

EMIGDIA REPETTO JIMÉNEZ (1935-2020)
SEMBLANZA BIOBIBLIOGRÁFICA

Juana Rosa Suárez Robaina
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria



*Research goes on in laboratories and libraries,
in jungles and ocean depths, in caves and in outer space,
in offices and, in the information age, even in our own homes.
Research is in fact the world's biggest industry.*
Booth, W., Colomb, G. y Williams, J., (2008. p. 9)

Esta semblanza, a modo de glosa, propone un recorrido biobibliográfico por la dilatada trayectoria de la docente e investigadora homenajead Doña Emigdia Repetto Jiménez (1935-2020). No pretende agotar exhaustivamente su rico curriculum: tan solo persigue testimoniar las múltiples dimensiones profesionales que jalonaron su discurrir, desde la docencia propiamente dicha, en diferentes etapas, modalidades y ámbitos educativos, hasta su mentoría en investigación con la dirección tanto de cursos como de Tesis doctorales y otros trabajos especializados, sin dejar atrás su importantísimo papel en la gestión académica o su liderazgo en la creación de materiales y en la difusión de la cultura científica.

Pero empecemos por el principio, por la instrucción que inició su camino formativo y que pronto vislumbró la dicotomía que perfiló, prácticamente, toda su trayectoria: entre la especialización y una intensa vocación docente.

En efecto, Emigdia culminó sus estudios de Licenciatura en Químicas en la Facultad de Química de la Universidad de Sevilla (1958), su ciudad natal, pero sería doce años más tarde, en 1970 y en su otro escenario de vida, el archipiélago canario, donde concluiría la titulación de Maestra Nacional, concretamente en la por entonces denominada Escuela del Magisterio, en Las Palmas de Gran Canaria, escenario que vendría a configurarse como su destino

profesional —y también de vida— (hoy Facultad de Ciencias de la Educación), hasta su fallecimiento.

No acabó aquí su formación académica pues veinte años después, en 1990, obtuvo su doctorado en Ciencias Químicas en la Universidad canaria de La Laguna, con la Tesis doctoral denominada *Diseño, aplicación y evaluación de módulos de aprendizaje para la formación inicial del Profesorado de EGB de Ciencias*.

Su carrera profesional como docente arranca en el curso académico 1968-1969 y su vinculación directa con el aula no cesará hasta prácticamente el 2014, año de su jubilación.

Sus primeras materias impartidas fueron, todas ellas, del denominado Plan 50, *Fisiología e Higiene, Química y Agricultura e Industrias rurales*. Las materias de “Didáctica” en las que volcó buena parte de su compromiso de investigación y mejora constante, no llegarían hasta el siguiente Plan educativo, el Plan 67, con asignaturas como *Didáctica de la Física y Química* o *Didáctica de las Ciencias Naturales*, ya en el período 1969-1972, y que la acompañarían durante su recorrido académico junto a otras materias.

Su consolidación como profesora *de plantilla* le llega en 1981, año en que obtiene la plaza de Profesora Agregada de Escuelas Universitarias del Profesorado de EGB, tras oposición, en convocatoria nacional, celebrada en Madrid. Un nuevo espaldarazo le llega apenas once años después, en 1992, con la obtención de la Cátedra de Escuela Universitaria, en el área de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Y un nuevo nombramiento, ya el último, le llegaría durante el verano del año 2006, cuando se le concede la condición de Profesora Emérita de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

En su ejercicio docente es importante destacar que su dilatada trayectoria le permitió conocer distintos Planes educativos: el Plan 1950, el Plan 1967, el Plan 1971 y, finalmente, el Plan 1991 con el que concluyó su camino profesional; conoció, asimismo, durante su trayectoria, varias de las múltiples denominaciones (Martel, 1995-1998) que obtuvo el Centro donde ejerció toda su carrera docente presencial: de la Escuela del Magisterio con la que inició su singladura, pasando por la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB (a partir del curso 1972-1973), el Centro Superior de Formación del Profesorado (CSFP) de la ULPGC (una vez que se desvincula de la ULL), la Facultad de Formación del Profesorado (FFP) en el año 2001, hasta la actual denominación de Facultad de Ciencias de la Educación, obtenida en el año 2016.

Vivió, por tanto, primeramente, la integración de la “Escuela”, en 1972, en la Universidad de La Laguna (ULL) y, posteriormente, en 1989, su incor-

poración a la recién fundada Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).

Estos datos son importantes para ubicar a una docente comprometida con los distintos programas y singladuras de la historia educativa de su Centro de trabajo presencial y en los que participó activamente como detallaremos más adelante.

Pero también desarrolló una consistente trayectoria docente en la modalidad académica *on line*: primeramente, con su desempeño en la asignatura de tres créditos europeos (ECTS) *Recursos didácticos multimedia: diseño, elaboración y evaluación*. Esta asignatura del Programa Interdepartamental de Doctorado “Formación y Perfeccionamiento de Profesorado”, impartida ininterrumpidamente desde el curso académico 2002-2003 hasta el 2008-2009, a través de la plataforma educativa de la ULPGC, supuso para Emigdia una constante defensa de las ventajas formativas del aprendizaje mediado por las TIC, en la línea de Coll, Mauri y Onrubia (2008).

Su segunda apuesta fuerte por la formación *on line* se derivó de su pertenencia al equipo docente del Título de Maestro, en la Estructura de Teleformación, desde el curso académico 2005-2006 y prácticamente hasta su jubilación.

Muchísimas horas dedicó Emigdia al acompañamiento e instrucción de tantísimos profesores en formación “de la *on line*” a lo largo de sus años de dedicación, y en asignaturas diferentes; así, aquí pudo desempeñar su “magisterio” en materias optativas como la *Educación Ambiental y su Didáctica*, sin duda una de sus pasiones o la *Historia de la ciencia como recurso didáctico* junto a otras troncales como el *Practicum I* y el *Practicum II*. Aquí pudo, también, consolidar su creencia en las fortalezas de una acción tutorial renovada, tal y como en los últimos años se viene defendiendo (Anta y García, 2018).

Una de sus tareas académicas más significativas fue sin duda su desempeño en el ámbito del Doctorado. Primeramente, en cuanto a los cursos de Doctorado y junto al ya mencionado (de carácter *on line*), y desarrollado con continuidad desde el año 2003 hasta el año 2008, hay que recordar otros tantos en los que se involucró, justamente en la década anterior: desde el año 1991 hasta el 2000. Todos ellos fueron proyectos diferentes y de carácter presencial, mayoritariamente impartidos en la localidad de Las Palmas de Gran Canaria, como correspondía por pertenecer al Programa de Doctorado “Formación y Perfeccionamiento de Profesorado” de nuestra Universidad, y relacionados todos con el Departamento de Didácticas Especiales (hoy Didácticas Específicas) y algunos de ellos con los Departamentos de Educación y de Psicología y Sociología (hoy Psicología, Sociología y Trabajo Social). Alguno incluso fue

impartido en la localidad de Arrecife de Lanzarote. El referido al año 1995 correspondió a una colaboración con el Programa de Doctorado de la Universidad hermana de La Laguna, concretamente con el Programa “Didáctica de las Ciencias Experimentales” del Departamento de Didácticas Especiales de la Universidad de La Laguna. Un repaso por los títulos de estos cursos de Doctorado evidencia la fuerza investigativa de nuestra homenajeada, así como su impulso a la labor académica de una universidad sentida, cómo no, como compromiso con una educación transformadora (Manzano y Bacal, 2014). Recogemos aquí varios de esos cursos de Doctorado: *Planificación didáctica del D.C.B. en Ciencias Experimentales*, *La experimentación en el aula como recurso didáctico*, *Medio ambiente y salud*, *Didáctica de las Ciencias Experimentales*, *Elaboración de materiales curriculares para la enseñanza de la Física y Química*, *Recursos didácticos en el área de Ciencias de la Naturaleza*, *Implicaciones didácticas de la Historia de la Ciencia*, *Resolución de problemas de lápiz y papel como pequeñas investigaciones*, *Historia de la Ciencia: sus aplicaciones didácticas*, *Metodología didáctica*, *Conocimiento científico escolar y vida diaria*.

Y, en segundo lugar, hay que recordar que en un período de apenas doce años se defienden en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ocho Tesis doctorales dirigidas por Emigdia (dos de ellas en coautoría). La primera corresponde al año 2004 y la última en el 2015. Ello revela, una vez más, la fortaleza pedagógica de nuestra homenajeada en la dimensión instructiva e investigativa. Gracias además a esa tutela muchos de estos doctorandos consolidaron su labor docente, tanto en la etapa educativa de Enseñanzas medias como en la propia Universidad, lo que subraya sin duda la eficacia didáctica de la profesora Emigdia.

Otros Posgrados, como el Máster en Educación para la Salud, el Máster de Pediatría Social (a distancia), el Experto en Educación y Promoción de la Salud, el Máster Interuniversitario de Mediación Familiar o el Máster de Intervención y Mediación familiar ocuparon asimismo su labor con la dirección de sus respectivas Tesinas y Trabajos Fin de Título.

Y otras acciones docentes relevantes en su trayectoria fueron el diseño, la impartición o bien la dirección de numerosos cursos, tanto de Formación didáctica como de Actualización científica o de Especialización didáctica del Profesorado, Extensión universitaria o Armonización de conocimientos, en su mayoría en el ámbito universitario, pero también vinculados a otros organismos educativos (CEP y Fundación ICEPSS) y desarrollados sobre todo en el período 1996-2000.

En paralelo a esta intensa acción docente, hay que destacar su implicación en la publicación, tanto de libros (monografías completas) como de capítulos

en obras colectivas, junto a artículos en publicaciones periódicas de carácter divulgativo y científico. Por citar unos cuantos ejemplos, de los primeros que-remos recordar sus contribuciones monográficas, de carácter académico, en editoriales como Afortunadas (1999, *Ciencias de la Naturaleza. 1º ESO*), Dykinson (2006, *Guía Académica*), CamPDS Editores (2008, *Guía Académica Doctorado Formación Profesorado*), Anaga (2004, *Los recursos didácticos multimedia: diseño, elaboración y evaluación*) o las ediciones del Gobierno de Canarias (1995, *Los aspectos medioambientales y la enseñanza de las Ciencias*; 2006, *Biografías de Científicos Canarios. Guía de Recursos Didácticos*). Y en esta voluntad pedagógica de divulgar y compartir sus conocimientos no podemos dejar de mencionar la activa colaboración de Emigdia con los proyectos editoriales de su propia Universidad. Así, desde el año 1991 con *Meteorología escolar. Conceptos y experiencias básicas* o *El poema del Atlántico: su utilización en el área de Ciencias* hasta sus últimos años productivos, se sucede un amplísimo abanico de publicaciones universitarias referidas a sus grandes líneas de investigación e interés: la Educación Ambiental y su didáctica, la Didáctica de la Física y Química, la historia de la ciencia como recurso didáctico, la formación del profesorado o la implementación de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje; no nos olvidamos de los diez manuales docentes para el título del Grado en Educación Primaria, específicos de la Estructura de Teleformación de la ULPGC.

Su compromiso con el Servicio de Publicaciones y Difusión científica de la ULPGC también se fraguó especialmente a través de su asidua participación en una de las revistas del actual Portal digital de Revistas científicas de la ULPGC. Así, sus aportaciones a la revista *El Guiniguada* pueden seguirse desde el volumen 1 (1984) hasta el volumen 24 (2015): en el camino, una veintena de artículos. La propia Emigdia especificaba así, en su última contribución a la revista (volumen 24 correspondiente al año 2015, p. 23), uno de los objetivos didácticos que se debe perseguir en el estudiantado “lograr que sean capaces de establecer las relaciones existentes entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente”, objetivo sin duda en clara coherencia con su propia trayectoria profesional.

Otras revistas del ámbito educativo que también atrajeron su atención fueron *Revista Interuniversitaria de Profesorado*, *Aula de Innovación Educativa*, *An Esp Pediatr (Anales españoles de Pediatría)* o *Alambique*.

Afirmábamos en páginas precedentes que el haber sido partícipe de distintos hitos de la historia educativa de su Centro de trabajo le iba a resultar provechoso de cara a su desempeño en la gestión académica. Su compromiso con esta fue, sin duda alguna, otro de los aspectos que definió y marcó sobremanera la trayectoria profesional de Emigdia.

Con cuarenta y un años aborda su primer puesto, el de Jefa de Estudios de la E. U. de Profesorado de Las Palmas de Gran Canaria y en el que permanece hasta 1983: son sin duda siete años de aprendizaje que la prepararán para nuevos retos, tales como la dirección del Departamento de Didácticas Especiales de la ULL (período de febrero de 1989 a febrero de 1990) o el posterior (tránsito al cargo homólogo) con el pleno funcionamiento del Departamento ya en el contexto de la recién fundada universidad grancanaria, desde ese mismo 1990 y hasta el 2003.

Su gran capacidad de trabajo le permite simultanear otras representaciones como la Dirección de Calidad e Innovación Docente de la ULPGC (de 1999 hasta el 2002), la pertenencia a la Junta de Gobierno de la ULPGC (1989 hasta 2002) o la Codirección del Programa Interdepartamental de Doctorado “Formación y Perfeccionamiento de Profesorado” desde su implantación (curso 1996-1997), hasta el año 2010.

Otra dimensión de la gestión la adquirirá con una responsabilidad singular, la Jefatura de Inspección del Servicio de Inspección de la ULPGC (2003 a 2007). De ahí en adelante —y prácticamente hasta sus últimos años en activo—, se sucede su presencia en Comisiones técnicas, CAD... junto con la coordinación académica, en la Estructura de Teleformación (desde su creación en 2005), de la Titulación de la Diplomatura de Maestro (primeramente) y del Grado en Educación Primaria, después.

Su experiencia y juicio experto fueron también requeridos para *oficiar* en múltiples Tribunales y Comités, tanto de acceso a la función pública (Oposiciones al Cuerpo de Profesores de E.G.B.) como de plazas docentes universitarias de distintas categorías y Centros (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de La Laguna, Universidad del País Vasco, Universidad de Murcia o Universidad de Cantabria).

También fue significativa su presencia en una veintena de tribunales nacionales de Tesis doctorales (ULPGC, ULL, UV). E igualmente consta en su haber la pertenencia a diferentes Comités científicos (Bienales, Congresos, Encuentros Ibéricos, Reales Sociedades, Instituto Canario de Evaluación...).

Su interés por la difusión científica se materializó igualmente en su participación en Encuentros, Jornadas, Simposios y Congresos internacionales, tanto celebrados en la región canaria (La Laguna, Puerto de la Cruz, Santa Cruz de Tenerife, Las Palmas de Gran Canaria) como en otros puntos del territorio español (Málaga, Valencia, Murcia, Santiago de Compostela, Jaca, Cáceres, Almagro, Cádiz, Teruel, Zaragoza, Madrid, Barcelona, San Sebastián o Logroño). Su interés traspasó asimismo la frontera nacional con su implicación en eventos académicos en París o Boston.

Desarrolló diversas líneas de investigación dentro del Grupo de la ULPGC *Severo Ochoa*, especialmente en el período 1986-2003. Varios de los diferentes Proyectos de investigación en los que participó recibieron financiación por parte de instituciones diversas (Dirección General de Universidades e Investigación. MEC, Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Canarias, Consejería de Economía y Comercio, Dirección General de Comercio y Consumo, ULPGC, Dirección General de Universidades e Investigación, Instituto Canario de Evaluación y Calidad, Unión Europea, Funcis, Instituto Canario de Investigación en cáncer, Academia Canaria de Seguridad). El total de las subvenciones recibidas alcanzó una cifra aproximada de 1.255.000 euros.

Debemos, finalmente, mencionar los reconocimientos y distinciones recibidos por nuestra homenajead. Así, en el año 1987 recibió el segundo Accésit en la IV Convocatoria de Premios de Investigación pedagógica y Experiencias Didácticas, convocado por los Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados y el MEC, por el trabajo *Incidencia de la didáctica moderna en la enseñanza de la Física*.

Cinco años más tarde, en 1992, recibió el Primer Premio de la Asociación Canaria para la Enseñanza de las Ciencias “Viera y Clavijo” por el trabajo (en coautoría): *El aula taller como medio para abordar los contenidos en Educación Secundaria Obligatoria*.

Y en 2010 le llega la Distinción “Viera y Clavijo” otorgada por la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias *en función de los méritos de docencia y consecución de objetivos de participación y calidad en el sistema educativo de Canarias*.

Un camino, el de Emigdia Repetto Jiménez, jalonado de su deseo y tesón, alineado con las premisas de la UNESCO, por reivindicar, especialmente, “el imperativo estratégico que supone la enseñanza de las ciencias y las tecnologías” (López y Cámara, 2009, p. 30).

...Sin duda, la investigación acompañando a la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anta, J.L. y García, A. (2018). Herramientas, planificación y modelos para una educación universitaria más crítica e implicada. En Cantalapiedra, B., Aguilar, P. & Requeijo, P. (Coords.) *Fórmulas docentes de vanguardia*. Gedisa.
- Booth, W., Colomb, G. y Williams, J. (2008). *The Craft of Researcb*. The University of Chicago Press.
- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC: una perspectiva constructivista. En Barberá, E., Mauri, T., Onrubia, J. & Aguado, G. (Coords.) *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis*. Graó.
- López, JA. y Cámara, M. (2009). La cultura científica en España, en *El español, lengua para la ciencia y la tecnología. Presente y perspectiva de futuro*. Instituto Cervantes-Santillana.
- Manzano, V. y Bacal, A. (2014). Universidad y movimientos sociales: la universidad absurda y la esperanza de las praxis universidad-calle. Universidad y movimientos sociales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 80(28.2), 15-23.
- Martel, J. (1995-1998). La escuela Normal de Las Palmas: bosquejo histórico, *El Guiniguada*, 6/7, 13-42. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/9957>
- Repetto, E. (2015). La ciencia y El Quijote: su utilización como recurso didáctico, *El Guiniguada*, 24, pp.16-26. doi 10.20420/GUIN.2015.0074. Disponible en:
<https://ojsupdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/336>