

FOMENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS A TRAVÉS DEL USO DE ESPACIOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

AUTORES

Francisco J. Álvarez Gil y María Elena Domínguez Morales
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

El presente texto nace en el marco del grupo de innovación educativa Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza de Lenguas de Especialidad (GIE-59) de la U. de Las Palmas de Gran Canaria.

El objetivo primordial de este trabajo es analizar la utilidad de integrar el uso del pensamiento crítico en el aula de inglés como lengua extranjera a nivel universitario a través de una propuesta didáctica. Con relativa frecuencia, se tiende a malinterpretar el concepto de pensamiento crítico en educación y se ha extendido la creencia de que el hecho de que los estudiantes tengan una opinión y que la expresen en el aula a través de debates u otros tipos de actividades similares ya implica que hayamos integrado el pensamiento crítico en el aula. Sin embargo, para poder hablar de pensamiento crítico, no basta con que se dé una opinión sobre un tema, pues dicha opinión debe estar fundamentada y se deben, por lo tanto, aportar hechos que la sustenten. En resumidas cuentas, debe existir un trabajo de documentación previo que ayude a que los estudiantes se formen una opinión propia acerca de un tema concreto para que luego sean capaces de expresar opiniones coherentes, bien argumentadas y ejemplificadas.

Tras una revisión general del marco teórico del pensamiento crítico, se presentará una propuesta didáctica fundamentada en la observación de aula y en la revisión de trabajos escritos de varios grupos de estudiantes de estudios superiores realizados en las sesiones de EFL. Se identificarán cuáles son los aspectos más problemáticos y las mayores carencias a las que intentaremos dar solución a través de las actividades propuestas. Para ello se tendrán en cuenta las diferentes competencias implicadas en este aprendizaje, empezando por la más obvia, es decir, la competencia comunicativa y terminando por la que a menudo el profesorado de lenguas extranjeras olvidan, es decir, la competencia intercultural.

Con todo esto, este estudio pretende contribuir a la comprensión de la teoría del pensamiento crítico y a facilitar la integración del mismo dentro de las materias de inglés como lengua extranjera a nivel universitario. Se trata de una habilidad cuya utilidad trasciende el ámbito educativo y puede ser útil para la vida diaria de nuestros estudiantes o para el ámbito laboral al que se integren tras finalizar sus estudios.

Palabras clave: Pensamiento crítico – Enseñanza – Argumentación – Inglés – Nivel universitario