

CONSIDERACIONES ACERCA DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL HORARIO EXTRAESCOLAR EN ALUMNOS DE ENSEÑANZAS MEDIAS

José Antonio Serrano Sánchez, Profesor de Educación Física de Base del IEF de Canarias

En este artículo se presentan los resultados de un estudio utilizando el método de encuesta en dos centros escolares (BUP y FP). Se encuestaron 1.181 alumnos, 466 de FP y 715 de BUP, y aunque no sea posible extrapolar las conclusiones, puede servir como indicativo de hechos y actitudes de la población escolar en estas edades.

Objetivos

La motivación primaria que condujo a realizar el presente estudio estaba ligada a la pretensión de conocer con mayor precisión de la que nos proporcio-

na la realidad cotidiana una serie de hábitos relacionados con la práctica de la actividad física de alumnos de enseñanzas medias en el horario no lectivo, con la finalidad de adaptar los programas extralectivos en función de las necesidades e intereses del alumnado.

Lo que aquí se presenta es una parte del trabajo, ya que dada su extensión no es posible hacerlo en su totalidad, por lo que se hará de forma parcial. Los objetivos que se pretenden entre otros son:

a) Conocer los niveles de práctica de actividad física en el contexto extraescolar.

b) Conocer los niveles de práctica deportiva.

c) Conocer el tiempo destinado a la práctica de actividad física.

d) Conocer el posicionamiento de los alumnos con respecto al ánimo con que practican actividad física.

e) Conocer los tipos de actividad física practicada.

f) Conocer las preferencias del alumnado en función de una oferta de actividades desde el departamento.

Procedimiento

Se elaboraron encuestas con 15 pre-

guntas que fueron administradas por el profesorado en cada uno de los dos centros. Las preguntas se elaboraron de forma cerrada. Solamente se dejaron abiertas las que hacían referencia al tipo de actividad física practicada y las de su preferencia. Con posterioridad al pretest se varió una de ellas, la que hacía referencia al ánimo con que se practica actividad física.

Aunque quizás no sea la fórmula ideal, el cerramiento de las preguntas obedece a una reducción de los costes en la administración y análisis de los datos y se corresponde de alguna manera a la escasa disponibilidad de los recursos humanos en los centros, haciendo viable este tipo de estudios que desde el otro enfoque —el análisis de preguntas abiertas— sería prácticamente imposible de realizar. Por otro lado, la ventaja de este tipo de trabajos estriba en conocer más el posicionamiento de los entrevistados a lo que se pregunta que el análisis exhaustivo del discurso que encierra una pregunta abierta (ORTI: 158).

Las encuestas fueron autoadministradas con la población cautiva en el aula. Teniendo en cuenta la conflictividad de algunos términos —por su carácter polisémico— se procedió previamente a su contestación a la aclaración de alguno de ellos.

Las variables que se utilizaron se ajustaban a la finalidad del estudio. Se escogieron: sexo, curso, edad y profesor. Otras variables significativas como nivel sociocultural de los padres, hábitat de residencia, etc., se desecharon. Finalmente, se presentan en este artículo las variables sexo y curso siendo esta última elegida en vez de edad y la de profesor por su escasa incidencia desechada.

Los datos fueron analizados con una base de datos (DBASE III PLUS) programada para tal efecto. Los resultados se presentan de acuerdo a cada muestra por cada uno de los centros: población total, población de varones, de

mujeres, población que practica actividad física.

Características de las poblaciones que albergan a los centros

El centro de BUP está situado en la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria —372.270 habitantes— mientras que el de FP se halla en la ciudad de Telde —75.282—. Ambas poblaciones se caracterizan por un fuerte auge en el sector de servicios destacando el de maquinaria y construcción, con algunas diferencias en el sector de servicios administrativos— 17,6% en Las Palmas y 8,2% en Telde —y en agricultura—1,2% y 16,8% respectivamente.

El nivel de educación de la población difiere en cerca de un 25%. La población sin estudios en Las Palmas es del 27% mientras que en Telde del 50%. En el margen superior, un 2,2 en Telde tienen estudios universitarios y un 6,9 en Las Palmas igualmente poseen títulos universitarios.

Los niveles de práctica de actividad física

La práctica de actividades físicas se confirma como una de las actividades de ocio más frecuentemente utilizadas por los jóvenes. Sin embargo, es posible apreciar una significativa diferencia entre ambos sexos. El porcentaje de mujeres que no practican superan a las que practican actividad física (Fig. 1). Si confrontamos los datos relativos al mismo sexo, pero en diferentes centros, no se aprecian grandes diferencias. En otros estudios realizados sobre población escolar el indicador nivel sociocultural de los padres no se mostraba significativo a la hora de practicar deporte (GARCÍA FERRANDO: 139). No es posible corroborar este hecho dado que dicho indicador fue desechado, pensando que no guardaba relación con la finalidad del trabajo.

Por otra parte es posible apreciar dife-

rencias en la práctica de actividades físicas según la variable curso. Existe un ligero crecimiento en la tasa de práctica de actividad física según avanzan los cursos en BUP, mientras que en FP existe un ligero descenso (Fig. 2). Si tenemos en cuenta que para el análisis

Figura 1
Practican actividad física

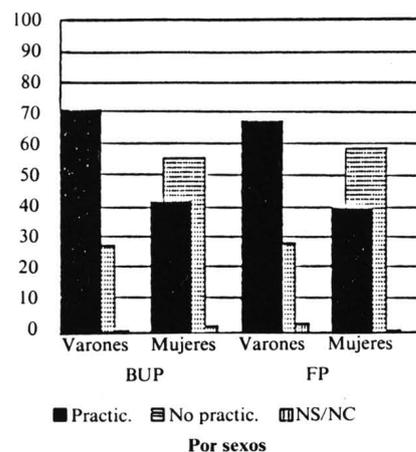
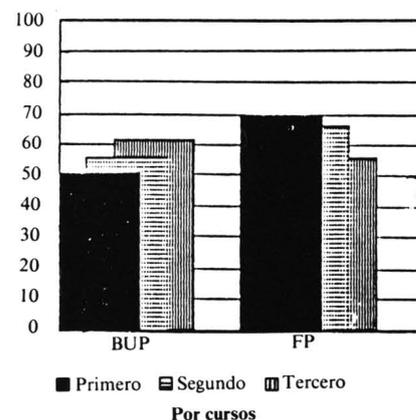


Figura 2
Practican actividad física



sis de los datos en FP los grupos de 3º, 4º y 5º se unificaron, es posible achacar a dicho descenso la incorporación al mundo laboral como teoría más plausible.

El centro de FP refleja una mayor tasa de práctica de aquellos que se incorporan por primera vez con respecto al centro de BUP, indicativo de la influencia del entorno, mucho más activo en el de FP. A este respecto hay que señalar que la oferta asociativa en la población que alberga el centro de FP es mayor.

El tipo de actividad física practicada

El ámbito de las prácticas de actividad física es amplio y variado. Abarca un conjunto de prácticas que hemos diferenciado de forma operativa en dos términos: deporte y otras actividades. Nos parece aclaratoria esta cuestión por cuanto el término deporte se presta a confusión. En realidad los porcentajes de práctica deportiva objetiva y subjetiva varían. Solamente el 58,5% de los practicantes lo hacen de forma consciente (CALEYS Y HERTOGEN, 1976). Bajo el término deporte se clasificaron todas aquellas prácticas institucionalizadas de carácter formal y supeditadas al ámbito federativo, al tiempo que implicaran una acción motriz significativa en forma de competición.

Encontramos que no existían grandes diferencias entre ambos centros y sí un fuerte desequilibrio en favor de las prácticas deportivas (Fig. 3).

Se puede apreciar una pequeña diferencia entre el centro de BUP y el de FP, debido, en parte, a que la oferta que proporciona el entorno del centro de FP, si bien es más amplia, es menos variada y con tendencia a deportes formales.

Sin embargo, en cuanto a sexos se refiere, la práctica del deporte con respecto a otras actividades no consideradas como deportivas, se da en mayor medida entre los varones, siendo las mujeres más proclives a practicar actividades no tan institucionalizadas (Fig. 4). Este fenómeno ya ha sido constatado en otros trabajos y denota una tendencia diferenciada de la mujer en cuanto a las prácticas de actividad física.¹

El tiempo destinado a la práctica de actividades físicas

Los datos que aquí se presentan lo están de dos formas, una por módulos de horas que incluye ambas cifras (de 1 a 4 horas inclusive, etc.) y la otra por frecuencias acumuladas que excluye la

cifra superior (dos y más de dos horas, cuatro y más de cuatro... etc.).

Los datos totales muestran que el mayor porcentaje dedicado a practicar actividad física se da entre una y cuatro horas (una o dos veces por semana) (Fig. 5). De manera más pormenorizada se puede apreciar en las gráficas acumuladas como un 30% de alumnos aproximadamente practican seis horas o más por semana (Fig. 6).

Las diferencias entre ambos centros son debidas a la presencia de un grupo de deportistas de alta competición en el de FP. Nos parece significativo el hecho que del 60%, aproximadamente, que practican actividad física, un 70% de ellos (42 de cada 100) lo hacen una o dos veces por semana, indicativo que no llega a ser un hábito frecuente.

Asimismo, la práctica de deportes competición no muestra un alto porcentaje. En la fig. 6 puede verse de forma gráfica que aproximadamente un 10% en BUP y un 13% en FP practican en forma de competición.

En cuanto a la variable sexo, apreciamos que el mayor porcentaje de práctica se da igualmente entre 1 y 4 horas inclusive, fundamentalmente en las mujeres de BUP (30 de cada 100 para

Figura 3

Tipo de actividad física practicada

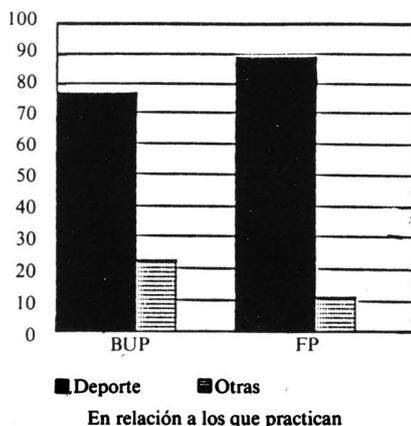


Figura 4

Tipo de actividad física practicada

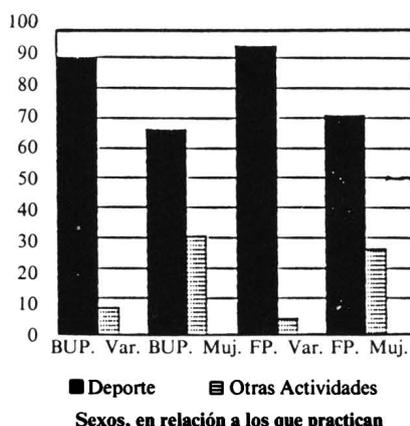


Figura 5

Tiempo dedicado a la actividad física

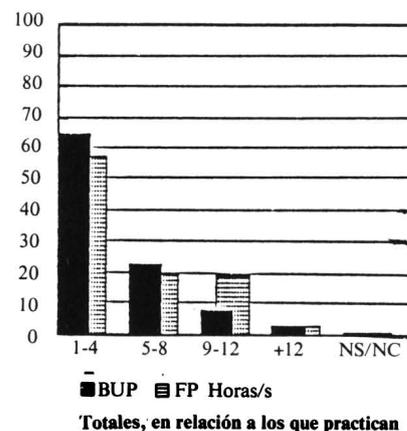


Figura 6
Tiempo dedicado a la actividad física

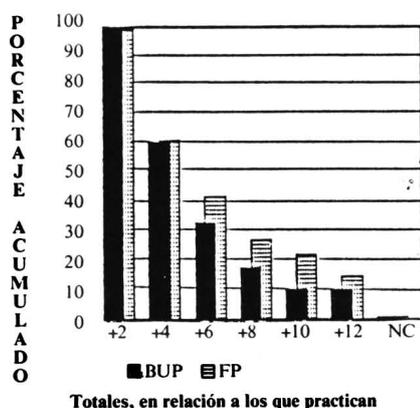


Figura 7
Tiempo dedicado a la actividad física

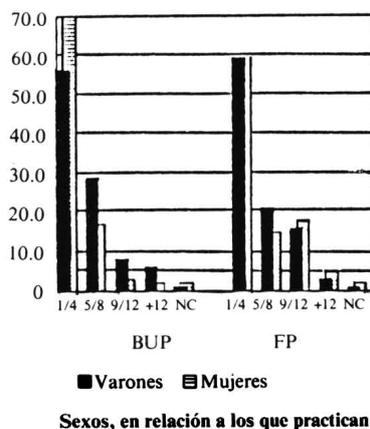
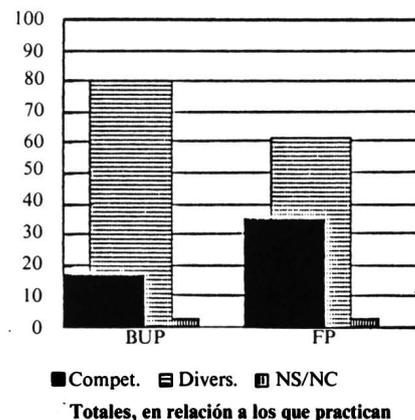


Figura 8
Ánimo con que practican actividad física



el total de mujeres del centro) (Fig. 7). En FP la frecuencia de práctica de actividad física está igualada entre los que participan en dichas prácticas (39 de cada 100 en los hombres y 24 de cada 100 con respecto al total). Las diferencias entre sexos son, pues, más significativas en el centro de BUP. Es un hecho que cada centro refleja una realidad diferente, que se debería tener presente en la orientación que se pretenda dar a los programas extraescolares.

El ánimo con que se practica actividad física

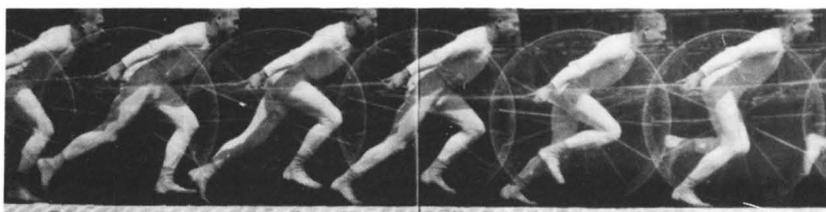
Intentar aproximarse al motivo que anima a la práctica de actividades físicas puede ser complejo. Otros estudios más amplios reflejan diversos motivos (JEWET, 1974; CHAPMAN, 1974). No es nuestra intención ahondar en el porqué se practica actividad física y sí que los alumnos se posicionaran entre dos conceptos, competir y divertirse, a simple vista antagónicos —el Agón frente al Ludus pero no por ello contradictorios, dándose ambos en la práctica de las actividades físicas (CAGIGAL: 9). El posicionamiento por

competir implicaba que el sentimiento de “me importa perder” primaba más que el de “no me importa perder”. En este sentido los alumnos se posicionaban entre competir (3 y 4 en la escala) y divertirse (1 y 2 en la escala). Los resultados, en cuanto a la población total se refiere, muestran como los alumnos de ambos centros se posicionaban más por el aspecto lúdico que por el agónico (Fig. 8). Sin embargo, este porcentaje es mayor en FP que en BUP, probablemente como un reflejo de la mayor actividad competitiva de ese centro. Este predominio del afán lúdico es un hecho que bien merece una reflexión, por cuanto el actual modelo de deporte escolar no parece ajustarse a la realidad de la actividad deportiva en este ámbito. Es posible apreciar diferencias en el ánimo con que practican deporte, entre varones y mujeres de ambos centros, pero no así entre los sexos del mismo. El centro de BUP muestra una tendencia menos competitiva, un poco más acentuada en el hombre. Sin embargo, como anteriormente se exponía, estas tendencias no se corresponden de igual manera en el centro de FP. Estos aspectos nos confirman que las necesi-

dades e inquietudes del alumnado difieren según el entorno donde se desenvuelvan. Los departamentos de Educación Física deberían considerar previamente sus decisiones con respecto a este tema. Pensamos que no existe una organización ideal del deporte en los centros, y dado que el entorno condiciona mucho o bastante la realidad de cada uno de ellos, sería menester un conocimiento previo de esa realidad porque en definitiva es el argumento más importante para justificar las decisiones que se toman con respecto a la organización del deporte en los centros.

Las modalidades de práctica de actividad física

Realmente el deporte, como todo fenómeno social, está influenciado por las modas de comunicación (YDE, 1988). No es de extrañar, por tanto, que las modalidades de práctica deportiva reflejen un nivel significativo en aquellas más consideradas por los medios de difusión. Este hecho, aunque indicativo de las modalidades más aceptadas, no nos parece relevante, entre otros motivos por el cambio de prácticas que



a menudo se da en los jóvenes sin otra razón aparente que la de quienes están en un proceso de socialización (PUIG: 21).

Lo que quizás si pueda parecer interesante es el predominio de las actividades físicas que implican el concepto de equipo sobre el resto de actividades (Fig. 10). En una reflexión más profunda cabría preguntarse si el condiciona-

miento de las instalaciones, diseñadas para estas modalidades juega un papel muy importante en este hecho. Por otro lado es constatable el alto porcen-

taje de prácticas individuales en las mujeres, fenómeno reseñado en otros estudios acerca de la mujer y el deporte. El resto de modalidades practicadas parecen relegadas a un segundo plano, salvo algunas con respecto al uso de raquetas en las mujeres de ambos centros.

Figura 9

Ánimo con que practican actividad física

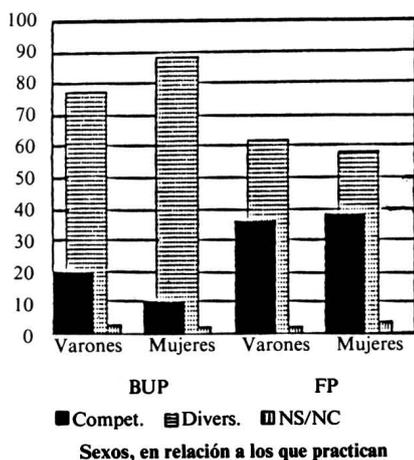
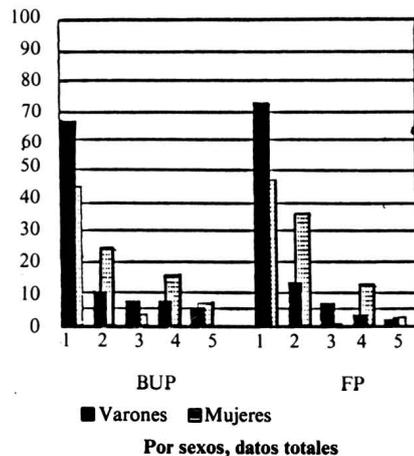


Figura 10

Tipo de actividad física practicada



Modalidades de práctica de actividad física		BUP		FP		
PORCENTAJES	TOTALES	VARONES	MUJERES	TOTALES	VARONES	MUJERES
43			43			Fútbol
39		Fútbol				
38			38	Fútbol		Balonmano
27		Fútbol				
25		Baloncesto				
24			24			Baloncesto
23			23	Baloncesto		
22		Baloncesto				
18			Baloncesto			
15			Natación	15		Atletismo
			Voleibol			
13						
10			Tenis	10		Natación
9				9		Balonmano
8		Natación		8		Gim. Manten.
7		Tenis		7	Atletismo	
		Voleibol		Atletismo		
6				6		Atletismo
						Fútbol
5		Tenis		5	Balonmano	Squash
			Ciclismo			
		Fútbol				
4		Natación		Balonmano		
				Hípica		
				Gim. Rítmica		
3		Ciclismo		3		Defensa Pers.
			Karate			Natación
			Taekwondo			Voleibol
			Surf			Surf
						Aeróbic
2		Atletismo		2	Tenis	Tenis
		Balonmano			Ciclismo	
		Gim. Artística			Culturismo	
		Karate			Defensa Pers.	
		Taekwondo				
		Surf				
1		Frontón		1	Natación	Natación
		Gim. Rítmica			Voleibol	Taekwondo
		Squash			Taekwondo	Surf
		Culturismo			Surf	Lucha Can.
		Danza			Lucha Can.	Tenis Mesa
		Hípica			Gim. Manten.	
		Frontón				
		Voleibol				
		Balonmano				
		Culturismo				
		Lucha Can.				
		Monopatín				
		Patínaje				
		Badminton				
		Squash				
		Pentatlon				
		Waterpolo				
		Boxeo				
		Submarinismo				
		Kung Fu				
		Footing				
		Alpinismo				
- de 1		Lucha Can.		-1	Gim. Artística	Voleibol
		Monopatín			Frontón	Karate
		Gim. Manten.			Gim. Rítmica	Frontón
		Alpinismo			Squash	Hípica
		Patínaje			Hípica	Submarinismo
		Wind Surf			Submarinismo	Badminton
		Pentatlon			Footing	Judo
		Waterpolo			Judo	Full Contact
		Boxeo			Tenis Mesa	Motocross
		Submarinismo			Aerobic	Ajedrez
		Kung Fu			Béisbol	
		Badminton			Full Contact	
		Footing			Motocross	
					Ajedrez	

Las preferencias del alumnado en la oferta de actividades

Leyenda:

1. Actividades en equipo.
2. Actividades de carácter individual.
3. Actividades de oposición de combate.
4. Actividades de oposición raqueta.
5. Actividades con incertidumbre en el medio.

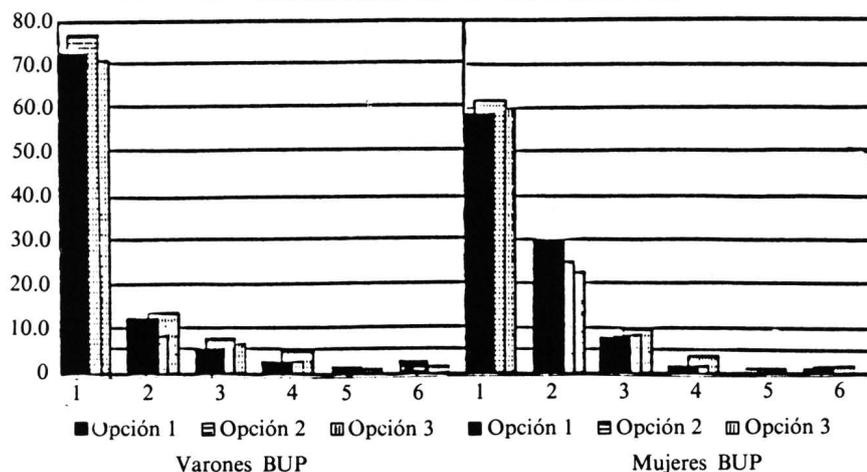
La oferta de actividades en el horario no lectivo desde el departamento es un aspecto importante a considerar en la organización del deporte escolar. Real-

mente la consecución de objetivos higiénicos en el contexto actual de la docencia difícilmente puede llevarse a cabo si no existe un incremento del horario lectivo. En estas circunstancias los objetivos psicosociales deberían recobrar un valor que a menudo no se les otorga.² Las preferencias de los alum-

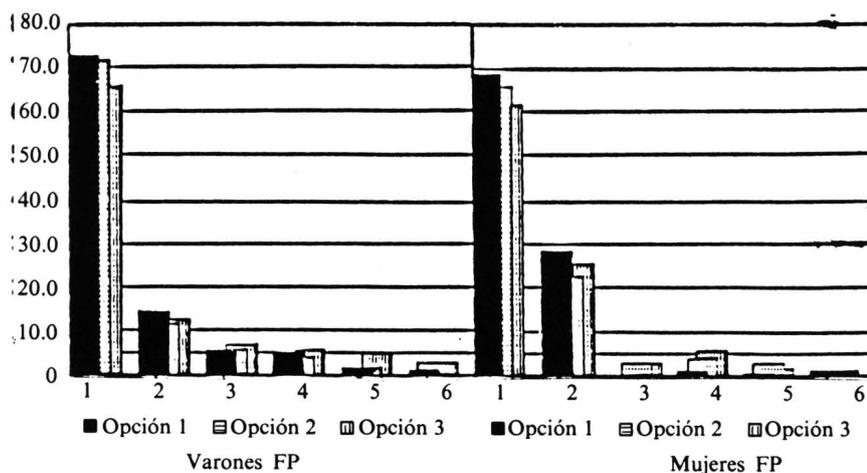
Actividades preferidas por los alumnos: tres opciones						
VARONES			BUP	MUJERES		
PORCENT.	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA
33	Baloncesto					
31	Baloncesto					
30	Baloncesto					
29	Baloncesto					
27	Voleibol					
26	Voleibol					
25	Voleibol					
22	Voleibol					
20	Fútbol			Voleibol		
19	Balonmano			Baloncesto		Baloncesto
16	Balonmano			Voleibol		
14	Fútbol		Voleibol	Balonmano		
12	Voleibol		Baloncesto	Balonmano		
11	Futbito					
0						
9	Balonmano			Aerobic		
8	Voleibol	Futbito	Atletismo	Balonmano	Tenis	Fútbol
7					Aerobic	Tenis
5	Atletismo		Atletismo		Atletismo	Aerobic
4	Tenis		Tenis	G. Ritm.	Fútbol	G. Ritm.
3	Tenis	T. mesa	Fútbol		G. Ritm.	Natación
2	T. mesa	Karate		Futbito	Natación	Karate
1	Ajedrez	Lu. Canar	Ajedrez	T. mesa		G. Artist.
-1	Frontón	Rugby	Aerobic	G. ritm.	Culturismo	T. mesa
	G. artis.	Karate	Squash	T. mesa	G. ritm.	Frontón
	Judo	Excurs.	G. artis	Ajedrez	Ajedrez	G. ritm.
	Cultur.	Béisbol	Boxeo	Ajedrez	Squash	Patinaje
	Monopat.	Ajedrez	Danza	Lu. Canar.	Hockey	Badminton
	Béisbol	Bombo	Judo	Lu. Canar.	Briley	Ju. Palo
	Surf	Teatro	Frontón	Hockey	Briley	Gim-jazz
	Footing	Guitarra	Patinaje	Judo	Ju. Palo	Briley
	Billar	Hockey	G. ritm.	Ju. Palo	Lu. Canar.	Hockey
	Excurs.	Esríma	Taekwondo	Surf	Lu. Canar.	Judo
	Escalada	Billar	Cine	Frontón	Squash	Lu. Canar.
	Waterpolo		Def. Pers.	Briley	Excurs.	Culturismo
	Lu. Canar.		Excurs.		Excurs.	Excurs.
	Juegos		Tiro Arc		Hípica	Hípica
	Ju. Palo		Futbolín		Petanca	Waterpolo
			Ciclismo		Cine	Ciclismo
			Conferen.			Kung fu
			Fiestas			
			Billar			

Actividades preferidas por los alumnos: tres opciones						
VARONES			FP	MUJERES		
PORCENT.	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA
33	Baloncesto					
31	Baloncesto					
30	Baloncesto					
29	Baloncesto					
27	Baloncesto					
26	Balonmano Baloncesto					
25	Balonmano					
22	Balonmano					
20	Balonmano					
19	Fútbol					
16	Futbito					
14	Balonmano		Baloncesto	Aerobic		Baloncesto
12	Fútbol		Voleibol	Aerobic		
11	Voleibol					
10	Aerobic					
9	Aerobic					
8	Futbito		Fútbol	Fútbol		Gim. Mant.
7	Atletismo				Futbito	
6	Atletismo	Voleibol	Futbito	Atletismo		
5	Tenis					
4	Tenis	Tenis	Voleibol		Atletismo	
3	Ajedrez	Voleibol	Lu. Canar	Natación	Tenis	Tenis
2	Natación	Natación	Ajedrez	Danza	Lu. Canar.	Lu. Canar.
1	Hockey	Excurs.	Def. Pers.	Excurs.	Excurs.	Excurs.
-1	Excurs.		Boxeo		Natación	
	Gim. mant	Taekwondo	Fiestas	G. ritm.	Gim. Mant.	Gim. Mant.
	Culturismo	Culturismo	Kárate	Gim. Mant	Futbito	Futbito
	Full Cont.	Motocicl.	Def. pers.	Culturismo	Taekwondo	Juegos
	Autom.	Golf	Submarin.	Futbito	Kárate	Danza
	Aerobic	Lu. Canar.	Golf	Def. Pers.	G. ritm.	Karate
	Juegos	Ten. mesa	Waterpolo	Béisbol	Acampada	Briley
	Tiro	Surf	Juegos	Automov.	Def. Pers.	Judo
	Ciclismo	Kárate	Montañas.	Excurs.	Confer.	
	Billar	Full Cont.	Danza			
	Yoga	Cine	Béisbol			
	Badminton	Lu. Libre	Rugby			
		Waterpolo	Lu. Libre			
		Béisbol	Full Cont.			
		Def. pers.	Motocross			
		Squash	Frontón			
		Conferen.	Ciclismo			
		Teatro	Futbolín			
		Ciclismo	Paracaid.			
		Aeromodel.	Billar			
		Gim. Mant.	T. mesa			
		Futbolín	Judo			
		Aerobic	Halterofilia			
		Badminton	Culturismo			
		Frontón				

Figuras 11 y 12
Preferencias de los alumnos



Figuras 13 y 14
Preferencias de los alumnos



Leyenda:

1. Actividades en equipo.
2. Actividades de carácter individual.
3. Actividades de oposición de combate.
4. Actividades de oposición raqueta.
5. Actividades con incertidumbre en el medio.
6. No saben/no contestan

nos se acentúan para las prácticas de equipo, fundamentalmente en las mujeres (Fig. 12 y 14) que, con un bajo

nivel en las prácticas de equipo (Fig. 10), demandan una mayor participación en éstas. Sin embargo, siguen mostrando esa tendencia acentuada hacia las prácticas individuales. Esa diferencia entre los sexos, los hombres utilizando para sus prácticas espacios sociomotores y las mujeres, psicomotores, siguiendo la terminología de Parlebas, denota todavía un cierto desequilibrio en la socialización de am-

bos sexos por medio del deporte. Este intento de aproximación de las mujeres hacia la utilización de espacios sociomotores, mediante la demanda de prácticas deportivas de equipo sería deseable que fuese aprovechado para equilibrar el proceso de socialización de las adolescentes escolares, favoreciendo al mismo tiempo la participación deportiva de la mujer.

Conclusiones

Al igual que todos los estudios que se basan en estadísticas, varias son las lecturas que se pueden hacer en función de las inquietudes, dudas o, quizás, yendo más allá, en la búsqueda de datos que refuercen nuestros pensamientos, teorías o incluso decisiones tomadas con anterioridad a la lectura. No obstante, nos gustaría recalcar lo que puede ser una conclusión, poco discutible: las diferencias entre los sexos a la hora de practicar actividad física. Podríamos decir que la mujer forma parte de un sector un tanto marginado, donde las características socioculturales no favorecen plenamente la participación femenina en las prácticas deportivas y que encontrarían en los centros escolares esa posibilidad de practicar actividad física o deportiva, como se prefiera, que no encontraría fuera del contexto escolar.

Es necesario, desde nuestro punto de vista, potenciar la participación femenina en los programas extracurriculares, mediante actividades de carácter informal, y no excesivamente regladas. Habrá quien se pregunte a qué es debida esa ausencia de referencias hacia los programas lectivos/académicos. No es nada nuevo que a la vista de ese gran descenso en las tasas de práctica deportiva al abandonar las enseñanzas medias, empiece a recobrar fuerza un objetivo hasta ahora no muy considerado y que no es otro que el fomento de hábitos vitalicios de práctica deportiva. Si además de esto tomamos conciencia de las dificultades de cumplir el

programa académico³ y de la escasez de tiempo para aplicarlo, realmente la posibilidad de cumplir los objetivos de fomento de hábitos y de potenciar además la práctica de sectores menos favorecidos difícilmente pudieran alcanzarse si no es por medio de un serio planteamiento de programas extracurriculares, atractivos e interesantes para el alumnado y en los cuales se intentara despertar la motivación hacia la participación, fundamentalmente del sector femenino hacia las prácticas.

Por otro lado, habría que recalcar que mayoritariamente los alumnos de enseñanzas medias no tienen hábitos regulares de práctica de actividad física tomando como dato la frecuencia semanal que a ello dedican, si además sumamos los que no practican, la tasa se ve aumentada (el 68% en los alumnos de BUP y el 90% en las alumnas o

no practican o practican menos de 4 horas/semana). Estos datos no están en consonancia con el actual modelo de deporte escolar y, aunque progresivamente se vaya instaurando una concienciación de la escasa participación, pensamos que hay que insistir más sobre el tema, desechando la idea de captar talentos deportivos en el contexto escolar, centrando para ello los objetivos en el marco propio que le corresponde, esto es, en un marco eminentemente pedagógico, sin que tengamos que caer en el error del "culto a la personalidad del enseñante" y dejar que sean otros organismos los que fomenten la competición y seleccionen los talentos.

Esta renuncia que quizás a muchos les pueda parecer traumática, en realidad no lo es tanto, si se tuviera en cuenta que ya existe toda una red estructurada en clubes, federaciones e incluso algu-

nas diputaciones y cabildos que persiguen esos objetivos (centrados en el conocido "principio del logro"). Aunque no sea un indicador serio, baste con decir que todos en mayor o menor medida hemos sentido la sensación de ver las mismas caras en las distintas competiciones organizadas por clubes o federaciones por un lado y administraciones educativas por otro, lo cual por sí merece una seria reflexión.

Notas

1. Véase PUIG BARATA, N. "El proceso de incorporación al deporte por parte de la mujer española", en *Deporte y mujer*, Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer, 1986.
 2. Véase a tal efecto el estudio de CASTILLO GARCÍA y otros, *Diferencias en las motivaciones hacia la docencia y hacia la práctica del ejercicio físico de profesores de BUP*, "ICEF", nº 5, Madrid, 1987.
 3. En un estudio realizado en Barcelona por MARTÍNEZ, A. y ANDREU, J. constataron este hecho. Sólo un 40% de los centros podían cumplir con garantías la programación. Véase en *Apunts*, INEF, Barcelona, Diciembre, 1986, p. 11.
-

BIBLIOGRAFÍA

CAGIGAL, J.M.: "La pedagogía del deporte como educación", *Revista de Educación Física*, nº 3. Ed. Publicaciones Deportivas, S.C., Barcelona, 1985.

CALEYS, U.; HERTOGEN, J.: *Sportbeoefening in Ulaanderen* (Participación objetiva en Flandes). Universidad Católica de Lovaina, 1976. Crf. de KNOP, P. *Deporte para Todos en Flandes*, Unisport, Málaga, 1988.

GARCIA FERRANDO, M.: *Hábitos deportivos de los españoles*. ICEF, y D., Madrid, 1986.

JEWET, A.: *Curriculum design: purposes and process in Physical Education teaching-learning*, AAHPERD, Washington D.C., 1974.

CEDOC, *Padrón Municipal de Habitantes*. Consejería de Economía y Comercio del Gobierno de Canarias, Las Palmas de G C, 1986.

ORTI, A.: *La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo*. En GARCÍA, M.; IBÁÑEZ, J.; ALVIRA, F.: *El análisis de la realidad social*. Ed. Alianza Universidad, Madrid, 1986.

PARLEBAS, P.: *Contribution a un lexique commente en Science del Action motrice*. INSEP, París, 1981.

YDE, J.: *El deporte para todos en Francia*. Unisport, Málaga, 1988.

PUIG BARATA, N.: *Los jóvenes, la oferta asociativa y el deporte*. ICEF y D. Madrid, 1987.
