

Estudio comparativo de tutorización online de Estudios postgrado frente a Formación Profesional.

Ana María Gayol González. Universidad de Vigo (España).

Elisabeth Viviana Lucero Baldevenites. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España).

Sonia Ivone Lucero. Federación Internacional de Coaches Ontológicos Profesionales (Argentina).

1. Introducción.

A lo largo del presente siglo se desarrolla de manera importante la docencia online en todos los ámbitos educativos, no solamente en estudios postgrado, también en formación profesional con la llegada de la Formación Profesional dual, además se surgen los grados universitarios virtuales. Con base en este punto se cuestionó la calidad de educación a través de los cambios de la clase tradicional o también conocida como lección magistral donde el docente expone todos los contenidos y el alumnado se limita a atender. Con el desarrollo de la enseñanza, los docentes han tenido que aprender nuevas tecnologías, hasta llegar a realizar una clase interactiva mediante el uso de internet, las clases virtuales u online. Este tipo de clase se inició a nivel universitario mediante el proyecto EEES, que surge a partir de la Declaración de Bolonia, en la cual se pretende que todas las titulaciones en los países de la Comunidad Económica Europea sean similares y homologables.

2. Metodología.

Las tutorías se son diferentes en función del nivel educativo en el que se apliquen. También es necesario tener en cuenta los recursos que se utilizan, tanto a nivel hardware, software, sobre todo los programas que son necesarios para realizar ciertas tareas en la asignatura que se está impartiendo.

A lo largo de este trabajo se realiza la comparación de alumnado de Postgrado, concretamente de Máster y de alumnado de Formación Profesional, tanto de nivel medido, como de Formación Profesional Básica. Es de destacar en los resultados que tanto el alumnado de Máster, como de Formación Profesional ciclo medio son alumnos que deciden lo que quieren estudiar. Justamente al contrario del alumnado de Formación Profesional Básica que son aquellos alumnos que no han superado la Educación Secundaria Obligatoria o E.S.O., estando en edad escolar, es una formación obligatoria.

- Estudios postgrado
 - o El alumnado realiza todos los estudios online, mediante el uso de plataforma, donde tienen el tema teórico y se les propone una serie de actividades, que pueden ser preguntas de teoría, aplicación a casos prácticos, en cada unidad se propone un foro de discusión y participación y algunas actividades complementarias. No solamente, se utilizan medios de estudio mediante lectura, también mediante uso de videos, videoconferencias, tutorías tanto a nivel individual, como colectivo. La mayor parte del alumnado postgrado online son trabajadores que por motivos horarios o de ubicación, les resulta imposible asistir a clases presenciales. También hay que tener en cuenta las

prácticas en empresa que pueden ser presenciales u online y el trabajo fin de master (Rodríguez Moreno, M.L. et al. (2013)).

- Estudios de Formación Profesional
 - o Básica
 - En esta etapa, lo habitual es la clase presencial y realizar alguna tarea en el aula virtual. Sin embargo, desde que comenzó la pandemia, es indispensable tener las clases preparadas online, por motivos de confinamientos que el alumnado pueda seguir las clases desde sus casas en el horario de clase que tienen en el centro educativo.
 - o Ciclo Medio
 - En esta etapa, hay la opción de realizar las clases completamente presenciales, en otras palabras, en régimen ordinario, salvo como en el punto anterior, por motivos como el COVID-19, que las clases pasan a ser online.
 - Se está desarrollando la Formación Profesional Dual, en la cual el alumnado tiene unas horas de clase presencial u online y otras horas de estancia en empresa. Este tipo de educación surgió en Alemania.

3. Resultados y discusión.

En base a los resultados obtenidos tanto en Master, Formación Profesional de Ciclo Medio y Básica se pueden observar los siguientes resultados. Se debe considerar que los resultados en etapa Postgrado, en este caso concreto Máster, se muestran aprobados, suspensos y bajas. Sin embargo, en Formación Profesional sino asiste el alumnado a clases presenciales u online se produce inicialmente la pérdida de evaluación continua.

A continuación, se presenta gráficamente esta información en todos los niveles tanto en número de alumnos, como en porcentaje analizado por géneros.

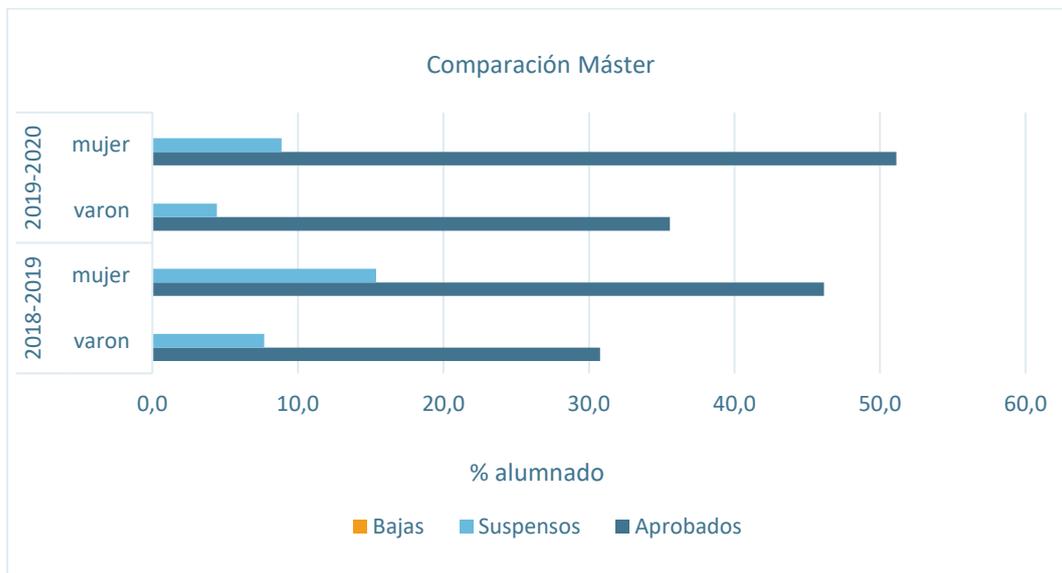
- Estudios postgrado

Este grupo del curso 2018-2019 está compuesto por trece alumnos de los cuales 6 son mujeres y 7 son hombres. Todos ellos estudian online, aunque a nivel de calificaciones hay tanto más mujeres que aprueban y suspenden que hombres, en el caso de los aptos, las mejores calificaciones son de mujeres.



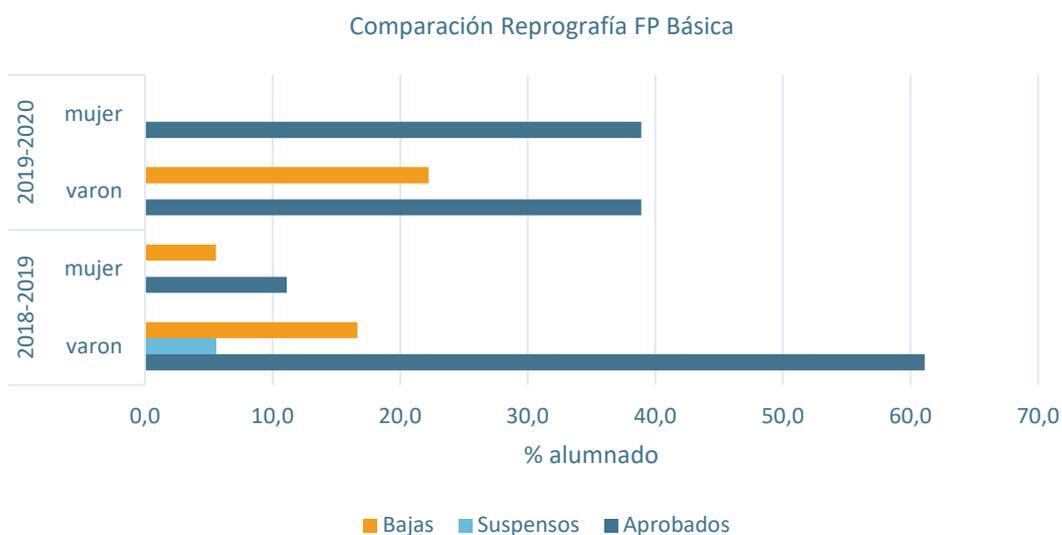
Gráfica 1.

En el curso 2019-2020 hay 45 alumnos de los cuales, 26 don mujeres y 19 hombres. Si se realiza una comparación de ambos cursos académicos aprueban más mujeres que hombres el master y en el último de estos dos cursos académicos se incrementó en general el número de suspensos.



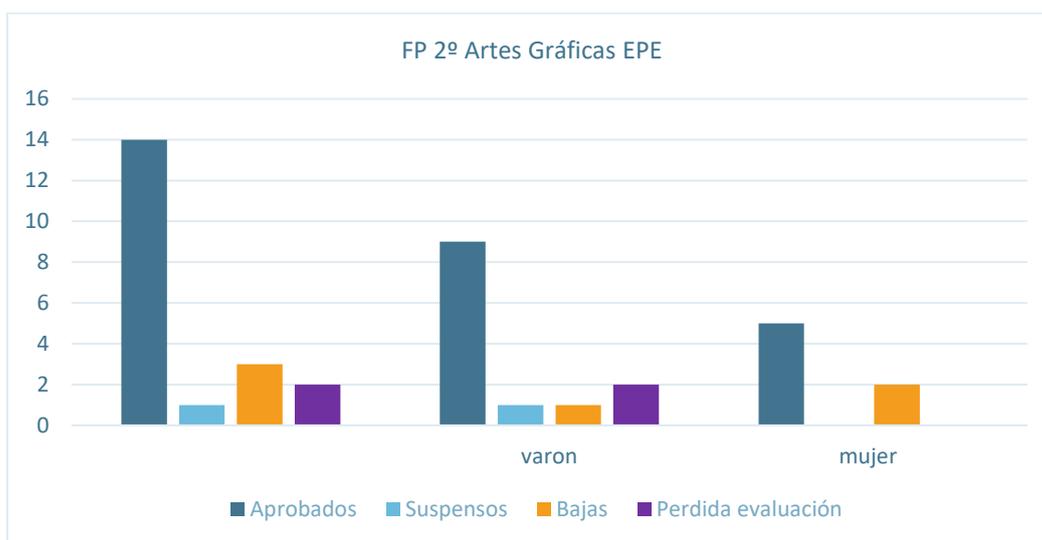
Gráfica 2.

Estudios de Formación Profesional Básica. Se realiza el análisis en una clase de 1º curso de Formación Profesional de la Rama de Artes Gráficas en la asignatura de Reprografía, en total 18 alumnos, de los cuales, en el curso 2018-2019 hay 4 mujeres y 14 hombres y en el curso 2019-2020 hay 7 mujeres y 11 hombres. En las figuras, se muestran los resultados de evaluación en ambos cursos que el nivel de bajas es mayor en el caso de los hombres, al igual que la pérdida de evaluación por no asistir a clase. Por otra una banda, solamente se encuentran suspensos en los varones. Las mujeres que asisten regularmente a clase, todas superan la asignatura.



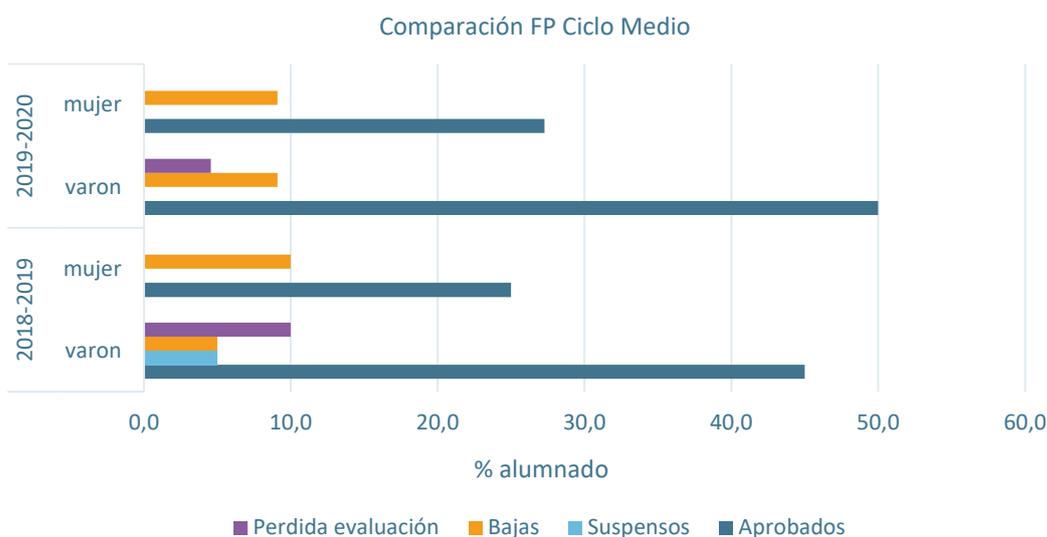
Gráfica 3.

- Estudios de Formación Profesional Ciclo Medio
Se realiza el análisis en una clase de 2º curso de Formación Profesional de la Rama de Artes Gráficas en la asignatura de ensamblado de Publicaciones Electrónicas (EPE), en total 22 alumnos, de los cuales 8 son mujeres y 14 hombres. Las figuras muestran que el nivel de aprobados es mayor en el caso de los hombres, al igual que la pérdida de evaluación por no asistir a clase. Por el contrario, las mujeres todas asisten regularmente a clase.



Gráfica 4.

- Este estudio se realiza durante dos cursos consecutivos, en la siguiente grafica se ve que el curso 2019-2020 todos los alumnos que se presentaron a examen aprobaron la asignatura. El curso anterior hubo dos alumnos varones que no superaron la asignatura.



Gráfica 5.

4. Rubricas.

Para obtener las calificaciones se utilizan las rubricas que se muestran a continuación en los diferentes niveles.

- Estudios postgrado

RUBRICA DE EVALUACION						
		Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	
Estructura 0 ≤ x ≤ 2.5	Formato					
	Estructura					
	Portada, resumen e índice					
Contenidos 0 ≤ x ≤ 4.0	Introducción, normativa					
	Metodología					
	Propuestas					
	Referencias bibliográficas					
Defensa 0 ≤ x ≤ 3.5	Exposición del TFM					
	Formato presentación					
	Lenguaje verbal y no verbal					
	Dominio del trabajo					
Nota Máxima						10

Tabla 1.

- Estudios Formación Profesional Básica

RUBRICA DE EVALUACION						
		Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	
Examen 0 ≤ x ≤ 2.0	Test					
	Desarrollo					
Prácticas 0 ≤ x ≤ 7.0	Papel y tóner					
	Fotocopias					
	Escaneos					
	Resolver Atascos					
Comportamiento 0 ≤ x ≤ 1.0	Interés					
	Actitud					
Nota Máxima						10

Tabla 2.

- Estudios Formación Profesional Ciclo Medio

RUBRICA DE EVALUACION						
		Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	
Examen 0 ≤ x ≤ 2.0	Test					
	Desarrollo					
Ejercicios 0 ≤ x ≤ 7.0	Papel y tóner					
	Fotocopias					
	Escaneos					
	Resolver Atascos					
Comportamiento 0 ≤ x ≤ 1.0	Interés					
	Actitud					
Prácticas 0 ≤ x ≤ 4.0	Diseños					
Nota Máxima						10

Tabla 3.

5. Conclusión.

En los últimos años se ha desarrollado de manera importante la educación online en todos los niveles educativos. Como se puede concluir, de este trabajo hay algunas informaciones que se utilizan en la rúbrica y se ven más aptas para la clase presencial como es el caso del comportamiento. Sin embargo, también hay que tener en cuenta en la educación online la asistencia y la atención mediante cuestiones al alumnado y del alumnado.

Referencias bibliográficas.

Rodríguez Moreno, M.L., Llanes, J., Burguet i Arfelis, M., Buxarrais Estrada, M.R., Esteban Bara, F. Jarauta Borrascas, B., Molina, M.C., Pérez, E., Serrat Antolí, N., Solé Català, M. (2013). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de máster*. Barcelona, España: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.