

# *Geopolítica y desarrollo regional en la UE: El caso de Canarias y otras Comunidades europeas*

ALEJANDRO GONZÁLEZ MORALES  
*Departamento de Arte, Ciudad y Territorio. U. L.P.G.C.*

CANDELARIA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ  
*Departamento de Ciencias Históricas. U. L.P.G.C.*

## 1. INTRODUCCIÓN

En la presente comunicación pretendemos exponer las características principales de una asignatura de libre configuración que comenzará a impartirse el próximo curso (1999-2000) en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (en adelante U.L.P.G.C.). Esta asignatura constará de seis créditos y se desarrollará durante el segundo cuatrimestre. El número máximo de alumnos admitidos en la misma asciende a cincuenta. La mencionada asignatura es el fruto de un proyecto denominado: *Módulo Sócrates: Geopolítica Regional y Desarrollo Territorial en la Unión Europea*<sup>1</sup>. Este proyecto afecta de forma principal a las regiones de París y la Isla de Francia, Glasgow (Escocia), Berlín y Brandemburgo, como espacios centrales; Andalucía como territorio periférico; y Canarias, como representante de espacio ultraperiférico Europeo. La asignatura

---

<sup>1</sup> El título del proyecto es: *Geopolítica Regional y Desarrollo Territorial en la Unión Europea*, siendo la Universidad coordinadora del mismo París VIII (Vicennes-Saint Denis). El proyecto se encuentra enclavado en la disciplina 14.6, de la cual es responsable el profesor Jean Claude Boyer de la mencionada Universidad de París VIII. En el mismo participan también las Universidades de Berlín, Glasgow, Sevilla y Las Palmas de Gran Canaria.

natura será impartida de forma interdisciplinar por dos profesores, uno perteneciente al Departamento de Arte, Ciudad y Territorio de la U.L.P.G.C. y otro al Departamento de Ciencias Históricas de la misma universidad. El objetivo de este proyecto es analizar y profundizar en los fenómenos relacionados con la globalización y la mundialización del mundo actual, y en particular de las regiones antes citadas. En este sentido se pretende verificar las diferencias sociales, territoriales y económicas de los mencionados espacios, pues el fenómeno de mundialización reciente de la economía y la sociedad europea están creando unas diferenciaciones manifiestas, a pesar de la pretendida homogeneización que presupone la citada globalización. Por último indicar que este proyecto se apoya tanto en la confección de material didáctico-pedagógico, que ha sido elaborado durante las distintas reuniones de preparación del módulo, como en la experiencia empírica de los autores participantes en el mismo.

## 2. DESARROLLO DEL MÓDULO

El programa de la asignatura del módulo se elaboró a través de tres reuniones en distintas ciudades (Las Palmas de Gran Canaria, Glasgow y finalmente en París)<sup>2</sup>. En el tiempo que transcurrió entre las mencionadas reuniones se realizaron una serie de trabajos tendentes a configurar el programa definitivo de la asignatura, sirviendo asimismo las mencionadas reuniones para intercambiar opiniones sobre determinados aspectos del programa.

---

<sup>2</sup> La primera reunión tuvo lugar en Las Palmas de Gran Canaria en mayo de 1998, siendo la segunda en Glasgow en octubre del mismo año, y la última celebrada hasta el momento se realizó en París en junio de 1999.

<sup>3</sup> Tres fueron las cuestiones fundamentales que se abordaron en la discusión de la globalización.

1. Cómo incide el fenómeno de la mundialización en el desarrollo territorial.
2. Cuál es el contenido del concepto de Geopolítica Regional, y cómo afecta en el análisis de las Instituciones.
3. Cómo se puede persuadir a los estudiantes de las diferencias entre los casos internacionales y las características propias de la región. En otras palabras cómo se les puede hacer ver la necesidad que piensen al mismo tiempo en lo global y en lo particular.

## 2.1. Reunión de las Palmas de Gran Canaria

En la reunión de las Palmas de Gran Canaria se discutieron los siguientes puntos:

— La concepción general del Módulo, en la cual se habló acerca del concepto de globalización y mundialización, y como estos fenómenos afectan de forma particular a las regiones objetos de estudio<sup>3</sup>. En tal sentido, se observó que el fenómeno de mundialización tiene distintas lecturas en función del espacio que se esté estudiando. En otras palabras que cada una de las regiones presentaba una problemática particular que no podíamos obviar, por ello se recomendó que cada región preparara un documento donde se recogiera de forma sintética las principales características generales de la economía y la sociedad. Este texto se acompañaría de material gráfico (diapositivas)<sup>4</sup>, con la intención de que los alumnos que realizaran el módulo tuvieran una idea lo más aproximada posible de las distintas regiones que participan en el mismo. En este mismo punto se contempló la posibilidad de que los discentes se hicieran con un vocabulario básico sobre los conceptos abstractos que se derivan del fenómeno de la mundialización (división internacional del trabajo, procesos productivos, sectores de actividad en función de las nuevas actividades...).

— *La presentación de casos particulares*, en este segundo punto se abordó con mayor profundidad las características que deberían tener las monografías regionales de las distintas universidades y regiones participantes. En este sentido se estableció que para la próxima reunión de Glasgow los participantes en el proyecto elaborarían unas monografías regionales basadas en los siguientes aspectos:

### 1. Aspectos Fundamentales

- Nombre y status de la región.
- Superficie, población y densidad.
- Situación y especificidades (región central o periférica; región capital; región insular...; relieve, clima,...).

---

<sup>4</sup> Se recomendó que fueran unas diez diapositivas de los lugares y actividades más representativas de la región.

- Principales diferenciaciones internas. Principales aglomeraciones urbanas.
- Evolución demográfica.
- Repartición de las edades.
- Tanto por ciento de extranjeros.
- Utilización del suelo.
- Repartición del Producto Interior Bruto (P.I.B.).
- Repartición de la población activa en los tres sectores clásicos.
- P.I.B. "per cápita".
- Repartición de la población entre las distintas categorías socioprofesionales.
- Tasas de empleo y desempleo.

## 2. *Otras Informaciones*

- Competencias de la Región en el desarrollo regional.
- Características socioeconómica, socio-políticas, y socioculturales de la región.
- Participación del Estado en el desarrollo territorial.
- Participación de la Unión Europea en el desarrollo territorial.
- Imagen de la región por la firmas internacionales.
- Tendencias actuales de desarrollo económico (autóctono o importado; industrial o terciario,.....).
- Políticas regionales y su contribución al desarrollo económico.

### 2.2. *Reunión de Glasgow*

Este encuentro tuvo lugar entre los días quince y dieciocho de octubre de 1998, en la universidad de Starhclyde. En el mismo se presentaron los

distintos "dossiers" regionales que nos habíamos comprometidos a elaborar en el plazo transcurrido desde la reunión de la universidad de Las Palmas de Gran Canaria. En esta ocasión se discutió acerca de establecer las directrices maestras para la impartición del módulo en las distintas universidades. De igual manera volvíamos a reabrir la discusión de la mundialización y la globalización, es decir los aspectos teóricos y filosóficos de la misma, al igual que profundizamos en las características y aspectos diferenciales de las distintas regiones. Por último se acordó que cada universidad participante se preparara una intervención de cuarenta y cinco minutos sobre las características económicas, naturales, geopolíticas y sociodemográficas de sus respectivas regiones, con el objeto de impartirlas en París en Junio de 1999. Esto es, preparar una exposición para ser grabada y de esta manera que cada universidad participante contara con una cinta de vídeo que explique las características antes mencionadas de sus respectivas regiones. Asimismo se acordó mantener un encuentro con los estudiantes del módulo de París, que se iba a comenzar a impartir de modo experimental, durante el primer cuatrimestre del presente año, de tal manera que para cuando fuéramos a París ellos ya habían recibido abundante información de nuestras respectivas regiones y también habrían profundizado sobre el concepto de mundialización. El encuentro de Glasgow fue muy enriquecedor también en el sentido de permitirnos intercambiar opiniones y pareceres acerca de las estrategias metodológicas y didácticas para la impartición del módulo.

### 2.3. Reunión de París

Por último en la reunión de París, que se desarrolló durante los días 4 y 5 de junio se realizaron los siguientes actos:

#### 1. Viernes 4 de junio

- *A las 10 a.m.* Encuentro en la secretaría del Instituto de Estudios Europeos de París VIII
- *De 10 a 12,30 a.m.:*
- Explicación por parte de los participantes franceses<sup>5</sup> de las características generales de la impartición del módulo experimental.

---

<sup>5</sup> Los profesores que participaron en el módulo francés fueron Jean Claude Boyer y Laurent Carroue, ambos profesores de Geografía de la Universidad de Saint Denis. Por otro lado el resto de los profesores intervinientes en el módulo fueron:

- Discusión acerca del material pedagógico empleado y de las estrategias didácticas del mismo.
- Establecimiento del calendario definitivo para la impartición del módulo en las restantes universidades.
- *14,30 p.m. a 16,30 p.m.:*
- Encuentro y discusión con los estudiantes franceses de aspectos particulares y generales de las distintas regiones<sup>6</sup>.

## 2. *Sábado 5 de junio*

- *De 9,30 a 12 a.m.:*
- Presentación de los casos de estudios de Canarias y Andalucía.
- *De 14 a 16,30 p.m.:*
- Presentación de los casos de Glasgow y Berlín.
- *De 16,45 a 18 p.m.:*
- Presentación del caso de París y síntesis global de las distintas exposiciones.

Tras esta experiencia de París el programa del módulo para impartir en Canarias quedó establecido tal y como vamos a desarrollar en el punto siguiente.

---

— Mark Boyle, Starhclyde University.  
 — Rosa Jordá, Universidad de Sevilla.  
 — Joachim Borner, Universidad Humboldt de Berlín  
 — Alejandro González y Candelaria González, U.L.P.G.C.

<sup>6</sup> Los alumnos preguntaban y los distintos participantes respondían en función de la región a la que iba dirigida la pregunta.

### 3. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA Y ESTRATEGIAS DE LA IMPARTICIÓN

#### 3.1. Programa de la Asignatura

El programa que se ha diseñado, y que a continuación presentamos, sigue el modelo elaborado para la asignatura que, con carácter experimental, se impartió en la Universidad de París VIII durante el segundo semestre del curso 1998-1999.

##### *I. Las disparidades regionales en la Unión Europea*

Eje de la temática: las diferencias de nivel de desarrollo siguen siendo importantes, ellas resultan de las condiciones geográficas, pero también del contexto económico y sociopolítico (pasado y presente, interno y externo) en el cual han evolucionado las regiones.

- I.1. Las disparidades regionales: definición (no son sólo diferencias o especializaciones) y medidas (reparto de la población activa, P.I.B. por habitante, paro, renta per cápita).
- I.2. Las disparidades regionales: causas.

##### *II. La mundialización de la economía*

Eje de la temática: la mundialización como factor de transformación de las relaciones económicas, sociales y territoriales; modalidades, posturas, límites...

- II.1. Un proceso recurrente con características nuevas (una nueva acumulación para ser dominador financiero y rentable, los grandes flujos, una comercialización generalizada de las sociedades, culturas y territorios).
- II.2. El juego de los actores (el retroceso de los Estados: las desreglamentaciones, las remodelaciones, adaptación).
- II.3. Europa y la mundialización (la Triada, la integración europea; De los Estados-naciones a la CEE; de la CEE a la UE: ¿qué proyecto económico y social?).

##### *III. Mundialización y territorios*

Eje de la temática: la mundialización como factor de transformación de las relaciones territoriales en diferentes escalas (continental, nacional, regional y local).

- III.1. Una remodelación en profundidad: las relaciones de fuerza entre los actores conducen a nuevos compromisos sociales y territoriales; territorios «pasivos» y «activos»; ¿Qué arraigo nacional y regional para las multinacionales?; la ambigüedad de lo global.
- III.2. Necesidades nuevas y exigencias cualitativas nuevas: las lógicas competencias entre las empresas y los territorios; la gestión del tiempo y del espacio; las respuestas del fomento de los recursos del territorio.
- III.3. ¿Desigualdades territoriales crecientes?, ¿convergencias nacionales, divergencias regionales; una economía de archipiélago?

#### IV. *El desarrollo territorial*

Eje de la temática: Después de haber definido el desarrollo (que no es sólo económico, sino también social, medioambiental) se identificarán las posturas y los actores (públicos y privados) de este proceso, en las escalas local y regional, al mismo tiempo que los instrumentos que permiten ponerlo en práctica.

- IV.1. ¿A qué posturas responde y con qué objetivos? ¿En qué medida el desarrollo territorial es una respuesta al problema de las disparidades regionales?
- IV.2. Convergencias y antagonismos entre los actores del desarrollo territorial.

#### V. *Los poderes políticos*

Eje de la temática: el poder político está cada vez más compartido entre el Estado y las colectividades territoriales; entre éstas se asiste al surgimiento de regiones y grandes ciudades. En cambio, un escalafón supranacional está resultando más lento de perfilar.

- V.1. Estado y colectividades territoriales: un reparto variable de poderes (Estados federales, «regionales», unitarios).
- V.2. Las colectividades territoriales: ¿La Europa de las ciudades o la Europa de las regiones?
  - Las regiones.
  - Las ciudades.
  - Otras colectividades.
- V.3. La lenta emergencia de una supranacionalidad: La Unión Europea.

## VI. *La sociedad regional.*

Eje de la temática: los territorios no se diferencian sólo por características y recursos físicos sino también por un medio humano que influye sobre las perspectivas del desarrollo regional.

- VI.1. Los indicadores estadísticos (demografía, población rural y población urbana, categorías socio-profesionales, abanico de ingresos, nivel de instrucción...).
- VI.2. Dominadores y dominados (el poder político y el económico, sus vínculos con el nacional e internacional).
- VI.3. La cohesión de la sociedad regional (¿Qué semejanzas: lengua, cultura, especializaciones económicas? ¿Qué discrepancias?).

## VII. *El proyecto de desarrollo territorial: estudio de casos.*

Eje de la temática: esta sesión se basa en tres o cuatro ejemplos precisos, con el fin de mostrar aplicaciones concretas de lo que ha sido estudiado en la parte general del curso y de asegurar la transición con los estudios regionales.

La orientación de esta sesión es pues operativa, teniendo en cuenta los principales instrumentos utilizados: financiación, infraestructuras, formación y la puesta en evidencia de competencias, cooperaciones y sinergia. ¿Cuáles son las condiciones del éxito de un proyecto de desarrollo territorial?

### 3.2. *Estrategias de impartición del módulo*

Por lo que respecta a la estrategias para la impartición de la asignatura hay que manifestar que los nuevos métodos en la enseñanza no insisten tanto en alcanzar objetivos cognoscitivos específicos y generales, sino más bien en otros de carácter instrumental, técnicos y de comportamiento, todo ello claro está sin menospreciar los primeros. En otras palabras, a la enseñanza en la actualidad, no le interesa tanto el cúmulo de conocimientos, sino que estos sean compartidos con otros de carácter metodológicos y técnicos, lo que contribuye a darle a la propia enseñanza un carácter más social y aplicado, al mismo tiempo que permite una más fluida relación con otras ciencias, esto es, nos permite profundizar en la interdisciplinariedad. Todos estos cambios han contribuido a desmitificar el papel de la clase teórica, permitiendo una mayor diversificación de los procedimientos pedagógicos (clases prácticas, seminarios,...). Con todo ello no queremos manifestar que las lecciones teórico — magistrales ha-

yan perdido su sentido, sino que éstas deben complementarse con toda una serie de técnicas y recursos pedagógicos que la complementan y le dan mayor sentido, consiguiendo de esta manera una enseñanza, a nuestro juicio, más emotiva y operativa. En este sentido tenemos que afirmar que si bien se ha avanzado mucho en tal dirección, todavía se está lejos de conseguir una situación ideal.

### 3.2.1. Las clases teóricas

Son el marco en el que el profesor desarrolla, generalmente, el contenido del programa de la asignatura. Ésta suele resolverse en forma de "lección magistral" orientada a transmitir a los alumnos una serie de conocimientos. Según Dagenais, este tipo de docencia se caracteriza por lo siguiente: "El profesor expone los hechos, formula los problemas, propone soluciones. El alumno anota. Los trabajos prácticos, cuando los hay, no hacen más que concretar, confirmar o complementar la enseñanza magistral. Si la disciplina... se ha renovado y manifiesta su dinamismo por su continua evolución, se estima en ciertos medios, principalmente en Estados Unidos, que no sucede lo mismo con la didáctica, que permanece anclada de un dogmatismo desusado, que ignora un principio fundamental de la psicología más elemental, y que rechaza además la población estudiantil. El proceso de adquisición de conocimientos geográficos afirman ellos no debe estar basado en la exposición del maestro sino en *una sistemática de la participación activa del alumno, en la que éste deviene ser el principal artesano de su propia educación*" (Dagenais, 1970; p. 86).

La enseñanza actual es cada vez menos magistral, toda vez que los avances de la psicología y la pedagogía han demostrado que es muy difícil mantener plena atención a un monólogo profesoral más allá de veinte minutos. Por ello las clases teóricas hoy son más flexibles donde la participación del alumno se hace cada vez más importante. Para ello es necesario que el alumno cuente con una bibliografía y textos previos que le introduzcan en el tema, sólo en los temas muy especializados la explicación magistral del profesor sigue teniendo sentido.

Uno de los mayores problemas de la participación del estudiante en clase es la masificación de las mismas, por eso en esta asignatura se ha impuesto un máximo de cincuenta alumnos.

En definitiva, podemos afirmar que la validez científica de las clases teóricas vendrá dada por el rigor en la exposición, por el uso de un vocabulario científico, por la adecuada secuenciación de los contenidos, y por la complementación de ésta con otros recursos didácticos (gráficos, mapas, estadísticas, diapositivas, vídeos...).

### 3.2.2. Las clases prácticas

Las clases prácticas constituyen un recurso imprescindible para poder desarrollar adecuadamente los aspectos más analíticos del programa. Este fenómeno se ha conseguido relativamente bien con el "Discovery Method" de los Anglosajones, de profundo arraigo en la enseñanza de esos países, este es "un método científico, principalmente inductivo, donde se intenta hacer razonar al alumno según los datos que se le presentan bajo forma de documentación" (Graves, 1970; p. 63).

La clase práctica facilita una aproximación metódica y sistemática, a la realidad objeto de estudio. Es el elemento ideal para el análisis de textos, puesta de vídeos comentados, comentarios de estadísticas y gráficos. Asimismo la clase práctica nos sirve para potenciar el trabajo en común, y facilitar así la integración de un futuro docente en un equipo de trabajo interdisciplinar. La participación de los alumnos ha de ser más elevada que en las clases teóricas por razones obvias.. Siempre que sea posible se ha de configurar grupos pequeños para que la participación sea la mayor posible. Cuando hay más de un profesor, la coordinación es imprescindible para evitar reiteraciones y desfases.

### 3.3.3. Los seminarios

El seminario constituye un recurso pedagógico de gran interés, a través de ellos se puede profundizar en un determinado tema con elevada participación de los alumnos.

Es conveniente que los temas a tratar en los seminarios se inserten en el programa general del curso. El desarrollo del seminario ha de ser bien planificado, primero se fija el objetivo y se le explica a los alumnos su cometido en el mismo, proporcionándoles bibliografía y documentación para que puedan prepararlo convenientemente.

La preparación por parte de los alumnos puede ser tanto individual como colectiva, en definitiva depende del tema y de la información disponible.

Hay diversas modalidades de seminarios; algunos son cursillos especializados, otros pueden ser llevados por los propios alumnos, actuando el profesor como coordinador. Los problemas se pueden plantear como hipótesis. En el caso de nuestra asignatura, los seminarios serán concebidos como proyecciones de vídeos sobre temas relacionados con determinados aspectos conceptuales e instrumentales del mismo.

En resumen, el seminario se constituye también en un recurso didáctico de primera magnitud y su correcta aplicación puede ayudar sobremanera en la formación del alumno.

### 3.3.4. Control de los conocimientos

- Un mini-dossier sobre una región extranjera no tratada en el curso.
- Una exposición de los resultados.

## 4. CONCLUSIONES

1. La globalización y la mundialización tanto de la economía como de la sociedad europea, en general, constituyen el eje axial del programa de estudio que pretendemos poner en marcha el curso académico 1999-2000.
2. Consideramos que el presente proyecto es muy oportuno al permitir estudiar regiones con características diferenciadas (centrales, periféricas y ultraperiféricas) en el seno de la Unión Europea.
3. Asimismo, el proyecto ha permitido el intercambio de conocimientos y estrategias docentes e investigadoras, entre las distintas universidades participantes en el mismo.
4. Por último, hemos visto en este proyecto la posibilidad de abrir un nuevo campo de estudio en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, dado el enorme interés que despierta, entre otras cosas, por su evidente actualidad.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

### 5.1. *Principios adoptados para establecer una bibliografía común*

- Reparto de títulos en cuatro grandes apartados (decisión adoptada en la reunión de Glasgow).
- Una lista corta, pero en las cuatro lenguas y, sobre todo, con obras recientes.
- Solamente libros, excluyendo artículos por la mayor dificultad que plantean a la hora de localizarlos en un país diferente al de origen.

## 5.2. Bibliografía provisional

### 5.2.1. Mundialización

- ADDA, J. (1996): *La Mondialization de l'economie*, tomo 1: *génése*, tomo 2: *problèmes*, la Découverte, París.
- BECK, U. (1997): *Was ist Globalisierung?*, Frankfurt.
- ESTEFANÍA, J. (1996): *La nueva economía. La globalización*, Alianza, Madrid.
- SAVY, M., VELTZ, P. (1993): *Les Nouveaux espaces de l'entreprise*, Editions de l'Aube/Datar, la Tour d'Aigues/París.
- (1995): *Economie globales et réinvention du local*, l'Aube/Datar, la Tour d'Aigues/París.

### 5.2.2. Instituciones y regiones

- DELCAMP, A. (1990): "Les Institucions locales en Europe", coll. *Que sais-je?* n.º 2259, PUF, París.
- (1995): *Les Collectivités décentralisées de l'Union européenne, la Documentation françaises*, París.
- LABASSE, J. (1991): *L'Europe del régions*, Flammarion, París.
- ROJO SALGADO, A. (1990): *El modelo federalista de la integración europea. La Europa de los Estados y las regiones*, Dykinson, Madrid.

### 5.2.3. Desarrollo local y regional

- ALDEN, J., BOLAND, P. (1996): *Regional development strategies, A European perspective*, Jessica Kingsley, London.
- AMIN, A., THIRFT, N. (1995): *Globalisation, institutions, and regional development in Europe*, Oxford University Press, Oxford.
- BLAKELY, E. J. (1989): *Planning Local Economic Development*, Sage, Newbury Park/London.
- BOUINOT, J., BERMILS, B. (1995): *La gestion stratégique des villes*, Armand Colin, París.
- GREFFE, X. (1990): *Descentralizar a favor del empleo: las iniciativas locales de desarrollo*, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid.
- SKRZYPCZAK, R. (1997): *Collectivités locales: l'Europe partenaire?*, La Documentation française, París.
- VÁZQUEZ BARQUERO, A. (1988): *Desarrollo local. Una estrategia de creación de empleo*, Pirámide, Madrid.

- VERGARA, A. (1995): *Innovación y desarrollo de ciudades y regiones*, Taller de Ideas, Madrid.
- VERGES, J. (1997): *L'Union européenne et les collectivités territoriales*, Económica, París.

#### 5.2.4. Desarrollo sostenible

- CAMAGNI, R., GIBELLI, M. C. (dir.) (1997): *Développement urbain durable. Quatre métropoles européennes*, Editions de l'Aube/Datar, la Tour d'Aigües/París.
- HUBER, J. (1995): *Nachhaltige Entwicklung. Strategien für eine ökologische und soziale Erspolitik*, Berlin.
- PEARCE, D. W., WARFORD, J. J. (1993): *World without End: Economics, Environment and Sustainable development*, New York.