

Importancia de la enfermera escolar. Una revisión bibliográfica

Trabajo Fin de Grado en Enfermería

Curso Académico 2021/2022

Autora: Noemí Martín Luis

Tutora: Daniela Celia Montesdeoca Ramírez

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Junio 2022

Resumen

La enfermería escolar se ha convertido en los últimos años en una profesión relevante en la salud de niños y adolescentes. En España, este profesional se encuentra presente únicamente en colegios de educación especial, en colegios privados y en centros ordinarios de ciertas comunidades autónomas.

El objetivo principal de este trabajo es identificar el papel que desempeña la enfermera escolar y conocer la opinión de progenitores, profesores y gestores educativos en relación con la presencia de la enfermera en el centro educativo.

Se realiza una revisión bibliográfica a partir de una búsqueda en diferentes bases de datos durante el periodo de septiembre de 2021 a marzo de 2022, obteniendo un total de 14 artículos.

El análisis y las conclusiones revelan que la presencia de la enfermera escolar presenta múltiples beneficios a la comunidad escolar. Entre sus funciones se encuentran prestar cuidados y contribuir al desarrollo saludable de los escolares. Las familias y el resto de la comunidad educativa valoran positivamente contar con este profesional, como agente y promotor de la salud.

Palabras clave: Enfermería escolar, educación para la salud, promoción de la salud, salud infantil, higiene escolar, servicio de salud escolar.

Índice

Pág.

1. Introducción.....	1
2. Metodología.....	4
3. Resultados	5
4. Discusión	9
5. Conclusiones	13
Bibliografía.....	15

1. Introducción

Coincidiendo con la etapa de escolarización, en el siglo XIX, nace el interés por los temas relacionados con la salud escolar y la higiene infantil. En esta época las tasas de mortalidad infantil en España eran elevadas debido al aumento de epidemias y a la escasez de recursos, provocando abandono de menores e incremento de la orfandad. Varios países de Europa que vivían la misma situación desarrollaron normativas para proteger la infancia. En España estas disposiciones llegaron más tarde¹, y se pudieron llevar a cabo. Actualmente, todas las actividades relacionadas con la prevención y promoción de la salud en la etapa infantil forman parte del programa de atención al niño y/o de salud infantil que es implementado por las unidades pediátricas de los equipos de atención primaria, en el marco de la Cartera de Servicios de Atención Primaria.

La presencia de la enfermera escolar está datada en el año 1891, en Londres, cuando el Dr. Malcolm Morris en el Congreso de Higiene y Demografía resaltó la necesidad de realizar visitas de enfermería a colegios públicos con el objetivo de efectuar un seguimiento en la salud de los estudiantes. En 1897, se fundó la Asociación de Enfermeras Escolares de Londres y se comenzó en los centros de primaria la actividad enfermera², obteniendo resultados positivos en el nivel de salud de la comunidad escolar.

En Estados Unidos, la enfermera escolar aparece en 1902 a raíz de una intervención realizada por Lina Rogers en cuatro colegios de Nueva York, cuyo objetivo era reducir el absentismo relacionado con las enfermedades contagiosas más comunes en la infancia, especialmente la tuberculosis. Tras evaluar el éxito que tuvo esta intervención con respecto a la disminución del absentismo en un 90%², los médicos reconocieron la necesidad de las enfermeras escolares, y con el paso de los años aumentó considerablemente la contratación de estos profesionales.

En 1968 la Asociación Nacional de Educación de Estados Unidos estableció el Departamento de Enfermeras Escolares (DSN), dedicada a la salud de los alumnos y a la evolución de la práctica de la enfermería escolar. Dos años más tarde, cada estado estableció su propia asociación de enfermeras escolares. El DSN continuó extendiéndose hasta que se transformó en una entidad independiente, es decir, no afiliada a la Asociación Nacional de Educación. Ese mismo año, la Asociación Nacional de las Enfermeras de la Escuela (NASN) se incorporó³, siendo una de las asociaciones con más predominio mundial en la actualidad.

En Europa podemos encontrar consolidada la figura de la enfermera escolar en diferentes países, como puede ser: Francia, Alemania, Suiza, Suecia, Reino Unido, Finlandia y Noruega. En Suecia, las enfermeras están integradas en los colegios a tiempo completo siendo su labor principal vigilar, mantener y recuperar la salud de los estudiantes. Por otro lado, en Francia, las funciones de las enfermeras escolares están reguladas por ley, dependiendo del Ministerio de Educación Francés y, además, cuentan con un sindicato para la defensa de su trabajo en todo el territorio nacional³. En Inglaterra, la enfermería escolar es una rama de la especialización enfermera, por ello es uno de los países donde más importancia se le otorga. Se encuentra regulada por el gobierno del país y pertenece al Servicio de Atención Primaria. En países vecinos como Escocia, Gales e Irlanda la enfermera escolar pertenece a las Juntas Locales de Salud⁴.

Las primeras enfermeras escolares en España surgieron en colegios públicos de educación especial³. La Ley de Integración Social de los Minusválidos (Ley 13/1982) en su artículo 27 expone *“Solamente cuando la profundidad de la minusvalía lo haga imprescindible, la educación para minusválidos se llevará a cabo en centros específicos”*⁵. Actualmente, no está normalizada la presencia de la enfermera escolar; únicamente en centros privados y de educación especial, y exceptuando algunas comunidades autónomas como Madrid, Castilla La Mancha o Castilla y León, donde la enfermería aparece en los colegios ordinarios que integran a niños con problemas de salud⁶. La primera comunidad en crear plazas de enfermera escolar fue la Comunidad Valenciana. El Consejo de Enfermería de dicha comunidad (CECOVA) formó el Grupo de Trabajo “Enfermería en Salud Escolar” (ENSE)³, cuyo objetivo era reclamar la presencia de la enfermera en centros escolares no universitarios de todo el país.

En Madrid también se crearon plazas de enfermería escolar, pero la presencia de estos profesionales es escasa por motivos presupuestarios². A mediados de 2009, se crea en Madrid la Asociación Madrileña de Enfermería de Centros Educativos (AMECE), siendo los principales objetivos definir el rol de la enfermera escolar en los centros educativos y fomentar la asistencia de la salud de los estudiantes. En Canarias se mantiene la misma situación que en el resto de España, fundándose en 2017³ la Asociación Canaria de Enfermería y Salud Escolar (ACEYSE).

El Consejo General de Enfermería define a la enfermera escolar como “un/a profesional del ámbito de la enfermería de práctica avanzada, que, por su formación y experiencia, presenta el perfil adecuado para desarrollar plenamente los roles competenciales de la enfermera escolar”³.

En este contexto, el objetivo de este profesional enfermero es obtener un desarrollo físico, mental y social apropiado³, que permita a los estudiantes mantener un estado óptimo de salud y fomentar la responsabilidad hacia el cuidado de su salud en la edad adulta.

Los centros escolares son considerados un espacio influyente para impartir conocimientos relacionados con la formación socioeducativa, contribuyendo significativamente en la vida de los alumnos. En este sentido, el entorno escolar interviene decisivamente en los estilos de vida de la comunidad⁷. La educación para la salud ha estado presente siempre en la escuela, abarcando temas como la alimentación, el ejercicio físico, la higiene, entre otros. Se ha evidenciado que las intervenciones de promoción de la salud realizadas en los centros educativos pueden ser eficaces debido a las conductas en salud positiva que se consiguen⁸, como por ejemplo el aumento de la actividad física o del consumo de frutas y verduras por parte de los escolares.

Los profesionales de la salud son los encargados de promover la educación en salud a través de prácticas educativas. La enfermería tiene un papel fundamental en el desarrollo de hábitos saludables⁸, potenciando la autonomía del individuo respecto a su salud, y mejorando así su calidad de vida. La necesidad de la enfermera escolar es una necesidad percibida por la comunidad educativa. Un 64,8% del profesorado pone de relieve que proporcionar cuidados al alumnado no está contemplado en su ámbito competencial, aunque algunos docentes manifiestan sentirse capacitados. El 90% desconoce la atención que un niño con enfermedad crónica debe recibir debido a su falta de formación y experiencia⁹. Para el 50% de las familias¹⁰, la necesidad de este profesional está relacionada con el desempeño de funciones como la administración de medicación, actividades de educación para la salud, la gestión de los cuidados de salud en escolares en coordinación con la familia y el profesorado.

Dado que está aumentando desde el ámbito social, familiar, educativo y sanitario la necesidad de contar con este profesional, nos hemos planteado realizar esta revisión bibliográfica exploratoria para conocer el estado de la cuestión, relacionado con la importancia de la enfermera escolar.

Planteándonos como objetivo general conocer el rol de la enfermera escolar y como objetivos específicos:

1. Valorar los beneficios derivados de la actuación de la enfermera escolar.
2. Conocer la opinión de los progenitores en relación con la enfermera escolar.

3. Identificar la opinión del profesorado en relación con la enfermera escolar.
4. Describir la opinión de los gestores educativos en relación con la enfermera escolar.

2. Metodología

Se ha planteado una revisión bibliográfica narrativa partiendo de artículos encontrados en las bases de datos MedLine, Dialnet, Cinahl, Scielo y Web of Science (WOS).

A la hora de realizar la búsqueda se utilizaron como descriptores: “enfermería escolar”, “educación en salud”, “rol de la enfermera”, “servicio de salud escolar” y “niño/a” en español utilizando la terminología de Descriptores de Ciencias de la Salud (DeCS); y “school nursing”, “health education”, “nurse’s role”, “school health service”, “child” en inglés, según los Medical Subjects Heading (MeSH). Se recurrió a los operadores booleanos “AND” y “OR”.

Tabla 1. Descriptores DeCS/MeSH

DeCS	MeSH
Enfermería escolar	School nursing
Educación en salud	Health education
Rol de la enfermera	Nurse’s role
Servicio de salud escolar	School health service
Niño/a	Child

Fuente. Elaboración propia

En cuanto a los criterios de inclusión, se seleccionaron artículos referentes al tema, centrados en el papel de la enfermería escolar y su importancia en los centros educativos, y que respondieran a los objetivos planteados. Además, se seleccionó aquellos que tuvieran los descriptores utilizados en el título o resumen, que fueran estudios de metodología mixta, estudios de cohorte, estudios cualitativos, estudios observacionales y descriptivos. Estos artículos debían estar en español, inglés o portugués, y publicados en los últimos 6 años (2017-2022). En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron aquellos artículos que sólo presentaran el resumen.

La búsqueda y selección de los estudios se realizó entre septiembre de 2021 y marzo de 2022.

3. Resultados

Tras la revisión de la literatura científica y aplicar los criterios de selección anteriormente descritos, se seleccionaron 14 estudios (Tabla 2 y 3).

Tabla 2. Estrategias de búsqueda

Base de datos	Estrategia de búsqueda
MedLine	((("Child"[Mesh]) AND (("Nurse's Role"[Mesh]) OR ("School Nursing"[Mesh]))) AND (("Health Education"[Mesh]) OR ("School Health Services"[Mesh]))
Dialnet	“Enfermera escolar” “importancia”
Cinahl	CHILD AND (NURSE'S ROLE OR SCHOOL NURSING) AND (HEALTH EDUCATION OR SCHOOL HEALTH SERVICE)
Scielo	(child) AND ((nurse's role) OR (school nursing)) AND ((Health education) OR (school health service))
WOS	TS=((CHILD) AND (NURSE ROLE OR SCHOOL NURSING) AND (HEALTH EDUCATION OR SCHOOL HEALTH SERVICE))

Fuente. Elaboración propia

Tabla 3. Sistemática de búsqueda

Base de datos	Nº de artículos encontrados	Nº de artículos desestimados por título/contenido	Nº de artículos seleccionados por título/ contenido	Nº de artículos desestimados por duplicado	Total de artículos utilizados en la revisión
MedLine	70	65	5	0	5
Dialnet	31	30	1	0	1
Cinahl	26	23	3	1	2
Scielo	25	23	2	0	2
WOS	179	175	4	0	4
TOTAL	331	316	15	1	14

Fuente. Elaboración propia

En la Tabla 4 se refleja de forma detallada la relación de artículos incluidos finalmente en esta revisión en relación con sus autores, año de publicación, tipo de estudio, la muestra empleada, el procedimiento desarrollado, los efectos obtenidos y las limitaciones y observaciones de cada estudio.

Tabla 4. Resumen de los resultados obtenidos en la revisión

Autor/es	Año	Título	Tipo de estudio	Procedimiento desarrollado	Resultados	Observaciones y limitaciones
Álvarez R, Eguilaz M, Moreno S ¹¹	2018	La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa.	Estudio cualitativo descriptivo.	El objetivo de este estudio es exponer la situación en la que se encuentra la Comunidad Autónoma de La Rioja en relación con la presencia de enfermeras escolares. La investigación se realiza en cinco colegios de la provincia de La Rioja.	Se determinan las actividades y competencias realizadas por las enfermeras escolares y, además, las familias, los equipos directivos y los docentes muestran la satisfacción por la presencia de dicho profesional.	
Beech S, Lynn S ¹²	2018	Analysis of sexual healthcare provided by school nurses.	Estudio cualitativo – cuantitativo.	El objetivo de este estudio es explorar el papel y las actividades realizadas por enfermería escolar en relación con la salud sexual. Se realiza una auditoría de datos documentales y encuestas al personal y enfermeras escolares de Londres.	Se llega a la conclusión del gran papel que presenta la enfermería escolar en la salud sexual, aunque la cantidad de estudiantes que requieren apoyo en ese tema es mayor que el servicio que ofrece el centro para ello.	El tamaño de la muestra es pequeño, dando resultados débiles por lo que no se pueden generalizar a una población mayor. Se minimiza el riesgo de sesgo de muestra debido a una tasa de respuesta del 100%.
Díaz H, Arias MM ¹³	2018	Necesidad percibida del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sobre formación en salud e implantación de la figura de la enfermera escolar.	Estudio descriptivo trasversal.	Estudio cuyo objetivo es analizar la necesidad percibida de formación en salud e implantación de enfermeras en centros educativos, por parte del profesorado. Se realiza un cuestionario a 75 profesores de centros educativos públicos de La Laguna-Tenerife.	La mayoría del profesorado manifiesta la necesidad de mayor formación en materia de salud. La figura de la enfermera escolar se valora como referente en salud.	
Doi L, Wason D, Malden S, Jepson R ¹⁴	2018	Supporting the health and well-being of school-aged children through a school nurse programme: a realist evaluation.	Estudio cualitativo – cuantitativo.	El objetivo de este estudio es evaluar el funcionamiento de un programa realizado en Escocia, con el fin de proporcionar aprendizaje para apoyar la formación de enfermeras escolares y la implementación nacional de estas. Se realizan entrevistas individuales a 6 gerentes de enfermería, se utilizan datos de 27 enfermeras escolares, y finalmente, se analizan e interpretan.	Los hallazgos muestran que el programa mejoró las oportunidades para una identificación temprana y mejora de las necesidades de salud y bienestar.	Las zonas de estudios eran más favorables a comparación con otras áreas de Escocia. No participaron todas las enfermeras posibles en el estudio, pudiendo haber influido positivamente su participación en los resultados.
Hakkanen P, Ketola E, Laatikainen T ¹⁵	2018	Screening and treatment of obesity in school health care – the gap between clinical guidelines and reality.	Estudio cohorte.	Estudio cuyo objetivo es examinar las actividades realizadas por enfermeras y médicos para identificar la obesidad, diagnosticarla y ofrecer intervenciones en centros de primaria. La muestra es de 2000 niños seleccionados al azar de Helsinki.	Se llega a la conclusión en que existe una brecha entre la teoría actual y la detección y tratamiento de la obesidad. Para poder solucionarlo se necesita; mejorar el diagnóstico, realizar planes de tratamiento más útiles y fortalecer la colaboración con los padres.	Limitaciones en la recuperación retrospectiva de datos en los registros de salud electrónica.

Fuente. Elaboración propia

Tabla 4. Resumen de los resultados obtenidos en la revisión

Autor/es	Año	Título	Tipo de estudio	Procedimiento desarrollado	Resultados	Observaciones y limitaciones
Montoro A, Fernández P ¹⁶	2018	La enfermera escolar. Opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización.	Estudio trasversal.	El objetivo de este estudio es conocer la opinión de los progenitores de niños que comienzan la escolarización sobre la presencia de la enfermera escolar. El cuestionario es realizado por los progenitores de los niños de 3 años que comienzan la escolarización en la Comunidad de Madrid.	La mayoría de los progenitores confiesa haber elegido dicho centro por la presencia de la figura de la enfermera escolar.	Las limitaciones están relacionadas con el diseño (trasversal), el método de recogida (cuestionario autoadministrado de progenitores que participan voluntariamente), y la muestra siendo esta no probabilística, pequeña y no representativa.
Victoria FM, Bustamante S, Leitón ZE, Santillán R ¹⁷	2018	Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos.	Estudio cualitativo descriptivo-exploratorio.	Estudio cuyo objetivo es describir y analizar las cualidades de las competencias de la enfermería escolar según siete gestores de instituciones educativas de Perú, por medio de entrevistas individuales.	Destaca que la presencia de la figura de este profesional en la escuela se convierte en una necesidad para la promoción de la salud, prevención de las enfermedades y para la salud educacional de los escolares.	El abordaje exploratorio es en una localidad más circunscrita a una localidad del litoral peruano. Sólo se incluyeron gestores de las instituciones educativas.
Martínez AE, Tizón E, Fernández C, Casal L, Cebreiro B ¹⁸	2019	La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas.	Estudio prospectivo con enfoque cualitativo.	Estudio cuyo objetivo es determinar el grado de consenso de expertos sobre la enfermería escolar para establecer los contenidos y así desarrollar las funciones del profesional en los centros educativos, mediante la técnica Delphi en dos rondas y con una muestra de 17 expertos.	La mayoría coincide en la mejoría de la inclusión educativa y atención a la diversidad en presencia de la figura de la enfermera escolar, además del papel que realizan en la promoción y prevención de la salud, identificando enfermedades y atendiendo la salud mental.	No permite generalizar los datos obtenidos, pero si posibilidad de ofrecer opciones, tendencias y escenarios que sirvan de base para un futuro.
Martil DM, Calderón S, Carmona A, Brito PR ¹⁹	2019	Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso.	Estudio prospectivo, descriptivo, observacional.	El objetivo de este estudio es evaluar el impacto de una intervención educativa realizada por enfermeras de atención primaria sobre los hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso. Se realizan encuestas pre y post-intervención a niños de 6º de primaria en el norte de Tenerife.	La incorporación del programa mejoró los problemas diagnosticados por las enfermeras en la alimentación, el ejercicio físico y el patrón del sueño. En el patrón alimentario no se encontraron diferencias.	Los resultados pueden no ser extrapolables a otros lugares y contextos. Estudio con muestreo de conveniencia, ya que la muestra que participa es aquella que acepta la propuesta.
Altinoluk F, Gray S, Bray J ²⁰	2020	Measuring the effectiveness of catch-up MMR delivered by school nurses compared to signposting to general practice on improving MMR coverage.	Estudio de cohorte retrospectivo.	El objetivo de este estudio es evaluar si el aumento de la cobertura de la vacunación contra el sarampión, las paperas y la rubéola difiere entre las áreas donde las enfermeras escolares administran dosis de recuperación a los adolescentes en entornos escolares, en comparación con la señalización de la práctica general. El estudio se realiza en Inglaterra a niños de 9º curso.	Al comparar los aumentos en la cobertura entre las cohortes que recibieron la entrega de vacunación de recuperación por parte de la enfermera escolar y la señalización al médico de cabecera desde el comienzo del año académico hasta el final de este, el estudio ha mostrado evidencia sólida que la entrega de enfermería escolar se traduce en un mayor aumento de la cobertura.	La integridad de los datos de los Servicios de Información de Salud Infantil, en los que se basa este estudio, no está clara.

Fuente. Elaboración propia

Tabla 4. Resumen de los resultados obtenidos en la revisión

Autor/es	Año	Título	Tipo de estudio	Procedimiento desarrollado	Resultados	Observaciones y limitaciones
Baginska J, Rodakowska E, Kobus A, Kierklo A ²¹	2020	The role of Polish school nurses in the oral health promotion for 7–19 year-old children and adolescents.	Estudio cuantitativo transversal.	Estudio cuyo objetivo es evaluar el papel de las enfermeras escolares en Polonia en la educación y el asesoramiento en salud bucodental. Se realizan cuestionarios autoadministrados a 14 enfermeras escolares en Polonia.	Las enfermeras escolares tienen un papel crucial en la mejora del estado de salud bucal en escolares a través de la educación en higiene bucal y el asesoramiento dietético.	Tasa de respuesta baja de un 40-50%.
Berglund A, Malmsten M, Einberg EL, Clausson E, Garmy P ²²	2020	Supporting Students with Neurodevelopment Disorders in School Health Care—School Nurses’ Experiences.	Estudio cualitativo.	El objetivo de este estudio es describir las experiencias de las enfermeras escolares de apoyo a los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo. Se realizan 7 entrevistas en grupos focales a 35 enfermeras escolares en Suecia.	Se identificaron como actividades importantes para la enfermería escolar; ayudar a los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo a interpretar sensaciones, detectar signos tempranos de angustia y crear un diseño inclusivo para la educación en salud.	Los abundantes datos proporcionados por 35 enfermeras escolares en siete entrevistas de grupos focales fortalecen el estudio.
Elke de Buhr, Ewers M, Tannen A ²³	2020	Potentials of School Nursing for Strengthening the Health Literacy of Children, Parents and Teachers.	Estudio descriptivo transversal.	Estudio cuyo objetivo es examinar los cambios observados en los niveles de alfabetización en salud de niños, padres y maestros en las escuelas seleccionadas y discutir y reflexionar sobre el papel de las enfermeras escolares para contribuir a estos cambios. Se realizan dos encuestas transversales en 28 escuelas de Alemania.	Los resultados de la investigación proporcionan las primeras indicaciones de los posibles beneficios de la enfermería sanitaria escolar en los niveles de alfabetización sanitaria de los niños de primaria y secundaria, sus padres y profesores.	Posibles distorsiones debido al muestreo no probabilístico de las escuelas, posible sesgo de selección debido a la falta de respuesta, diferencias en las tasas de participación y composición de la muestra, posibles sesgos de recuerdo y deseabilidad social, y la falta de un grupo de comparación. Además, las intervenciones de enfermería escolar no estaban estandarizadas.
Mi Shin E, Sook Roh Y ²⁴	2020	A School Nurse Competency Framework for Continuing Education.	Estudio cualitativo exploratorio.	Estudio cuyo objetivo es desarrollar un marco de competencias de enfermería escolar para un plan de estudios de educación continua. Se realiza una entrevista a 12 enfermeras escolares en grupos focales en República de Corea.	Se identifican seis competencias básicas. Estos incluyen la capacidad de brindar atención centrada en el paciente, comunicarse y colaborar con los estudiantes, el personal docente y los recursos de la comunidad, pensar críticamente para la práctica basada en la evidencia, implementar servicios y programas de salud escolar, integrar la práctica de enfermería legal y ética, e impartir educación sanitaria.	Los hallazgos no pueden generalizarse a las enfermeras escolares de otros países. Es necesario confirmar adicionalmente la confiabilidad y validez de los indicadores de competencia de enfermería escolar desarrollados.

Fuente. Elaboración propia

4. Discusión

En relación con los beneficios derivados de la actuación de la enfermera escolar, podemos encontrar múltiples actividades desarrolladas por dicho profesional dedicadas a prestar servicios para prevenir, promover y solucionar problemas de salud¹⁸.

La literatura revela que las enfermeras escolares desempeñan un papel importante en la identificación y diagnóstico de patologías como son el sobrepeso y la obesidad¹⁵. Para ello, realizan planes de seguimiento y tratamiento dirigidos al ejercicio físico y al asesoramiento nutricional. Los datos de un estudio¹⁹ realizado con el objetivo de evaluar la efectividad de una intervención en el ámbito escolar sobre la mejora de los hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso, reflejando una disminución en los problemas diagnosticados por las enfermeras como patrón de alimentación ineficaz del niño, estilo de vida sedentario y deterioro del patrón del sueño.

Diversos autores¹⁸, han analizado la intervención enfermera relacionada con la atención a la diversidad y la inclusión educativa en niños y adolescente. La presencia de este profesional ha contribuido a normalizar la vida de los escolares que sufren enfermedades. En aquellos alumnos que padecen trastornos del neurodesarrollo, la enfermera se encarga de facilitar la escolarización y, además, ofrecen educación a los miembros escolares sobre las condiciones de dichos estudiantes²². Los niños, por su parte, pueden visitar a la enfermera para descansar, aliviar el estrés o simplemente para conversar.

La consulta de enfermería tiene como objetivo abordar dudas y cuestiones relacionadas con la salud. Diversos autores han puesto de manifiesto²³ comportamientos y hábitos más saludables en el alumnado, debido a que estos han aumentado las visitas a las consultas de enfermería en su centro educativo. Para que los escolares puedan asistir a dicha consulta, el centro debe facilitar el acceso, convirtiéndose así en un servicio equitativo. Otra manera de acudir es a través de la derivación del maestro de apoyo del alumno¹⁴.

No cabe duda que los centros educativos son el lugar idóneo para impartir educación sanitaria y llevar a cabo actividades dirigidas a la promoción de salud, permitiendo comenzar al inicio del curso escolar y continuar a lo largo del periodo de educación escolar. Diversos autores¹⁸ coinciden que las intervenciones realizadas en los centros escolares en relación con la educación para la salud son poco efectivas debido a la escasa cooperación y apoyo institucional educativo y sanitario. Un 62% de los expertos¹⁸ expresan la necesidad de incluir a las enfermeras en los

centros escolares de forma permanente, con el objetivo de impartir una asignatura de educación para la salud. De esta forma, se podría realizar un seguimiento periódico al alumnado, recabando información relevante que en ausencia de la enfermera escolar no se podría haber obtenido. En una intervención dirigida a mejorar la educación en higiene oral y salud bucal, se muestran²¹ los beneficios que obtienen los estudiantes en la prevención de enfermedades bucodentales, y como necesitan una continua promoción de esta durante su escolarización.

Con respecto a la salud afectivo – sexual, hay autores¹² que han identificado el rol que ejerce la enfermera escolar en este ámbito, incluyendo la educación sanitaria, los consejos anticonceptivos y los programas de vacunación del VPH. Los jóvenes, por su parte, valoran la presencia de un profesional de la salud que les aconseje sobre anticoncepción, infecciones de transmisión sexual y si fuera necesario, derivarlos a especialistas en salud sexual. El beneficio que aporta el servicio de salud sexual puede quedar limitado debido a la falta de tiempo y capacidad de las enfermeras escolares. Un 37,5% de estos profesionales y del equipo docente de un estudio realizado en Londres¹² manifestó la barrera que esto supone para la prestación del servicio.

En cuanto al conocimiento de los escolares sobre las enfermedades prevenibles por vacunación, los estudios²⁰ muestran las deficiencias que presentan los adolescentes en este ámbito. Las enfermeras escolares trabajan en el ámbito de la promoción de la salud y de la prevención de las enfermedades inmunoprevenibles como el sarampión, parotiditis, rubeola, entre otras. Este mismo autor²⁰ revela los efectos positivos que genera tanto la prevención con la administración de la vacuna triple vírica, como con la educación y promoción de la salud. Contribuyendo con el aumento de la cobertura de la población infantil con vacunación incompleta y reforzar la inmunidad colectiva.

Los hallazgos muestran²⁴ el aumento de niños y adolescentes con problemas crónicos y enfermedades como pueden ser la diabetes, la hipertensión o la obesidad a lo largo de los años. En este contexto, se justifica la gestión de cuidados por parte de la enfermera escolar, con el diseño de planes de cuidados individualizados que permita evaluar resultados de mejora en salud y que permita evaluar la eficacia y efectividad del servicio de enfermería escolar.

Con respecto a conocer la opinión de los progenitores en relación con la enfermera escolar, la totalidad de las familias valoran de manera positiva la presencia de dicho profesional¹¹.

Destacando la importancia en atender los problemas de salud de los integrantes de la comunidad escolar, la educación sanitaria y la formación del personal docente. La enfermera escolar proporciona a la familia seguridad y tranquilidad. Opinan que este profesional no sólo aporta un valor sanitario sino también social, ya que facilita la integración escolar de niños con discapacidades o con enfermedades crónicas¹⁶. Desde la promoción de la salud contribuyen a mejorar el nivel de salud de los escolares, proporcionando conductas de autocuidado como; hábitos saludables, inmunizaciones, salud bucodental, etc.

Se pone de manifiesto que la presencia de la enfermera escolar presenta un valor significativo para los padres. Los hallazgos muestran¹⁶ que un 65% de los progenitores tuvo en cuenta que el centro escolar donde matricularían a sus hijos contará con dicho profesional enfermero.

Los padres consideran que el problema de salud de sus hijos les impide la integración a las actividades desarrolladas en el centro, y la mayoría afirma que la presencia de la enfermera escolar podría resolver esta dificultad.

Con respecto a identificar la opinión del profesorado en relación con la enfermera escolar, el personal docente considera no estar capacitado para atender los problemas de salud o accidentes que puedan presentar los escolares¹⁶.

Los estudios muestran¹³ que los problemas de salud más frecuentes son la diabetes, las caídas, los esguinces, las heridas, las crisis epilépticas y las fracturas. Al investigar en el nivel de conocimiento y en la capacidad de actuación del profesorado, se ha concluido que la mayoría presenta una escasa formación y capacidad para tratar los problemas anteriormente descritos. Otros autores ponen de manifiesto¹⁶ el riesgo que supone que los cuidados de un escolar sean delegados y/o asumidos por un docente que no tenga la capacitación y los conocimientos para asumir esta responsabilidad con un impacto negativo en el bienestar del escolar.

Cabe destacar que los centros escolares que cuentan con el servicio de enfermería presentan mayor número de niños con problemas crónicos de salud precisando de una asistencia sanitaria superior, a diferencia de aquellos centros que no cuentan con dicho profesional enfermero. En consecuencia, el porcentaje de docentes que expresan dificultad para atender los problemas de salud de los escolares también se ve aumentado en estos centros educativos. Esta relación puede deberse a la elección por parte de los padres de los escolares con problemas de salud en función de la presencia de la enfermera escolar en dichos centros¹⁶.

En este escenario, el equipo docente considera necesaria la presencia de la enfermera en los centros educativos, pudiendo contribuir a mejorar la formación sanitaria del profesorado en aspectos como primeros auxilios y complicaciones agudas derivadas de problemas de salud crónicos¹³. Por otro lado, destacan el rol que desarrolla dicho profesional enfermero desde la educación y promoción de hábitos saludables, además de garantizar una respuesta inmediata en el centro ante cualquier incidente producido en horario lectivo.

Con respecto a describir la opinión de los gestores educativos en relación con la enfermera escolar, consideran esencial el papel de la enfermera en el cuidado de los alumnos; gestionando estilos de vida saludable, realizando actividades desde la promoción y prevención, detectando situaciones de abuso y actuando ante ellas, prestando apoyo a niños/as con problemas de desarrollo y, por otro lado, gestionando los recursos sanitarios¹¹.

Además, supondrían un soporte para la comunidad educativa. La literatura sugiere²⁴ el aumento de la capacidad de adaptación y autogestión del estudiante y de la familia en relación con una buena conexión y coordinación entre las enfermeras escolares, los padres y los profesores.

Los directores educativos ponen de manifiesto la seguridad que les aporta contar con la enfermera escolar debido al atendimento inmediato que se produciría ante un incidente como pueden ser los dolores de cabeza, dolores de estómago, resfriados, crisis asmáticas, entre otros. Asimismo, describen el fortalecimiento educativo de los escolares en relación con las actividades realizadas por dicho profesional enfermero, como por ejemplo las charlas de autoestima y madurez emocional coordinadas junto a la psicóloga. Manifiestan la detección precoz de enfermedades como roles fundamentales de la enfermería escolar¹⁷, siendo estas la obesidad, diabetes o hipertensión. Además, incluyen la educación en violencia escolar/familiar, el consumo de drogas, el embarazo precoz y la educación en salud reproductiva.

Las limitaciones de este trabajo están relacionadas con los diseños de los estudios seleccionados, donde no queda evidenciado el impacto en mejoras de salud que derivaría de la intervención de este profesional en el ámbito escolar, de ahí la necesidad de desarrollar líneas de investigación en este ámbito profesional.

5. Conclusiones

En relación con el objetivo general planteado, se puede concluir que la enfermería escolar juega un papel positivo en la salud de los niños y niñas durante la etapa escolar. La función que presentan es prestar cuidados y responder a las necesidades de los alumnos, contribuyendo en el desarrollo físico, psíquico y social de estos. Entre las actividades que desarrollan se encuentra impartir educación sanitaria y realizar actividades de promoción y prevención de la salud, tales como la educación afectiva-sexual, higiene bucal, inmunización, entre otras.

En relación con los objetivos específicos se puede deducir que:

1. La presencia de la enfermera escolar presenta diversos beneficios que favorecen a la totalidad de la comunidad educativa. Se puede destacar la identificación y el diagnóstico de problemas de salud, además del tratamiento y seguimiento de estos. Asimismo, facilitan la escolarización a alumnos que presenten enfermedades que le limitan la integración escolar. Se evidencia una mejoría en los comportamientos y en los hábitos de los alumnos, siendo estos más saludables.
2. Los padres de los escolares valoran de manera positiva la presencia de la enfermera en el centro educativo. La mayoría afirman haber matriculado a sus hijos en los colegios donde la presencia del profesional enfermero esté contemplada. Entre las ventajas que describen se encuentra la mejor integración de niños con discapacidades o problemas crónicos, y las actividades dirigidas a promocionar la salud. Expresan que la presencia de la enfermera escolar les aporta tranquilidad y seguridad.
3. El profesorado pone de manifiesto no estar capacitado para proporcionar cuidados en salud a los alumnos debido a que presentan un nivel de conocimiento y capacitación escaso para dar respuesta a problemas de salud, pudiendo ser un riesgo en el bienestar de los escolares. El equipo docente considera necesario la presencia de la enfermera en el centro educativo para mejorar la formación sanitaria del profesorado. Destacando el papel que realiza la enfermera escolar como educadora en salud.
4. Los gestores educativos consideran una necesidad social la presencia de la enfermera en los centros educativos. Otorgan diferentes ventajas tanto para el alumnado como para los progenitores y el profesorado, siendo estas la realización de actividades de salud, el apoyo que prestan al alumnado con problemas de desarrollo, la detección precoz de enfermedades, la gestión de los recursos, entre otros. Por otra parte, expresan la

seguridad que les produce la presencia de la enfermera escolar en relación con el cuidado ante incidentes del alumnado lo que se traduciría en una atención inmediata.

En relación con las futuras líneas de investigación, es necesario potenciar investigaciones dirigidas a conocer las mejoras en salud relacionadas con las intervenciones de la enfermera escolar. Actualmente no existe evidencia del coste – beneficio de contar con este profesional en la escuela, lo que puede ser un determinante para los responsables de la gestión sanitaria y del ámbito educativo.

Bibliografía

1. García L, Pérez P. Enfermería escolar: descubrir quienes fuimos para comprender quiénes somos. En: XIV Congreso Nacional y IX Internacional de Historia de la Enfermería. Santander: Colegio Oficial de Enfermería de Cantabria [Internet]. 2015 [Consultado 11 Oct 2021]; p.671-5. Disponible en: <https://bit.ly/3ijP4vB>
2. Mohammed YH, Isla PP, López MC, Me JU. The role of school nurses. Revista Española de Enfermería [Internet]. 2017 [Consultado 5 Mar 2022];40(2):22-29. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/120516>
3. Consejo General de Enfermería de España. Marco de competencias del profesional de enfermería experto en el ámbito escolar [Internet]. 2018 [Consultado 6 Oct 2021]. Disponible en: <https://bit.ly/3vOoWk4>
4. Public Health England, Department of Health. Maximising the school nursing team contribution to the public health of school-aged children [Internet]. 2014 [Consultado 7 Mar 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3l9fmSG>
5. Ley 13/1983, de 7 de abril, de integración social de minusválidos. Boletín Oficial del Estado, número 103, (30 de abril de 1982) [Consultado 9 Oct 2021]. Disponible en: [Ley 13/1982, de 7 de abril, de integración social de los minusválidos. \(boe.es\)](http://www.boe.es/boe-1983-103-13.html)
6. Nuberos Información. Enfermera Escolar. Es en la escuela donde se debe aprender a cuidar de la salud. Colegio de Enfermería de Cantabria [Internet]. 2013 [Consultado 9 Mar 2022]; 18(71):14-17. Disponible en: <https://bit.ly/37Qp5uo>
7. Riquelme M, Domínguez B. Educación para la salud escolar [Internet] En: AEPap ed. Curso de actualización Pediatría. Madrid: Exlibris Ediciones; 2006 [Consultado 11 Mar 2022]; p.185-200. Disponible en: <https://bit.ly/3wg0sRg>
8. Gueterres E, Rosa E, Da Silveira A, Dos Santos W. Educación para la salud en el contexto escolar: estudio de revisión integradora. Enfermería Global [Internet]. 2017 [Consultado 11 Mar 2022];46(1):464-476. Disponible en: <https://bit.ly/3sY02Np>
9. Fernández MC, Lozano A, López C, Esteban C. Necesidades sanitarias sentidas por profesorado de educación primaria en el contexto de las enfermedades crónicas. Nuberos científica [Internet]. 2021 [Consultado 1 Nov 2021];5(32):6–19. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/nc/3219nc>
10. Fernández MC, Lozano A, López C, Esteban C. Las enfermedades crónicas en el contexto escolar de educación primaria. Percepción de necesidades sentidas por los padres. Nuberos

- científica [Internet]. 2020 [Consultado 1 Nov 2021];5(32):6–14. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/nc/3206nc>
11. Álvarez R, Eguilaz M, Moreno S. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. *Contextos Educ Rev Educ* [Internet]. 2018 [Consultado 5 Mar 2022];0(22):165. Disponible en: <https://doi.org/10.18172/con.3374>
 12. Beech S, Lynn S. Analysis of sexual healthcare provided by school nurses. *Prim Health Care Res Dev* [Internet]. 2018 [Consultado 5 Mar 2022];19(3):288–300. Disponible en: <https://doi.org/10.1017/S1463423617000780>
 13. Díaz H, Arias MM. Necesidad percibida del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sobre formación en salud e implantación de la figura de la enfermera escolar. *Metas Enferm* [Internet]. 2018 [Consultado 8 Mar 2022];21(9):5-12. Disponible en: <https://bit.ly/3EPrFgg>
 14. Doi L, Wason D, Malden S, Jepson R. Supporting the health and well-being of school-aged children through a school nurse programme: a realist evaluation. *BMC Health Serv Res* [Internet]. 2018 [Consultado 6 Mar 2022];18(1):664. Disponible en: <https://bit.ly/3LjqTKY>
 15. Häkkinen P, Ketola E, Laatikainen T. Screening and treatment of obesity in school health care - the gap between clinical guidelines and reality. *Scand J Caring Sci* [Internet]. 2018 [Consultado 6 Mar 2022];32(4):1332–41. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/scs.12578>
 16. Montoro A, Fernández P. La enfermera escolar. Opinión de los progenitores de niños y niñas que inician la escolarización. *Metas EnFerm* [Internet]. 2018 [Consultado 8 Mar 2022];20(10):50-59. Disponible en: <https://bit.ly/36KvqHa>
 17. Victoria FM, Bustamante S, Leitón ZE, Santillán R. Competencies of the nurse in educational institutions: a look from educational managers. *Rev Gaucha Enferm* [Internet]. 2018 [Consultado 5 Mar 2022];39(0). Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2018.2017-0152>
 18. Martínez AE, Tizón E, Fernández C, Casal L, Cebreiro B. La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enferm. glob.* [Internet]. 2019 [Consultado 5 Mar 2022];18(56):291-323. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.4.344611>.
 19. Martil DM, Calderón S, Carmona A, Brito PR. Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso. *Revista ENE de Enfermería* [Internet] 2019 [Consultado 8 Mar 2022];13(2). Disponible en: <https://bit.ly/3vHTKlg>

20. Altinoluk F, Gray S, Bray I. Measuring the effectiveness of catch-up MMR delivered by school nurses compared to signposting to general practice on improving MMR coverage. *J Public Health (Oxf)* [Internet]. 2020 [Consultado 5 Mar 2022];42(2):416–22. Disponible en: <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdaa004>
21. Baginska J, Rodakowska E, Kobus A, Kierklo A. The role of Polish school nurses in the oral health promotion for 7-19 year-old children and adolescents. *Eur Arch Paediatr Dent* [Internet]. 2021 [Consultado 5 Mar 2022];22(2):265–72. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s40368-020-00546-6>
22. Berglund A, Malmsten M, Einberg EL, Clausson E, Garmy P. Supporting students with neurodevelopment disorders in school health care-school nurses' experiences. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 [Consultado 6 Mar 2022];17(16):5752. Disponible en: <https://bit.ly/38kk4Kb>
23. de Buhr E, Ewers M, Tannen A. Potentials of school nursing for strengthening the Health Literacy of children, parents and teachers. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 [Consultado 5 Mar 2022];17(7):2577. Disponible en: <https://bit.ly/3MRza9a>
24. Shin Mi, Roh YS. A school nurse competency framework for continuing education. *Healthcare (Basel)* [Internet]. 2020 [Consultado 6 Mar 2022];8(3):246. Disponible en: <https://bit.ly/3k5pRpA>