

La Simulación Clínica(SC) es una metodología de aprendizaje innovadora que aproxima al estudiante a la realidad profesional. A través de esta, el estudiante interactúa en un entorno que simula la realidad, con una serie de elementos, mediante los cuales resolverá una situación o caso clínico planteado, actuando como puente entre la teoría y la práctica clínica, facilitando la adhesión al aprendizaje reflexivo que le ayuda de manera intuitiva en la toma de decisiones (1,2). La seguridad del paciente es una dimensión clave de la calidad asistencial que debe ser sentida por el estudiante (3). En el contexto de los cuidados de enfermería, en el aprendizaje y la formación en técnicas procedimentales y procesos de comunicación, los estudiantes deben ser capaces de reproducir y comunicar lo aprendido en espacios controlados en el contacto con las personas enfermas(4,5).

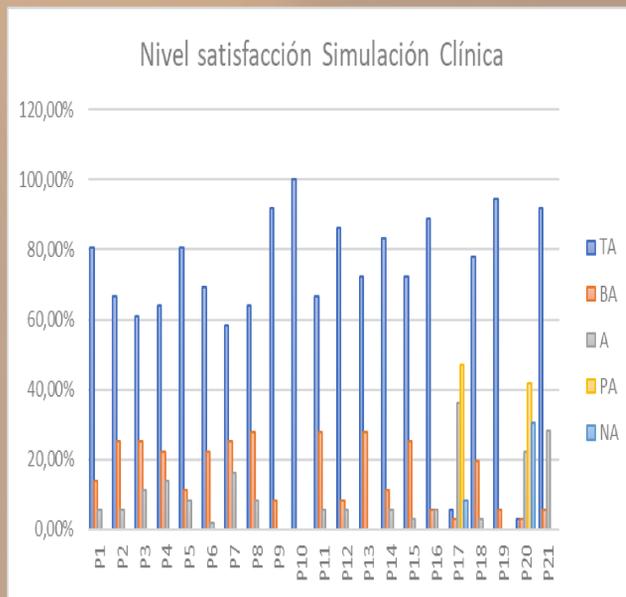
OBJETIVOS:

- Valorar los modos de abordaje que emplean los estudiantes para relacionarse con el paciente o familiar.
- Detectar sistemáticas de asignación de prioridades de intervención en función de los datos obtenidos en la exploración inicial.
- Identificar roles y procesos de comunicación intragrupal y con otros profesionales.
- Fomentar el aprendizaje reflexivo en la toma de decisiones.

RESULTADOS:

Items	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
El 56,25% del grupo B(64), respondieron al cuestionario facilitado.					
1.He tenido la oportunidad durante la simulación clínica para analizar las ideas y conceptos que se enseñan...	80,6%	13,9%	5,6%		
2. He participado activamente en las discusiones y reflexiones sostenidas durante la simulación...	66,7%	25%	5,6%	2,8%	
3.Tuve la oportunidad de hacer mis comentarios durante el debriefing...	61,1%	25%	11,1%	2,8%	
4.Existen suficientes oportunidades durante la simulación para poder saber si entendí claramente...	63,9%	22,2%	13,9%		
5.Aprendí de las observaciones formuladas por el profesor antes, durante o después de la simulación...	80,6%	11,1%	8,3%		
6.He recibido ayuda, pistas, indicaciones durante la simulación...	69,4%	22,2%	2%		
7.Tuve la oportunidad de discutir los objetivos de la simulación con el profesor...	58,3%	25%	16%		
8.Tuve la oportunidad de debatir las ideas y los conceptos enseñados en las clases teórica, durante la simulación...	63,9%	27,8%	8,3%		
9.Tuve la oportunidad de trabajar con mis compañeros durante la simulación...	91,7%	8,3%			
10.Durante la simulación, mis compañeros y yo tuvimos que trabajar juntos...	100%				
11.El profesor me orientaba para desarrollar la simulación...	66,7%	27,8%	5,6%		
12.Los objetivos de la simulación fueron claros y fáciles de comprender...	86,1%	8,3%	5,6%		
13.El profesor indicó los objetivos y las expectativas a lograr durante la simulación...	72,2%	27,8%			
14.El profesor respondió a las necesidades individuales de los estudiantes durante la simulación...	83,3%	11,1%	5,6%		
15.La simulación ofreció una variedad de formas para aprender...	72,2%	25%	2,8%		
16.La simulación ofreció una alternativa diferente para valorar mi aprendizaje...	88,9%	5,6%	5,6%		
17.Necesité más tiempo para preparar la simulación que para otras actividades...	5,6%	2,8%	36,1%	47,2%	8,3%
18.El uso de actividades de simulación hacen que mi tiempo de estudio sea más productivo...	77,8%	19,4%	2,8%		
19.Deberían dedicar más tiempo a actividades de simulación como estas para optimizar mi aprendizaje...	94,4%	5,6%			
20.Esta actividad de simulación me suponen una mayor estrés personal para el aprendizaje...	2,8%	2,8%	22,2%	41,7%	30,6%
21.Esta actividad de simulación es una oportunidad para evaluar mi nivel de aprendizaje y mis capacidades para enfrentarme a situaciones similares en la práctica real...	91,7%	5,6%	28%		

Tabla 1. Porcentajes de respuestas al nivel de satisfacción con la simulación clínica.



Relación bivariada profesor versus eficacia aprendizaje	χ^2	P<0,05
4.Existen suficientes oportunidades durante la simulación para poder saber si entendí claramente... * 15.La simulación ofreció una variedad de formas para aprender...	13,1	0,01
5.Aprendí de las observaciones formuladas por el profesor antes, durante o después de la simulación... * 15.La simulación ofreció una variedad de formas para aprender...	18,3	0,001
5.Aprendí de las observaciones formuladas por el profesor antes, durante o después de la simulación... * 18.El uso de actividades de simulación hacen que mi tiempo de estudio sea más productivo...	17,9	0,001
6.He recibido ayuda, pistas, indicaciones durante la simulación... * 21.Esta actividad de simulación es una oportunidad para evaluar mi nivel de aprendizaje y mis capacidades para enfrentarme a situaciones similares en la práctica real.	12,2	0,01
7.Tuve la oportunidad de discutir los objetivos de la simulación con el profesor... * 2. He participado activamente en las discusiones y reflexiones sostenidas durante la simulación...	12,7	0,04
7.Tuve la oportunidad de discutir los objetivos de la simulación con el profesor... * 15.La simulación ofreció una variedad de formas para aprender...	11,07	0,02
11.El profesor me orientaba para desarrollar la simulación... * 15.La simulación ofreció una variedad de formas para aprender...	14,52	0,006
11.El profesor me orientaba para desarrollar la simulación... * 16.La simulación ofreció una alternativa diferente para valorar mi aprendizaje...	13,5	0,009
11.El profesor me orientaba para desarrollar la simulación... * 18.El uso de actividades de simulación hacen que mi tiempo de estudio sea más productivo...	18,4	0,001
12.Los objetivos de la simulación fueron claros y fáciles de comprender... * 2. He participado activamente en las discusiones y reflexiones sostenidas durante la simulación...	23,00	0,001
12.Los objetivos de la simulación fueron claros y fáciles de comprender... * 15.La simulación ofreció una variedad de formas para aprender...	22,3	0,000
12.Los objetivos de la simulación fueron claros y fáciles de comprender... * 18.El uso de actividades de simulación hacen que mi tiempo de estudio sea más productivo...	30,9	0,000
12.Los objetivos de la simulación fueron claros y fáciles de comprender... * 21.Esta actividad de simulación es una oportunidad para evaluar mi nivel de aprendizaje y mis capacidades para enfrentarme a situaciones similares en la práctica real.	16,78	0,002
13.El profesor indicó los objetivos y las expectativas a lograr durante la simulación... * 15.La simulación ofreció una variedad de formas para aprender...	8,05	0,01
14.El profesor respondió a las necesidades individuales de los estudiantes durante la simulación... * 15.La simulación ofreció una variedad de formas para aprender...	17,5	0,002
14.El profesor respondió a las necesidades individuales de los estudiantes durante la simulación... * 18.El uso de actividades de simulación hacen que mi tiempo de estudio sea más productivo...	17,2	0,002

Tabla 2. Relación bivariada profesor versus eficacia aprendizaje.

DISCUSIÓN-CONCLUSIONES:

En general, los estudiantes con sus respuesta consideran casi por unanimidad que la simulación clínica es una metodología docente útil que les estimula el aprendizaje reflexivo, ya que participan en la construcción del mismo (1). Lo consideran oportuno y apropiado para analizar su respuesta ante situaciones determinadas que pueden encontrarse en la realidad. Diversos estudios confirman las bondades del mismo y su eficacia frente a los métodos tradicionales (3-5), si bien su mayor dificultad estriba en la necesidad de establecer claramente los objetivos, así como la planificación coherente y realista(Pre-briefing) de los distintos escenarios que permita luego un debriefing y una evaluación objetiva de los resultados (1-4).

Se observa que existen relaciones significativas entre cómo plantea los objetivos y los escenarios el profesor, con el nivel de satisfacción con el aprendizaje percibido por el estudiante, y lo que implica su participación, tanto con sus compañeros como en el momento del debriefing (tabla 2). En este sentido, el rol de facilitador que tiene el profesor como instructor es fundamental para lograr el aprendizaje significativo. El estudiante se interesa y comprende que su integración y participación en la simulación es una estrategia interesante para mejorar su aprendizaje(2,6).

Nuestros resultados son coincidentes con los de otros estudios y señalan claramente la satisfacción del estudiante con la metodología y su nivel de aprendizaje, puesto que pueden extrapolarlo a sus prácticas clínicas. Por otra parte,el nivel de estrés que le pueda suponer el desempeño del rol en la simulación, no es tan elevado como señalan otros estudios al respecto (7,8) (tabla 1).

La SC, por tanto, supone una experiencia de la que los estudiantes se sienten satisfechos, puesto que consideran que su tiempo de estudio es más eficiente, ya que le ofrece una forma diferente de aprendizaje, que le supone, a su vez, una oportunidad para evaluar su nivel de conocimiento y aprendizaje de la materia trabajada. Así mismo, le estimula a reflexionar en la toma de decisiones en el momento de desempeño de la actividad, y a razonar sobre los resultados obtenido de la decisión adoptada. Por otro lado, también permite evaluar la competencia comunicativa con sus compañeros y con otros profesionales.

Referencias:

1. Pérez RM, Vizcaya MF, Pérez A, De Juan J. Innovación en Enfermería: diseño de prácticas en laboratorio de simulación. En X Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. La participación y el compromiso de la comunidad universitaria. Comunidad Valenciana (España): Universidad de Alicante; 2012.
2. Jeffries P, Thomas DK,Kardong-Edgren S,Hayden J. Faculty development when initiating simulation programs:Lessons learned from the National Simulation Study. Journal of Nursing Regulation.2015;5(4):17-23.
3. Dufrene C, Young A. Successful debriefing — Best methods to achieve positive learning outcomes: A literature review. Nurse Education Today. 2014; 34(3): 372-376.
4. Sanjuan A, Pintor J, Gutierrez AI, García N, García S, Clement J, et al. Apoyo con material audiovisual en el aprendizaje en competencias procedimentales de Enfermería y evaluación con listas de evaluación. En: Roig-Vila R, Blasco JE, Lledó A, Pellín N, editores. Investigación e innovación educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones.Alicante: Universidad de Alicante;2016.
5. Shin S, Park JH,Kim JH. Effectiveness of patient simulation in nursing education:Meta-analysis. Nurse Education Today.2015;35:176-82
6. Arancibia A, Paredes P,Salibe S,Alfaro M. Propiedades psicométricas de la versión en español de un cuestionario para evaluar la simulación clínica en titulaciones de Ciencias de la Salud. Enfermería Clínica.2022; (32): 12-20.
7. Lean HT,Wambach K.Effect of nursing faculty presence on students' anxiety, self-confidence,and clinical performance during a clinical simulation experience. Clinical Simulation in Nursin. 2015;11:4-10.
8. Hustad J, Johannesen b,Fossum M,Hovland OJ. Nursing students' transfer of learning outcomes from simulation-based training to clinical practice:A focus-group study.BMC Nurse.2019;18:1-8.