

---

*González, Fermín María; Morón, C. y Novak J. D.*

*Errores conceptuales. Diagnósis, tratamiento y reflexiones*

Navarra, Eunat, 2001

Tal como aparece en el prólogo, “el error es un parásito y un desvío del saber correcto, pero es por lo menos una forma de actuar la inteligencia; de ahí que en este libro se trate de estudiar el error no solo como mal a evitar sino también en sus aspectos positivos”.

La obra, estructurada en cinco capítulos, se caracteriza fundamentalmente por el rigor con el que es tratada la información así como por su esmerada secuenciación. Los tres primeros capítulos están dedicados a las investigaciones en el campo de los errores conceptuales; el cuarto aborda el tema del aprendizaje significativo como factor básico para el cambio conceptual y el último hace un planteamiento bajo el punto de vista filosófico del “aprender”.

En los primeros capítulos se sientan las bases de lo que conocemos por aprendizaje y los errores conceptuales presentando una revisión teórica de las investigaciones realizadas a nivel mundial en este tema que es sumamente útil para los investigadores porque la recopilación puede considerarse como exhaustiva. No en vano, este tema ha estado de moda en el ámbito de las ciencias experimentales. Llama la atención que los psicólogos cognitivos han escogido ejemplos de física cuando realizan su investigación, al parecer como afirma Duit, porque consideran a esta ciencia más estructurada que otras en sentido matemático y, por tanto, lógico

En el capítulo III se presenta una panorámica, muy interesante, de las investigaciones llevadas a cabo por el Dr. González sobre el aprendizaje y los errores conceptuales en temas como la estructura de la materia y las ideas que sobre el agua tienen los alumnos de Primaria y Secundaria. Podemos resaltar el estudio detallado de las concepciones de los alumnos de diferentes edades sobre el tema del agua. Se basa en un cuestionario de 14 ítems que aporta al final del capítulo III. Estimo que las conclusiones que establece después de la interpretación de los resultados obtenidos, considerando la edad de los estudiantes son de gran utilidad para los estudiosos del tema y para el profesorado tanto de Educación Primaria como Secundaria y lo que es más importante para los formadores de profesores.

El capítulo IV, elaborado según se deduce de su lectura por el Dr. Novak, creador de los mapas conceptuales y una de las personas más influyentes del

mundo en el campo educativo, abunda en el tema de los errores conceptuales. Presenta la “V del conocimiento”, es decir una Uve de Gowin que muestra los doce elementos epistemológicos que intervienen en la construcción de conocimientos. Afirma, el autor que el aprendizaje significativo se produce en un continuun, en función de ciertos factores como pueden ser los conocimientos relevantes poseídos por el estudiante así como de su calidad y que es importante el grado de esfuerzo que realiza para integrar los nuevos conocimientos con los que ya posee. Se muestran una serie de mapas conceptuales, y es interesante la esperanza de ayuda de las nuevas tecnologías en la construcción de los mismos.

En el último capítulo, escrito por el Dr. Morón, se trata del aprendizaje y, como él afirma, el aprender es una actividad que se concentra en los años de escuela, pero que se extiende durante toda la vida. A partir de esta premisa se plantea una reflexión sobre los factores tanto externos como internos que intervienen en el aprendizaje de los alumnos. Por último quiero resaltar la idea final que presenta sobre educación aunque parezca utópica. Plantea “el ideal de la educación no como una perfección definitiva en el futuro, sino un trabajo constante en la búsqueda del perfeccionamiento”.

La bibliografía está actualizada y puede ser muy útil a los investigadores del tema.

Creo que es un libro que debe estar en todas las bibliotecas universitarias y que debe analizarse con detalle por los futuros profesores de Primaria, de Secundaria y los que nos dedicamos a la formación del profesorado

*Emigdia Repetto Jiménez*