

La última parte del manual analiza detalladamente las dificultades en la lecto-escritura y propone un programa instruccional para el entrenamiento en ella. Incluye, además, la tan necesaria explicación de la diferencia entre dislexia y retraso lector. Con un 5% de disléxicos en España, resulta esencial que todos los profesionales de la educación conozcamos las características de esta disfunción en la comunicación a través del lenguaje y estemos informados de los últimos estudios realizados en este campo.

Así pues, en esta etapa de transición que atraviesa el sistema educativo español, este manual consigue en su objetivo de aclarar ciertos aspectos en la materia, especialmente a aquellos que nos iniciamos en la tan ardua tarea de la enseñanza.

P. Arnaiz Castro

Jiménez Ortega, J., Jiménez de la Calle, I. y Alonso Obispo, J.

¡No más fracaso escolar!

Madrid, Visor, 1995

“Si para los estudios tienes pereza o te crees el señor torpeza, es que careces de un método adecuado que te convierta en un estudiante agudo y afinado”.

Frases como esta encabezan cada una de las sesiones en que se divide esta manual para la intervención educativa en un tema tan traído y llevado como es el del fracaso escolar. Cada vez es más frecuente su incidencia en la población estudiantil, como se demuestra en la mayoría de los estudios llevados a cabo sobre los principales problemas del entorno académico. El manual se centra en el tratamiento del fracaso en los niveles de Primaria y ESO.

Como dicen los autores, es necesario a la hora de aproximarnos al fracaso escolar considerar aspectos no sólo de orden cuantitativo (el número de éxitos y fracasos del niño), sino además aspectos cualitativos (los aspectos psicológicos implícitos en el aprendizaje y que pueden llevar al alumno al fracaso).

Durante mucho tiempo la escuela tradicional ha atendido a los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas examinadoras (éxito-fracaso), en las cuales, más que la significación de lo aprendido, se buscaba su memorización.

Sin embargo, el fracaso escolar no es posible explicarlo únicamente desde esta óptica, ya que su causa suele estar relacionada además con los aspectos de

orden cualitativo o procesos psicológicos, ajenos al padre o profesional en educación, y que afectan en gran medida al rendimiento del estudiante.

Lo interesante sería saber responder tanto a los éxitos como a los fracasos obtenidos, tomando como punto de partida los procesos psicológicos implícitos en el proceso de aprendizaje.

Los autores abordan este tema por medio de dos manuales, uno para el padre o profesional y otro para el niño, divididos en 29 sesiones cada uno, y que han de trabajarse conjuntamente. Se tratan 19 unidades temáticas e incluyen además una evaluación final de hábitos y técnicas de estudio. Dichos temas son: *Hábitos y técnicas de estudio, características ideales del lugar de estudio, organización del estudio, nuestro método de estudio, las notas al margen, el estrés, el subrayado, motiven a su hijo, el esquema, juego y deporte, el resumen, vamos a estudiar un tema, comer y dormir, la memoria, la lectura, la relajación, los apuntes y los exámenes.*

La guía del padre/profesional comienza cada una de las sesiones con una pequeña explicación sobre la unidad temática y los objetivos que se pretenden desarrollar con el niño; a continuación hay una serie de ejercicios que padre/educador e hijo/alumno deben realizar juntos, siempre en función de la unidad que estemos trabajando.

Cada sesión concluye con un cuestionario autoevaluativo que el hijo/alumno deberá rellenar.

En el manual correspondiente al niño, el esquema metodológico es básicamente el mismo, pero siempre adecuándolo a su edad. De esta manera, la única diferencia entre los dos manuales radica en el tono y el lenguaje usados a la hora de transmitir los mensajes, además de las ilustraciones que los autores incluyen con el fin de facilitar su comprensión. Esta peculiaridad hace que afronte la "terapia" como un juego.

La pretensión es descender hasta el nivel del niño, mediante un lenguaje mucho más sencillo y dibujos y viñetas que ayuden al pequeño a comprender el contenido de los diferentes temas.

Puedo concluir que estos dos manuales abordan de manera muy completa las variables principales que inciden en el fenómeno del fracaso escolar, centrándose sobre todo en los aspectos cualitativos que están afectando continuamente en el niño, y la manera como el padre o el profesional en educación deben afrontarlos.

A todo ello quiero añadir la claridad en la exposición, que facilita que sea el padre, y no necesariamente un profesional el que pueda aplicarlo.

En definitiva, me parece un instrumento adecuado para su utilización tanto en el aula como en casa, y que además se define por no ser demasiado exigente de cara a su aplicación.

B. Orts Peña