

nos de ellos también son utilizables en los cursos altos de primaria haciéndoles pequeñas modificaciones. La propuesta de las distintas actividades se presenta con una ficha técnica para el profesorado donde se señala el tipo de juego, los materiales necesarios, el número de jugadores, los niveles de utilización, los objetivos que hay que alcanzar, etc. En el anexo se hace un pequeño análisis de los currículos de secundaria obligatoria y bachillerato desde el punto de vista de los juegos.

Es sabida la dificultad que presenta la asignatura de matemáticas en todos los niveles escolares; la utilización de este recurso para la introducción de conceptos (juegos pre-instruccionales), para su comprensión (juegos co-instruccionales) y para el afianzamiento de los conceptos y procedimientos (juegos post-instruccionales) puede disminuir el terror que existe hacia las matemáticas, facilitando así los procesos de la enseñanza-aprendizaje. Este libro puede ayudar a los profesores que no conciben un cambio en la enseñanza de esta asignatura, y a los que sí lo creen posible no sólo les proporcionará placer, sino que también les ofrecerá numerosos juegos para utilizar.

Á. García Repetto

Fernández Enguita, M.

La escuela a examen

Madrid, Pirámide, 1995

Este libro de Mariano Fernández Enguita, profesor de Sociología de la Universidad Complutense, pretende llevar un poco más de información a todas aquellas personas involucradas en el proceso educativo, como por ejemplo, maestros y profesores, quienes con motivo de las constantes reformas que ha experimentado el sistema educativo español, se hacen determinadas preguntas acerca de éste.

A lo largo del libro, los docentes y los diferentes agentes educativos que procedan a su lectura, deberán estar dispuestos a examinar y criticar su propia práctica individual y colectiva así como su metodología, ya que en muchos casos, éstas pueden resultar inadecuadas e incluso contraproducentes. El libro va dirigido igualmente, a padres de alumnos que no ven la escuela como un lugar en el que dejar 'aparcados' a sus hijos mientras ellos realizan sus tareas profesionales, sino como una institución que pretende transferir a sus hijos normas, valores y actitudes morales, sociales, etc. Por último, es también aclarador

para estudiantes que se interesan por el sistema educativo en el que se ven inmersos durante un largo y muy importante período de su vida.

El marco que envuelve esta obra es marcadamente sociológico, puesto que el autor realiza un análisis de la escuela desde la óptica de la sociología e intenta transferir a los enseñantes y a los demás sectores implicados una visión sociológica de lo que esta institución. El autor pretende, del mismo modo, transmitir a todos los interesados en el tema, una primera idea del concepto de la sociología de la educación con el fin de conocerla mejor y servirse de ella como instrumento útil en las actividades relacionadas con la escuela.

La estructura del libro responde a una división en nueve capítulos organizados, a su vez, en varios subcapítulos. Los temas principales que trata el autor son, entre otros, los siguientes: la educación como proceso de socialización: la eficacia de la socialización escolar, la perspectiva de la sociología de la educación; las funciones sociales de la escuela: la preparación para el trabajo, la formación de ciudadanos, meritocracia escolar y consenso social; origen social y rendimiento escolar: la segregación institucional, los factores del logro escolar, subcultura escolar y subculturas sociales, las estrategias de los alumnos; algunos datos sobre el sistema educativo español: la producción en masa del "fracaso", la traslación hacia arriba de las desigualdades, la enseñanza privada como reacción, la distribución social de las oportunidades escolares; las relaciones sociales del proceso educativo: la socialización de la fuerza de trabajo, estratificación del trabajo; la problemática específica de la mujer: el sexismo en el contenido de la enseñanza; las contradicciones del sistema educativo: el Estado, la economía y la educación, juventud, desempleo y transición a la vida adulta, poder y resistencia en el aula; la condición del docente: el enseñante como profesional y como trabajador proletarizado, la ambivalencia del trabajo docente, la feminización del sector; la reforma de la enseñanza: reforma escolar y reforma social, la reforma como síndrome permanente, el actual proceso de reforma en España, la innovación educativa.

Tal y como se desprende del contenido del libro, éste se presenta como herramienta indispensable para poder captar y asimilar lo importante e imprescindible que es la sociología cuando se habla de escuela y educación. Es, en definitiva, y como ya apuntábamos anteriormente, un libro dirigido a todos aquellos que se interesen de forma sincera y coherente por el mundo de la educación.

B. Suárez del Toro Rivero