

Río, M^a José del

Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo

Barcelona, Horsori, 1993

En este libro, M^a José del Río refleja su dilatada experiencia y preocupación relacionada con la enseñanza de la lengua oral desde una perspectiva comunicativa y funcional. En él, propone respuestas a las exigencias que plantea la reforma educativa en esta área específica.

El título es alentador, porque no es precisamente la enseñanza de la lengua oral desde este enfoque, lo que ha predominado en las publicaciones sobre el tema y, como señala la autora, "en la escuela ha primado la enseñanza de la lengua escrita en detrimento de la lengua oral; en el caso de que se trabaje lengua oral, se acostumbra a poner el énfasis en los aspectos normativos más que en los comunicativos".

Puede ser un libro práctico para muchos profesionales relacionados con la enseñanza, principalmente de Primaria y de Secundaria que se ocupen del área de Lengua. También puede servir de orientación a otros, como a profesores de lengua en comunidades bilingües, a miembros de equipos multidisciplinares, a profesores de educación especial, de segundas lenguas... Pero, según Del Río, los principales destinatarios son los enseñantes de lengua materna, la llamada L1 y esto es una aportación importante porque es en este ámbito y concretamente en los niveles superiores, donde existe menos tradición de abordar los aspectos comunicativos de la lengua. Por ello, tal vez lo novedoso de este trabajo sea el tener en cuenta la enseñanza de la lengua oral comunicativa en la etapa de Secundaria.

El libro se estructura en seis capítulos. En líneas generales, en los primeros presenta sucintamente un marco de referencia teórico para conceptualizar la lengua oral como objeto de enseñanza-aprendizaje, y se abordan cuestiones sobre cómo enseñar la lengua oral comunicativa desde el actual sistema educativo. En este sentido, esta publicación constituye un recurso práctico de gran ayuda a la hora de diseñar proyectos educativos de centro y programaciones de aula.

La propuesta clara que se hace en la obra, es la de incorporar la enseñanza explícita de la lengua oral comunicativa a las clases de lengua; dedicar tiempo específico a la lengua oral y evaluar específicamente los aspectos comunicativos del lenguaje de los alumnos. Se analizan las ventajas e inconvenientes de esta propuesta y se indican algunas posibilidades de solventarlos. Parte de un conjunto de categorías para la descripción de la competencia comunicativa y su posible jerarquización, con la intención de facilitar al profesor la organización

de programas de lengua oral. Ilustra la idea con un esquema; éste parte de un nivel más abstracto que correspondería al de las Funciones pragmáticas, o a niveles más concretos, como el de las Habilidades comunicativas y Actividades. Nos describe brevemente cada uno de estos conceptos y analiza las diferencias que hay entre ellos, lo que resulta bastante clarificador para el lector interesado en esta materia.

Dedica un capítulo completo al tema de las actividades, recogiendo en él criterios para clasificarlas y un amplio conjunto de sugerencias prácticas para llevar a cabo en las aulas.

En los siguientes, se recogen aportaciones esclarecedoras sobre los contenidos de la lengua oral en cuanto a su organización y secuenciación, tema controvertido porque en las diferentes propuestas curriculares no se indica con precisión de qué manera se puede secuenciar los contenidos de lengua oral. La autora, después de ofrecer una reflexión sobre las ventajas e inconvenientes de diferentes criterios, opta por una propuesta integradora, considerando que se podría seguir una aplicación combinada de criterios evolutivos, psicolingüísticos y psicopedagógicos para todas las funciones a lo largo de toda la etapa. Trata además el tema de la evaluación, considerando que la evaluación de los aspectos comunicativos es una tarea ardua y recomienda que en este proceso se utilicen estrategias interactivas para alcanzar el objetivo de evaluar la comunicación de forma, precisamente, comunicativa. Por último, hace un análisis de cómo las propuestas curriculares de la Reforma incorporan multiplicidad de elementos que pueden ayudar al profesorado y a los centros a desplegar niveles sucesivos de concreción dentro del área de lengua oral y, más en concreto, de la capacidad comunicativa. Así, se identifican algunos componentes psicopedagógicos presentes en diferentes propuestas curriculares, compatibles con el enfoque funcional adoptado en esta obra.

La autora llama la atención sobre la necesidad de continuar actualizando los conocimientos sobre recursos psicopedagógicos, para llevar a cabo satisfactoriamente la enseñanza de los contenidos relacionados con la lengua oral comunicativa. El libro contribuye, sin lugar a dudas, a la puesta en práctica de la enseñanza del lenguaje oral desde el enfoque funcional, favoreciendo el trabajo en una variedad de contextos y con una gran diversidad de alumnos.

C. Fernández Sarmiento