

dos resúmenes enfocan el tema desde ángulos diferentes: la aportación del pensamiento paralelo y los supuestos fallos del tradicional.

Calificar este libro de brillante no es más que sumarse a una larga lista de elogios. No sé si, como afirmo De Bono, el pensamiento occidental está en decadencia, pero creo que, de todas maneras, las aportaciones del autor (con una bibliografía importante en este sentido) o las formas de plantearnos el pensamiento como la primera y principal herramienta para nuestra existencia, más allá de su aplicación práctica, ayudarán a iluminar muchas mentes en sus enfoques vitales. Personalmente me ha corroborado algunas intuiciones y me desafía a, en un presente-continuo, reconsiderar muchas de mis «verdades» sociales e intelectuales.

**F. Bautista Vizcaíno**

**Corbalán, F.**

*Juegos matemáticos para secundaria y bachillerato*  
Madrid, Síntesis, 1994

Este libro ofrece un tratamiento de los juegos en la clase de matemáticas; no sólo proporciona una gran variedad de ellos, así como su clasificación, sino que también hace un estudio para justificar su utilización, señalando además las ventajas e inconvenientes que pueden aparecer. Es un libro destinado al profesorado de matemáticas, aunque la parte teórica puede servir para cualquier profesor que quiera introducir este recurso en su clase. El autor dice en el prólogo "Los juegos constituyen, pues, un buen instrumento para desarrollar el idioma matemático, para hacer matemáticas, para interiorizar los procesos propios del pensar matemático... tenemos un potencial que es interesante de utilizar. Sobre todo insistiendo en que los juegos no son sólo, como se admite sin problemas, un instrumento para hacer pasar mejor la parte importante, el núcleo de las matemáticas, para mejorar la relación con la asignatura; también, y sobre todo, son matemáticas."

El libro está estructurado en cuatro capítulos y un anexo. En los tres primeros se trata la relación entre los juegos y las matemáticas, su clasificación, las ventajas de su utilización, los inconvenientes de su puesta en práctica y la relación existente entre ellos y la resolución de problemas. En el cuarto capítulo (más de cien páginas de las 266 de las que consta el libro) hay numerosos juegos que se pueden emplear tanto para el nivel de secundaria obligatoria como de bachillerato; algu-

nos de ellos también son utilizables en los cursos altos de primaria haciéndoles pequeñas modificaciones. La propuesta de las distintas actividades se presenta con una ficha técnica para el profesorado donde se señala el tipo de juego, los materiales necesarios, el número de jugadores, los niveles de utilización, los objetivos que hay que alcanzar, etc. En el anexo se hace un pequeño análisis de los currículos de secundaria obligatoria y bachillerato desde el punto de vista de los juegos.

Es sabida la dificultad que presenta la asignatura de matemáticas en todos los niveles escolares; la utilización de este recurso para la introducción de conceptos (juegos pre-instruccionales), para su comprensión (juegos co-instruccionales) y para el afianzamiento de los conceptos y procedimientos (juegos post-instruccionales) puede disminuir el terror que existe hacia las matemáticas, facilitando así los procesos de la enseñanza-aprendizaje. Este libro puede ayudar a los profesores que no conciben un cambio en la enseñanza de esta asignatura, y a los que sí lo creen posible no sólo les proporcionará placer, sino que también les ofrecerá numerosos juegos para utilizar.

**Á. García Repetto**

**Fernández Enguita, M.**

*La escuela a examen*

Madrid, Pirámide, 1995

Este libro de Mariano Fernández Enguita, profesor de Sociología de la Universidad Complutense, pretende llevar un poco más de información a todas aquellas personas involucradas en el proceso educativo, como por ejemplo, maestros y profesores, quienes con motivo de las constantes reformas que ha experimentado el sistema educativo español, se hacen determinadas preguntas acerca de éste.

A lo largo del libro, los docentes y los diferentes agentes educativos que procedan a su lectura, deberán estar dispuestos a examinar y criticar su propia práctica individual y colectiva así como su metodología, ya que en muchos casos, éstas pueden resultar inadecuadas e incluso contraproducentes. El libro va dirigido igualmente, a padres de alumnos que no ven la escuela como un lugar en el que dejar 'aparcados' a sus hijos mientras ellos realizan sus tareas profesionales, sino como una institución que pretende transferir a sus hijos normas, valores y actitudes morales, sociales, etc. Por último, es también aclarador