

LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ERASMUS+ ENTRE PAÍSES VECINOS: LOS CASOS DE PORTUGAL Y ESPAÑA

Domínguez-Mujica, Josefina; Fonseca, Lucinda; Rodríguez-Rodríguez, Mercedes; Esteves,
Alina; Moreno-Medina, Claudio; Parreño-Castellano, Juan; McGarrigle Jennifer;
Universidade de Lisboa (IGOT) y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

josefina.dominguezmujica@ulpg.es

fonseca-maria@igot.ulisboa.pt

mercedes.rodriguez@ulpgc.es

alinaesteves@campus.ul.pt

claudio.moreno@ulpgc.es

juan.parreno@ulpgc.es

jcarvalho@campus.ul.pt

RESUMEN: Las migraciones en el espacio ibérico se han interpretado a la luz de los mercados de trabajo y de la influencia de las relaciones transfronterizas. En el primer caso, se ha reconocido el predominio de una emigración laboral poco cualificada desde Portugal hacia España. Otros enfoques han enfatizado el rol de nuevos flujos de emprendedores, de gerentes y directores de empresa, de científicos, etc. en los que se aprecia un mayor balance migratorio entre ambos países. En el segundo caso, se ha estudiado la movilidad entre regiones limítrofes como el norte Portugal y Galicia, ya se trate de migraciones definitivas o de *commuting*. Sin embargo, poco a nada se ha investigado en relación con la movilidad de estudiantes de enseñanza universitaria entre ambos países. Cabe preguntarse, por tanto: ¿Qué tipo de flujos de estudiantes universitarios se registran? ¿Cuáles son más numerosos? ¿Cuáles son las áreas geográficas que atraen a estos estudiantes? ¿Qué análisis comparativo cabe hacer de ellas en el seno de la movilidad general del Espacio Europeo de Enseñanza Superior? Las respuestas a estas preguntas pueden desvelar algunas de las tendencias de las recíprocas migraciones de España y Portugal, contribuyendo al conocimiento mutuo de las relaciones de ambos países y, por ende, a la cohesión socio-territorial de los estados ibéricos.

PALABRAS CLAVE: Movilidad; Estudiantes universitarios, Programa Erasmus, Portugal, España.

ABSTRACT: Migrations in the Iberian space have been interpreted in the light of the labor markets and the influence of cross-border relations. In the first case, the prevalence of a low-skilled labor emigration from Portugal to Spain has been recognized. Other approaches have emphasized the role of new flows of entrepreneurs, managers, scientists, etc. in which there is a greater migration balance between both countries. In the second case, the mobility between border regions such as northern Portugal and Galicia has been studied, whether they are definitive migrations or commuting. However, little by nothing has been investigated in relation to the mobility of university students between the two countries. It may be asked accordingly: What type of university student flows are recorded? Which are more numerous? What are the geographical areas that attract these students? What comparative analysis can be made within the general mobility of the European Higher Education Area? The answers to these questions can reveal some of the tendencies of the reciprocal migrations of Spain and Portugal, contributing to the mutual knowledge of the relations between both countries and, therefore, to the socio-territorial cohesion of the Iberian states.

KEYWORDS: Mobility, University students, Erasmus Program, Portugal, Spain.

1. INTRODUCCIÓN, FUENTES Y METODOLOGÍA DE ANÁLISIS

La movilidad internacional de estudiantes en los niveles superiores de enseñanza ha sido objeto de estudio desde hace más de tres décadas. En el ámbito de Europa, la mayor parte de las publicaciones abordan esta movilidad internacional por razones de estudios superiores en relación con el programa Erasmus. Sin embargo, también hay una abundante bibliografía sobre los procesos de movilidad que originan otros programas o actuaciones individuales: Reino Unido como imán de un gran volumen de estudiantes de todas partes del mundo, Portugal por su particular atracción de estudiantes brasileños (França *et al.*, 2018; Fonseca *et al.*, 2016), o España como lugar de destino de un considerable número de estudiantes latinoamericanos (Barragán & Leal, 2013).

En estas investigaciones se relaciona el deseo de viajar y de desarrollo personal de los jóvenes con sus expectativas profesionales de futuro y con el hecho de tener referencias positivas de otros estudiantes sobre su experiencia de movilidad (Rodríguez-Rodríguez & Domínguez-Mujica, 2019). Otro grupo de trabajos evalúan los efectos favorables de la movilidad para el proceso de construcción europeo, a partir de la consolidación de un Espacio Europeo de

Educación Superior y de la creciente demanda de participación en el programa Erasmus (hoy Erasmus+) y otros de inspiración comunitaria (Leonardo da Vinci, Euraxess, etc.) Por último, también han comenzado a aparecer algunas otras publicaciones en relación con el impacto de la pandemia en la movilidad estudiantil (Fonseca et al. 2022, en prensa), dado que la inmovilidad que acompañó al confinamiento, las dificultades que generó el cierre de fronteras, y el avance de nuevos métodos de formación telemática han tenido una importante repercusión en el comportamiento de esta movilidad, que está siendo evaluada en investigaciones en curso.

Desde una perspectiva geográfica comparada, esta comunicación trata de profundizar en la movilidad de los estudiantes universitarios en el espacio ibérico, una dimensión poco abordada en las investigaciones que se han realizado acerca de los flujos migratorios entre los estados de Portugal y España. Por tanto, para desarrollar esta perspectiva nos hemos fijado los siguientes objetivos de investigación: analizar las cifras de movilidad de los estudiantes universitarios españoles y portugueses (en términos absolutos y en relación con la población universitaria); estimar la dimensión que representan los flujos de españoles hacia Portugal y de portugueses hacia España, en el contexto de la movilidad estudiantil intraeuropea; identificar la tendencia que siguen estos flujos y, por último, reconocer el peso de las distintas áreas geográficas en la atracción de estos estudiantes.

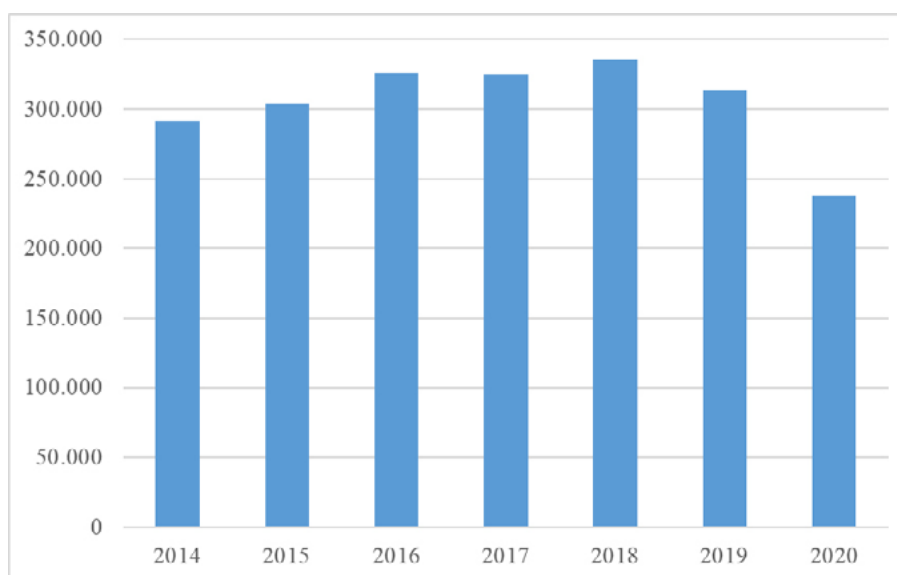
Las fuentes para el desarrollo de esta investigación han sido acopiadas a partir de los sistemas estadísticos de información educativa de los países respectivos: “Registo de Alunos Inscritos e Diplomados do Ensino Superior” (Portugal); “Estadísticas e Informes Universitarios del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)” (España) y de la Agencia Nacional Erasmus de la República Portuguesa. Los datos han sido tratados con una metodología cuantitativa de análisis, utilizando el programa SPSS.

2. LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL SENO DE EUROPA (EL PROGRAMA ERASMUS)

Como bien señalan Pozo-Vicente & Aguedad-Gómez (2012, 441), “el programa de movilidad Erasmus, enmarcado en el contexto de la educación superior europea, no solo fomenta el aprendizaje de la lengua extranjera, sino que además promueve el conocimiento de los estados miembros, el entendimiento y la cohesión entre miembros pertenecientes a diferentes culturas, lo que da conciencia de ciudadanía europea entre la población estudiantil”. En este contexto

cabe considerar el número creciente de estudiantes que han participado en dicho programa, desde sus orígenes. También desde su reformulación como Erasmus+, en 2014 (curso académico 2014-2015), las cifras siguieron incrementándose hasta la pandemia, en los “Programme countries”, como refleja la figura 1, cuando ya se vio afectado el programa para la movilidad del segundo semestre del curso 2019-2020 (2019) y, especialmente, en el 2020-2021 (2020). Ahora bien, como aún no disponemos de información detallada para estos años es difícil analizar el impacto de la pandemia en todas sus consecuencias, de la misma forma que es imposible estimar las consecuencias del BREXIT, pues el Reino Unido, tal y como anunció el Primer Ministro, Boris Johnson el 24 de diciembre de 2020, dejó de participar en este programa y comenzó a desarrollar el “Turing scheme” (House of Commons, 2021).

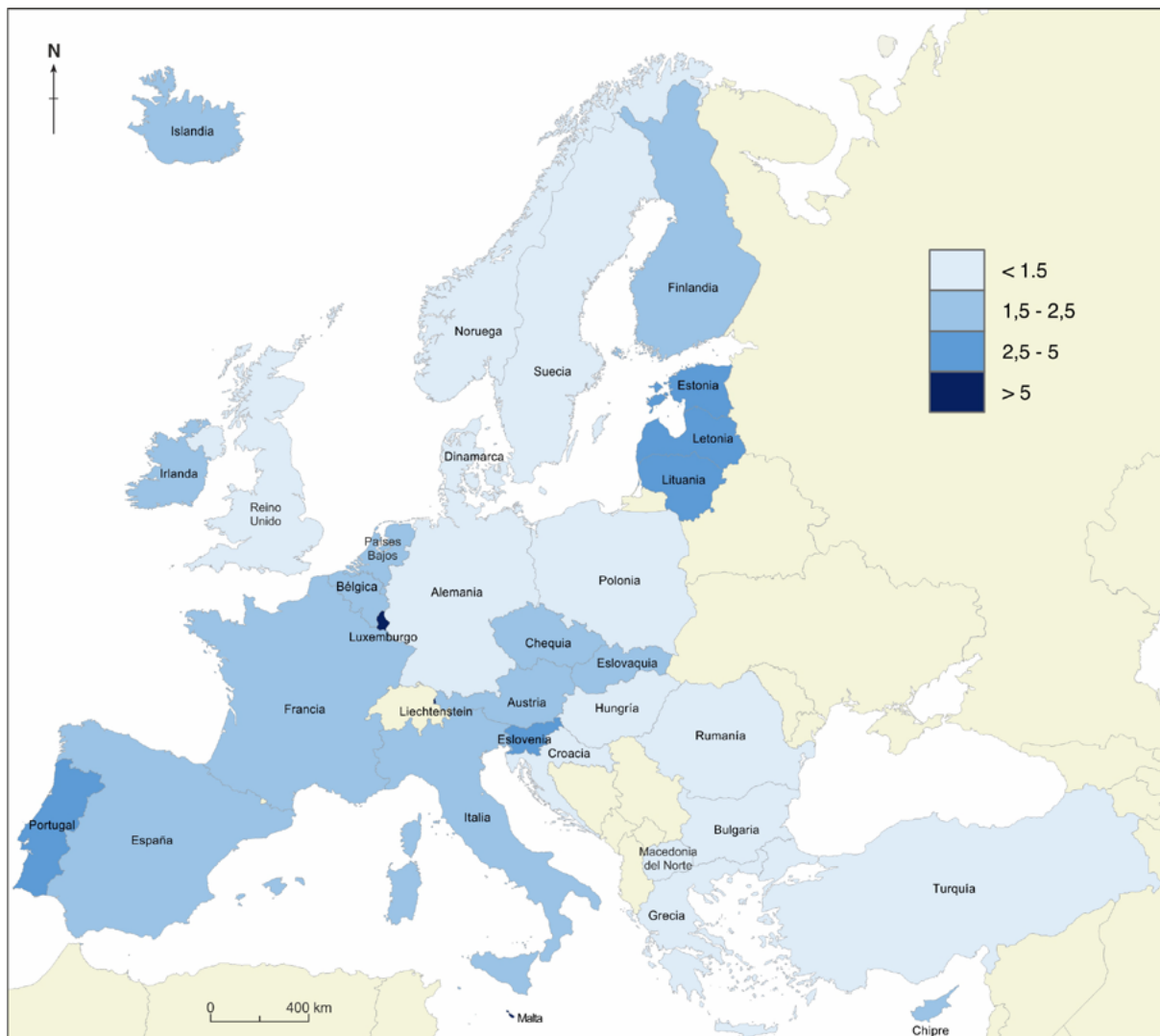
Figura 1. Número total de alumnos Erasmus+ (Programme countries 2014-2020)



Fuente: European Commission. Erasmus+ Annual Reports

Desde una perspectiva intraeuropea, la aportación al programa por parte de los distintos países es bastante dispar. En la figura 2 (datos 2014-2019), se puede apreciar que la ratio de estudiantes que participan en el programa es muy alta en relación con el número de estudiantes en niveles universitarios en Liechtenstein, Luxemburgo y Malta, naciones con un reducido número de ellos. A aquéllas les siguen Estonia, Letonia, Lituania, Eslovenia y Portugal. Las cifras más bajas corresponden a trece países que se indican en el mapa con el color más tenue, de los que Reino Unido, Polonia, Noruega y Grecia no llegan a alcanzar el uno por ciento. Quedan en una posición intermedia Austria, Bélgica, Chipre, Chequia, Finlandia, Francia, Irlanda, Islandia, Italia, Países Bajos, Eslovaquia, y España.

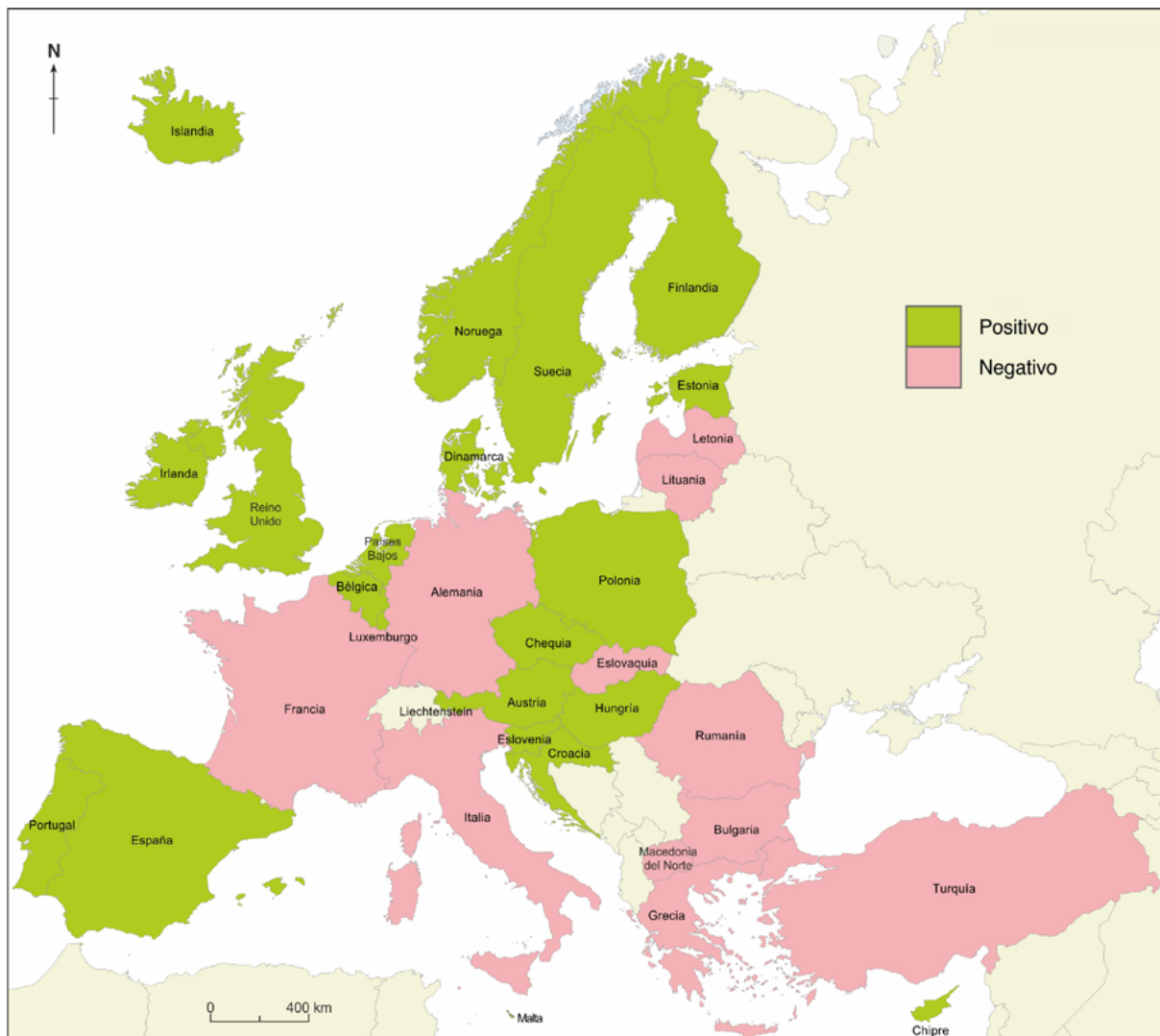
Figura 2. Ratio de alumnos Erasmus respecto al total estudiantes universitarios (2014-2020)



Fuente: European Commission. Erasmus+ y EUROSTAT (students in tertiary education)

Por otra parte, en el mapa de la figura 3 se puede observar el balance entre el número de estudiantes que tienen como origen y destino los países respectivos. Con una ratio positiva se identifican 22 países (llegan más estudiantes de los que se marchan) y, con una negativa, once. Entre los primeros, con un saldo positivo muy elevado se situaba España, seguido de Reino Unido, Suecia, Portugal, Polonia e Irlanda (más de 5.000 estudiantes de diferencia), mientras que, en el extremo opuesto se hallaban Alemania, Turquía, Francia e Italia, con un balance negativo de más de 10.000 estudiantes, siendo los factores que determinan esta disparidad de muy diverso tipo: lengua en que se imparten los estudios, prestigio de ciertas universidades y titulaciones, clima, coste de la vida, etc. (Rodríguez et al., 2011).

Figura 3. Balance de alumnos emitidos y recibidos (Programme countries 2014-2020)

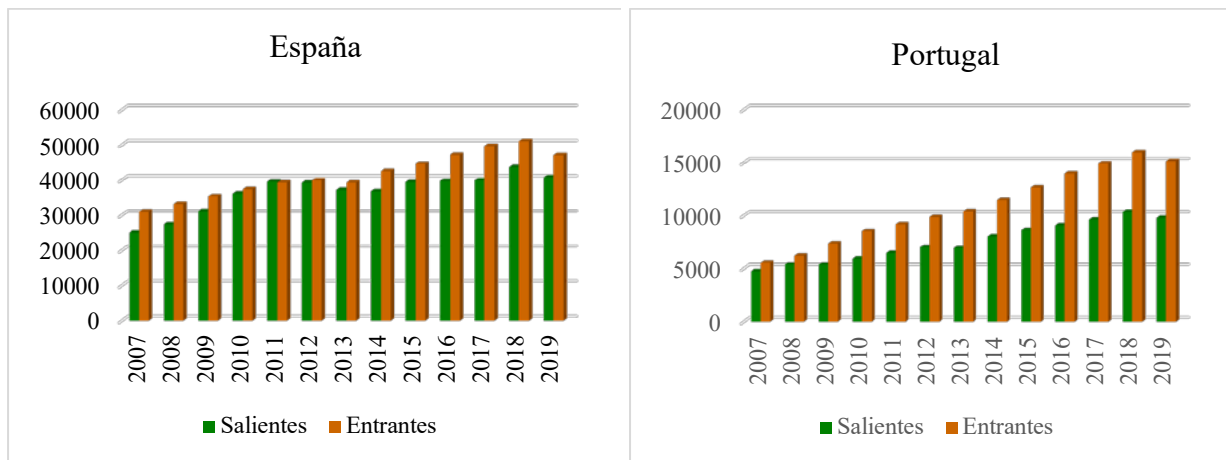


Fuente: European Commission. Erasmus+ Annual Reports

3. UNA PERSPECTIVA COMPARADA DE LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES Y PORTUGUESES.

Si centramos nuestra atención en los flujos que se producen entre países vecinos, destacan los casos de España y Portugal pues, ante todo, España y Portugal reciben más estudiantes Erasmus de los que envían a estudiar a otros países, tal y como reflejan los gráficos de la figura 4. Y, secundariamente, es notable la intensidad de los flujos que se producen entre ambos países, siendo España el primer destino de los estudiantes portugueses y Portugal el quinto país de destino de los estudiantes españoles (curso académico 2019-2020).

Figura 4. Movilidad de estudiantes Erasmus+ (salientes y entrantes) de España y Portugal



Fuente: European Commission. Erasmus+ Annual Reports

Concretamente, de los estudiantes que salieron de España, por el programa Erasmus+, en ese curso académico, un 7,9% se dirigió a Portugal y, a la inversa, un 16,6% de los estudiantes portugueses de dicho programa se dirigió a España. Por tanto, no cabe duda de la mutua atracción que representan las universidades y otros centros universitarios de ambos países para sus estudiantes. El análisis de las áreas geográficas de Portugal y España que reciben estudiantes Erasmus puede revelar algunos de los factores de esta mutua atracción.

4. LAS PREFERENCIAS UNIVERSITARIAS DE LOS ESTUDIANTES PORTUGUESES.

En el caso de España, las áreas geográficas (NUTS II) que habían venido recibiendo un mayor número de estudiantes portugueses, antes de la pandemia, son, por este orden: la Comunidad de Madrid, Cataluña, Andalucía, Comunidad Valenciana, Castilla y León y Galicia. Todos estos casos corresponden a las Comunidades Autónomas con un mayor volumen de población, si bien, no por el mismo orden, ya que Andalucía, pese a que se sitúa en primer lugar por población, se ve superada por Cataluña y Madrid por número de alumnos Erasmus que recibe. Por tanto, la atracción también se debe a la concentración de centros universitarios de prestigio, especialmente en lo que respecta a Madrid, a Barcelona en Cataluña y a Valencia en la Comunidad Valenciana. Pero a estas circunstancias también se ha de sumar el hecho de la vecindad en los casos de Galicia, Castilla y León y Andalucía, un factor nada despreciable por lo que se refiere a Universidades como Vigo o Santiago de Compostela (Galicia),

Salamanca (Castilla y León) y Sevilla (Andalucía). En sentido opuesto, la vecindad de la Comunidad de Extremadura origina un flujo de estudiantes minoritario.

Con respecto a las áreas de procedencia de estos estudiantes portugueses, los flujos provienen, fundamentalmente, de Lisboa, Norte y, secundariamente, del Centro, contribuyendo las regiones de Alentejo, Algarve, Madeira y Azores con muy pocos estudiantes. Si analizamos los datos a través de una tabla de contingencia, en la que queda reflejada la proporción de estudiantes que se dirigen a un determinado destino, según áreas de procedencia (tabla 1), se aprecia que, independientemente del origen, los destinos escogidos mayoritariamente son Cataluña y Madrid. Por su parte, Galicia es atractiva también para los estudiantes del Norte y Madeira (al igual que la Comunidad Valenciana) y Andalucía para los del Norte, Algarve y Centro, mientras que Canarias lo es para Alentejo y Azores.

Tabla 1. Tabla de contingencia origen/destino de los estudiantes portugueses Erasmus (2018)

	Origen	PT11	PT15	PT16	PT17	PT18	PT20	PT30
Destino		Norte	Algarve	Centro	Lisboa	Alentejo	Azores	Madeira
ES11	Galicia	11,3%	5,0%	4,7%	2,9%	8,5%	8,5%	24,0%
ES12	P. Asturias	1,5%	13,0%	1,6%	2,2%	0,0%	0,0%	1,7%
ES13	Cantabria	,3%	,8%	,2%	,0%	3,7%	3,7%	0,0%
ES21	País Vasco	1,1%	1,5%	3,1%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%
ES22	C.F. Navarra	,5%	0,0%	,4%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ES23	La Rioja	,1%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ES24	Aragón	1,1%	,8%	,8%	2,4%	6,1%	6,1%	0,0%
ES30	C. Madrid	14,5%	24,0%	15,5%	32,8%	13,4%	13,4%	17,4%
ES41	Castilla y León	9,0%	2,3%	9,5%	4,8%	12,2%	12,2%	9,9%
ES42	Castilla-La Mancha	1,5%	0,0%	1,0%	,2%	0,0%	0,0%	8,3%
ES43	Extremadura	,4%	,8%	4,1%	,9%	0,0%	0,0%	0,0%
ES51	Cataluña	24,3%	15,3%	23,6%	31,4%	20,7%	20,7%	10,7%
ES52	C. Valenciana	12,0%	2,7%	8,1%	5,1%	7,3%	7,3%	18,2%
ES53	I. Baleares	3,3%	1,1%	3,4%	,7%	2,4%	2,4%	1,7%
ES61	Andalucía	12,3%	26,7%	12,7%	8,7%	7,3%	7,3%	1,7%
ES62	R. Murcia	1,9%	1,1%	2,2%	1,6%	2,4%	2,4%	5,0%
ES63	Ceuta	0,0%	0,0%	,4%	,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ES70	Canarias	4,9%	3,8%	8,7%	4,1%	15,9%	15,9%	1,7%
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: “Registro de Alunos Inscritos e Diplomados do Ensino Superior”

Si comentamos la tabla en sentido inverso, los estudiantes del Norte se dirigen, en primer lugar, a Cataluña, los del Algarve a Andalucía, los del Centro a Cataluña, los de Lisboa a Madrid (siendo el flujo de capital a capital el más intenso), los del Alentejo y Azores a Cataluña y los de Madeira a Galicia. Una interpretación sintética de estos resultados nos

permite insistir en que los destinos atraen en función de su dimensión demográfica, prestigio universitario, además de otros factores relacionados con la proximidad geográfica.

5. LAS PREFERENCIAS UNIVERSITARIAS DE LOS ESTUDIANTES ESPAÑOLES.

En el caso de Portugal, las áreas geográficas (NUTS II) que habían venido recibiendo un mayor número de estudiantes españoles, antes de la pandemia, son, por este orden: Lisboa (PT17) y Norte (PT11), situándose en una posición secundaria Centro (PT16) y, a gran distancia, con un peso muy limitado las restantes. Todos los casos de primer destino se corresponden con universidades de gran prestigio como las de Lisboa, en la capital del país, y Porto y Coímbra, principalmente, por lo que respecta a Centro. Sin embargo, llama la atención que Norte atraiga un número tan elevado de estudiantes (con universidades como Minho o Tras-os-Montes), por ejemplo, lo que hay que interpretar como un factor de proximidad geográfica y de afinidad lingüística entre las lenguas gallega y portuguesa. Así, en la tabla de contingencia número 2, se confirma que el mayor número de estudiantes que acogen las universidades del Norte procede de Galicia, la Comunidad Autónoma limítrofe.

Tabla 2. Tabla de contingencia origen/destino de los estudiantes españoles Erasmus (2018)

	ES11	ES12	ES13	ES21	ES22	ES23	ES24	ES30	ES41	ES42	ES43	ES51	ES52	ES53	ES61	ES62	ES70
PT11	52,5%	40,0%	50,0%	6,7%	20,0%	50,0%	27,9%	29,5%	33,9%	33,3%	16,7%	25,0%	39,1%	50,0%	27,9%	25,0%	41,7%
PT15	4,2%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,7%	1,3%	0,8%	1,6%	1,1%	6,4%	1,7%	0,0%	14,9%	5,8%	4,2%
PT16	6,7%	20,0%	33,3%	4,4%	0,0%	10,0%	11,6%	14,1%	20,3%	41,3%	14,4%	13,6%	15,1%	0,0%	15,4%	32,7%	8,3%
PT17	26,7%	20,0%	16,7%	77,8%	80,0%	40,0%	55,8%	47,7%	37,3%	12,7%	37,8%	50,7%	31,3%	50,0%	30,3%	26,9%	33,3%
PT18	1,7%	13,3%	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	5,9%	7,9%	28,9%	0,7%	1,1%	0,0%	5,0%	3,8%	0,0%
PT20	7,5%	0,0%	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	1,7%	1,6%	1,1%	2,9%	2,2%	0,0%	5,5%	5,8%	8,3%
PT30	0,8%	0,0%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,0%	1,6%	0,0%	0,7%	9,5%	0,0%	1,0%	0,0%	4,2%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: “Registro de Alunos Inscritos e Diplomados do Ensino Superior”

Con respecto a las áreas de procedencia de estos estudiantes españoles, los flujos provienen de un número elevado de Comunidades Autónomas, si bien, los más importantes tienen su origen en tres comunidades limítrofes: Andalucía (en este curso académico más de 200 estudiantes), Galicia y Castilla y León (con 120 y 118, respectivamente), y en otras tres muy pobladas, con gran número de estudiantes universitarios: la Comunidad de Madrid, Cataluña y la Comunidad Valenciana (con cifras próximas a 150 estudiantes cada una de ellas). La mayor concentración de estos flujos se produce, claramente, en las tres regiones de Portugal ya mencionadas, Lisboa, Norte y Centro, por este orden, siendo común este patrón a todas las procedencias, con excepción de los estudiantes del País Vasco que en número de 3 de cada 4

se dirigen a Lisboa y los estudiantes del Principado de Asturias y Extremadura que se dispersan más, circunstancia que deriva de que se trata de colectivos pequeños.

6. CONCLUSIONES

Tal y como señala Cairns (2017: 728), “Erasmus is regarded as a European success story: an example of crossborder cooperation and an opportunity for students to improve their intercultural skills and work capacities”. En el caso de dos países vecinos, cuales son España y Portugal, se confirma esta afirmación, pues son países de gran atracción estudiantil mutua, lo que favorece futuros procesos de movilidad, más allá de la estudiantil, así como una mayor percepción de vecindad y cooperación ibérica.

REFERENCIAS

- Barragán Codina, J. N., & Leal López, R. H. (2013): «The importance of student mobility, academic exchange and internationalization of higher education for college students in a globalized world: The Mexican and Latin American case». *Daena: International Journal of Good Conscience*, 8(2), 48-63.
- Cairns, D. (2017): «The Erasmus undergraduate exchange programme: A highly qualified success story?», *Children's Geographies*, 15(6), 728-740, doi:10.1080/14733285.2017.1328485
- Fonseca, M. L., Pereira, S., & Iorio, J. C. (2016): «International mobility of Brazilian students to Portugal: The role of the Brazilian government and university strategies in Portugal», en Domínguez-Mujica, J. (ed.) *Global change and human mobility*, Singapore, Springer, 265-284.
- Fonseca, M. L., Silva, A. V., & Iorio, L. C. (2022): Impacts of COVID-19 on international student mobility to Portugal: student's lived experiences and future perspectives. *BELGEO* [en prensa].
- França, T., Alves, E., & Padilla, B. (2018): «Portuguese policies fostering international student mobility: a colonial legacy or a new strategy?» *Globalisation, Societies and Education*, 16(3), 325-338, doi: 10.1080/14767724.2018.1457431
- House of Commons Library (2021): The Erasmus Programme. Briefing paper, number 8326, 6 January 2021 <https://researchbriefings.files.parliament.uk/documents/CBP-8326/CBP-8326.pdf> [consulta 26/03/2022]
- Pozo Vicente, C., & Aguaded Gómez, J. I. (2012): «El programa de movilidad ERASMUS: motor de la adquisición de competencias interculturales», *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 441-458.
- Rodríguez González, C., Bustillo Mesanza, R., & Mariel, P. (2011): «The determinants of international student mobility flows: an empirical study on the Erasmus programme», *Higher education*, 62(4), 413-430.
- Rodríguez-Rodríguez, M. A., & Domínguez-Mujica, J. (2019): «Movilidad interior de los estudiantes españoles (2001-2015): una lectura geográfica». *Cuadernos Geográficos*, 58(1), 300-320, doi: 10.30827/cuadgeo.v58i1.6615