

Innovación e investigación educativa para la formación docente

Francisco Javier Hinojo Lucena

Salvador Mateo Arias Romero

María Natalia Campos Soto

Santiago Pozo Sánchez

Innovación e investigación educativa para la formación docente

Francisco Javier Hinojo Lucena

Salvador Mateo Arias Romero

María Natalia Campos Soto

Santiago Pozo Sánchez

Dykinson, S.L.

Financiado con fondos públicos en convocatoria competitiva por la Dirección General de Investigación y Transferencia del Conocimiento de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía, mediante el programa de ayudas a proyectos de I+D+i, destinadas a las universidades y entidades públicas de investigación calificadas como agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020), cofinanciado con fondos FEDER europeos (Referencia: PY20_00077)

CAPÍTULO 98.

IMPLEMENTACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA EN UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL.

ISABEL JIMÉNEZ RODRÍGUEZ Y MIGUEL ÁNGEL MEJÍAS VERA 1219

CAPÍTULO 99.

EL PAPEL DE LA MEDIACIÓN ESCOLAR EN EL TEA

LARA JANICE REYES SARMIENTO, FRANCISCO J. BALEA-FERNÁNDEZ,
ARIADNA SANTANA FIERREZ Y TANIA DEL CARMEN GONZÁLEZ
MARTE..... 1233

CAPÍTULO 100.

LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD ADOLESCENTE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE SUS COMPETENCIAS PARENTALES

ARIADNA SANTANA FIERREZ, FRANCISCO J. BALEA-FERNÁNDEZ,
LARA JANICE REYES SARMIENTO Y TANIA DEL CARMEN GONZÁLEZ
MARTEL 1246

CAPÍTULO 101.

REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL MODELO TPACK EN EDUCACIÓN FÍSICA

JACOB PERIS-PERALES Y CONCEPCIÓN ROS ROS 1258

CAPÍTULO 102.

EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO Y EL CUIDADO DEL HOGAR DE DIRECTORAS ESCOLARES EN PANDEMIA COVID-19

ANDREA CARRASCO SÁEZ, DIEGO BARRAZA RUBIO 1272

CAPÍTULO 103.

ESTUDIO SOBRE LA AUTOPERCEPCIÓN CREATIVA EN CIENCIAS DE MAESTROS Y MAESTRAS EN FORMACIÓN

EVA IZQUIERDO SANCHIS Y JOAN J. SOLAZ-PORTOLÉS 1285

CAPÍTULO 100.

LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD ADOLESCENTE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE SUS COMPETENCIAS PARENTALES

Ariadna Santana Fierrez, Francisco J. Balea-Fernández, Lara Janice Reyes Sarmiento y Tania del Carmen González Martel

1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia, desde el punto de vista médico, según Quintero (2013) es un proceso biológico que produce cambios en la estructura morfológica y fisiológica corporal. Pero, cuando una adolescente se convierte en madre se suele asignar como “embarazo precoz” debido a que se presenta antes de que la madre haya obtenido la adecuada madurez emocional para asumir el rol de la maternidad, y del mismo modo a los padres adolescentes (Chiriboga et al., 2016).

Por consiguiente, es necesario exponer este tema desde un enfoque sistémico, es decir, comprender el suceso en los diferentes medios que rodean a los/las padres y madres jóvenes de forma extensa. Esta perspectiva se denomina el modelo de Bronfenbrenner (2005) o PPCT (el proceso, la persona, el contexto y el tiempo) que consiste en analizar a las personas mediante el entorno ecológico más próximo en el que interactúan y se desarrollan. Por lo tanto, siguiendo el modelo de Bronfenbrenner en relación con la paternidad y la maternidad en la adolescencia se debe contemplar a estos/as como un todo, incluyendo el contexto de la familia (microsistema) y la comunidad (mesosistema), además de aquellos entornos que, aunque no estén del todo involucrados podrían afectar indirectamente a su contexto (exosistema). De esta forma, el modelo PPCT según Bronfenbrenner y Evans (2000) estos sistemas se producen numerosas interacciones recíprocas progresivas y complejas denominadas procesos proximales.

En relación con el tema expuesto, Meincke y Carraro (2009) afirman que la paternidad y la maternidad adolescente se basa en la cultura y, además, en los sentimientos y valores que construyen en el ámbito familiar de generación en generación. Es por ello por lo que Tornis et al. (2005) defienden que la calidad de la dinámica familiar depende de las relaciones, las actividades y los vínculos que se desarrollan en la familia siendo estos relevantes e influyentes para el proceso de la labor de la paternidad y maternidad de los/las adolescentes.

1.1 Embarazo, maternidad y paternidad adolescente factores que lo convierten en

un problema social.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) instituye que la adolescencia es la etapa de la vida que abarca entre los 10 y los 19 años. Sin embargo, muchos países, como, por ejemplo, Colombia considera que esto abarca hasta los 21 años según las guías del Ministerio de la Protección Social, Programa de Apoyo a la Reforma en Salud de la Universidad Nacional de Colombia y el Instituto de Investigaciones (2007) lo clasifica de la siguiente forma: la adolescencia temprana o inicial de 10 a los 13 años, la adolescencia media de 14 a 16 años y, la adolescencia final o tardía de 17 a 21 años.

Según Galicia et al. (2006) existe la idea de que las jóvenes se embarazan porque en su contexto se promueve esta tendencia. Por un lado, se podría decir que uno de los factores por lo que esto ocurre sería por el entorno ya que han normalizado que existan madres adolescentes incluso la competición entre otras jóvenes para integrarse en dicho círculo con el objetivo de convertirse en madre al igual que ellas. Por otro, el embarazo en la adolescencia se da con mayor frecuencia en poblaciones desfavorecidas, con bajo nivel educativo, escasos recursos económicos y alto nivel de violencia familiar y social, es decir, en familias de riesgo y exclusión social (Tuchin, 2020).

Al mismo tiempo, Valdivia y Molina (2003) afirman que los embarazos en la adolescencia, a largo plazo, significa la transmisión intergeneracional de la pobreza. Esto supone que las mujeres pobres tienen mayor riesgo de tener hijos/as en la adolescencia y quienes no lo sean tienen más probabilidades de sufrir pobreza debido al embarazo precoz por ser una situación de vulnerabilidad y de riesgo.

Los autores Chodorow (1978) y, Girad y Coll (1992) demuestran a través de las teorías de género, que estas adolescentes siguen el modelo tradicional de la mujer el cual define su identidad desde el cuidado de otro. Acto seguido, Buitrón (2003) señala que las madres adolescentes no tienen la motivación necesaria para terminar sus estudios y buscar trabajo fuera del hogar por las pocas expectativas que encuentran su entorno familiar y social sobre ella para conseguir sus logros académicos o laborales frente a la valoración de su entorno o contexto en el que le rodea.

Sin embargo, Pantoja (2003) considera que la maternidad no significa romper los proyectos de vida de las adolescentes dado que esta produce una serie de cambios que pueden favorecer la construcción de proyectos futuros porque estos son motivados principalmente por la dificultad de la tarea materna.

Otro elemento que influye en cuanto al significado otorgado de la maternidad adolescente es el estado afectivo en el que se encuentran, Jones Harris (1998) concluye que las relaciones de pareja que mantienen las madres adolescentes se identifican por los de sentimientos de apego, en estos casos, las mujeres ejercen el rol de género tradicional con la finalidad de lograr la estabilidad y el buen desarrollo de la relación.

No obstante, cuando hablamos de paternidad adolescente, según Silber et al. (1995) indican que se produce por diversas causas dentro de su contexto familiar y sociocultural creando un conjunto de determinantes del estilo de vida adolescente. De esta forma, la vivencia del varón adolescente ante el embarazo de su pareja adolescente interviene no solo sus características psicológicas sino también por los factores de la familia, la sociedad y los grupos en los que se rodea.

Con respecto a esto, Leñero (2000) señala que la paternidad adolescente desde una perspectiva psicosocial es una preocupación social debido por las consecuencias adversas a las que se somete él y su familia. Una de ellas según Stevens-Simon y Mc Anarney (1994) desde el punto de vista sociodemográfico, puede tener dificultades en el aspecto académico y de conducta más detonantes que sus iguales, pero sin hijos.

A pesar de ello, la paternidad no siempre es percibida como un problema por los adolescentes según Maldonado y León (1999) afirman según su estudio que, en los contextos sociales más desfavorecidos, algunos adolescentes plantean su paternidad como una vía de escape a sus problemas y una manera de tener un proyecto de vida. Acto seguido, Cabrera (2000) afirma que la actitud dependerá de la etapa del adolescente en relación con las características evolutivas de la edad. De este modo, la etapa de la adolescencia se le otorga la inmadurez psicológica, sobre todo en su fase temprana siendo esta entre los 14-16 en la que se encuentra ciertas dificultades para asumir los roles parentales debido a la inmadurez cognitiva, afectiva y económica (Muñoz, Berger y Aracena, 2001; Restrepo, 1991; Valdivia y Molina, 2003). Otro de los factores que se encuentran es el inicio de las relaciones sexuales y la precaución ante estas. Perrino et al. (2003) los comportamientos sexuales de riesgo en la adolescencia estarán en función de las relaciones que se forman en los contextos sociales y familiares, habiendo un menor riesgo cuando los vínculos entre estos entornos siendo el más relevante en el familiar sean saludables, como, por ejemplo, las relaciones entre padres y madres e hijos/as son cercanas y positivas (Sapocnik y Coatsworth, 1999).

1.2 Las condiciones de vida que se encuentran dentro de la maternidad y paternidad adolescente

La familia constituye el primer contexto cuando una persona nace, además es la primera vía de contacto con el mundo, ya que a través de este se desarrolla la socialización, los valores éticos y morales, el afecto, etc., Por esta razón, es relevante conocer el concepto de la familia, según Wright y Leahey (2009) se entiende como aquel grupo de personas compuestos por integrantes que afirman que pertenecen y forman parte de dicho grupo, pero, estos miembros pueden estar o no vinculados entre sí por consanguinidad y alianza. Asimismo, en la dimensión familiar los/las hijos/as adquieren los valores, las normas, los roles, las obligaciones y derechos que los/las prepararán para su futuro e integración en la sociedad (Leñero, 1992). Por tanto, la maternidad y paternidad adolescente puede deberse a diversos motivos tales como actitudes, valores y preferencias, ambiente familiar y características socioeconómicas (Hoffman et al., 1993; Manlove, 1997).

En relación con el entorno sociofamiliar en los padres y las madres adolescentes, es muy común encontrar un patrón de familia de origen caracterizada por bajos ingresos, bajos niveles socioeducativos y escaso acceso a medidas de protección familiar, de este modo, se puede pensar que se trata de un hecho intergeneracional (Alatorre y Taquín, 1998). De esta forma, se reconoce que el embarazo en adolescentes y la maternidad y la paternidad temprana están asociados con fracaso escolar, deterioro de la salud física y mental, aislamiento, etc., (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, 2002).

Según un estudio realizado por Qaimbayo et al. (2012) referido al estado civil predomina la unión libre con 44 adolescentes (47.8%) y 43 (46.7%) solterísimo, esto supone que las relaciones inestables conllevan el convertirse en madres solteras. Según Salazar et al. (2008) comentan que la mayoría de las madres adolescentes antes de quedar embarazadas eran solteras (93,3%), aproximadamente la mitad ya tienen algún tipo de relación durante el embarazo (40%), aumentado este porcentaje a un (54%) después del embarazo, y a un (66%) el estado civil que se encuentren en este momento.

En el número de personas que conforman el núcleo familiar en el hogar de las madres adolescentes tal y como dice Pérez (2003) el 70.7% ocupan la vivienda de 2 a 5 personas y, en cuanto a la tipología familiar se destaca la nuclear completa con 56.5% y, en la nuclear incompleta con 28.3%. Dichas investigaciones afirman que el tipo de familia de la madre adolescente prevalece es la nuclear, con (48.5%), seguida de las nucleares modificadas, con un (39.9%) puesto que esta representa tipos de familia que por su composición podrían generar conflictos y a una serie de dificultades en cuanto a la funcionalidad familiar. Además, otra característica que influye a la hora de convertirse en

madre joven es que conviven en familias numerosas con muchos/as hermanos/as debido a que acogen roles desde muy pequeñas atendiendo a los cuidados de sus hermanos/as (Kahn y Anderson, 1992; Manlove, 1997; Hogan y Kitagawa, 1985; Michael y Brandon, 1985).

La tipología familiar y el estado civil de la madre adolescente llevan consigo la dependencia económica según los resultados del estudio de Sánchez y Hidalgo (2003), el 93.5% de las adolescentes dependen económicamente de alguna persona, siendo el 53.3% los padres y 33.7% del cónyuge, pareja o noviazgo. Con respecto al apoyo familiar, Qaimbayo et al. (2012) destaca el apoyo de la abuela, es decir, de las madres de las/los adolescentes ya sea materna o paterna en cuanto al cuidado del menor, por ejemplo, cuando la madre se encuentra lactando en un 22.8% puesto que la adolescente implica un 39.1% al cuidado de su hijo/a.

Sin embargo, la inestabilidad familiar es otro factor que considerar cuando se habla de la transmisión de la maternidad adolescente. Por un lado, la separación de los progenitores es un indicador que interfiere en las madres jóvenes ya que esta situación puede suponer la falta de supervisión sobre el comportamiento sexual de sus hijas (Morgan y Rindfus, 1985; Waite y Lillard, 1991; 19 Aldaz-Carroll y Moran, 2001; Engle y Smith, 1998;). Por otro, los conflictos de los progenitores pueden debilitar la relación con su hija siendo consecuente en la búsqueda de apoyo emocional fuera de la familia de origen (Barber, 2001; Quinvilan et al., 2004).

En cuanto a los padres jóvenes, la percepción que se tiene de estos adolescentes tal y como dicen Robinson y Barret (1986) es que huyen o miran hacia otro lado cuando se enteran sobre su paternidad o que desaparecen. Además de esto, los servicios sociales o de salud no suelen incorporar a los padres adolescentes de la misma forma que cuando se atiende a las madres y a sus hijos/as (González et al., 1991).

Pero, según González et al. (1992) los jóvenes que presentan el sentimiento de responsabilidad afrontan el conflicto y la preocupación en relación con el embarazo de su pareja a pesar de las diferentes adversidades que se pueda encontrar. Asimismo, Santos (1996) observó en su investigación que la edad media de los padres adolescentes era de 18,2 años, el 71% eran solteros y el 9,5% tenían trabajos temporales.

Con respecto al ámbito familiar, Horwitz (1991) la extensión del vínculo familiar se desarrolla a largo plazo una vez que se adaptan al embarazo de la pareja y su propia familia lo asimile. Sin embargo, González (2003) concluye que los jóvenes que se someten a la paternidad precoz deben de recibir el máximo apoyo puesto que con

frecuencia estos adolescentes se enfrentan a la reacción negativa e incluso al rechazo de su propia familia y de la familia de su pareja. En la misma línea, Girad et al. (1992) afirman la importancia de la comprensión familiar ante la paternidad adolescente de su hijo.

2. MÉTODO

2.1 Objetivo

El objetivo principal es mejorar las competencias parentales de las madres y los padres adolescentes mediante el diseño de un programa de intervención aplicando a su vez la mediación junto con sus familias.

Como objetivos secundarios, se plantea introducir la parentalidad positiva en la crianza de las madres y los padres jóvenes que permitan afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea de educar a los/las hijos/as. Al mismo tiempo, se pretende favorecer la adquisición de habilidades para establecer relaciones positivas entre las familias y los padres y las madres adolescentes. A su vez, se quiere potenciar las habilidades y estrategias parentales de los progenitores de los/as jóvenes para que sean agentes activos implicados en las relaciones familiares y en el desarrollo de sus hijos e hijas como padres y madres adolescentes. De esta forma, se persigue la idea de empoderar a los padres y a las madres adolescentes en su tarea o rol parental a través de la metodología experiencial partiendo de “los conocimientos previos”, cómo lo han adquirido sobre la maternidad y paternidad y, cómo lo aplican con sus hijos e hijas.

2.2 Sujetos

El programa va dirigido a los padres y las madres adolescentes de 15 hasta 21 años que tengan ya un/a menor o estén esperándolo/a de 0-5 años y estén en una situación de vulnerabilidad o en riesgo de exclusión social para fomentar la parentalidad positiva en sus competencias parentales consiguiendo un desarrollo favorable en sus hijos/as. Además, los progenitores del padre y de la madre adolescente participarán en una sesión puesto que se quiere incrementar su relación y vínculo para convertirse en la principal red de apoyo.

2.3 Método

El programa “*Maternidad y paternidad juvenil*” tendrá una duración de dos meses y, los padres y las madres adolescentes serán remitidos desde el Ayuntamiento de Telde al proyecto. En cuanto a las familias de los/las jóvenes, acudirán a varias sesiones dedicadas

a ellos/as y, otras en conjunto con sus hijos/as adolescentes para trabajar los objetivos estimados de este proyecto. El programa se llevará a cabo en el centro de *La Gerencia* ubicado en el Valle de Jinámar ya que pertenece al Ayuntamiento de Telde y dispone de salas acondicionadas para la elaboración de las actividades. Al estar situado en un punto céntrico del barrio tienen más facilidades para asistir al programa ya que cuentan con una serie de ventajas como, por ejemplo, caminando, servicios de transporte público y zona de aparcamiento siendo para los/las integrantes accesible y pueden cumplir con la asistencia del proyecto sin ningún tipo de inconvenientes. Además, los/las jóvenes contarán con un servicio de ludoteca para sus hijos/as mientras asisten al programa. En este proyecto se trabajará las competencias parentales, la parentalidad positiva y la mediación clasificado por módulos que se estructura de la siguiente manera:

1.Módulo: *Presentación del programa “Maternidad y Paternidad Juvenil”*

2.Módulo: *Nos conocemos como grupo*

3.Módulo: *Desarrollo Personal*

4.Módulo: *Autonomía Personal y Búsqueda de Apoyos*

5.Módulo: *Habilidades Educativas y Agencia Parental*

6.Módulo: *Mediación Familiar*

7.Módulo: *Cierre del programa “Maternidad y Paternidad Juvenil”*

El programa se contemplará siete módulos, de los cuales los tres primeros serán trabajados con los padres y madres adolescentes mediante dinámicas de grupo e individuales, el siguiente participará la familia de estos/as en conjunto con sus hijos/as adolescentes y, el resto de los módulos se volverá a trabajar con el grupo principal. Estos módulos se encuentran divididos por actividades menos en el primero y el último al ser la presentación y cierre. El proyecto está conformado con un total de doce actividades, cada módulo tendrá una duración de 1 hora menos los módulos de *“Autonomía Personal y Búsqueda de Apoyos”* y *“Habilidades Educativas y Agencia Parental”* durará una hora y media con un descanso de 15 minutos que lo establecerán entre la persona que imparta el programa y los/las integrantes.

3. DISCUSIÓN

En este trabajo, se ha aludido y englobado aquellos aspectos relevantes para entender y justificar la necesidad de acoger a las madres y padres adolescentes en su desarrollo

parental con el apoyo de los diferentes contextos que los/las rodean con el fin de acompañarlos/as en este tránsito ofreciéndoles recursos y herramientas con las que pueden aplicar en su educación parental. Cabe destacar que el ser un buen padre o madre no se obtiene de forma innata, sino con la reflexión, autoanálisis y perspectivismo que tiene uno/a mismo/a como padre/madre para luego, adquirir y mejorar sus competencias parentales que le brindarán a su hijo/a un buen desarrollo en sus capacidades, personalidad, etc., gracias a la integración de parentalidad positiva en su crianza.

De esta manera, la intervención estará protegiendo también a los/las menores, es decir, sus hijos/as a través de la intervención directa con los/as padres/madres jóvenes mediante la presente propuesta de intervención en la que recibirán apoyo de un equipo multidisciplinar dispuesto a conducir y velar por estos padres/madres adolescentes con la finalidad de que ellos/as consigan un compromiso de cambio, se planteen objetivos, estén motivados/as y tengan especial interés por integrar en su forma de educar la parentalidad positiva mediante sesiones con una metodología activa y experiencial basada en la observación y reflexión por parte de los padres y las madres jóvenes tanto de sus propias prácticas educativas como de las de otros progenitores ante las mismas situaciones que permitan percatarse de cómo estoy educando a mi hijo/a, siendo una forma de integración para encontrar nuevos apoyos con personas que están en su misma situación creando un grupo de apoyo y co-escucha.

Por tanto, si se aplican inmediatamente programas adaptados a su contexto en el que avalen la protección de los padres y las madres adolescentes para afrontar y sobrellevar el cuidado de su hijo/a podrán visualizar nuevas metas con las que quieran alcanzar cambios en su vida favoreciendo su desarrollo personal y parental/maternal a partir de la reflexión sobre sus propias creencias y actuaciones siendo ellos/as mismos/as quienes reconstruyan sus conocimientos, ideologías y actitudes para crear una crianza consciente y respetuosa beneficiosa para su hijo/a y, una mejora en su entorno gracias al empoderamiento de su Locus de control interno a través de la adquisición de las competencias parentales.

4. CONCLUSIÓN

En conclusión, la actuación de madres y padres jóvenes en cuanto a la crianza y educación de su hijo/a es una tarea que necesita de apoyo y acompañamiento. Por este motivo, los proyectos enfocados a la educación parental/maternal son esenciales para este tipo de colectivos, pero, sobre todo en los contextos con una alta tasa de embarazos

adolescentes. Es una situación en la que no se debe apartar la mirada sino apostar por ofrecerles técnicas y estrategias mediante las diferentes instituciones que existan con las que puedan verse beneficiados/as siendo una forma de prevenir diferentes factores de riesgo que podrían condicionar y afectar de forma considerada su futuro si los protegemos desde un principio en su paternidad y maternidad.

REFERENCIAS

- Alatorre, J. y Atkin, L. C. (1998). El embarazo adolescente y la pobreza. En Bonfil, P. Y Salles V. (Eds.). *Mujeres pobres: Salud y trabajo* (pp.13-30). Gimtrap.
- Aldaz-Carroll, E., & Moran R. (2001). Escaping the poverty trap in Latin America: the role of family factors. *Cuad Econ*, 38(1), 20-114.
- Barber, J.S. (2001). The intergenerational transmission of age at first birth among married and unmarried men and women. *Soc Sci Res*, 30, 219-247. <https://doi.org/10.1006/ssre.2000.0697>
- Bronfenbrenner, U. (2005). Haciendo humanos a los seres humanos: perspectivas bioecológicas sobre el desarrollo humano.
- Bronfenbrenner, U. y Evans, G.W. (2000). La ciencia del desarrollo en el siglo XXI: preguntas emergentes, modelos teóricos, diseños de investigación y resultados empíricos. *Social Dev*, 9(1), 25-115. <https://doi.org/10.18172/con.656>
- Buitrón, A. (2003). *Identidad y maternidad. Estereotipos de género, maternidad adolescente y barreras ante la planificación familiar*. Asociación Peruana de Salud Mental para la Mujer.
- Cabrera, T. (2000). El Adolescente Venezolano del nuevo milenio y su Perfil Biopsicosocial. *Bol Hosp Niños J M de los Rios*, 36 (3), 11-14.
- Chiriboga, G., Parra, J. y Ruiz, P. (2016). *Módulos para capacitación de la fiscalía: género y derecho penal: violencia sexual y embarazo adolescente*. Flasco.
- Chodorow, N. (1978). *The reproduction of mothering*. Berkeley, CA: University of California.
- Engle, P. L. y Smith, R. K. (1998). La maternidad adolescente y su influencia en las mujeres y los niños en áreas rurales en Guatemala. *Familias y relaciones de género en transformación* (pp. 377-418). EDAMEX.
- Galicia, I. X., Jiménez, L., Pavón, S. y Sánchez, A. (2006). Actitudes de madres adolescentes y adultas y su relación con la personalidad de sus hijos. *Psicología y Educación*, 16(2), 159-169. <https://doi.org/https://doi.org/10.25009/pys.v16i2.768>

- Girad, G. y Coll, A. (1992). Maternidad y Paternidad en la adolescencia. En T. Silber, M. Munist, M. Maddaleno M, E.Suarez. (Eds.). *Manual de Medicina del Adolescente. OPS -OMS* (pp. 482-517). Serie Paltex.
- González, E., Molina, R., Contreras, C. y Molina, T. (1991). *Características sociales y Asunción del rol paterno en las parejas de las adolescentes embarazadas*, contribución al XXIV Congreso Chileno de Obstetricia y Ginecología.
- González, E. (2003). Factores asociados que rodean el proceso de paternidad en padres adolescentes. *Rev Soc Obstetr Ginecol Adolesc Arg*, 10 (3), 86-89.
- Horwitz S.M, Klerman L.V, Kuo H.S., & Jekel J.F. (1991). Intergenerational transmisión of school-age parenthood. *Fam Plann Perspect*, 23(4), 77-168. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1936218/>
- Jones Harris, J. (1998). Urban African American adolescent parents: Their perceptions of sex, love, intimacy, pregnancy and parenting. *Adolescence*, 33(132), 833-843. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9886011/>
- Kahn J. R & Anderson K. E. (1992). Intergenerational patterns of teenage fertility. *Demography*, 29 (1), 39-57. <https://link.springer.com/article/10.2307/2061362>
- Leñero, O. L. (2000). Los varones ante la planificación familiar. En E.Dulanto. (Eds.). *El Adolescente* (pp.600-603). Mc Graw- Hill Interamericana.
- Leñero, O. L. (1992) *Sociedad civil, Familia y Juventud. Ensayos de diagnóstico y de intervención social*. Cejuv-imes.
- Manlove J. (1997). Early motherhood in an intergenerational perspective: The experience of a British cohort. *J Marriage Family*, 59, 79-263. <https://doi.org/10.2307/353469>
- Maldonado, M. C. y León, A. M. (1999). Adolescentes que se socializan y asumen la crianza del hijo. *Nómadas*, (11), 172-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3988310>
- Meincke, S.M. y Carraro, T.E. (2009). Vivencia de la paternidad en la adolescencia: sentimientos expresados por la familia del adolescente. *Texto Contexto Enferm*, 18(1),83-91. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072009000100010>
- Michael R.T, & Brandon T. (1985). Entry into marriage and parenthood by young men and women: the influence of family background. *Demography*, 22(4), 44-515. <https://doi.org/10.2307/2061586>
- Ministerio de la Protección Social, Programa de Apoyo a la Reforma en Salud, Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Investigaciones Públicas (2007).

Guías de Promoción de la Salud y Prevención de las Enfermedades en Salud Pública. Bogotá: Ministerio de la Protección Social.

- Morgan S.P, & Rindfus R.R. (1985). Marital disruption: structural and temporal dimensions. *Am J Sociol*, 90, 77-1055. <https://doi.org/10.1086/228176>
- Pantoja, A. (2003). Ser alguien na vida: uma analise socio-antropologica da gravidez/maternidade na adolescencia, em Belem do Para, Brasil [Version electronica]. *Cadernos de Saúde Pública*, 19(2), 335-343. <https://www.scielo.br/j/csp/a/BmP98DccDX8VSmpQGc4Cz/abstract/?lang=pt>
- Perrino, T., González-Soldevilla, A., Pantin, G., & Szapocnik, J. (2003). The role of families in adolescent HIV prevention: a review. *Clin Child Fam Psychol Rev*, (3), 81-96. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11227063/>
- Quimbayo, L. R., Fandiño, V. C. y Valencia, M. L. (2012). Condiciones de vida desde el enfoque de los determinantes sociales en salud en un grupo organizado de madres adolescentes. *Revista Cuidarte*, 3(1), 308-319. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v3i1.26>
- Quintero, A. (2013). Embarazo adolescente: un ejercicio biopolítico. En Isabel. C. Jaramillo. (Eds.). *Embarazo adolescente: entre la política y los derechos* (pp. 12–58). Universidad de los Andes. <https://www.digitaliapublishing.com/a/59408/embarazo-adolescente--entre-la-politica-y-los-derechos>
- Quinvilan, J.A., Tan, L.H., Steele, A., & Black, K. (2004). Impact of demographic factors, early family relationships and depressive symptomatology in teenage pregnancy. *Aust N Z J Psychiatry*, 38(4), 197-203. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1080/j.1440-1614.2004.01336.x>
- Restrepo, M. (1991). Factores psicológicos en madres adolescentes: intervención dentro de un programa de atención primaria en salud. *Revista de Psicología*, 26, 57-71. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/35719>
- Robinson, B.E. y Barret, R.L. (1986). "Piccoli Padri". *Revista de Psicología Contemporanea*, 78,13-16.
- Sánchez, J. y Hidalgo, V. M. (2003). Madres adultas y madres adolescentes. Un análisis comparativo de las interacciones que Mantienen con sus bebés. *Universidad de Sevilla*, 1-14. <https://idus.us.es/handle/11441/30889>
- Sapocnik J. & Coatsworth, JD. (1999). An ecodevelopmental framework for organizing the influences on drug abuse: a developmental model for risk and prevention. En 1256

- Glantz M, Hartel CR. (Eds.). *Drug Abuse: Origins and Interventions* (pp. 331-366). Washington: American Psychological Association.
- Stevens-Simon C. y Mc Anarney, E. (1994). Embarazo en la adolescente. En E.Mc Anarney, R. Kreipe, D. Orr, G. Comerci. (Eds.). *Medicina del adolescente* (pp. 726-731). Editorial Medica Panamericana.
- Silber T, Giugiovich A. y Munist M. (1995). El embarazo en la adolescencia. En M. Maddaleno, M. Munist, C. Serrano, T. Silber, E. Suarez, J.Yunes. (Eds.). *La salud del adolescente y del joven OPS /OMS* (pp. 252-261). Washington, DC.
- Tuchin, F. (26 de diciembre de 2020). *La triple carga de las madres adolescentes en pandemia*. <https://elpais.com/planeta-futuro/2020-12-25/la-triple-carga-de-las-madres-adolescentes-en-pandemia.html>
- Tornis, N.H., Lino, A.I., Santos, M.A., Lopes, C.L., Barbosa, M.A. y Siquiera, K.M. (2005). Sexualidad y anticoncepción: los conocimientos de los escolares/adolescentes. *Revista Electrónica Enfermería*, 7(3),344-50. http://www.fen.ufg.br/Revista/revista7_3/original_12.htm
- Valdivia, P. y Molina, S. (2003). Factores psicológicos asociados a la maternidad adolescente en menores de 15 años. *Revista de Psicología*, 12(2), 85-109. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26412207.pdf>
- Wright, L. y Leahey, M. (2009). *Enfermeras y familias: una guía para la evaluación e intervención en la familia*. São Paulo: Roca.