

**LA COMPETENCIA EN LA LECTURA DE MAPAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO EN TURISMO: UNA COMPARATIVA ENTRE UNIVERSITARIOS DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA (ESPAÑA) Y JUÁREZ (MÉXICO)**

**Juan Manuel Parreño-Castellano, Mercedes Rodríguez-Rodríguez, Manuel Ramón González Herrera\* y Víctor Jiménez-Barrado**

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España) y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez\*  
(México)

*El presente artículo nace en el marco de un Proyecto de Innovación Educativa Aprender a leer los mapas para comprender el territorio que se realiza en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

La lectura e interpretación de mapas es una competencia pendiente para un elevado número de estudiantes universitarios. La insuficiente atención al aprendizaje del lenguaje cartográfico y a la interpretación de los significados de los mapas deviene en que una parte del alumnado tenga dificultades para adquirir competencias específicas propias de sus estudios cuando deben usar representaciones cartográficas. Este es el caso de los estudiantes del Grado en Turismo de dos universidades: la de Las Palmas de Gran Canaria, en España, y la Autónoma de Juárez, en México. En ambos casos, los estudiantes usan los mapas para la comprensión de la realidad turística sin que hayan adquirido previamente una alfabetización cartográfica suficiente.

En el contexto del Proyecto de Innovación Educativa *Aprender a leer los mapas para comprender el territorio* que se realiza en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y que pretende impulsar una comprensión y manejo correctos de la cartografía en el entorno de la planificación territorial y la gestión turística, esta comunicación presenta un diagnóstico sobre el desarrollo de las habilidades cartográficas de los estudiantes universitarios del último curso del Grado en Turismo de ambas universidades.

Para ello se ha realizado un análisis sobre el nivel de desarrollo del pensamiento geográfico del alumnado mediante el empleo de un cuestionario estructurado en ocho bloques centrado en las capacidades de localización, interpretación y análisis relacional de variables territoriales.

Se ha corroborado que los estudiantes, a pesar de manejar con gran destreza los sistemas web de información geográfica para localizar lugares y trazar rutas, solo alcanzan el primer nivel en la lectura de mapas, el que se corresponde con una fase descriptiva en la que la importancia relativa del dónde o de la localización del fenómeno representado es el elemento central.

Posteriormente, mediante una metodología de investigación-acción participativa, con un análisis colaborativo de los cuestionarios y con la comparativa entre ambos colectivos de estudiantes, se ha pretendido complementariamente proponer cambios didácticos que reviertan en la mejora de la capacidad cartográfica y en un mejor desempeño académico del alumnado. Los resultados obtenidos pretenden favorecer, por tanto, la implantación de estrategias didácticas que redunden no solo en la mejora de la capacidad cartográfica de los estudiantes sino en su mejor desempeño académico.

**Palabras clave:** Lectura de mapas; Cartografía; Grado en Turismo; Pensamiento Geográfico; Canarias.