, Mulvey, Rachel, Kieslinger, Barbara, Fabian, Claudia M., Schaefer, Teresa, Kinkel, Steffen, Kopp, Tobias, Titis Dewanti, Rahimaniah, Transforming identities and co-constructing careers of career counselors. 2009, Savickas, Mark L., Nota, Laura, Rossier, Jerome, Dauwalder, Jean-Pierre, Duarte, María Eduarda, Guichard, Jean, Soresi, Salvatore, Van Esbroeck, Raoul, van Vianen, Annelies E.M. Life designing: A paradigm for career construction in the 21 st century.
“Social Justice” and “occupational guidance”	0		
“Social Justice” and “laboral guidance”	0		
“Social Justice” and “career development” and “employment”	56	3	2019, Bimrose, Jenny, Brown, Alan, Mulvey, Rachel, Kieslinger, Barbara, Fabian, Claudia M., Schaefer, Teresa, Kinkel, Steffen, Kopp, Tobias, Titis Dewanti, Rahimaniah, Transforming identities and co-constructing careers of career counselors. 2014, Martínez-Roca, Carmen, Martínez, Màrius, Pineda, Pilar, The role of Career Guidance in the Development of Competences for Socially fair Employability. 2009, Savickas, Mark, Nota, Laura, Rossier, Jerome, Dauwalder, Jean-Pierre, Duarde, María Eduarda, Guichard, Jean, Soreri, Salvatore, Van Esbroeck, Raoul, van Vianen, Annelies E.M., Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century.
"social justice" and "guidance for life design"	1	1	2009, Savickas, Mark, Nota, Laura, Rossier, Jerome, Dauwalder, Jean-Pierre, Duarde, María Eduarda, Guichard, Jean, Soreri, Salvatore, Van Esbroeck, Raoul, van Vianen, Annelies E.M., Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century.
"social justice" and "transition" and "vocational guidance"	4	3	2019, Bimrose, Jenny, Brown, Alan, Mulvey, Rachel, Kieslinger, Barbara, Fabian, Claudia M., Schaefer, Teresa, Kinkel, Steffen, Kopp, Tobias, Titis Dewanti, Rahimaniah, Transforming identities an co-constructing careers o career counselors. 2011, Bimrose, Jenny, McNair, Stephen, Career support for migrants: transformation or adaptation? 2009, Savickas, Mark, Nota, Laura, Rossier, Jerome, Dauwalder, Jean-Pierre, Duarde, María Eduarda, Guichard, Jean, Soreri, Salvatore, Van Esbroeck, Raoul, van Vianen, Annelies E.M., Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century.

La tabla II muestra los descriptores que se han utilizado para las aproximaciones al tema y los documentos que fueron elegidos en ELSEVIER. Autoría propia.

Tabla III

Documentos seleccionados en EURLEX

Descriptor	Nº de hallazgos	Nº de seleccionados	Documento
“justicia social” and “estrategia europea”	27	2	Documento de reflexión Hacia una Europa sostenible en 2030 Europa 2020. Una Estrategia para un Crecimiento Inteligente, Sostenible e Integrador.

La tabla III muestra los descriptores que se han utilizado para las aproximaciones al tema y los documentos que fueron elegidos en EURLEX. Autoría propia.

La creciente disparidad existente entre quienes tienen acceso a la educación y al empleo frente a quienes no participan de ellos, evidencia que el valor de la justicia social necesita ser revisado como valor prioritario de actuación en la orientación profesional (Arthur, 2014).

Watson (2010) posiciona la justicia social en torno a acciones que están destinadas a incrementar el acceso para todos los miembros de una sociedad o nación específica. Esta visión de la justicia social explica el reconocimiento de la distribución diferencial y el acceso a los recursos entre la gente. Cinco principios han sido subrayados para ilustrar como la justicia social es fundamental en la práctica de la orientación profesional (Arthur et al., 2009):

1. Distribución justa y equitativa de los recursos y las oportunidades.
2. Acción directa para dirigir la opresión y la marginalización en la sociedad.
3. Inclusión y participación de todos los miembros de una sociedad.
4. Fomentando el potencial y el desarrollo humano.
5. Atraer a las personas a co-participar en la toma de decisiones

Este fenómeno sitúa a los y las profesionales de la orientación, ante el reto de superar su cultura personal y su identidad pues, en éstas, confluyen tanto la visión del mundo actual como la perspectivas que tienen las personas a las que atienden. Insistir en esto es básico ya que la visión cultural actúa a modo de lente, pudiendo desvirtuar los problemas que llevan a iniciar procesos de orientación e intervenciones con las personas usuarias (Arthur y Collins, 2011). Es urgente y clave promocionar competencias y aptitudes que permitan a estos profesionales progresar en la consciencia de su cultura y, así, participar de la justicia social como elemento básico de progreso social.

Afrontar este reto no es sencillo pues son seres culturales y los valores occidentales como el individualismo, la autonomía, la centralidad en el rol del trabajo, la riqueza y la linealidad

(linearity) en el proyecto de vida influye en la manera que tienen, profesionales y usuarios(as), de entender el mundo. Esta concepción cultural afecta también a los modelos de orientación y las teorías del desarrollo de la carrera que, se refleja, en una concepción que considera que el proyecto vital se desarrolla sin altibajos, de manera constante y en sentido ascendente (Arthur y Collins, 2011).

Ante esta realidad, Watts (1996) defiende, hace ya 23 años, que la orientación es un proceso político. En este sentido, Sultana (2018) enfatiza el papel de los profesionales de la orientación resaltando que la “buena voluntad”, no debe equipararse a una posición desinformada, ideológicamente neutra y descuidada. Al contrario, propone, que debe entenderse como, un compromiso sagaz y crítico que le permita empatizar, a la vez que contribuir a empoderar y emancipar a la persona orientada (Sultana, 2018).

También insiste el autor, en que la actuación del profesional ha de relacionarse con las problemáticas de las personas, lo que implica una atención dirigida a los individuos en relación a los sistemas de socialización en los que se desarrolla. En este sentido, enfoques recientes consideran que el proyecto vital no se descubre, se construye en relación con los cambios que se dan en el entorno (Sultana, 2018), Watts (2006) expone al respecto, que esto tiene que ver con las ambiciones de cada persona y con las opciones reales que tienen de alcanzar sus objetivos. Savickas et al. (2009) ve relevante el papel del profesional en este planteamiento y apuesta por el apoyo que deben dar a las personas para reflexionar sobre sus fortalezas como mecanismo de adaptación al contexto en el que se han desarrollado.

Teniendo en cuenta que los seres humanos son seres sociales y están influidos por la cultura, no se puede obviar que, al mismo tiempo que las personas actúan bajo unas convicciones sociales, los sistemas que se han creado para paliar desigualdades existentes están constituidos bajo el mismo prisma por lo que, sin tener intención explícita se podría seguir perpetuando situaciones de desigualdad.

El desarrollo de instituciones y recursos que están destinadas a favorecer la emancipación de las personas es consecuencia del ímprobo esfuerzo realizado por la sociedad occidental para conseguir: mayores cotas de igualdad en el acceso a oportunidades de participación en el trabajo decente; sistemas educativos y sanitarios universales; un estatus económico digno, también, autonomía en el diseño del proyecto de vida. Ahora bien, estas mismas instituciones “pueden convertirse en instrumentos de opresión más que de liberación” (Sultana, 2018).

Los y las profesionales de la orientación profesional cuando rechazan el alcance político de su labor podrían “reforzar y reproducir desigualdades inconscientemente” (Sultana, 2018). Por el contrario, su trabajo debe tender, en función de sus compromisos y valores políticos –incluso

los no explícitos–, a favorecer la emancipación y la liberación de la persona usuaria. Watts (1996) alerta, en este sentido, que la orientación socio-laboral al igual que otras prácticas sociales pueden tener resultados “reproductores” más que “transformadores o emancipadores”.

A pesar de ello, parece que participar en procesos de orientación contribuiría, por una parte, a conseguir más “oportunidades de vida” en un mundo que las distribuye de manera desigual, por otra, a que los profesionales de la orientación afronten el dilema de si su labor profesional refuerza o debilita las desigualdades que el sistema ocasiona.

En este contexto emerge la idea de que conocer y reconocer a la orientación como instrumento de emancipación, conlleva que la orientación se conciba como proceso a la vez que se asume que los procesos orientadores se sustentan en procesos socioeducativos. Esta perspectiva parece especialmente útil en un contexto socioeconómico “líquido” (Bauman, 2005) que dificulta, al conjunto de la población, interactuar de manera efectiva en este contexto, de modo que les sea posible delinear, aún a grandes rasgos, un futuro probable.

Especialmente, a aquel sector de la sociedad que por su bagaje sociocultural se pueda encontrar en una situación de riesgo o exclusión social (económico, reconocimiento civil y participación política), que carezca de la competencia socio-personal y laboral básica, así como de los apoyos necesarios, para trascender de su realidad actual y proyectarse participando de la vida económica, política y social de su entorno.

¿Qué consideraciones debería tener en consideración la orientación profesional si se planteara, seriamente, incorporar como objeto de atención la justicia social? (Hooley y Sultana, 2018).

Progresar hacia esta perspectiva, en el siglo XXI, conlleva cambios en las estructuras sociales y en los contextos en los que la orientación profesional se realiza (Arthur, 2014).

Esto requiere una comprensión firme de cómo funciona el modelo social dominante, y de por qué es importante actuar a favor de la transformación social. Este convencimiento es esencial, en tiempos neoliberales, pues los propios deseos y nociones, de lo que significa ser humano, son moldeados por el discurso maestro del individualismo competitivo y posesivo. También demanda que los profesionales de la orientación, dispongan de habilidad y de valor para imaginar otras formas posibles de estar en el mundo (Hooley y Sultana, 2016).

A través del argumentario que promulga que la justicia social sigue siendo el valor prioritario para la orientación de la carrera, los profesionales de la orientación sociolaboral podrían examinar la naturaleza del mundo del trabajo en la “Edad el Talento” (Arthur, 2014), a la vez que clarificar el significado que tiene la justicia social para encauzar qué hacer en orientación en lo individual, organizacional y social.

Entre las orientaciones que se llegan a identificar para que la orientación profesional tenga como meta la justicia social, se vislumbra que, fundamentalmente, recaen en el papel que juegan los profesionales de la orientación profesional. Estos son invitados a examinar los sistemas y las estructuras que envuelve la vida de los usuarios así como la suya propia.

Se trata de un logro complejo porque, la preponderancia del modelo socioeconómico vigente es tan fuerte que, se ha vuelto casi imposible imaginar formas alternativas de generar y distribuir la riqueza, incluso, de relacionarse (Hooley y Sultana, 2016). Young argumenta, en su discusión general sobre la opresión, que esta ‘implica la adopción de un modo general de analizar y evaluar las estructuras y prácticas sociales, que es inconmensurable con el lenguaje del individualismo liberal que domina el discurso político’ (1990, p.39).

Sin embargo, abrir el debate acerca de si la orientación profesional actúa en coherencia con los principios de la justicia social ha supuesto un revulsivo, tanto en la comunidad académica como profesional. Se cuestiona el papel asignado al conjunto de las políticas socioeducativas y de empleo. Reconocen que les queda un largo trayecto para ser identificados como recurso clave que contribuya a combatir múltiples formas de opresión. Consideran que, a lo sumo, han podido tomar consciencia de su contribución a la mejora de la inclusión y la cohesión social. En esto ha sido esencial tener en consideración los derechos de los ciudadanos a la seguridad en el trabajo y al salario digno. Y, como consecuencia, profundizar en aquellas nociones de solidaridad que comparten una redistribución de la riqueza. Es por ello que la orientación profesional reconsidera la instalación de regímenes de flexiguridad como vías que hacen posible incrementar las cotas de participación sociolaboral (inclusión) y, lo que parece más importante, de desarrollo sociopersonal y diálogo social (cohesión social) (Sultana 2012).

Llegados a este punto, cabe decir que, los servicios de orientación profesional tienen el potencial de hacer una contribución positiva al programa de justicia social, aunque su impacto dependerá en gran medida de su capacidad de cambiar la forma de ponerlos en práctica (Bimrose y McNair, 2011), ya que es insuficiente lo avanzado en la perspectiva de la orientación profesional desde la justicia social. Asumir que la justicia social es un valor básico de la orientación profesional obliga, a la comunidad profesional y a la sociedad en su conjunto, a reimaginarla y reinventarla en diferentes contextos, aquellos que “tienen en cuenta las muchas intersecciones entre lo global y lo local, lo sistémico y lo endémico, la imagen más grande y la especificidad del reto actual” (Sultana, 2018) para que, junto a otros elementos, contribuya, de esta manera, a ser un medio de transformación social y de emancipación personal.

4. Orientaciones

Los y las profesionales de la educación social son agentes de cambio social y están comprometidos con una práctica responsable que contribuya a conseguir una integración social plena de las personas usuarias. Asumen, entre sus funciones profesionales, los procesos de acompañamiento y emancipación social, personal y laboral de las personas en relación con sus entornos de socialización. Cuando actúan en programas de orientación profesional poseen un fuerte sentido de su identidad profesional aunque muchas veces están luchando para gestionar su visión profesional desde las oportunidades de orientación y educación sociolaboral disponibles en un mercado laboral voluble; hacer mejor su trabajo con recursos escasos y programas no estables o empatizar rápidamente con las personas y las comunidades.

Se trata de empoderar al orientado(a) para lo que es clave situar a la persona en la necesidad de pensar sobre sí misma, su entorno e identificar las posibilidades que puede encontrar. Así frente a una orientación centrada que, exclusivamente, se centra en las prácticas de ajuste a las demandas del mercado laboral actual, surgen otro planteamiento complementario que centra la atención en proceso de reflexión-planificación-acción” y que sitúa el objetivo en conseguir empleos que a la vez que satisfagan las necesidades de los(as) trabajadores(as), sean sostenibles y socialmente justos (Martínez-Roca, Martínez, Pineda, 2014). Bimrose et al. (2019) reconoce que la encrucijada que se afronta en orientación con colectivos vulnerables podrían ser superadas cuando se ofrecen oportunidades de formación y desarrollo de los profesionales.

Esto que se plantea conlleva innovar y crear otras formas de hacer. Quizá las experiencias de *orientación profesional en comunidades* realizadas en Dinamarca (Thomsen, 2017) podrían ser transferidas, con las adaptaciones necesarias, al contexto español. El reto estaría en hacer una educación sociolaboral en nuevos contextos o desde los sistemas públicos de empleo, incorporando una perspectiva de justicia social que contribuya una emancipación de las personas, no sujetos dependientes de los sistemas públicos de cualquier índole, y a la transformación social.

Referencias bibliográficas

- Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Vocacional. (2013). Comunicado de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Vocacional (IAEVG, siglas en Inglés) sobre la Justicia Social.. Recuperado de <http://iaevg.net/iaevg.org/IAEVG/nav7879.html>
- Arthur, N. y Collins, S. (2011). Infusing culture in career counseling. *Journal of Employment Counseling*, 48(4), 147-152.
- Arthur, N., Collins, S., McMahon, M. y Marshall, C. (2009). Career practitioners' views of social justice and barriers for practice. *Canadian Journal of Career Development*, 8(1), 22–31.
- Arthur, N. (2014) Social Justice and Career Guidance in the Age of Talent. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 14(1), 47-60.
- Bauman, Z. (2005), *Modernidad líquida*, Fondo de Cultura Económica: Argentina.
- Bimrose, J., Brown, A., Mulvey, R., Kieslinger, B., Fabian, C., Schaefer, T.,...Dewanti, T.R. (2019). Transforming identities and co-constructing careers of career counselors. *Journal of Vocational Behavior*, 111, 7-23.
- Bimrose, J. y McNair, S. (2011) Career support for migrants: Transformation or adaptation? *Journal of Vocational Behavior*, 78, 325-333.
- Hooley, T. y Sultana, R. (2016). Career guidance for social justice. *Journal of the National Institute for Career Education and Counselling*, (36), 2-11.
- Honnet, A. (2007) *Reificación: un estudio en la teoría del reconocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Katz.
- Fraser, N. (1997). *Iustitia Interrupta: Reflexiones desde la posición "postsocialista"*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Siglo de Hombres Editores.
- Fraser, N. (2008). *Escalas de justicia*. Barcelona, España: Heder.
- McNamee, S. J. y Miller, Jr., R.K. (2004). *The Meritocracy Myth*, Lanham, MD: Rowman y Littlefield: Estados Unidos.

- Marín, A. y Rodríguez Espinar, S., (2001) Prospectiva del diagnóstico y la orientación. *Revista de Investigación Educativa*, 19, (2), 315-362
- Martínez-Roca, C., Martínez, M. y Pineda, P. (2014). The role of career guidance in the development of competences socially fair employability. *Procedencia – Social and Behavioral Sciences*, 139, 343-350.
- Martínez-Roca, C. (2015). *Orientación, desarrollo de competencias y reducción de factores contextuales de riesgo para el empleo: Propuesta para centros educativos de Catalunya*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Matía, N. (2015). Estrategia Europa 2020. La Estrategia Europea para un Crecimiento Inteligente, Sostenible e Integrador. *Derecho y Cambio Social*, (41), 1-17.
- Miranda, C. (2003). Orientación Profesional. Las Palmas de Gran Canaria, España: Vicerrectorado de Desarrollo Institucional y Nuevas Tecnologías, 2003.
- Montané, A. (enero, 2015). Justicia Social y Educación. *Revista de Educación Social*, 1(20), 92-113.
- Murillo, F. J. y Hernández, R. (2011). Hacia un concepto de justicia social. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(4), 7-23.
- Nussbaum, M. (2006). *Frontiers of justice: disability, nationality, species membership*. Cambridge, M. A.: Harvard University Press [traducción al español (2007). Las fronteras de la Justicia. Madrid: Paidós].
- Parlamento Europeo. (2005). *Sobre el futuro de la Estrategia de Lisboa desde la perspectiva de género* (2004/2219(INI)). Recuperado de <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=//EP//NONSGML+REPORT+A6-2005-0402+0+DOC+PDF+V0//ES>
- Plant, P. & Thomsen, R. (2012). Career Guidance in Denmark: Social Control in a Velvet Glove. *Orientación y Sociedad*, 1(2), 1-17.
- Pérez, N., Fillella, G., Bisquerra, R. (2009). A los 100 años de la orientación: d la orientación profesional a la orientación psicopedagógica. *Revista Qurriculum*, (22), 55-71.
- Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Cambridge, MA: Harvard University Press [traducción al español (1978). Teoría de la Justicia. México: FCE].
- Rawls, J. (1995). *Teoría de la Justicia*. Madrid, España.
- Santillán, A. (2016). *Enfermería Basada en la Evidencia (EBE)*. Recuperado de <https://ebevidencia.com/archivos/3650>

- Savickas, M.L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J., Duarte, M.E., Guichard, J.P., ... Vianen, A.E. (2009). Life Designing: A Paradigm for Career Construction in the 21st Century. *Journal of Vocational Behavior* 75, 239–250
- Sen, A. (2009). *The idea of Justice*. Nueva York, Estados Unidos: Penguin Press [traducción al español (2010). La Idea de Justicia. Madrid: Taurus].
- Sultana, R. (2018). La Movilización de los Servicios de Orientación Profesional En Torno a una Agenda de Justicia Social: una Prioridad para Todos. En A. Manzanares y C. Sanz (Eds.), *Orientación Profesional. Fundamentos y Estrategias* (pp. 27-37). España, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Thomsen, R. (2017). *Career Guidance in Communities: A Model for Reflexive Practice*. Derby: International Centre for Guidance Studies, University of Derby.
- Unión Europea. (2010). Europa 2020. *Una Estrategia para un Crecimiento Inteligente, Sostenible e Integrador*. (1). Recuperado de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC2020&from=ES>
- Watson, M. (2010). Career psychology in South Africa: Addressing and redressing social justice. *Australian Journal of Career Development*, 19 (1), 24-29.
- Young, I. M. (1990). *Justice and the politics of difference*. Princeton, N.J: Princeton University Press.

Anexo I. Resultados de la búsqueda en DIALNET

Descriptor	N° hallazgos	Documento
Justicia Social and Asesoramiento	6 Tesis	<p>2013, Pérez Pérez, Itahisa, Conocimientos y prácticas de riesgo en VIH-SIDA: una estrategia de Cooperación en Educación para el Desarrollo en Nicaragua</p> <p>2015, Marco, María P., Los agresores sexuales de menores: aspectos criminológicos y tratamiento jurídico penal.</p> <p>2016, López, M^a de Lourdes, El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje servicio: Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid</p> <p>2017, Stuardo Concha, Miguel, Asesoramiento a centros educativos para la justicia social *</p> <p>2017, de León, Malvina H., Evaluación del proceso de formación del docente en el centro universitario de El Progreso. Usac *</p> <p>2017, Rodríguez, Elsy, La dirección escolar en contextos complejos: formación y profesionalización para la función directiva*</p>
	6 Art. revista	<p>2006, Rodríguez Romero, M^a del Mar, El asesoramiento comunitario y la reinención del profesorado.</p> <p>2008, Pierini, Alicia, Las Defensorías el desafío de construir puentes de acceso a la justicia</p> <p>2016, Walter A., Margenat, José M., Nell Breuning y el Sistema de Economía social del mercado</p> <p>2016, Bello, Pedro P., Un momento crítico para el futuro de Internet</p> <p>2017, Camacho Prats, Alexandre, La arquitectura escolar: Estudio de percepciones</p> <p>2017, Montes, A. y Martos, A. E., Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en secundaria en contextos retantes. Una mirada cruzada entre orientadores y directivos*</p>
Justicia Social and Desarrollo de la carrera	0	

Continúa en la página siguiente

- 1979, Gámiz López, Antonio, Sánchez López, Antonio, Problemática específica del empleo en la agricultura andaluza
- 1992, Ospina Sardi, Jorge, Las nuevas reglas del juego de la política económica
- 1996, Priestley, T., Empleo, justicia social y competitividad en la nueva sociedad
- 1997, Zorrilla Ruiz, Manuel M., Reflexión axiológica sobre la justicia social y el empleo
- 1999, Pastor, Ana, La cooperación española en el ámbito de la educación iberoamericana
- 2002, Stiglitz, Joseph E., Empleo, justicia social y bienestar de la sociedad
- 2003, Tomei, Manuela, La protección internacional de los Derechos Humanos y la Igualdad: el papel y el enfoque de la OIT
- 2003, Tomei, Manuela, Análisis de los conceptos de discriminación de igualdad en el trabajo
- 2004, Cohen, Noemí, Lois, Ianina, Mercosur y después
- 2005, Huesca Reynoso, Luis, Serrano Mancilla, Alfredo, El impacto foscil redistributivo desagregado del impuesto al valor agregado en México: vías de reforma
- 2005, Pirrone, Guido, El estado como constructor de la identidad nacional
- 2006, Pliego Carrasco, Fernando, Las políticas de combate de la pobreza en México y sus efectos en la elección presidencial de 2006: ¿coacción del voto o justicia social?
- 2008, García Vallinas, Eulogio, Prólogo: empleo, formación y justicia social
- 2008, Artiagas, Wileidys, Fernández Yeiling, Queipo, Beatriz, La nacionalización de cantv: una estrategia para la justicia social en Venezuela
- 2008, Romero de Julián, Francisco J., Tirado Altamirano, Francisco, Sánchez de Bustos, Adela, Martín Hermoso, M^a Puerto, Párraga Sánchez, José, M., Implantación y evaluación de un sistema de calidad de los cuidados de atención especializada en el área de salud de Plasencia
- 2009, Serrano Novoa, César Augusto, Conflicto de obligaciones en el ejercicio veterinario en Colombia: una aproximación desde la bioética y la ley 576 de 2000
- 2010, Osorio García, Sergio N., John Rawls: Una Teoría de Justicia Social. Su Pretensión de Validez para una Sociedad como la nuestra.
- 2011, Arita Watanabe, Beatriz Y., La calidad de vida: eje del bienestar y el desarrollo sostenible
- 2012, Sánchez Vázquez, Rafael, La trascendencia del constitucionalismo social en América Latina (Caso México)

2012, Amores Fernández, Francisco J., Ritacco Real, Maximiliano, Prácticas inclusivas ante el riesgo de exclusión socio-educativa. Estructuras de trabajo colaborativo en centros escolares situados en zonas de privación social

2012, Barragán Cisneros, Velia P., Maternidad como causa de victimización de la mujer en los espacios laborales

2012, Caballero, Diego, François Hollande planta cara a Merkel: La esperanza viene de París

2012, Rodrigo Martín, Luis, Martín Requero, M^a Isabel, Innovación, creatividad y riesgo. I+C+R, la estrategia de la excelencia

2014, Ortega, Mario, Bases políticas para un Green New Deal en Andalucía, justicia social, nuevos empleos y protección climática

2014, Gutiérrez Arguedas, Alberto, En el camino de la justicia ambiental: estableciendo vínculos entre medio ambiente y justicia social

2014, Paige, Kathryn, Hardy, Graham, Socio-scientific issues an educating for an ecologically and socially just world: a transdisciplinary approach for engaging pre-service teachers in Science and Mathematics

2014, Santamaría, Lorri J., Santamaría, Andrés P., Dam, Lincoln I., Applied critical leadership through latino/a lenses: an alternative approach to educational leadership

2014, Rodrigo Martín, Luis, García García, Francisco, Rodrigo Martín, Isabel, Creatividad y nuevas tecnologías: las claves de la cultura emprendedora: el papel de la universidad en la formación de intelectuales con espíritu emprendedor

2014, Martínez Lirola, María, Ibáñez Castejón, Laura, Multimodal approach to the image of impoverished: a visual analysis of covers in a simple from intermón Oxfam magazines

2014, Alcázar Campos, Ana, Miradas feministas y/o de género al Trabajo Social, un análisis crítico

2014, Sánchez Santamaría, José, García Ballester Vila, María, Desarrollando el éxito educativo para todos: reflexiones, propuestas y retos conceptuales en torno a la equidad educativa

2014, Salas Porras, María, El valor añadido de la economía social en la estrategia europea del empleo

2014, Aparicio Campillo, Juan Pablo, La importancia de la inmigración en la aportación del empleo femenino al estado de bienestar español

2014, López Dosagües, Roberto, Pérez Claro, Yulenis, Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los usos del conocimiento sociohumanístico

2014, Haya Salmón, Ignacio, Rojas Pernia, Susana, Lázaro Visa, Susana, Observaciones metodológicas sobre investigación inclusiva: “Me gustaría que sacarais que la persona con discapacidad tiene su propio pensamiento”

2015, García Garnica, Marina, Moral Santaella, Cristina, El estudio de un liderazgo enfocado a la mejora, el compromiso y la justicia social. La experiencia de un centro de educación secundaria de Granada (España).

2015, Aguilar Caballo, Gonzalo, Equidad, inclusión social y democracia: una respuesta crítica a los argumentos en contra del activismo judicial

2015, Pérez Gómez, Mario Rolando, Samper Ortega, Andrea, Intervención mediadora del docente con las familias en instituciones educativas cubanas. Concepción metodológica

2015, Carlen, Pat, Contra la rehabilitación: En defensa de una justicia restaurativa

2015, Estévez Navarro, José Luis, ¿Hacia una escolástica del “stakeholderismo”?

2015, Bunch, Gary, Un análisis del movimiento de la Educación Inclusiva en Canadá. Cómo trabajar.

2016, García Sánchez, M^a del Rocío, Reyes, Joaquín, Antúnez Salgado, Timoteo, Godínez Alarcón, Guadalupe, Silva González, Alejandro, Reforma laboral en México, ¿Solución a la justicia social?

2016, Borrell Fontelles, Josep, Una perspectiva europea de los acuerdos de la 21^a Conferencia sobre cambio climático de París (COP21)

2016, Drummond, Jocelio H., Casnati, Gabriel, Que las empresas transnacionales paguen lo justo: Para un nuevo orden tributario regional

2016, Faundes Sánchez, Cristian, Gaete Moreno, Andrea, El levantamiento del pueblo en Bolivia bajo la consigna de justicia social (1986-2009)

2017, Rocha Sánchez, Fernando, Retos del sindicalismo de clase ante la economía digital

2017, González Castaños, Verónica, Duque Quintero, Sandra Patricia, La promoción del diálogo social como posibilidad para frenar la expansión de trabajos precarios y lograr la justicia social en Colombia

2017, Sánchez Alba, Bienvenida, Gómez Jarabo, Inmaculada, Sabám Vera, Carmen, Sáenz Rico de Santiago, Belén, Sostenibilización del perfil profesional del educador social. Necesidades y demandas compartidas

2017, Carrasco Sáez, Andrea, González Martínez, Pablo, Liderazgo para la inclusión y para la justicia social: El desafío del liderazgo directivo ante la implantación de la Ley de Inclusión Escolar en Chile

- 2017, Herrera Pastor, David, de Oña Cots, José M., La personalización de la intervención educativa proporciona igualdad de oportunidades a los menores en situación de riesgo
- 2017, Brunet Icart, Ignasi, Moral Martín, David, Narrativa meritocrática, sistema educativo y sociedades de mercado
- 2017, Moreno Arenas, M^a del Carmen, El centro EICU y su relación con la Paz (un proyecto educativo de los años sesenta)
- 2017, Rosales, Xosé M., Bugallo, Soledad, Casal, Marta, García Cernuda, Lucía, Ortiz, Juan A., El enfoque del derecho al hábitat en la educación formal de Galicia
- 2017, García Farinha, Alba, Viana Moldes, Inés, Rivas-Quarneti, Natalia, Miguéns Vázquez, Xoán, Estudio documental de las necesidades ocupacionales de la población del ayuntamiento de Fene
- 2017, Jacinto, Claudio, Redistribución y afectividad como dimensiones de la justicia social. Las intervenciones del tercer sector en las transiciones de la educación al trabajo
- 2017, Ferreira Marante, Rocío, Rivas-Quarneti, Natalia, Viana Moldes, Inés, Aproximación inicial al impacto del trabajo en las ocupaciones y en la salud de las camareras de piso desde una perspectiva de la justicia ocupacional *
- 2018, Álvarez-Sousa, Antonio, Estado de bienestar y turismo para todos. Motivos para no viajar
- 36 Tesis 1988, Rodilla González, Miguel A., La teoría de la justicia de John Rawls
- 2005, Rey Pérez, José L., El derecho al trabajo y la propuesta del ingreso básico: perspectivas desde la crisis del Estado del bienestar
- 2006, Esquivel Frías, Leonora, Responsabilidad y sostenibilidad ecológica: una ética para la vida
- 2008, Moreno Pérez, Santa Catalina, Medio ambiente, derecho fundamental
- 2008, Zografos, Christos, Environmental governance and languages of valuation: two European case studies
- 2008, Victoria Wilches, Pablo E., Los instrumentos del nuevo orden mundial: el derecho, la economía, la ciencia, el lenguaje y la religión en la sociedad del siglo XXI
- 2009, Castro Sopacio, M^a Jesús, Revisiones guadalupanas en la literatura chicana
- 2010, Granados Sánchez, Jesús, L'educació per la sostenibilitat a l'ensenyament de la geografia. Un estudi de cas*
- 2011, Leite de Carvalho, Augusto Cesar, Garantía de indemnidad en Brasil: una cuestión de efectividad del derecho de acción

- 2011, Moreno Doña, Alberto, Percepciones del profesorado universitario en relación a la función de transformación social de la educación física escolar. El caso de Chile
- 2013, Melero Martín, José, “Intervención educativa con alumnos en situación de desventaja socioeducativa. La experiencia del programa de educación compensatoria del IES “Manuel Alcántara” de Málaga”
- 2014, Rodríguez, José A., Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana*
- 2014, Papuccio de Vida, Silvia N., Aportes, estrategias y demandas de las mujeres del campo al desarrollo rural y agropecuario en Argentina
- 2014, Rodríguez Díaz, Virginia, Accesibilidad geográfica desde la población a la red de hospitales públicos de Andalucía: aportaciones desde el análisis en redes
- 2014, Luna Rodrigo, Gloria, La educación para la ciudadanía democrática y la didáctica de las ciencias sociales. Estudio de un caso de investigación-acción en la formación inicial de maestros de educación primaria *
- 2014, Heredia Soberanis, Norma Graciella, Evaluación de significados y experiencias de justicia educativa en el bachillerato general comunitario: un estudio de casos*
- 2015, Nyssen González, José M^a., Contribuciones de la educación superior al desarrollo social: en busca de medidas para alcanzar objetivos ineludibles en el ámbito supranacional.
- 2015, Salguero Molina, Pablo, La responsabilidad social en la crisis y reestructuración de empresas
- 2015, Nvé Ayava, Carlos O., La conflictología política, y la justicia social en Guinea Ecuatorial: los procesos de transformación hacia una cultura de paz en la democracia guineana
- 2015, Haase de Miranda, Anelise, Reconocimiento jurídico y social del trabajo penoso
- 2015, Pérez Trujillo, Manuel, Los efectos de la competencia sindical sobre el incremento salarial pactado en la negociación colectiva española*
- 2016, Martínez Viruet, Yolanda, María Libertad Gómez Garriga y el proceso de la Asamblea Constituyente del Estado Libre Asociado de Puerto Rico
- 2016, Monge Lasierra, Cristina, Gobernanza, participación ciudadana y calidad democrática. Análisis de la idea y la práctica de participación en el 15m: un movimiento político para democratizar la sociedad
- 2016, Martínez Roca, Orientación, desarrollo de competencias y reducción de factores contextuales de riesgo para el empleo: Propuesta para centros educativos de Catalunya*

2016, Velasco Martínez, Anna, “No soy feminista, pero...”: mitos y creencias de la juventud universitaria sobre el feminismo

2016, Martínez Ayuso, Virginia, Causas del techo de cristal: un estudio aplicado a las empresas del IBEX35

2016, López García, M^a de Lourdes, El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio: Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid *

2016, Pintos Santiago, Jaime, Derecho global administrativo y de la contratación pública tras la cuarta generación de Directivas de la Unión Europea. Los principios generales de desarrollo humano y sostenibilidad ambiental

2017, Stuardo Concha, Miguel, Asesoramiento a centros educativos para la justicia social*

2017, Ouriachi Peralta, Tania, Gamificación como herramienta de educomunicación estratégica en la lucha contra el cambio climático: los juegos online en adolescentes

2017, Rodríguez Martínez, M^a Elizabeth, La promoción del desarrollo económico desde los municipios en la República Dominicana

2017, De León García, Malvina H., Evaluación del proceso de formación del docente en el centro universitario de El Progreso. USAC*

2017, Navarro Abós, Jesús D., Desigualdad y calidad democrática

2017, Carell Docal, Janeece, Design and implementation of a coeducational program for the improved coexistence and holistic development of students and their families in a primary school diseño e implementación de un programa coeducativo para la mejora de la convivencia y el desarrollo integral de estudiantes y sus familias en una escuela de primaria*

2017, Elvías Carreras, Santiago José, De la inmigración a la ciudadanía activa. Contribución de la educación de personas adultas a la inclusión social

2017, Torres Ruiz, Raisa A., Análisis de las competencias argumentativas en estudiantes universitarios de Quito*

2009, Zufiaur Narvaiza, José M., La justicia social como fundamento de un nuevo paradigma productivo

2011, Aagaard Jakobsen, Kjeld, El PT en el gobierno o el desafío de mantener las convicciones

2011, Monarca, Héctor, La escuela fragmentada

2012, Veneros Ruiz-Tagle, Diana, Aspectos médicos, legales y culturales tras el trabajo industrial de obreros y obreras en un contexto de modernización: Chile (1900-1930)

Justicia Social
and Tránsito 11 Art.
revista

- 2013, Casellas, A., Corrado, Poli, Planificación urbana e innovación: de la tecnología y la práctica profesional a la innovación social y política
- 2015, Seco Martínez, José M., El papel de la “Demopedia” en la democracia participativa”
- 2016, Vivanco Díaz, Borja, Experiencias y propuestas
- 2016, Nova, Martiluz, Modelos democráticos con pretensiones emancipatorias: una invitación a transitar de lo racional a lo razonable
- 2017, Quintáns, Irene, Pelegi, Alexandre, Educar para comprender y poder cambiar la ciudad
- 2017, Duharte García, Annia Elba, Las administraciones locales cubanas en los primeros años de la revolución de 1959 en la demarcación de Holguín
- 2018, Begirstain Zubillaga, Mirene, Comercialización agroecológica: un sistema de indicadores para transitar hacia la soberanía alimentaria
- 7 Tesis 2011, Obach King, Alexandra, Lo propio, lo foráneo y lo diverso: salud y nuevas rutas de curación en Chile
- 2013, Serrano Partida, Rafael, Innovación educativa y comunicación
- 2014, Rodríguez, José A., Aproximación a un modelo teóricos de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana*
- 2015, Seon Hwang, Mi, El teatro de Paloma Pedrero: de la mirada femenina a la crítica social
- 2015, Cruz Cruz, Jesús V., Los derechos humanos en el constitucionalismo mexicano: utopía y praxis
- 2016, Rueda López, Ramón, La ética como fundamento de la responsabilidad social: el fomento de la perspectiva de género como praxis socialmente responsable en la universidad
- 2016, Barredo de Valenzuela Álvarez, Fernando A., Análisis de los modos de presencia escultórica
- Justicia Social and Orientación 22 Art. revista 1985, Álvarez Rodrich, Augusto, La actividad empresarial del Estado en el Perú
- 1990, de Mattos, Carlos A., La descentralización, ¿una nueva panacea para impulsar el desarrollo local?
- 1998, Sánchez Vidal, Alipio, Responsabilidad del psicólogo en la acción social: ¿quién es el “cliente”?
- 2002, Pascual Baños, M^a del Carmen, La pedagogía crítica de la formación del profesorado de educación física, sobre todo una pedagogía ética
- 2007, Salmerón Pérez, Honorio, Ortiz Jiménez, Luis, Rodríguez Fernández, Sonia, Nuevas perspectivas en la orientación educativa al alumnado extranjero

- 2008, Teasley, Cathryn, Perspectivas Postcoloniales sobre la acogida del alumnado inmigrante en Galiza, España
- 2010, Andablo Reyes, Araceli del Carmen, Hernández Moreno, M^a del Carmen, Oferta institucional y marginación social. Experiencias de un grupo de bordadoras en Tesopaco, Sonora
- 2011, Pastigo Asenjo, Marta, El género y las dimensiones de la justicia: reflexiones sobre la teoría tridimensional de Nancy Fraser*
- 2013, Mínguez Vallejos, Ramón, Hernández Prados, M^a Ángeles, Hacia otra educación en la sociedad del conocimiento: cuestiones y propuestas pedagógicas
- 2014, Sobrado, Luis M., García Murias, Rebeca, Competencias éticas de los consejeros de orientación*
- 2014, Santos Domite, M^a do Carmo, Debereiner Pohl, Robert, de Carvalho, Valéria, Joint contributions of mathematics teacher educators and indigenous Terena teachers to revitalization of the native language*
- 2015, Gil, José Luis, Gil, Justicia social y acción normativa de la OIT
- 2015, Nasarre, Eugenio, La formación cívica en un nuevo marco histórico
- 2015, Hahn Tapper, Aaron J., Kroll-Zeldin, Oren, Paulo Freire and the Israeli-Palestinian conflict: the pedagogy of a social justice and experiential educational program in Israel and Palestine.
- 2015, McLaren, Peter, Pedagogía crítica y lucha de clases en la era del terror neoliberal*
- 2017, González Patiño, Javier, Esteban Guitart, Moisés, San Gregorio, Sara, Participación infantil en la transformación de sus espacios de aprendizaje: Democratizando la creación mediante un proyecto de fabricación digital en un Fablab *
- 2017, Amber Montes, Diana, Martos García, Alberto Eloy, Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en secundaria en contextos retantes. Una mirada cruzada entre orientadores y directivos
- 2017, García Yeste, Carme, Gairal, Regina, Ríos González, Oriol, Empowerment and social inclusion of migrant women through dialogic literary gatherings*
- 2017, Ferreira Marante, Rocío, Rivas-Quarneti, Natalia, Viana Moldes, Inés, Aproximación inicial al impacto del trabajo en las ocupaciones y en la salud de las camareras de piso desde una perspectiva de la justicia ocupacional *
- 2017, La Barbera, M^a Caterina, Intersectionality and its journeys: from counterhegemonic feminist theories to law of european multilevel democracy*

- 2018, Molina, Pere, Valenciano Valcárcel, Javier, Muñoz Rodríguez, David, Úbeda Colomer, Joan, Redefiniendo la competitividad desde el fair play y la justicia social*
- 14 Tesis 1990, Luján, José Luis, Estudio descriptivo y evaluativo del complejo científico. Tecnológico de la inteligencia humana
- 2009, Teimil García, Iván, Concepciones de la justicia en la filosofía política contemporánea. Imparcialidad, universalismo y diferencia
- 2013, Krichesky, Gabriela J., El desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje: Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas*
- 2014, Rodríguez, José A., Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana*
- 2014, Luna Rodrigo, Gloria, La educación para la ciudadanía democrática y la didáctica de las Ciencias Sociales. Estudio de un caso de investigación-acción en la formación inicial de maestros de Educación primaria *
- 2015, Pérez Trujillo, Manuel, Los efectos de la competencia sindical sobre el incremento salarial pactado en la negociación colectiva española*
- 2016, Martínez Roca, Carmen, Orientación, desarrollo de competencias y reducción de factores contextuales de riesgo para el empleo: Propuesta para centros educativos de Catalunya*
- 2016, López García, M^a de Lourdes, El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio: Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid *
- 2017, Corpas Reina, Rafael, Estudio predictivo sobre el prejuicio de profesionales que trabajan con personas en situación de exclusión social en Andalucía*
- 2017, Suavita Ramírez, M^a Angélica, Imaginarios del profesorado en formación sobre las matemáticas. Hacia una cultura matemática para la justicia social*
- 2017, Carell Docal, Janeece, Design and implementation of a coeducational program for the improved coexistence and holistic development of students and their families in a primary school Diseño e implementación de un programa coeducativo para la mejora de la convivencia y el desarrollo integral de estudiantes y sus familias en una escuela de primaria
- 2017, Martínez Cía, Nieves, Intervención sociocomunitaria para la mejora de la salud y la calidad de vida: Un estudio de caso desde la sociología de la salud*

			2017, Rodríguez, Elsy, La dirección escolar en contextos complejos: formación y profesionalización para la función directiva*
			2017, Torres Ruiz, Raisa A., Análisis de las competencias argumentativas en estudiantes universitarios de Quito*
Justicia Social and Vida activa	1 Art. revista		2006, Valls, M ^a Josep, Proyecto Espai Vital: hacia la construcción de una sociedad para todas*
Justicia Social and Educación obligatoria	2 Art. revista		2010, Escudero Muñoz, Juan M., Evaluación de las políticas educativas: cuestiones perennes y retos actuales
			2016, Plá Pérez, Sebastián, Currículo, historia y justicia social. Estudio comparativo en América Latina.
	2 Tesis		2010, Granados Sánchez, Jesús, L'educació per la sostenibilitat a l'ensenyament de la geografia. Un estudi de cas*
			2016, Barragán Vicaria, Catalina, Factores sociofamiliares y pedagógicos del éxito escolar en chicos y chicas inmigrantes
Justicia Social and Bachillerato	2 Art. revista		2005, NO TIENE AUTOR, La Misión Rivas: necesario es vencer
			2016, Heredia Soberanis, Norma G., Peniche Cetzal, Rubí S., Significados y sentidos de la gestión escolar en torno a la justicia educativa.
	2 Tesis		2014, Heredia Soberanis, Norma G., Evaluación de significados y experiencias de justicia educativa en el bachillerato general comunitario: un estudio de casos *
			2015, Hervás Heras, Josenia, El camino hacia la arquitectura: las mujeres de la Bauhaus
Justicia Social and Formación profesional inicial	1 Art. revista		2015, Abiétar López, Míriam, Navas Saurin, Almudena, Marhuenda Fluixá, Fernando, Aportaciones desde la justicia social para una educación justa. La identidad pedagógica en formación profesional básica
Justicia Social and universidad and orientación	12 Art. revista		2011, Postigo Asenjo, Marta, El género y las dimensiones de la justicia: reflexiones sobre la teoría tridimensional de Nancy Fraser*
			2013Mínguez Vallejos, Ramón, Hernández Prados, M ^a Ángeles, Hacia otra educación en la sociedad del conocimiento: cuestiones y propuestas pedagógicas
			2014, Sobrado, Luis M., García Murias, Rebeca, Competencias éticas de los consejeros de orientación*
			2014, Santos Domite, M ^a do Carmo, Debereiner Pohl, Robert, de Carvalho, Valéria, Joint contributions of mathematics teacher educators and indigenous Terena teachers to revitalization of the native language*
			2015, Bernal, Guillermo, Editorial: transiciones, continuidad y haciendo caminos al andar

- 2015, McLaren, Peter, Pedagogía crítica y lucha de clases en la era del terror neoliberal*
- 2017, González Patiño, Javier, Esteban Guitart, Moisés, San Gregorio, Sara, Participación infantil en la transformación de sus espacios de aprendizaje: Democratizando la creación mediante un proyecto de fabricación digital en un Fablab *
- 2017, Montes, A. y Martos, A. E., Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en secundaria en contextos retantes. Una mirada cruzada entre orientadores y directivos*
- 2017, García Yeste, Carme, Gairal, Regina, Ríos González, Oriol, Empowerment and social inclusión of migrant women through dialogic literary gatherings*
- 2017, La Barbera, M^a Caterina, Intersectionality and its journeys: from counterhegemonic feminist theories to law of european multilevel democracy*
- 2018, Molina, Pere, Valenciano Valcárcel, Javier, Muñoz Rodríguez, David, Úbeda Colomer, Joan, Redefiniendo la competitividad desde el fair play y la justicia social*
- 11Tesis 2013, Krichesky, Gabriela J., El desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje: Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas*
- 2014, Rodríguez, José A., Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana*
- 2014, Luna Rodrigo, Gloria, La educación para la ciudadanía democrática y la didáctica de las ciencias sociales. Estudio de un caso de investigación-acción en la formación inicial de maestros de educación primaria *
- 2015, Pérez Trujillo, Manuel, Los efectos de la competencia sindical sobre el incremento salarial pactado en la negociación colectiva española*
- 2016, López García, M^a de Lourdes, El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio: Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid *
- 2017, Corpas Reina, Rafael, Estudio predictivo sobre el prejuicio de profesionales que trabajan con personas en situación de exclusión social en Andalucía*
- 2017, Suavita Ramírez, M^a Angélica, Imaginarios del profesorado en formación sobre las matemáticas. Hacia una cultura matemática para la justicia social*
- 2017, Carell Docal, Janece, Design and implementation of a coeducational program for the improved coexistence and holistic development of students and their families in a primary school diseño e implementación de un programa coeducativo para la mejora de la convivencia y el desarrollo

			integral de estudiantes y sus familias en una escuela de primaria*
			2017, Martínez Cía, Nieves, Intervención sociocomunitaria para la mejora de la salud y la calidad de vida: Un estudio de caso desde la sociología de la salud*
			2017, Rodríguez, Elsy, La dirección escolar en contextos complejos: formación y profesionalización para la función directiva*
			2017, Torres Ruiz, Raisa A., Análisis de las competencias argumentativas en estudiantes universitarios de Quito*
Justicia Social and universidad and orientación profesional	1 Libro		2016, Sultana, Ronald G., La movilización de los servicios de orientación en torno a una agenda de justicia social: una prioridad para todos
Justicia Social and educación social	4Tesis		2013, Mata, Salvador, Arquitecturas anheladas, los palacios obreros de libertarios católicos y socialistas en España (1860-1930).
			2015, Martínez, Marco A., Un bastión del socialismo educativo en México: Santa Rosa, Veracruz, 1930-1940.
			2017, Revuelto, Lidia, Una aproximación empírica desde el modelo canadiense de desempeño ocupacional: calidad de vida en profesionales de la red de centros para personas con diversidad funcional de la provincia de Córdoba.
			2017, Rodríguez, Elsy, La dirección escolar en contextos complejos: formación y profesionalización para la función directiva.*
	16 Art. revista		2006, Arias, Rosa L., Educación Social y formación ciudadana en tiempos de globalización.
			2006, Valls, María J., Proyecto Espai Vital: hacia la construcción de una sociedad para todas
			2012, Santibáñez, R., Maiztegui, C, Fernández, J., Presa, T., Bultzaten - Animando al éxito, una experiencia socioeducativa y de cooperación interinstitucional en la escuela.
			2013, Alonso, I., Arandia, M., Martínez, I., Martínez, B., Gezuraga, M., El Aprendizaje-Servicio en la innovación universitaria: una experiencia realizada en la formación de educadoras y educadores sociales
			2014, Vila, E., Sierra, J., Martín, V., Estudio narrativo sobre la experiencia de la paternidad en profesionales de la educación.
			2015, Montané, A., Justicia Social y Educación.
			2016, García, O., Peña, J., Torío, S., Atención socioeducativa y trastorno mental severo: la vivienda como base de intervención.
			2017, Vega, A., Las Misiones Pedagógicas: más que una utopía.

- 2017, Fernández, E., Método Romeralo, propuesta para la generación de un marco regulador de los educadores sociales en la educación secundaria en Castilla-La Mancha.
- 2017, Martínez, M., Lloret, M., Mas, S., Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Principios para una universidad sostenible, cooperativa y democrática desde el diagnóstico participativo de su alumnado.
- 2017, Torrebadella, X., Filantropía, educación y fútbol: la obra benéfica de Max Bembo en Barcelona (1907-1922).
- 2017, Sánchez, B., Gómez, I., Sabán, C., Sáenz, B., Sostenibilización del perfil profesional del educador social. Necesidades y demandas compartidas.
- 2017, Rodríguez, M., Rego-Agraso, L., Masemann, M., La Formación profesional ante los derechos humanos: cualificaciones asociadas a la Educación Social en España y Alemania.
- 2018, Quintano, J., Ortega, S., Tejedor, M., Aportes de los Programas Universitarios para Mayores al Valor Social de la Educación a lo largo de la vida. Reflexiones a partir del estudio de un caso/Contributions of University Programs for Seniors to the Social Value of Education throughout life. Refl.
- 2018, Caride, J., Lo que el tiempo esconde, o cuando lo social necesita de la pedagogía.

TOTAL

216

Anexo II. Resultados de la búsqueda en ELSEVIER

Descriptor de análisis	Nº hallazgos	Documento
“Social Justice” and “Vocational guidance”	8	<p>2019, Ceschi, Andrea, Constantini, Arianna, Sartori, Riccardo, Weller, Joshua, Di Fabio, Annamaria, Dimensions of decision-making: An evidence-based classification of heuristics and biases.</p> <p>2019, Bimrose, Jenny, Brown, Alan, Mulvey, Rachel, Kieslinger, Barbara, Fabian, Claudia M., Schaefer, Teresa, Kinkel, Steffen, Kopp, Tobias, Titis Dewanti, Rahimaniah, Transforming identities an co-constructing careers o career counselos.</p> <p>2014, Baranov, Alexander, Namazova-Baranova, Leyla, Albitiskiy, Valeriy, Ustinova, Natalia, Terletskaya, Komarova, Olga, The Russian Child Health Care System.</p> <p>2014, Martínez-Roca, Carmen, Martínez, Màrius y Pineda, Pilar. The role of Career Guidance in the Development of Competences for Socially fair Employability.</p> <p>2014, Laal, Marjal, Aliramaei, Arsalan, Laal, Ashkan, Lifelong Learning and Art.</p> <p>2012, Soresi, Salvatore, Nota, Laura, Ferrari, Lea, Career Adapt-Abilities Scale-Italian From: Psychometric properties and</p>

		relationships to breadth of interests, quality of life, and perceived barriers.
		2011, Bimrose, Jenny, McNair, Stephen, Career support for migrants: transformation or adaptation?
		2009, Savickas, Mark, Nota, Laura, Rossier, Jerome, Dauwalder, Jean-Pierre, Duarde, María Eduarda, Guichard, Jean, Soreri, Salvatore, Van Esbroeck, Raoul, van Vianen, Annelies E.M., Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century.
“Social Justice” and “life design”	5	2019, Bimrose, Jenny, Brown, Alan, Mulvey, Rachel, Kieslinger, Barbara, Fabian, Claudia M., Schaefer, Teresa, Kinkel, Steffen, Kopp, Tobias, Titis Dewanti, Rahimaniah, Transforming identities and co-constructing careers of career counselors.
		2015, Sardar, Ziauddin, Postnormal times revisited
		2013, Blustein, David L., Kozan, Saliha, Connors-Kellgren, Alice, Unemployment and underemployment: A narrative analysis about loss
		2011, Blustein, David, L., A relational theory of working
		2009, Savickas, Mark L., Nota, Laura, Rossier, Jerome, Dauwalder, Jean-Pierre, Duarte, María Eduarda, Guichard, Jean, Soresi, Salvatore, Van Esbroeck, Raoul, van Vianen, Annelies E.M. Life designing: A paradigm for career construction in the 21 st century.
		2016, Baranov, Alexander, Namazova-Baranova, Leyla, Albitiskiy, Valeriy, Ustinova, Natalia, Terletsкая, Komarova, Olga, The Russian Child Health Care System.
		2014, Laal, Marjal, Aliramaei, Arsalan, Laal, Ashkan, Lifelong Learning and Art
“Social Justice” and “occupational guidance”	0	
“Social Justice” and “laboral guidance”	0	
“Social Justice” and “career development” and “employment”	56	2019, Dodd, Vanessa, Hooley, Tristram, Burke, Ciaran, Decent work in the UK: Context, conceptualization, and assessment.
		2019, Buyukgoze-Kavas, Aysenur, Autin, Kesley L., Decent work in Turkey: Context, conceptualization, and assessment.
		2019, Duffy, Ryan D., Gensmer, Nicholas, Allan, Blake A., Kim, Haram J., Douglass, Richard P., Wngland, Jessica W., Autin, Kesley L., Blustein, David L., Developing, validating, and testing improved measures within the Psychology of Working Theory

2019, Ferreira, Joaquim A., Haase, Richard F., Santos, Eduardo R., Rabaça, José A., Figueiredo, Lara, Hemami, Hida G., Almeida, Lídia M., Decent work in Portugal: Context, conceptualization, and assessment.

2019, Liao, Wei, “Weekday rural teachers, weekend urban spouses and parents”: A Chinese case of how alternative hiring policy influences teachers’ career decisions

2019, Baustien Siuty, Molly, Teacher preparation as interruption or disruption? Understanding identity (re)constitution for critical inclusion

2019, Wakimoto, Diana K., Lewis, Rolla E., School counselors' changing perceptions of ePortfolios: From graduate students to professionals

2019, Bimrose, Jenny, Brown, Alan, Mulvey, Rachel, Kieslinger, Barbara, Fabian, Claudia M., Schaefer, Teresa, Kinkel, Steffen, Kopp, Tobias, Titis Dewanti, Rahimaniah, Transforming identities and co-constructing careers of career counselors.

2019, Wang, Xue, Aoki, Nobuo, Paradox between neoliberal urban redevelopment, heritage conservation, and community needs: Case study of a historic neighbourhood in Tianjin, China

2019, Melody Yin, Yue, Dooley, Karen, Michael Mu, Guanglun, Why do graduates from prestigious universities choose to teach in disadvantaged schools? Lessons from an alternative teacher preparation program in China

2018, Mok, Ka Ho, Jiang, Jin, Massification of higher education and challenges for graduate employment and social mobility: East Asian experiences and sociological reflections

2018, Lee Gillespie, Gordon, Gakumo, C. Ann, Von Ah, Diane, Pesut, Daniel J., Gonzalez-Guarda, Rosa M., Thomas, Tami, A summative evaluation of productivity and accomplishments of Robert Wood Johnson Foundation Nurse Faculty Scholars Program participants

2018, Newsome, Valerie R., Airhihenbuwa, Collins O., Snipes, Shedra Amy, Educated and At-Risk: How the Shortage of Available Partners Influences HIV Risk for College-Educated African-American Women

2018, Abkhezr, Peyman, McMahon, Mary, Glasheen, Kevin, Campbell, Marilyn, Finding voice through narrative storytelling: An exploration of the career development of young African females with refugee backgrounds.

2018, W. James Jacob, Ka Ho Mok, Sheng Yao Cheng, Weiyan Xiong
Changes in Chinese higher education: Financial trends in China, Hong Kong and Taiwan

2017, Chih-Hung Hsu, An-Yuan Chang, Wei Luo, Identifying key performance factors for sustainability development of SMEs – integrating QFD and fuzzy MADM methods

2017, Hammond, John, Marshall-Lucette, Sylvie, Davies, Nigel, Ross, Fiona, Harris, Ruth, Spotlight on equality of employment opportunities: A qualitative study of job seeking experiences of graduating nurses and physiotherapists from black and minority ethnic backgrounds

2017, Greenberg, Danna N., Deets, Stephen, Erzurumlu, Sinan, Hunt, James, Swanson, Elizabeth, Signing to living PRME: Learning from a journey towards responsible management education.

2017, Storey, Meredith, Killian, Sheila, O'Regan, Philip, Responsible management education: Mapping the field in the context of the SDGs.

2017, Rydzik, Agnieszka, Pritchard, Annette, Morgan, Nigel, Sedgley, Diane, Humanising migrant women's work

2016, H. Liebling, L. Davidson, G. F. Akello, G. Ochola, The experiences of survivors and trauma counselling service providers in northern Uganda: Implications for mental health policy and legislation

2016, Mooney, Janet, Seaton, Marjorie, Kaur, Gurvinder, Marsh, Herbert W., Yeung, Alexander Seeshing, Cultural perspectives on Indigenous and non-Indigenous Australian students' school motivation and engagement

2016, Reeves, Todd D., Lowenhaupt, Rebecca J., Teachers as leaders: Pre-service teachers' aspirations and motivations

2016, National Council of State Boards of Nursing, A Changing Environment: 2016 NCSBN Environmental Scan

2016, Gutiérrez-Rodríguez, Encarnación, Sensing dispossession: Women and gender studies between institutional racism and migration control policies in the neoliberal university.

2015, Kudasheva, Tatyana, Kunitsa, Svetlana, Mukhamediyev, Bulat. Effects of Access to Education and Information-communication Technology on Income Inequality In Kazakhstan.

2015, V. Mani, Rajat Agrawal, Vinay Sharma, Supply Chain Social Sustainability: A Comparative Case Analysis in Indian Manufacturing Industries

2015, Byars-Winston, Angela, Fouad, Nadya, Wen, Yao, Race/ethnicity and sex in U.S. occupations, 1970–2010: Implications for research, practice, and policy.

2015, Kent, Andrea M., M. Green, Andre, Feldman, Phillip, The road less traveled—Crossing gender and racial lines in comprehensive mentoring

2014, Pinto, A. M. G. L. R. S., da Silva Ramos, S. C. M., Nunes, S. M. M. D., Managing an aging workforce: What is the value of human resource management practices for different age groups of workers?

2014, Le Fanu, Guy, International development, disability, and education: Towards a capabilities-focused discourse and praxis.

2014, Kneipp, Shawn M., Gilleskie, Donna, Sheely, Amanda, Schwartz, Todd, Atkinson, Daryl, Nurse scientists overcoming challenges to lead transdisciplinary research teams.

2014, Martínez-Roca, Carmen, Martínez, Màrius, Pineda, Pilar, The role of Career Guidance in the Development of Competences for Socially fair Employability.

2013, Bahmani, Mahmoud, Aryamanesh, Saber, Bahmani, Mostefa, Gholami, Sareh, Equity and Marital Satisfaction in Iranian Employed and Unemployed Women.

2013, Blustein, David L., Kozan, Saliha, Connors-Kellgren, Alice, Unemployment and underemployment: A narrative analysis about loss.

2013, Govindan, Kannan, Khodaverdi, Roohollah, Jafarian, Ahmad, A fuzzy multi criteria approach for measuring sustainability performance of a supplier based on triple bottom line approach.

2013, Wang, Dan, Gao, Manman, Educational equality or social mobility: The value conflict between preservice teachers and the Free Teacher Education Program in China.

2012, Zhou, Yanqiu Rachel, Space, time, and self: Rethinking aging in the contexts of immigration and transnationalism.

2012, Zhao, Zhen-Yu, Zhao, Xiao-Jing, Davidson, Kathryn, Zuo, Jian, A corporate social responsibility indicator system for construction enterprises.

2012, Soresi, Salvatore, Nota, Laura, Ferrari, Lea, Career Adapt-Abilities Scale-Italian Form: Psychometric properties and relationships to breadth of interests, quality of life, and perceived barriers.

2012, Srinivasan, Vasanthi, Multi generations in the workforce: Building collaboration.

2012, Lyons, Kevin, Hanley, Joanne, Wearing, Stephen, Neil, John, Gap year volunteer tourism: Myths of Global Citizenship?

2011, Galinsky, Ellen, Matos, Kenneth, The future of work-life fit.

2011, Blustein, David L., A relational theory of working.

2011, Bimrose, Jenny, McNair, Stephen, Career support for migrants: Transformation or adaptation?

2011, Islam, Rafikul, Critical success factors of the nine challenges in Malaysia's vision 2020.

2010, O'Sullivan, Sharon L., International human resource management challenges in Canadian development INGOs.

2010, Stieglitz, Kimberly A., Development, Risk, and Resilience of Transgender Youth.

2009, Savickas, Mark, Nota, Laura, Rossier, Jerome, Dauwalder, Jean-Pierre, Duarde, María Eduarda, Guichard, Jean, Soreri, Salvatore, Van Esbroeck, Raoul, van Vianen, Annelies E.M.,

		Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century.
		2009, Langan, Debra, Morton, Mavis, Through the eyes of farmers' daughters: Academics working on marginal land.
		2009, Hancock, Peter, Cooper, Trudi, Bahn, Susanne, Evaluation of the Integrated Services Pilot Program from Western Australia.
		2009, Wang, Jie, Ayres, Helen, Huyton, Jeremy, Job Ready Graduates: A Tourism Industry Perspective.
		2009, French, Erica, Strachan, Glenda, Evaluating equal employment opportunity and its impact on the increased participation of men and women in the transport industry.
		2009, Vedeler, Janikke Solstad, When benefits become barriers. The significance of welfare services on transition into employment in Norway.
"social justice" and "guidance for life design"	1	2009, Savickas, Mark, Nota, Laura, Rossier, Jerome, Dauwalder, Jean-Pierre, Duarde, María Eduarda, Guichard, Jean, Soreri, Salvatore, Van Esbroeck, Raoul, van Vianen, Annelies E.M., Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century.
"social justice" and "transition" and "vocational guidance"	4	2019, Bimrose, Jenny, Brown, Alan, Mulvey, Rachel, Kieslinger, Barbara, Fabian, Claudia M., Schaefer, Teresa, Kinkel, Steffen, Kopp, Tobias, Titis Dewanti, Rahimaniah, Transforming identities an co-constructing careers o career counselos.
		2012, Soresi, Salvatore, Nota, Laura, Ferrari, Lea, Career Adapt-Abilities Scale-Italian From: Psychometric properties and relationships to breadth of interests, quality of life, and perceived barriers
		2011, Bimrose, Jenny, McNair, Stephen, Career support for migrants: transformation or adaptation?
		2009, Savickas, Mark, Nota, Laura, Rossier, Jerome, Dauwalder, Jean-Pierre, Duarde, María Eduarda, Guichard, Jean, Soreri, Salvatore, Van Esbroeck, Raoul, van Vianen, Annelies E.M., Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century.
Total	74	

Anexo III. Resultados de la búsqueda en EURLEX

Descriptor	Nº de hallazgos	Nº de seleccionados
“justicia social” and “estrategia europea”	26	2
Documento		
Informe de la comisión al parlamento europeo, al consejo, al comité económico y social europeo, al comité de las regiones y al banco europeo de inversiones. Cuarto Informe sobre el estado de la Unión de la Energía		
Informe de la comisión. Apoyo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todo el mundo: Informe de síntesis conjunto de la Unión Europea y sus Estados miembros para 2019		
Comunicación de la comisión al parlamento europeo, al consejo europeo, al consejo, al comité económico y social europeo y al comité de las regiones. Europa en mayo de 2019: preparación para una Unión más unida, más fuerte y más democrática en un mundo sumido en una incertidumbre creciente Contribución de la Comisión Europea a la reunión informal de los dirigentes de la EU-27 en Sibiu (Rumanía) el 9 de mayo de 2019		
Informe de la comisión al parlamento europeo, al consejo, al comité económico y social europeo, al comité de las regiones y al banco europeo de inversiones. Cuarto Informe sobre el estado de la Unión de la Energía		
Documento de reflexión Hacia una Europa sostenible en 2030		
Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre la «Propuesta de Reglamento del Parlamento Europeo y del Consejo sobre la monitorización y la notificación de las emisiones de CO2 y el consumo de combustible de los vehículos pesados nuevos» [COM(2017) 279 final — 2017/0111 (COD)]		
Resolución del Parlamento Europeo, de 14 de diciembre de 2016, sobre la aplicación de la política exterior y de seguridad común (2016/2036(INI))		
Comunicación de la comisión al parlamento europeo, al consejo, al comité económico y social europeo y al comité de las regiones invertir en la juventud de europa		
Resolución del Parlamento Europeo, de 25 de febrero de 2016, sobre el Semestre Europeo para la coordinación de las políticas económicas: aspectos sociales y relativos al empleo del Estudio Prospectivo Anual sobre el Crecimiento 2016 (2015/2330(INI))		
Aprobación definitiva (UE, Euratom) 2016/150 del presupuesto general de la Unión Europea para el ejercicio 2016		
Comunicación de la comisión al parlamento europeo, al consejo y al banco central europeo. Medidas destinadas a realizar la Unión Económica y Monetaria		
Aprobación definitiva (UE, Euratom) 2015/339 del presupuesto general de la Unión Europea para el ejercicio 2015		
Resolución del Parlamento Europeo, de 13 de marzo de 2014, sobre los aspectos laborales y sociales del papel y las actividades de la Troika (BCE, Comisión y FMI) en relación con los países de la zona del euro sujetos a un programa (2014/2007(INI))		
Resolución del Parlamento Europeo, de 27 de febrero de 2014, sobre la situación de los derechos fundamentales en la Unión Europea (2012) (2013/2078(INI))		
Preguntas escritas formuladas por los diputados al Parlamento Europeo y las respuestas de una de las instituciones de la Unión Europea		

Preguntas escritas formuladas por los diputados al Parlamento Europeo y las respuestas de una de las instituciones de la Unión Europea

Acuerdo Marco de Colaboración y Cooperación entre la Unión Europea y sus Estados miembros, por una parte, y Mongolia, por otra

Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre la Comunicación de la Comisión — Estudio prospectivo anual sobre el crecimiento 2013 [COM(2012) 750 final]

Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre el tema «Tendencias y repercusiones del futuro desarrollo del sector de los servicios a la persona en los ámbitos social, sanitario y educativo en la Unión Europea» (Dictamen de iniciativa)

Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre el tema «Instrumento de la Unión Europea para la financiación de la cooperación al desarrollo: el papel de la sociedad civil organizada y de los interlocutores sociales»

Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre el tema «Desarrollo de las prestaciones sociales»

Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre «La Agenda de Lisboa y el mercado interior» (Dictamen de iniciativa)

Informe de la Comisión al Consejo, al Parlamento Europeo, AL Comité Económico y Social Europeo Y AL Comité de las Regiones - Igualdad entre mujeres y hombres — 2010 {SEC(2009) 1706}

Europa 2020. Una Estrategia para un Crecimiento Inteligente, Sostenible e Integrador. 2010

Comunicación de la Comisión - Mensajes clave del Informe sobre el empleo en Europa de 2009

Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre el tema «La dimensión exterior de la Estrategia de Lisboa renovada» (Dictamen de iniciativa)
