

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Programaciones didácticas para el aula</i>
AUTOR:	Martínez Navarro, I.
FECHA:	2004
LUGAR DE EDICIÓN:	Las Palmas
EDITORIAL:	Cam - PDS
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	132
AUTOR DE LA RECENSIÓN:	Emigdia Repetto Jiménez

Esta obra forma parte de una colección denominada “La encerrona, manuales para opositores” y cumple por completo los objetivos que el autor señala en la presentación de la misma entre los que destacamos “contribuir a la reflexión y la actuación que conduzcan a un mayor desarrollo de la autonomía profesional, a una mejora en la capacidad de tomar decisiones y a una actitud positiva ante las innovaciones educativas”. Sin embargo, yo me atrevería a añadir otro: “la actualización didáctica de los profesores en ejercicio” puesto que considero que se puede conseguir. De hecho incluso el título se podría modificar dejándolo únicamente como “Programaciones didácticas para el aula” y sería igualmente válido.

No podemos obviar que en la educación se ha producido un cambio paradigmático al pasar del paradigma instruccional centrado en la enseñanza y el profesor, al paradigma personal centrado en el aprendizaje del alumno. De igual forma, se ha experimentado un cambio conceptual que ha modificado la concepción del aprendizaje, desde una concepción centrada en la adquisición de respuestas a una más abierta basada en la adquisición de conocimientos y a otra más personal fundamentada en la construcción de significados. Por ello, además del conocimiento de la materia, el profesor debe tener un dominio de los procesos de aprendizaje, integrados en un proyecto educativo que, debe incorporar unas técnicas de motivación del alumnado, además de una planificación efectiva de las actividades del aula y, unos métodos flexibles adaptados a las necesidades de los estudiantes que hagan posible la construcción del conocimiento. Por tanto, el profesor ha experimentado o debe experimentar un cambio profundo, desde profesor transmisor de conocimientos a guía del aprendizaje de los alumnos, además hemos de tener en cuenta que ni los alumnos son como antes, ni los profesores pueden formarlos con los métodos de ayer. Es un cambio tan radical que muchos profesores no han sido aún capaces de asimilar y menos aún de llevar a cabo.

Pues bien, analizando la propuesta didáctica que hace el autor, catedrático de enseñanza Secundaria de gran experiencia en el aula, pensamos que puede ayudar a lograr este cambio.

La obra está estructurada en dos partes: la primera denominada “la planificación educativa” contiene tres capítulos, después de una breve reseña donde se describe la evolución de la educación en España desde la famosa Ley Moyano de mediados del siglo XIX hasta la discutida LOCE. En el primero, se realiza un análisis de las características del currículo básico y las orientaciones para su desarrollo en el centro educativo; en el segundo se estudia la programación de aula y se dan orientaciones sobre su elaboración; en el tercero se profundiza en el diseño de unidades didácticas haciendo especial hincapié en la planificación de actividades con la utilización de diferentes recursos didácticos entre los que no pueden faltar los recursos informáticos. También se añaden unos documentos de trabajo sumamente interesantes. Es un capítulo fundamental para la formación de los profesores.

Hemos de resaltar que desde el principio, el autor nos presenta sus cuidadosos mapas y esquemas conceptuales así como una serie de cuadros resumen que facilitan la comprensión del discurso y guían el trabajo del estudioso, ellos se prodigan a lo largo de toda la obra.

La segunda parte del libro se dedica a explicar el sistema de oposiciones al cuerpo de profesores de Educación Secundaria que consideramos muy importante para la formación de los opositores con sus correspondientes consejos y ejemplificaciones. Se presenta una programación didáctica del área de Tecnología que lógicamente puede adaptarse a otros cursos y materias.

Además, se añaden dos Anexos. En el primero se aportan dos guiones, uno para la exposición de la programación didáctica del módulo y otro para una unidad didáctica. En el segundo se muestra un ejemplo de una secuencia de actividades para una unidad didáctica con enfoque transversal. Este último es particularmente interesante dado que la introducción de la transversalidad, en las diferentes unidades didácticas es un verdadero handicap, ya que constituye la “gran ausente” en la mayoría de las planificaciones o programaciones de aula.

Finalmente, creemos que puede ser provechoso no sólo para los que aspiran a obtener la categoría de funcionario sino también para la actualización didáctica de los que ya ejercen y para la reflexión de todos aquellos que quieren acabar con la rutina en el aula.