

instrumentos, la existencia o falta de canciones, el número y distribución de los participantes... Los juegos relacionados se agrupan en nueve apartados, con un décimo (juegos escénicos) que sería el objeto de una próxima publicación.

El tomo I comprende los cuatro primeros grupos: juegos de los primeros años, de corro, de comba y de barca, y de filas. El tomo II, los cinco restantes: juegos de perseguir, de correr y saltar, de lanzar, varios ("especie de cajón de sastre demostrativo de la inclasificabilidad de inconexos juegos") y canciones.

Este libro de Arturo Medina ha logrado su segunda edición (la primera es de 1987). Es atractivo, tanto por su contenido como por su presentación (con profusas ilustraciones de Carmen Andrada) y útil para los maestros que quieran intentar divertir a sus alumnos con alguno de esos juegos tradicionales.

**Arturo Delgado**

**Nunan, David**

*Research Methods in Language Learning*

Cambridge University Press, 1992

Es el libro de Nunan un manual básico para el conocimiento de los métodos de investigación en el campo de la enseñanza-aprendizaje de una lengua, y que a la vez invita al docente a la investigación. Este libro, aparte de dar una visión actualizada de los métodos de investigación, también pretende ayudar al no-investigador a desarrollar una visión crítica y analítica que le permita leer y evaluar informes sobre investigación con una base científica. Asimismo Nunan plantea como objetivo ayudar al lector a desarrollar las habilidades investigadoras apropiadas de tal forma, que al final de nuestra lectura, nos planteemos cuestiones a las que podamos responder siguiendo los procedimientos adecuados para la recogida de datos, su análisis, y la presentación de los resultados de la investigación de forma accesible.

Es un libro eminentemente práctico y podemos decir que es una introducción bastante completa a los métodos de investigación en el aula, sin llegar a adoptar un punto de vista concreto. El carácter práctico de este libro, que nos da pie para discutir y criticar una gran variedad de métodos de investigación, está no sólo en la presentación de cada capítulo, sino también en el desarrollo del mismo. Nunan, en cada capítulo, presenta interrogantes del tipo: *What is/are the basic key/principles of...? What do we mean by...?*, que son respondidos en la exposición del mismo, recogiendo las ideas de varios autores y aportando su propio punto de vista. A su vez cada capítulo tiene la misma estructura que le da ese carácter práctico. Comienza con la teoría que desarrolla a lo largo del capítulo, para ya casi al final terminar con una conclusión, preguntas

y tareas que nos hacen reflexionar y aportar nuestro propio conocimiento, concluyendo con lecturas complementarias a cada capítulo.

El libro está compuesto por ocho capítulos. El capítulo 1 tiene como objetivo presentarnos los métodos de investigación en Lingüística Aplicada. Los capítulos 2, 3 y 4 tratan respectivamente los siguientes métodos de investigación, experimental, etnográfico y estudio de casos. El capítulo 5 se centra en el aula y los métodos de observación en la misma. El capítulo 6 trata los métodos introspectivos en la investigación, tales como: *think aloud techniques*, *diaries and retrospection*. El capítulo 7 nos presenta la recogida y análisis de datos que se dan en contextos de interacción de forma natural. Una vez que ya los tenemos, el capítulo 8 nos muestra cómo interpretar los datos de los usuarios de la lengua, tratando de diferenciar entre *evaluation* y *assessment*. En este capítulo también se revisan los diferentes tipos de evaluación.

El capítulo 9 revisa la reciente literatura sobre la evaluación en la educación de una lengua, y resalta algunos problemas prácticos relacionados con la recogida, cotejo y análisis de la evaluación de los datos. El capítulo final es eminentemente práctico y nos presenta, paso a paso, como llevar a cabo una investigación: –formulación de hipótesis, selección de un diseño de investigación apropiado, y el análisis y presentación de los datos obtenidos.

**Elisa Ramón Molina**

**Oxford, R.L.**

*Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*  
Newbury House, Rowley (Mass.), 1990

Teniendo como punto referencial todas las investigaciones que han tenido como objetivo el análisis de las estrategias de aprendizaje, Rebecca L. Oxford nos presenta en este libro una taxonomía de las estrategias usadas para aprender una segunda lengua o lengua extranjera.

Lo dicho en el párrafo anterior podría servir de introducción a numerosas reseñas de libros que estudian este mismo campo (Rubin, J. 1987, O'Malley, J.M. y A. U. Chamot 1990, etc.). Sin embargo, no haríamos honor a la verdad si dijéramos que en este trabajo se nos presenta tan sólo una taxonomía más puesto que la autora ha conseguido una obra que consideramos un punto de inflexión dentro de la literatura específica al tema.

El primer aspecto que destacaríamos de este libro es justamente la taxonomía que nos presenta. Se dividen las estrategias de aprendizaje en directas e indirectas. En el segundo grupo se incluyen las metacognitivas, junto a las socioafectivas, mientras que en las directas aparecen las cognitivas, las de memoria y las de compensación.