

# Análisis de metodologías activas en Educación Infantil

Bárbara Fernández Ramírez<sup>a,\*</sup>, Carlos Manuel Travieso-González<sup>b</sup>,

<sup>a</sup>Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

<sup>b</sup>Departamento de Señales y Comunicaciones. IDeTIC, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

\*[barbara.fernandez102@alu.ulpgc.es](mailto:barbara.fernandez102@alu.ulpgc.es)

## RESUMEN

Con esta investigación se busca conocer las diferentes metodologías activas que están en pleno auge actualmente, acercándonos lo máximo posible a la realidad de las aulas en nuestro entorno más cercano. Con ellas, su eficacia o significación en el aprendizaje del alumnado infantil. Para ello se han observado dos aulas de infantil en un centro educativo público de Gran Canaria (CEIP En Arucas), ya que emplean metodologías activas (ABP y rincones). Después, mediante las TIC, se han diseñado y realizado dos encuestas a diferentes grupos de muestras: una a docentes y futuros docentes y otra a infantes, con el fin de evaluar su eficacia en comparación con las metodologías tradicionales y con base en sus propias opiniones. Los resultados han sido recogidos en escalas lineales, a modo de puntuación, y la mayoría de las respuestas escogidas por los/as participantes apuntan a que la eficacia con respecto a la adquisición de competencias, desarrollo de inteligencias múltiples y resultados académicos es mayor mediante el uso de metodologías activas en las aulas infantiles.

**Palabras clave:** educación, infantil, metodologías activas, encuestas, investigación, metodología tradicional.

## 1. INTRODUCCIÓN

Tras años de avances, sabemos que la etapa infantil, es la más significativa para el futuro desarrollo de las competencias necesarias, como menciona la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes: ‘‘numerosas investigaciones en el ámbito internacional nos demuestran que esta etapa es clave en el desarrollo de la persona’’. Aquí se incluyen: desarrollo cognitivo, teoría de la mente; motricidad, tanto fina como gruesa; socialización y convivencia, con sus correspondientes normas sociales; autonomía, resolución de problemas; formación de la personalidad y autoconcepto, gracias a la práctica de valores. Además de otros aspectos que, bajo un currículum oculto, son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Observando las posibilidades en búsqueda de un tema, se ha deducido que no existe información, investigaciones o estudios sobre la efectividad y los diferentes resultados que presenta el uso de las metodologías tradicionales y activas en Educación Infantil. Contemplando esta como una etapa totalmente independiente con respecto a las siguientes, ya que no adquieren la misma importancia, ni acarrear con iguales consecuencias a largo plazo. Un motivo más por el cual realizar este trabajo, que puede ayudar a escoger los pasos a seguir durante una futura labor docente.

Es otro aspecto motivador el hecho de que la sociedad infantil sea educada para cambiar y evolucionar paralelamente a la sociedad: tecnológica, económica y culturalmente. De esta manera, pretendemos conocer si estas metodologías activas son compatibles con la actual evolución tecnológica, con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su introducción en los centros educativos. La pretensión es conseguir en el alumnado cierta independencia y autonomía con respecto a las herramientas tecnológicas sin dejar de emplear las metodologías activas, ya que necesitarán contar con ciertas habilidades para resolver problemas en su futura vida diaria, desde la etapa educativa hasta la laboral, incluyendo la personal.

Se pretende también, en un segundo plano, mostrar que la actual y futura labor docente tiene la oportunidad de ser mucho más rica e innovadora gracias a numerosos cambios sociales que pueden ser aprovechados: la cantidad de información que tenemos a nuestro alcance puede ayudar a crear actividades, adquirir información sobre cualquier aspecto didáctico o

\*[barbara.fernandez102@alu.ulpgc.es](mailto:barbara.fernandez102@alu.ulpgc.es)

pedagógico, contar con un amplio abanico de metodologías educativas y recursos didácticos, así como aplicaciones infantiles o de comunicación con las familias, etc. De esta manera, será mucho más sencillo respetar ritmos de aprendizaje diferentes y hacer adaptaciones educativas.

La propuesta de esta investigación consiste en mostrar las diferentes metodologías activas, así como su relación con las TIC y las opiniones de aquellas personas que conviven con las mismas, incluyendo al alumnado infantil como innovación en este tipo de estudios. Se ha realizado siguiendo la secuencia planteada en el siguiente diagrama de bloques, que se desarrollará en el resto del artículo (véase figura 1).



Figura 1: Diagrama de bloques de la secuencia seguida durante esta investigación.

Como se afirma en Educación y Sociedad:

- La metodología tradicional: es aquella metodología en la que se daba un enfoque disciplinar, centrado en el aprendizaje conceptual donde el profesor era el centro de desarrollo de la clase (transmisión verbal) en la que los alumnos solamente actuaban como receptores, siendo memorístico el aprendizaje propagado y cuyos únicos recursos empleados eran la explicación por parte del profesor, pizarra y libro de texto.
- La metodología activa-participativa: es aquella metodología basada en un enfoque globalizador centrado en el desarrollo de capacidades generales, a través de procedimientos y actitudes científicas; en esta metodología el profesor es coordinador de la clase y el alumnado es el que ocupa el papel central, al estar en contacto directo

con el medio su aprendizaje es autónomo basado en el descubrimiento siendo esto consecuencia de los numerosos recursos disponibles. (Anónimo, 2013).

En pretensión de mejorar la educación seguida tradicionalmente, apareció el aprendizaje activo. La persona encargada originalmente de desarrollar dicha teoría fue Reg Revans en 1982, un físico licenciado en Cambridge, con la intención de enfocarlo para la resolución de problemas en empresas y organizaciones. ‘‘En sus encuentros con este talentoso grupo de científicos (varios ganaron premios Nobel), notó la importancia de que cada científico describiera su propia ignorancia, compartiera experiencias y reflexionara comunalmente para aprender’’ (Psicólogos en línea, 2020).

## 2. METODOLOGÍA Y RECOGIDA DE DATOS

El método empleado para el desarrollo de esta investigación es de tipo cualitativo, de manera que se basa en teorías, valoraciones e interpretaciones ajenas sobre el tema tratado, provenientes de una muestra de personas. Aunque dichas valoraciones son recogidas en gran medida de manera cuantitativa, conociendo así el porcentaje o número exacto de participantes que opinan de una manera u otra.

La metodología empleada, de tipo descriptivo, ya que pretende responder a preguntas sobre cómo se emplean las metodologías activas en las aulas actualmente según la realidad observada y las opiniones recogidas tras observaciones sistemáticas en aulas reales de Gran Canaria, que son diversas y heterogéneas. De manera más específica, se emplea la observación sistemática en un centro escolar y dos de sus aulas con rincones de trabajo, donde se trabaja por proyectos.

Los instrumentos empleados para la extracción de futuros resultados se centran en dos formularios o encuestas, ambas realizadas a través de *Google Drive*, una plataforma que ofrece el servicio de creación y almacenaje de archivos de distinto tipo. En este caso, el tipo de archivo que se ha diseñado han sido dos Formulario.

La encuesta 1 se dirige a personas adultas, tanto docentes como estudiantes de docencia, por lo que se divide en dos secciones y las preguntas son adecuadas. Consta de diecinueve preguntas cerradas en la primera sección y tres abiertas en la segunda sección. Con ella se obtiene un amplio abanico de posibilidades en cuanto a opciones de respuesta: cerradas (opción múltiple, positiva o negativa, escalas, etc.) y abiertas. En este caso, la observación no se hace posible, ya que cada persona adulta encontrará el momento más adecuado para responder a las preguntas, y no es beneficiario que haya una persona externa involucrada en ese momento, ya que puede interferir en su opinión.

La muestra representativa que se emplea en esta encuesta comprende a:

- Un grupo de once estudiantes universitarios del Grado en Educación Infantil, es decir, futuros docentes que ya han completado su recorrido académico en el ámbito educativo, conociendo durante el mismo diferentes aulas actuales de los centros escolares de Gran Canaria y sus metodologías. Todo esto gracias y a través de experiencias vividas en tres periodos de prácticas, durante tres cursos consecutivos.
- También se escoge parte del claustro de Educación Infantil perteneciente a un centro específico de la isla de Gran Canaria: CEIP En Arucas. En este grupo de muestra se incluye la docencia de tres tutoras y tres especialistas de diferentes asignaturas, siempre de Educación Infantil.
- Por último, la encuesta será resuelta por una docente ajena al centro nombrado anteriormente, que aunque es tutora de Educación Primaria, sus respuestas y opiniones pueden ser de provecho a la hora de contemplar diferentes entornos de trabajo y enfoques educativos alternativos.

El procedimiento seguido para la recogida de datos ha sido la difusión del enlace a través de la aplicación *Whatsappm* ya que es un formato digital. De esta manera, se facilita la transmisión de la encuesta hacia el grupo para ser resuelta en un momento de tranquilidad, sin presionar, limitar o interferir en las respuestas.

La encuesta 2 está dirigida al alumnado infantil, de manera que se diseña una única sección compuesta por preguntas con tres opciones de respuesta: unas positivas (sí) o negativas (no), otras de elección de opciones, y únicamente la última es abierta. Para llevar a cabo el proceso de respuesta del instrumento, se hace necesario tener momentos de atención individual con el alumnado, llevando a cabo una observación participante. Sirviendo, a su vez, como apoyo o mediación para comprender las preguntas y poder responder de manera coherente. Cabe destacar que en esta última opción se tiene en cuenta la edad del alumnado, por lo que únicamente consta de preguntas simples: su nombre, diez cerradas y una abierta. Así como también se tiene en cuenta su intención comunicativa, permitiéndole expresar cualquier tipo de explicación añadida que, además, pueda servirnos de ayuda para comprender mejor el enfoque de sus respuestas.

La muestra representativa que se emplea en esta encuesta comprende a:

- En relación con el anterior, se selecciona un grupo de nueve infantes, alumnado de dichas docentes. Como no es posible realizarlo con todos los cursos infantiles en cualquier momento de la jornada escolar, la muestra seleccionada pertenece al nivel de 4 años, concretamente aquel alumnado que no asiste a comedor. Esta decisión ha sido tomada con el fin de aprovechar estos momentos en los que destaca la tranquilidad y la ausencia de influencias externas, ya que había muy pocos/as alumnos/as en el aula.

El procedimiento seguido para la recogida de datos, al ser digital, el alumnado requiere de ayuda de un adulto para leer las preguntas y responder. Por ello, ha sido necesario mediar entre el recurso y el alumnado a modo de transmisión de la información. Además de presentar la encuesta como una oportunidad para evaluar su educación y así, consecuentemente, motivarlos a resolverla. De esta manera, se facilita el acto de llevar a cabo la observación participante e intervenir a modo de aclaración, ofreciendo opciones si fuese necesario para contar con la inmediatez y seguridad de las respuestas, evitando olvidos, evasiones o posibles pérdidas.

### **3. ANÁLISIS DE DATOS**

Para conocer los resultados y sacar conclusiones, se ha preguntado a las participantes en la encuesta 1 su metodología más empleada, y los/as participantes de la encuesta 2 han escogido la asignatura y la actividad que más le gusta y el motivo, así como el grado de comprensión en cada una de ellas. El fin de esto ha sido facilitar el análisis de datos: según cuál sea la docente encargada de la actividad o asignatura favorita del alumnado, así como la encargada de la asignatura más comprensible, según también cuáles hayan sido las respuestas escogidas por la misma en el cuestionario 1, así como la observación sistemática y directa que se ha producido sobre su labor durante un período de prácticas de un mes, se podrá averiguar si la metodología que emplea es tradicional o activa, y comprender así el por qué es la escogida por el alumnado.

El procedimiento seguido para el análisis de datos ha sido realizado gracias a un servicio que ofrece el recurso descrito anteriormente: Formularios de *Google Drive*, ya que ofrece gráficos automáticos descargables que incluyen los porcentajes de respuesta de cada una de las preguntas, así como tablas de *Excel*. Se ha hecho hincapié en el resultado de los datos, como se puede apreciar en la siguiente sección, más que en el análisis estadístico de los mismos.

### **4. RESULTADOS**

Teniendo en cuenta las respuestas que ha seleccionado la muestra de veintiún docentes durante la resolución de la encuesta 1 e, independientemente de su experiencia o especialidad. Así como las respuestas que ha seleccionado la muestra de nueve alumnos/as de Infantil durante la resolución de la encuesta 2, y en relación con los objetivos planteados como propuesta de esta investigación, los resultados han sido los siguientes:

### Encuesta 1:

Para responder al primer objetivo sobre el uso de metodologías activas en las aulas actuales, se han diseñado dos preguntas donde las participantes han seleccionado aquella metodología que emplean en su labor docente y por qué. Ninguna respuesta ha sido para la tradicional, mientras que la combinación de ambas ha alcanzado un 75% de las respuestas y las activas un 25% (véase figura 2). Además, el motivo de dicha elección de metodologías ha sido voluntaria en un 60% de las respuestas, por desconocimiento digital un 20% y por falta de formación un 40%.

20 respuestas

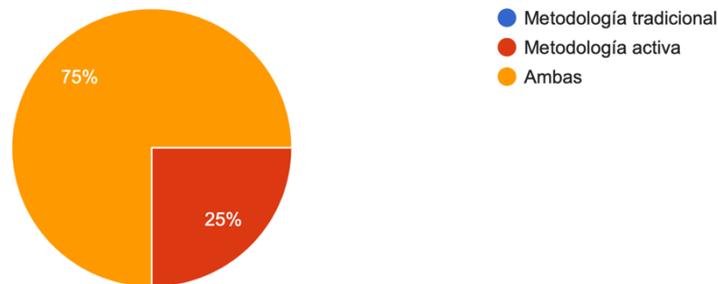


Figura 2: Empleo de metodologías.

Mediante seis preguntas de evaluación de metodologías a través de una escala lineal (del 1 al 5), se ha conseguido el objetivo de comparar la significación de las metodologías activas con respecto a la tradicional. La metodología tradicional es evaluada de manera heterogénea, adquiriendo en su mayoría un 45% de las respuestas al número 3 en la escala. En cambio, las metodologías activas han adquirido en su mayoría entre el 35% y el 70% de las respuestas al número 4 o 5 en la escala. A continuación, se adjunta la tabla con el número exacto de respuestas que recibió cada metodología en cada grado de la escala lineal.

Tabla 1: Evaluación de metodologías.

Metodologías:	1	2	3	4	5
Metodología tradicional	0	8	9	2	1
Aprendizaje servicio	0	0	5	12	3
Aprendizaje basado en problemas	0	0	1	14	5
Aprendizaje basado en proyectos	0	0	2	11	7
Aprendizaje cooperativo	0	0	1	8	11
Aprendizaje basado en retos	0	1	6	7	6

Con el mismo formato, se han formulado cuatro preguntas que evalúan los niveles de adquisición de competencias, así como el desarrollo de inteligencias múltiples como comparación de ambos tipos de metodologías, consiguiendo así alcanzar el tercer objetivo de la investigación. En el caso de las inteligencias múltiples, la primacía de respuestas con respecto a la metodología tradicional ha sido de un 65% al número 2 en la escala. En cambio, las respuestas para las metodologías activas han sido de un 60% al número 5 en la escala.

Con respecto a la adquisición de competencias, la metodología tradicional ha sido votada en mayoría por un 55% al número 3 de la escala. Mientras que las metodologías activas han alcanzado un 60% de las respuestas al número 5 de la escala. A continuación, se adjunta la tabla con el número exacto de respuestas que recibió cada metodología con respecto a la adquisición en cada grado de la escala lineal:

Tabla 2: Evaluación de adquisición de competencias e inteligencias múltiples.

<b>Adquisición de competencias:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Metodología tradicional	1	6	10	2	1
Metodologías activas	0	0	2	6	12
<b>Desarrollo de inteligencias múltiples:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Metodología tradicional	2	13	4	1	0
Metodologías activas	0	0	1	7	12

Además, en búsqueda del cuarto y último objetivo de la investigación, surge el diseño de las preguntas abiertas, que ayudan a conocer las opiniones de los docentes en profundidad. Todas las opiniones de los participantes como respuesta a la primera de dichas preguntas, relacionada con los resultados académicos, han sido a favor de las metodologías activas. Como ejemplo, una de las participantes declaró que el alumnado se muestra interesado, autónomo, seguro y plantea cuestionamientos y dudas con naturalidad, confirmando así un aprendizaje significativo para la vida cotidiana.

Las dos preguntas abiertas restantes pedían la opinión sobre ambas metodologías. En relación con las tradicionales, las participantes las evaluaron con reflexiones como que son aburridas y repetitivas, conllevando a la falta de significado en los contenidos que se imparten para el alumnado y perjudicando a su interés por aprender; también piensan que dejan poco margen para vivir situaciones de aprendizaje experiencial, ya que al no tener la oportunidad de aprender desde la manipulación directa y a través del juego, no favorece el desarrollo de las capacidades y el aprendizaje significativo. Incluso se menciona su eliminación del Sistema Educativo. Pero también hay reflexiones positivas, como que pueden ayudar a reforzar algún aprendizaje o como acompañante y enriquecimiento para otras estrategias, ya que habrá que utilizar aspectos tradicionales en las aulas.

En conclusión, la muestra de docentes y futuros docentes ha respondido a los objetivos, contribuyendo a obtener información para la investigación. Comienza a ser preferente el uso de metodologías activas en las aulas infantiles de Gran Canaria, aunque se siguen empleando aspectos tradicionales. En algunos casos no se llevan a cabo por simple desconocimiento o falta de formación docente, ya que los resultados han mostrado que la eficacia de las metodologías activas con respecto al aprendizaje es mayor, así como en la adquisición de competencias y el desarrollo de inteligencias múltiples.

## Encuesta 2:

En respuesta al segundo objetivo, que se refiere a la significación del aprendizaje con las distintas metodologías, y al tercero sobre adquisición de competencias, se han redactado nueve de las preguntas cerradas. Estas tratan de averiguar qué estrategias les gustan más, la manera en que sienten haber aprendido mejor los nuevos conceptos, el entretenimiento y la comprensión con respecto a cada una de sus docentes, así como el motivo.

Los resultados obtenidos han sido: el 55,6% de los participantes prefiere investigar antes que escuchar tradicionalmente, aunque el mismo porcentaje resulta en defensa de que escuchando aprenden mejor los conceptos nuevos y de que prefieren quedarse sentados antes que irse si pudiesen elegir en dichos momentos de escucha. Aunque ningún infante dudó sobre quedarse participando si las actividades son innovadoras y diferentes, un 100% prefiere aprovecharlas. A continuación, se adjunta la tabla con el número exacto de respuestas que recibió cada opción:

Tabla 3: Evaluación de participación.

<b>Participación:</b>	<b>Escuchar</b>	<b>Investigar</b>
Preferencia o gustos	4	5
Sentimiento de aprendizaje significativo	5	4

Un 77,8% de los/as participantes entiende fácilmente los nuevos conceptos, aunque mejor a ciertas docentes que a otras por el tipo de actividades, según un 85,7% de los participantes. A continuación, se adjunta la tabla con el número exacto de respuestas que recibió cada opción:

Tabla 4: Evaluación de comprensión.

Comprensión:	Sí	No
Entiende fácilmente nuevos conceptos	7	2
Entiende mejor a ciertas docentes	7	2

A continuación, se adjunta la tabla con el número exacto de respuestas que recibió cada motivo por el cual el alumnado comprende mejor a ciertas docentes antes que a otras, teniendo en cuenta que no todo/as los/as participantes han afirmado esto y únicamente la han respondido siete de nueve alumnos/as:

Tabla 5: Motivos de comprensión.

Comprensión del alumnado:	Nº infantes
Actividades y tareas	6
Expresión y vocabulario	1
Volumen de voz y paciencia	0

Por otro lado, en relación con el último objetivo, que se corresponde con la opinión del alumnado, ha quedado una pregunta cerrada y la pregunta abierta. Los resultados que han surgido han sido los siguientes: a un 77,8% les gusta la asignatura de rincones, mientras que el resto prefiere la asamblea o el bosque/huerto, que son trabajadas por la tutora mediante metodologías únicamente activas y actividades manipulativas. Además, las actividades favoritas son bastante diversas, como por ejemplo aprender, bailar, jugar al pañuelito, ir al recreo, psicomotricidad, rincones, huerto, asamblea o la casita por motivos lúdicos.

9 respuestas

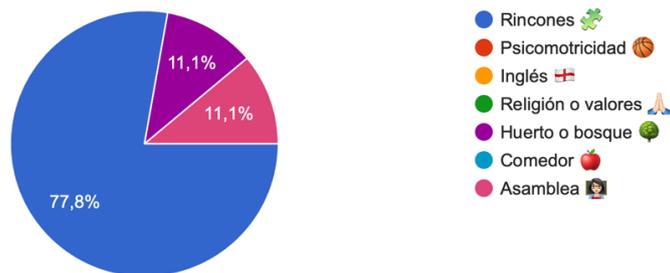


Figura 3: Preferencia de actividades.

## 5. CONCLUSIONES

En conclusión, la muestra de infantes ha respondido a los objetivos inconscientemente, contribuyendo a obtener información para la investigación. En este caso vuelve a haber una preferencia por las metodologías activas. Aunque habiendo experimentado tantas normas tradicionales en su breve recorrido de aprendizaje, algunos/as respondían lo que creían que un adulto querría escuchar, como que ‘se aprende más escuchando a los/as profesores/as’, defendiendo que

tienen el conocimiento absoluto y concibiéndoles como meros transmisores de la información. Obviamente, no son capaces de procesar cuándo han aprendido más y de qué manera ha sido, simplemente prefieren actividades innovadoras, pero creen que aprenden más con actividades tradicionales.

## REFERENCIAS

- [1] Anónimo. (8 de mayo de 2013). Metodología Tradicional vs Metodología Activa-Participativa. *Educación y Sociedad*. <http://almudenasanchez19.blogspot.com/2013/05/metodologia-tradicional-vs-metodologia.html>
- [2] Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. (s.f). *Características de la Educación Infantil*. Gobierno de Canarias. [https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/infantil/informacion/que\\_es/](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/infantil/informacion/que_es/)
- [3] Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. (s.f). *Ficha del centro educativo*. Gobierno de Canarias. [https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/centros\\_educativos/buscador-centros/resultados/detalle?codigo=35007970](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/centros_educativos/buscador-centros/resultados/detalle?codigo=35007970)
- [4] Jara, D., Reyes, C., Valenzuela, M. (11 de julio de 2020). *Aprendizaje activo*. Psicólogos en línea. Asesoría psicóloga gratuita. Recuperado el 1 de abril de 2022 de <https://psicologosenlinea.net/10324-aprendizaje-activo.html>