

Rodríguez Diéguez, J. L., Sáenz Barrio, O. (coords.)
Tecnología Educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación
Alcoy, Marfil, 1995

Esta obra es el resultado de la colaboración de 19 especialistas en Tecnología Educativa y tiene una clara vocación instrumental. El objetivo de su publicación es el de cubrir el vacío que hay con las nuevas titulaciones de Magisterio y Psicopedagogía en cuanto a manuales que traten las *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*, para la Diplomatura, y la *Tecnología Educativa*, para la Licenciatura. Por lo tanto, constituye un material de trabajo para el aula que desarrolla dos troncales bien diferenciadas en opinión de los autores, de ahí que se especifique a cuál de las dos pertenece cada unidad temática.

La organización del libro es muy singular. Consta de diez capítulos, con sus correspondientes subcapítulos. La exposición de los diferentes temas se hace con una misma estructura:

- presentación,
- objetivos,
- desarrollo,
- propuesta de actividades y
- lecturas recomendadas

Esto hace que los artículos de los autores se integren en un todo para poder constituir el manual.

El capítulo primero constituye una reflexión teórica sobre el Modelo Tecnológico de la Educación. La nuestra es una sociedad tecnológica y por lo tanto el hecho educativo ofrece una serie de aspectos singulares.

En el segundo capítulo se lleva a cabo una caracterización de las dos troncales a las que va dirigido este texto.

El capítulo tercero se centra en el concepto, clasificación, diseño y evaluación de los programas educativos. Diseñar y aplicar programas es una de las actividades básicas de todo profesional de la educación.

El capítulo cuarto, "Los medios en la Enseñanza", tiene a su vez seis apartados o subcapítulos. El primero de ellos se centra en los medios de enseñanza vehiculados por medios tecnológicos. El segundo aborda el lenguaje (verbal e icónico), como aspecto constitutivo de la Tecnología Educativa. En el tercer apartado se hace un recorrido por los recursos convencionales de la instrucción. En el cuarto se tratan de delimitar los denominados *Sistemas Multimedia*, y su importancia en el contexto de la civilización tecnológica. El quinto subcapítulo se centra en las nuevas tecnologías y sus aplicaciones didácticas. El sexto y últi-

mo apartado atiende a los medios y recursos *interactivos* (que permiten el "diálogo" con el usuario), fundamentalmente el Hipertexto y el Vídeo Interactivo.

En el capítulo quinto se tratan las aplicaciones organizativas y administrativas de los recursos tecnológicos y la evaluación informática, y en el sexto se propone la integración de las nuevas tecnologías en el currículo y en el sistema escolar, por tratarse de un contenido importante de nuestro entorno social, cultural y económico.

El capítulo séptimo se centra en la formación del profesorado como medio para llegar a ser un "técnico de la enseñanza".

El capítulo siguiente estudia los Centros de Recursos americanos, y los CAR (Centros de Apoyo y Recursos) como una aplicación en España para la organización de los medios y recursos tecnológicos.

La evaluación de los materiales didácticos y equipos tecnológicos constituye la trama del capítulo noveno.

En el décimo y último capítulo se abordan las líneas de investigación y desarrollo en el ámbito de la Tecnología Educativa; hacia dónde va la disciplina.

Este manual resulta de la investigación de los principales expertos de Tecnología Educativa en nuestro país, y por esta razón creo que es una obra de obligada referencia en cualquier tipo de aproximación a la materia. Se puede decir que cumple los objetivos de los autores: por un lado, cubrir la ausencia de un manual actualizado para las dos troncales de Magisterio y Psicopedagogía; y por otro lado su vocación, claramente instrumental, aunque no por ello exenta de un gran rigor científico. Además da pie a futuras investigaciones en el campo de las innovaciones tecnológicas que pueden ser aplicadas al entorno escolar. Porque se trata de un tema de gran actualidad y porque es abordado desde una pluralidad de perspectivas, es un libro de gran interés.

L. Pérez Beroiz

Rodríguez, P. O., Perdomo, A. y Morales, J. E.

Después de las naves: ensayos sobre América

Las Palmas de Gran Canaria, HECA, 1993

¿Qué quedó del «92»? ¿Qué significó en el reconocimiento cultural entre España y América? Estas cuestiones conforman el basamento argumental de *Después de las naves: ensayos sobre América*. Este texto ensayístico se compone de tres estudios que tienen como punto de mira el territorio hispanoamericano -