

Innovación e investigación educativa para la formación docente

Francisco Javier Hinojo Lucena

Salvador Mateo Arias Romero

María Natalia Campos Soto

Santiago Pozo Sánchez

Innovación e investigación educativa para la formación docente

Francisco Javier Hinojo Lucena

Salvador Mateo Arias Romero

María Natalia Campos Soto

Santiago Pozo Sánchez

Dykinson, S.L.

Financiado con fondos públicos en convocatoria competitiva por la Dirección General de Investigación y Transferencia del Conocimiento de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía, mediante el programa de ayudas a proyectos de I+D+i, destinadas a las universidades y entidades públicas de investigación calificadas como agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020), cofinanciado con fondos FEDER europeos (Referencia: PY20_00077)

JOSÉ QUINTANAL DÍAZ 838

CAPÍTULO 68.

LA LECTURA Y COMUNICACIÓN CON TIC EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

MARIANO G. FERNÁNDEZ ALMENARA Y LUCÍA GARCÍA LECHUGA 848

CAPÍTULO 69.

LA TAREA DE SÍNTESIS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS DE LA EFICACIA DE DOS CONDICIONES INSTRUCCIONALES

M^a LOURDES ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, OLGA ARIAS-GUNDÍN Y VANESA LÓPEZ ALONSO 860

CAPÍTULO 70.

VERSION UN QUADRO COMUNE EUROPEO PER LA FORMAZIONE INCLUSIVA DEI DOCENTI

MATTEO MAIENZA..... 872

CAPÍTULO 71.

IDENTIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS DE LA COMUNIDAD PLATÓNICA DEL HUMEDAL DE CÓRDOBA POR MEDIO DE LA BIOINDICACIÓN DE MORFOTIPOS.

LUIS FELIPE AMADO MEJIA, ÁLVARO ANDRÉS VARGAS FIGUEROA, LILIANA SALAZAR LÓPEZ Y DAYAM SORET CALDERÓN RIVERA ... 884

CAPÍTULO 72.

IMPACTO DEL DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS HIJOS/AS

TANIA DEL CARMEN GONZÁLEZ MARTEL , FRANCISCO J. BALEA-FERNÁNDEZ ,ARIADNA SANTANA FIERREZ Y LARA JANICE REYES SARMIENTO 902

CAPÍTULO 73.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP): UNA METODOLOGÍA DINAMIZADORA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

CAPÍTULO 72.

IMPACTO DEL DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS HIJOS/AS

Tania del Carmen González Martel , Francisco J. Balea-Fernández ,Ariadna Santana
Fiérrez y Lara Janice Reyes Sarmiento

1. INTRODUCCIÓN

Una situación de separación o divorcio siempre conlleva consecuencias negativas en todos los miembros del núcleo familiar, sobre todo, en los menores, en quienes repercute de manera directa o indirectamente con numerosas consecuencias físicas, escolares, emocionales y sociales.

Autores como McLoughlin y Whitfield(1984) afirman que el divorcio puede ser una especie de liberación por parte de los hijos/as al haber estado en el núcleo de los numerosos conflictos protagonizados por sus padres durante mucho tiempo.

La Asociación Estadounidense de Psicología(APA) considera que esta es una situación estresante para los niños/a, la cual les produce ansiedad por el futuro, incertidumbre, miedo, ansiedad...además de sentimientos de enfado, tristeza y descontento, sin olvidar el miedo a ser aceptados por sus compañeros(Muñoz et al., 2007). Por ello, el centro educativo tiene la oportunidad de establecer ciertos programas de intervención con el fin de ayudar a los estudiantes involucrados en esta situación y trabajar con sus familias, ya que lo más importante es la coordinación de los dos ambientes.

Por consiguiente, el fin de la presente investigación es realizar una propuesta de intervención que solvete o mitigue las consecuencias del alumnado que se encuentre inmerso en un proceso de separación o divorcio.

1.1 Concepto de familia

En el momento en el que tiene lugar un proceso de separación/divorcio, la composición y las funciones y la composición familiar se ven modificados por la nueva situación.

Así mismo, la concepción de la familia ha cambiado a lo largo del tiempo y es que, tal y como afirman Musitu y Cava (2001) la familia “varía, se transforma, se adapta, se reinventa y, sobre todo, perdura”. De igual modo, Suarez (1997), ha determinado que,

desde siempre, la familia ha sido contemplada por los expertos y expertas como una parte esencial de convivencia que persigue como objetivo la socialización interrelacional.

Siguiendo a Gómez et al. (2017), la familia es definida como el contexto de desarrollo por excelencia del desarrollo humano donde se fomenta el aprendizaje, la salud psicológica y la salud emocional. Además, es el lugar donde se enseña a la persona a ser autónoma y las competencias necesarias para ello.

1.2 Efectos del proceso de separación y divorcio en los menores y adolescentes

Los tres primeros años de vida son cruciales en el desarrollo psicológico del niño, ya que posteriormente acudirá a la guardería o colegio. Esto lleva a suponer que dependiendo de a qué edad el niño viva el divorcio de sus padres tendrá unas consecuencias u otras para él (Vallejo et al., 2004). Es importante tener en cuenta que cada niño es diferente, al igual que su respuesta ante el divorcio de sus padres. Esta respuesta depende de una serie de factores como pueden ser, la edad del niño y su desarrollo evolutivo, su personalidad, temperamento, sexo, personalidad, apoyos extrafamiliares... (Bengochea, 1992).

En los divorcios conflictivos es usual que las disputas interparentales perduren durante diversos años, envolviendo así a los integrantes de la familia en un contexto desagradable y en una experiencia traumática. Uno de los motivos por los que el divorcio puede ser angustiante y estresante para los/as niños/as, es la posibilidad de que sea precedido y seguido por un ciclo de conflicto interparental (Amato y Keith, 1991).

Como mencionan Beckwith et al. (1999), la estabilidad afectiva y emocional que demanda el desarrollo infantil puede amenazarse tras una separación o divorcio de los padres y, más aún, cuando el apego no se encuentra totalmente afianzado.

La relación que existe entre la separación o el divorcio y las consiguientes anomalías conductuales del niño/a, se han analizado a través una amplia variedad de investigaciones, con los que se han reconocido e identificado las variables que inciden considerablemente en la manifestación de trastornos psicopatológicos infantiles (Vallejo et al, 2004).

1.3.1. Comportamiento y desempeño académico

En cuanto al rendimiento académico, la presencia de problemas escolares en menores que sufren la separación y divorcio de sus progenitores se ve confirmada de primera mano por la valoración de los profesores. Así, los maestros señalan que en torno a un 68% de los menores muestran cambios importantes en su trayectoria escolar, mayoritariamente derivados de un aumento de los problemas de concentración y atención,

lo que genera una disminución del desempeño escolar. Si bien es cierto que Wallerstein (1985) afirman que pasado el primer año después del divorcio la mayoría de los niños ya no presentan problemas escolares; aunque también precisa que existe un 25% de menores que transcurridos cinco años de la separación, no han logrado superar las dificultades escolares.

Por otro lado, Rodgers y Rose (2001), detectaron con sus estudios que las niñas cuyas madres tenían un nivel educativo alto, tendían a tener mejor rendimiento académico que otras (independientemente de la estructura familiar). De igual manera, dedujeron que el apoyo de la familia hacia los hijos e hijas tras el divorcio es un factor que influye de manera positiva en el ajuste académico de estos.

1.3 El ajuste psicológico de los menores tras la situación de divorcio.

Los estudios llevados a cabo actualmente, como, por ejemplo, los realizados por Hetherington y Kelly, (2005); no están centrados exclusivamente en el estudio de la estructura familiar, ya que, además, toman en consideración otras variables que pueden estar modulando el ajuste psicológico de los hijos/as después del divorcio parental. Como se ha nombrado en líneas anteriores, el divorcio es un proceso que genera mucho estrés y, tal y como cita Hetherington (1989): “cuando estas variables aumentan los factores estresantes, funcionan como factores de vulnerabilidad; en cambio, cuando disminuyen los efectos del estrés, actúan como factores protectores”.

Las variables pueden ser el tiempo acontecido tras el divorcio, la edad, el comportamiento, el género, el nivel socioeconómico familiar, el ajuste psicológico de los progenitores, etc.

- La **edad**. Esta variable afectará a su comprensión del divorcio y a su capacidad para enfrentar otras situaciones por las que puedan estar pasando. Los menores de corta edad no están tan preparados para afrontar el divorcio de sus progenitores, por lo que la situación puede volverse más angustiada, causándoles ansiedad e incluso apareciendo sentimientos de culpa y sin saber a quién acudir en busca de ayuda (Morgado, 2003). En cambio, los niños y niñas con edades más avanzadas tienen más capacidad para afrontar esta situación.
- El **comportamiento**. El comportamiento del niño/a o la niña influirá en su adaptación. Tal y como argumentan Cantón y Justicia (2007), aquellos niños/as con una personalidad difícil suelen tener dificultades para

adaptarse y buscar apoyo. Por otro lado, aquellos niños/as cuyo comportamiento es más fácil, son capaces de sobrellevar mejor las situaciones y tienen la iniciativa de buscar apoyo.

- **Factores familiares.** Este tipo de factores hacen alusión al contexto más cercano los/as menores. Un ejemplo de ellos podrían ser el tipo de relación que exista entre ambos progenitores, así como de estos con sus hijos e hijas. Estos factores son determinantes para el bienestar psicológico y social de los niños/as. Las relaciones han de ser sólidas y donde se muestre apoyo, con el fin de que el niño o niña no se sienta abandonado por sus progenitores y que no deba de posicionarse a favor o en contra de un progenitor como si de una “batalla” se tratase (Pedro-Carroll, 2005). Morgado (2008) alega que el nivel educativo que presentan las madres, el tipo de contacto con el padre no custodio y su implicación en la vida del niño/a, e incluso, la percepción que los/as menores tiene sobre sus relaciones con los progenitores, son variables fundamentales para el ajuste psicológico que presentan los/las menores tras el divorcio. Cabe destacar que los/las menores mostrarán mejores actitudes ante el divorcio cuando el nivel educativo de las madres sea medio alto, la percepción de las relaciones sea idónea y la implicación del padre no custodio sea suficiente.
- **Variables externas.** Este tipo de variables se corresponde con la relación entre iguales, con el tutor/a del colegio y con otros adultos cercanos donde el menor busque apoyo, los cuales pueden mejorar o perjudicar la adaptación.

Tal y como se ha mostrado, y comprobada la diversidad existente en el ajuste psicológico infantil tras el divorcio, es evidente que cada menor afronta la situación de diferente manera.

Los elementos nombrados en líneas anterior son los que producen que a cada niño/a, les afecte de una manera u otra una situación de divorcio parental. Algunos/as menores, inicialmente, pueden sufrir angustia emocional, psicológica, problemas de salud y de comportamiento, además de problemas relacionados con el ajuste a la nueva situación familiar.

Pese a que es evidente que el divorcio o la separación suscita en los/as menores/as efectos negativos, es importante recalcar que, por regla general, suelen ser transitorios, pues en un gran porcentaje de investigaciones se afirma que los menores vuelven a recuperar su nivel de funcionamiento a lo largo del primer año tras la separación (Hetherington y Kelly, 2002). No obstante, el autor Pons (1999), menciona que otros/as niños/as necesitan más tiempo para adaptarse, conservando los desajustes durante largos períodos de tiempo. Sin embargo, en otros menores se puede observar lo que se denomina como “efecto retardado”, haciendo esto alusión a la capacidad de adaptarse a los cambios, aunque aparecen problemas posteriormente (Hetherington, 1989).

2.MÉTODO

2.1.Objetivo

El objetivo principal de esta propuesta de intervención es solventar o mitigar las consecuencias del alumnado cuyos padres estén pasando por una situación de separación o divorcio.

Como objetivo secundario, se plantea dotar a dichos alumnos y alumnas estrategias y/u orientaciones psicológicas que les permitan sobrellevar la situación de la mejor manera posible.

2.2.Sujetos

Los sujetos a los que va destinado esta propuesta de intervención son el alumnado que estén escolarizados en alguna de las etapas educativas obligatorias, por lo que pueden ser menores de edades comprendidas entre los 6 y 16 años.

2.3.Material y métodos.

En primera instancia, la intervención se llevará a cabo en el propio centro, la cual se fundamenta aquellos programas existentes distintos programas realizados previamente en España y en otros países en relación con el tema y que han obtenido buenos resultados.

En este caso, los programas que se toman de referencia se detallarán a continuación:

- *Children of Divorce Intervention Program (CODIP)*

CODIP es un programa preventivo destinado al contexto escolar creado por Pedro-Carroll y Cowen (1985). Está dirigido hacia el profesorado y a los menores y tiene como propósito facilitar habilidades y estrategias que sirvan para afrontar la situación acontecida tras una situación de separación o divorcio. Sus objetivos generales son desarrollar un contexto de apoyo en el que se puedan compartir las situaciones y experiencias, fomentar buenas relaciones entre iguales, trabajar algunos conceptos

relacionados con el tema en cuestión y compartir técnicas de relajación para reducir el estrés (Carroll, 2005).

- *Ruptura de pareja, no de familia.*

El programa en cuestión fue desarrollado por Fariña, Novo, Arce y Seijo (2002), se distingue del anterior en el hecho que está dirigido de igual manera tanto a menores como a adultos. Persigue el objetivo de superar de manera favorable todas las etapas por las que se rige la separación o el divorcio paliando aquellas consecuencias negativas que este desencadena, sobre todo, en los menores. Así mismo, en el programa tiene como otro objetivo que los padres aprendan a ajustarse a la reciente situación a través de una formación que les permita llevar a cabo una educación hacia sus hijos de la manera más responsable posible, así como adaptarse a las necesidades de estos.

Dicho programa plantea el poder disminuir los efectos negativos consecuentes de la separación o divorcio tanto en los niños/as como en los progenitores, asegurar una buena labor coparental, minimizar la acción judicial y ofrecer estrategias con las que todos los miembros de la unidad familiar se ajusten al nuevo contexto (Gamero, 2018).

Fariña et al. (2002) comprobaron que los efectos después de realizar el programa fueron positivos, ya que los progenitores respondían de manera apropiada a las demandas de sus hijos/as, lograron llegar a un consenso con la expareja y se dio el aumento de la coparentalidad después de apreciar el divorcio como algo positivo. Por esta razón, el programa ha demostrado ser eficaz para mejorar la adaptación y afrontamiento de los hijos y de los padres al divorcio (Fariña et al., 2015).

- *Egokitzen*

El presente programa fue creado por Sanz, Corral, Aperribi, Iriarte y Martínez-Pampliega (2016) y encauzado hacia el trabajo con progenitores. Se plantea como un programa de intervención post- divorcio que tiene como fin dotar a los profesionales del ámbito de la educación con los instrumentos necesarios que ayuden a los niños a aclarar cuál es el proceso en el que están inmersos, además de proporcionar algunas pautas útiles para ello.

El programa se desarrolla mediante once sesiones de hora y media de duración a través de una concepción sistemática y con el abordaje de tres temas en concreto: divorcio e impacto, conflicto interparental y crianza de los hijos/as. (Merino et al., 2017).

Las sesiones se llevan a cabo, por una parte, con la ayuda de facilitadores dentro de una sala y un grupo de profesionales, entre los que se encuentran psicólogos, que se encarga de asesorar y supervisar a través de un espejo, determinadas manera de actuar de los usuarios que se encuentran en la sala. (Merino et al., 2017)

Con el programa se busca ayudar a los menores para que comprendan el divorcio en sí, a trabajar las emociones en estas situaciones, a fomentar su autoestima y mejorar la comunicación con sus padres.

2.4.Temporalización.

La realización del programa de intervención, el cual toma como referencia a los dos programas anteriormente nombrados, se llevará a cabo en el centro en horario extraescolar. El intervalo entre cada una de las sesiones es de una semana y su duración varía entre 70 y 90 minutos, aunque se ha de recalcar que éstas pueden modificarse en beneficio del alumnado que acuda al mismo y siempre adaptándose al mismo.

3.DISCUSIÓN

Tras la implementación de esta propuesta de intervención se espera que aquellos alumnos/as que estén pasando por una situación de separación o divorcio en sus hogares puedan sobrellevar la misma de la mejor manera posible gracias a las técnicas y estrategias que se brindan en la propuesta. Así mismo, se espera que gracias al profesorado, el alumno/a sufra las menores consecuencias a nivel educativo posible y pueda seguir desarrollándose académicamente de una manera óptima.

No obstante, hay un aspecto relevante con respecto a este tipo de situaciones y los menores, y es que , las cifras de divorcio no han hecho más que aumentar. De hecho, con la llegada de la pandemia mundial COVID-19 ,el Consejo General de Poder Judicial (CGPJ, 2020) alega que con el consecuente confinamiento domiciliario durante tres meses, el número de demandas de separación y divorcio, se incrementaron un 16,6%. Más aún, en las Islas Canarias, el fin del confinamiento supuso un crecimiento de un 72% de las rupturas matrimoniales y las demandas de disolución conyugal, siendo una de las comunidades autónomas que mayor tasa de rupturas matrimoniales registró en el país, junto con la Comunidad Valenciana y Baleares(CGPJ,2021)

A pesar de la gran incidencia existente, no fue hasta los años 80 cuando originaron los primeros programas de intervención cuyo objetivo es reducir los efectos que produce una ruptura familiar y dotar a las familias de herramientas y habilidades para lograr que

los menores gozan del mayor bienestar posible a pesar de la modificación que ha acontecido en sus vidas (Fariña et al., 2001).

Por otro lado, se ha de tener presente que es evidente que una separación/ divorcio parental produce cambios en los menores que terminarán siendo visibles en el contexto escolar. Y es que uno de los pilares fundamentales de los niños/as es el centro escolar, en el que los/as son referentes y figuras de apoyo en las que buscar ayuda. Debido a ello, resulta fundamental comprender la percepción que tiene el profesorado respecto al divorcio y al consecuente ajuste psicológico de los/as menores después de ser partícipes de este proceso. Por esta razón resulta imprescindible que se siga investigando y que los centros aboguen por implantar programas de este tipo con el fin de ayudar a nuestro alumnado en situaciones tan complejas como estas.

4.CONCLUSIONES

Tras las diferentes aportaciones que se han mencionado en esta investigación, es evidente que una separación o divorcio conlleva cambios en la vida de los menores, pues no todos lo afrontan de una determinada manera u otra (dependiendo de una serie de factores) y afecta, de igual manera, al ajuste psicológico infantil. Esto se puede comprobar debido a la variedad de experiencias de los niños/as, ya que pueden ser diferente ya que la estructura familiar no es la única variable que afecta a su adaptación (Morgado, 2008).

El hecho de que un matrimonio/pareja de hecho decida poner fin a su relación sentimental ha de ser una situación en la que ambas partes sean conscientes de que sus posteriores efectos van a ser determinados por ambos, quienes han de velar por la seguridad de todos los miembros del núcleo familiar, con el fin de causar el menor daño posible. Y es que es evidente que cuando una pareja toma la decisión de separarse o divorciarse, si ha tenido hijos/as en común, la situación se ve sumamente agravada, siendo estos últimos quienes asumen la mayoría de las consecuencias. Al respecto, tal y como citan Yárnoz- Yaben et. al (2012), si los progenitores se adaptan de manera adecuada al divorcio, esto dará lugar a que los/las menores lo hagan de manera similar.

Por otra parte, ya que uno de los ámbitos que se ve afectado tras una separación o divorcio es el académico, resulta conveniente que el profesorado evite aprensiones y se informe acerca del ajuste psicológico que pueden presentar los menores tras el divorcio de sus padres. De esta manera, sabrán cómo actuar para ayudarlos y facilitar su adaptación a la nueva situación.

Por ello y debido a la escasez de programas existentes relaciones con la asistencia al alumnado en situaciones como éstas en los centros escolares, resulta imprescindible que se realicen líneas de investigación y programas dirigidos al profesorado, con lo que se formen acerca de las distintas maneras que los menores afrontan el divorcio y la gran influencia que recae de este tiene sobre el alumnado en el alumnado. De esa manera, resultará sencilla la creación de materiales , programas y estrategias dirigidos a los profesionales de la educación, gozarán de mayor calidad y se podrá llevar a cabo una asistencia al alumnado de manera eficaz.

5.REFERENCIAS

- Amato, P. y Keith, B. (1991). Parental divorce and the well-being of children: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 110 (1), 26–46.
- Beckwith et al. (1999) «Maternal sensitivity during infancy and subsequent life events relate to attachment representation at early adulthood», *Developmental Psychology*, 1999, 35, pp. 693-700.
- Bengoechea Garin, P (1992). Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio en los hijos. *Psicothema*, 4 (2), 491-551.
- Cantón, J. y Justicia, M. (2007). Características del niño y adaptación al divorcio de los padres. En Cantón, F., Cortés, M. R. y Justicia, M. D. (2007), conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos (115-129). Madrid: Pirámide.
- Carroll, P. (2005). Fostering children’s resilience in the aftermath of divorce: The Role of Evidence-Based Programs for Children. *Family Court Review*, 43(1), 52-64
- Consejo General del Poder Judicial. (2021). Las separaciones crecieron un 72% en Canarias tras el fin del confinamiento. Poder Judicial España. <https://www.poderjudicial.es/cgpj/es/Poder-Judicial/Tribunales-Superiores-de-Justicia/TSJ-Canarias/En-Portada/Las-separaciones-crecieron-un-72--en-Canarias-tras-el-fin-del-confinamiento-->
- Fariña, F., Novo M., Arce, R. y Seijo, D. (2002). Programa de intervención “Ruptura de Pareja, no de Familia”, con familias inmersas en procesos de separación. *Revista de Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 2 (3), 67-85. https://www.masterforense.com/index.php?option=com_content&view=article&id=257
- Gamero, M. (2018). Padres y madres para siempre. (Trabajo Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla.

- Gómez, O., Martín, L y Ortega, R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 67-78
- Hetherington, E. (1989). Coping with Family Transitions: Winners, Losers, and Survivors. *Child Development*, 60, 1-14. doi: 10.2307/1131066
- Hetherington, E. y Kelly, J. (2002). For better or for worse: Divorce reconsidered. WW Norton & Co.
- Hetherington, E. y Kelly, J. (2005). En lo bueno y en lo malo: La experiencia del divorcio. Cómo influye realmente la separación en la vida de los padres e hijos. Barcelona: Paidós.
- McLoughlin, D., y Whitfield, R. (1984). Adolescents and their experience of parental divorce. *Journal of Adolescence*, 7, 155-170.
- Morgado, B. (2003). El divorcio desde una mirada de los niños. Una revisión teórica. *Familia*, 26, 49-62.
- Morgado, B. (2008). Experiencia del divorcio parental y ajuste psicológico infantil. Tesis doctoral, Universidad de Sevilla
- Muñoz, M., Gómez, P., Santamaría, C.(2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. *Universitas Psychologica*, 7 (2), 347-356.
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.
- Pedro-Carroll, J. (2005). Fostering resilience in the aftermath of divorce. The role of evidence-based programs for children. *Family court review*, 43, 52-64.
- Pons, G. (1999). La influencia del divorcio sobre los hijos: Factores moduladores del impacto psicológico. *Revista Bienestar y protección infantil*, 3, 13- 26. <http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes.asp?sec=15&subs=18>
- Rodgers, K. y Rose, H. (2001). Parental, family and school factors related to adolescent academic performance: a comparison by family structure. *Marriage and Family Review*, 33 (4), 47-61.
- Suárez, H. (1997). Familia y valores. Módulo 1. Escuela de padres construyendo lo nuestro. Colombia. Magisterio.
- Vallejo, R., Sánchez-Barranco, F y Sánchez-Barranco, P. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (92), 91-110.

- Wallerstein, J. (1985). Children of divorce: Preliminary report of a ten-year follow-up of older children and adolescents. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 24, 545-553.
- Yáñez-Yaben, S., Comino, P. y Garmendia, A. (2012). Ajuste al divorcio de los progenitores y problemas de conducta en hijos de familias separadas. *Infancia y Aprendizaje*, 35, 37-47. <https://doi.org/10.1174/021037012798977485>.