

recen los resultados finales.

En este compendio se recorre todo el espectro de los contenidos clásicos de la Química General. Comienza con una pequeña introducción sobre las cantidades, medidas y números para dar paso a unos ejercicios sobre las leyes fundamentales( Capítulo I) hasta la cinética química( Capítulo X), pasando lógicamente por el estudio del estado gaseoso, las disoluciones, la estructura atómica y los diferentes tipos de equilibrios químicos ( de los Capítulos V al VIII). El IX, trata de situaciones problemáticas dentro de la Termodinámica química. Es muy útil, pensamos, para el primer ciclo universitario, y necesario porque normalmente en la mayor parte de la bibliografía recomendada a los alumnos suelen aparecer traducciones de libros de problemas ingleses o americanos.

Esta publicación es un buen instrumento de ayuda tanto para los discentes como para los docentes, sólo falta que los profesores seamos capaces de motivar a nuestros alumnos suficientemente para que lo utilicen ya que estamos segura de que les ayudará a aprender.

**E. Repetto Jiménez**

**Melero Martín, J.**

*Conflictividad y violencia en los centros escolares*

Madrid, Siglo XXI de España, 1993

Este libro de José Melero Martín intenta ahondar en un tema que ha ido cobrando importancia en los últimos años: la agresividad y conflictividad en los centros escolares. El objetivo principal de esta obra es ayudar a esclarecer los orígenes, así como aportar soluciones al fenómeno de la agresividad en el mundo escolar. Dicho fenómeno parece haberse incrementado alarmantemente en la actualidad, quizá como reflejo de un determinado clima social. Resulta un texto útil para psicopedagogos y educadores, ya que permite situar la conflictividad en un marco teórico y diseñar estrategias de resolución de conflictos.

El libro consta de dos partes fundamentales: teoría e investigación. En el apartado teórico el autor hace un recorrido por las diferentes teorías psicológicas acerca de la agresión. De esta forma, clasifica las distintas teorías en dos grandes grupos:

- aquellas que consideran la agresividad como algo propio de la especie humana e imposible de evitar.

- aquellas que, por el contrario, centran el problema en las influencias ambientales.

Dentro del primer grupo, el autor incluye la teoría psicoanalítica y la etológica (teorías activas). Asimismo, dentro del segundo grupo (teorías reactivas), desarrolla la teoría conductual y la del aprendizaje social. Además, hace una crítica y concluye afirmando que cada una sólo da una visión parcial de lo que es el fenómeno de la agresividad; que todas tienen sus propias deficiencias, y plantea un gran interrogante: ¿quién tiene la culpa de nuestras tendencias agresivas?, ¿la sociedad que hemos creado, o es nuestra innata agresividad la que da lugar a esta forma de vida de la que no parece existir escapatoria ?

Posteriormente, el autor se centra en la agresión en el ámbito escolar y reflexiona sobre el desarrollo de conductas agresivas en los niños y los adolescentes. Aclara que dichas conductas son síntomas de situaciones de conflicto personal, familiar y social, así como de los altos niveles de ansiedad, aburrimiento y resentimiento frente a las jerarquías que engendra la escuela. También hace referencia al determinante papel de la familia, a la indiscutible relación entre un ambiente familiar conflictivo y niños agresivos.

Como último punto, aborda la actitud del profesor ante el conflicto, los desajustes en la interacción profesor-alumno, que produce lo que se define como malestar docente. Finaliza este apartado teórico apuntando como solución la formación del profesorado.

En cuanto al segundo apartado, la investigación, nos expone tres fases fundamentales:

- 1) Estudio de casos, llevado a cabo en los institutos de B.U.P. y F.P. del municipio de Málaga, en los que se realizaron una serie de entrevistas con afectados e implicados en este tipo de fenómenos de conflictividad.
- 2) Estudio sociodemográfico del municipio, realizado con el fin de comprender la realidad sociocultural del medio en el que están insertos los distintos centros.
- 3) Distribución de un cuestionario dirigido a los profesores de los centros estudiados, con el fin de extraer información de cómo son afectados por las situaciones de conflictividad.

La metodología de investigación empleada fue, por una parte, de tipo etnográfico (estudio de casos), y por otra, experimental (elaboración de los cuestionarios y tratamiento estadístico).

El autor llega a la conclusión de que este problema es una realidad cotidiana en los institutos de B.U.P. y F.P. estudiados, tal y como refleja el porcentaje de

profesores que declaran estar afectados, 57,5% del total, más de la mitad de la población de docentes. Pone de manifiesto también la estrecha relación entre la presentación de conflictos y el área urbana en la que se encuentra inserto el centro. Los datos obtenidos muestran una realidad escolar poco estudiada, tanto en sus manifestaciones como en sus orígenes. Parecen ser factores intervinientes de primer orden el nivel cultural de las familias, la situación profesional de los padres, el área urbana donde se encuentre el centro y la vivienda familiar, etc.

Por otra parte, Melero anima a la realización de futuras investigaciones para establecer líneas de intervención adecuadas a los alumnos, padres y educadores.

En la sociedad actual, en donde surgen los conflictos a todos los niveles, el tema de la conflictividad y violencia en los centros escolares genera una gran preocupación en toda aquellas personas que forman la comunidad escolar. Considero que este libro es una buena aportación en el camino de la búsqueda de soluciones, de la información y documentación acerca del fenómeno que nos ocupa, y de propiciar un debate serio entre los profesionales del mundo de la educación. Quizá su lectura resulte un poco densa en la exposición de las diversas teorías psicológicas, pero como contrapartida, es ágil cuando se centra en el ámbito escolar.

Por último, quisiera resaltar que aunque la conflictividad y violencia en la escuela es un tema de opinión pública ampliamente comentado, no existen muchos trabajos que reflejen la realidad de este problema, por lo que esta publicación es realmente interesante.

**J. E. Domínguez Boada**

**Mendoza Fillola, A.**

*De la lectura a la interpretación*

Buenos Aires, A.Z Editora, 1995

Libro con una orientación eminentemente didáctica, como quiere señalar el autor ya desde el subtítulo (*Orientaciones para el profesorado sobre el proceso lector y la formación de la competencia literaria*), propone pautas para “una nueva orientación en la enseñanza de la literatura” (cap. 1) basada en la(s) teoría(s) de la recepción, insistiendo en la necesidad de la colaboración del lector. El objetivo global del trabajo es señalar algunas relaciones entre las orientaciones didácticas y los planteamientos de la crítica literaria (p. 6), con la finalidad de propiciar una lectura personal.