



FORMACIÓN DE PROFESORADO I

BLOQUES METODOLÓGICO Y AFÍN

José Juan Castro Sánchez
Gonzalo Marrero Rodríguez
Emigdia Repetto Jiménez
(Coordinadores)



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
Servicio de Publicaciones



2006

© del texto: LOS AUTORES

© de la edición: SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Primera edición

ISBN Obra completa : 84-96502-88-0

ISBN Volumen I: 84-96502-87-2

Depósito Legal: GC 159-2006

Maquetación y diseño: SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA ULPGC

Impresión: SERVICIO DE REPROGRAFÍA, ENCUADERNACIÓN Y AUTOEDICIÓN ULPGC

Impreso en España. *Printed in Spain*

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático.

ÍNDICE

Presentación	7
Bloque metodológico	9
Diseños y técnicas de investigación en educación	11
<i>José Juan Castro Sánchez</i>	
Estadística básica	33
<i>José Juan Castro Sánchez</i>	
Estrategias de investigación	53
<i>M.ª del Carmen Mato Carrodegua</i>	
Medición y construcción de instrumentos	93
<i>José Juan Castro Sánchez</i>	
Bloque afin	137
Escritura creativa: aprendizaje y perfeccionamiento	139
<i>Isabel Ruiz de Francisco</i>	
Historia y educación matemática	203
<i>Víctor Manuel Hernández Suárez</i>	
Iniciación a la teleformación	253
<i>Pilar Etopa Bitata</i>	
Las habilidades motrices básicas en el diseño curricular	303
<i>Dolores Cabrera Suárez y Guillermo Ruiz Llamas</i>	

HISTORIA Y EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Víctor Manuel Hernández Suárez

PRESENTACIÓN

Desde el establecimiento de los sistemas nacionales de educación, en cada generación se han levantado voces a favor de una aproximación histórica en la Enseñanza de las Matemáticas y, en particular, del uso de la Historia de las Matemáticas en su Enseñanza.

La Historia de las Matemáticas facilita al profesorado una visión más completa de la materia y una formación científica más extensa. El uso de problemas históricos en el aula brinda al estudiante una perspectiva más general de las Matemáticas y mejora la enseñanza-aprendizaje de determinados conceptos matemáticos. Las contribuciones que la Historia de las Matemáticas puede hacer a la enseñanza de éstas son múltiples y dependen de muchos factores. Por un lado, es imprescindible que los profesores se formen e investiguen en Historia de la Matemática; por otro, se precisan recursos apropiados para no caer en la anécdota fácil exenta de contenido matemático. No obstante, las diferentes posibilidades de utilización de la Historia de la Matemática, como recurso implícito y explícito, nos revelan que es un instrumento útil para perfeccionar la enseñanza de las Matemáticas y la formación integral del alumnado. Es muy importante seleccionar textos históricos relevantes en la Historia de las Matemáticas que ayuden al estudiante a asimilar los conceptos más fácilmente. El uso de cuestiones históricas en clase es una de las técnicas a las que se puede recurrir para mejorar la transmisión y adquisición de los contenidos matemáticos y también actúa como revulsivo en aquellos casos en los que el estudiante no esté adecuadamente motivado.

