

EFFECTOS DEL APOYO A LA AUTONOMÍA DEL ENTRENADOR EN TAEKWONDISTAS ESPAÑOLES DE ÉLITE

Octavio Álvarez¹, Isaac Estevan², Coral Falcó² e Isabel Castillo¹
Universitat de València¹ y Universidad Católica de Valencia², España

RESUMEN: Tomando como marco teórico la Teoría de la Autodeterminación, en este estudio se examinaron las relaciones entre el apoyo a la autonomía ofrecido por el entrenador, la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas y tres consecuencias o componentes que definen la eficacia del entrenador en una muestra de 159 taekwondistas de élite (Media de edad = 18.63 ± 4.05 años). Los resultados revelaron que el apoyo a la autonomía predijo la satisfacción de las necesidades de competencia, autonomía y relación. Además, las necesidades de autonomía y de relación predijeron el esfuerzo extra, la eficacia del entrenador y la satisfacción con el estilo de liderazgo del entrenador, mientras que la necesidad de competencia predijo la satisfacción con el liderazgo del entrenador.

PALABRAS CLAVE: Apoyo autonomía, Necesidades Básicas, Esfuerzo, Satisfacción, Eficacia, Taekwondo

Dirección de contacto: Octavio Álvarez. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Social. Avda. Blasco Ibáñez, 21. 461010 Valencia, España.
Correo-e.: Octavio.Alvarez@uv.es

EFFECTS OF PERCEIVED AUTONOMY SUPPORT ON ELITE TAEKWONDO SPANISH ATHLETES

ABSTRACT: Based on Self Determination Theory in this study we tested the relationship between perceived coach autonomy support, satisfaction of the three basic needs and three outcomes or components define coaching effectiveness in a sample of 159 elite taekwondo athletes (Mean age = 18.63 ± 4.05 years). Results revealed that perceived coach autonomy support predicted satisfaction of the basic psychological needs for autonomy, competence, and relatedness. Furthermore, the need of autonomy and the need or relatedness were associated with extra effort, effectiveness and satisfaction with their coach leadership, while the need of competence was associated with satisfaction with their coach leadership.

KEY WORDS: Autonomy support, psychological needs satisfaction, effort, satisfaction, effectiveness, taekwondo.

EFEITOS DO APOIO A AUTONOMIA DO TREINADOR DO TAEKWONDO ELITE ESPANHOL

RESUMO: No quadro teórico da Teoria da Auto-Determinação, este estudo examinou a relação entre o apoio a autonomia oferecida pelo treinador, a satisfação de três necessidades psicológicas básicas e três conseqüências ou componentes que definem a eficácia do treinador em uma amostra de 159 atletas de elite de Taekwondo (idade média = $18,63 \pm 4,05$ anos). Os resultados revelaram que o apoio autonomia previu a satisfação das necessidades de autonomia, competência e respeito. Além disso, as necessidades de autonomia e relacionamento previu o esforço extra, eficácia e satisfação com o estilo de treinamento de liderança do treinador, enquanto a necessidade de concurso previu satisfação com treinador de liderança.

PALAVRAS-CHAVE: apoio autonomia, necessidades básicas, esforço, satisfação, eficiência, Taekwondo

El entrenador suele considerarse una figura de autoridad con potencial para influir no solo en el desarrollo físico y psicológico de los deportistas, sino que su papel es de gran importancia para el rendimiento en el deporte de competición. El éxito en la consecución de estos objetivos dependerá de la capacidad del entrenador de interactuar con los deportistas, motivarlos y dirigirlos de una manera eficaz. La revisión de la literatura ha mostrado que las conductas del entrenador tienen importantes consecuencias en los deportistas, por ejemplo en su funcionamiento óptimo y su bienestar (p.e., Balaguer, Castillo y Duda, 2008; Reinboth, Duda y Ntoumanis, 2004), en la calidad de su implicación deportiva (p.e., Álvarez, Balaguer, Castillo y Duda, 2009), en el agotamiento físico y emocional (p.e., Adie, Duda y Ntoumanis, 2008), y en el abandono del deporte (p.e., Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier y Cury, 2002) entre otras, evidenciando empíricamente la importancia del entrenador sobre el rendimiento, la implicación, y las experiencias cognitivas y emocionales de los deportistas.

Una de las teorías empleadas en el contexto deportivo para evaluar el efecto de las conductas del entrenador sobre los deportistas ha sido la Teoría de la Autodeterminación (SDT por sus siglas en inglés; Deci y Ryan, 2000), y en particular la Teoría de las Necesidades Básicas (BNT por sus siglas en inglés), una de las mini-teorías de la SDT (Ryan y Deci, 2002). Desde esta teoría se postula que las personas (p.e. los deportistas) cuando interactúan con su ambiente necesitan sentirse *competentes* (deseo de interactuar de forma eficaz con el ambiente), *autónomas* (deseo de elección y sentimiento de ser es el iniciador/a de las propias acciones) y *relacionadas* con los demás (deseo de sentirse conectado con los otros y sentirse respetadas por ellos), y defiende que cuando estas tres necesidades psicológicas básicas se satisfacen se favorecerá el desarrollo óptimo y las consecuencias motivacionales adaptativas (p.e., rendimiento, bienestar), mientras que cuando se frustran se favorecerán las negativas (p.e. malestar, abandono) (para una mayor profundización véase Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000, 2002). Más aún, esta teoría especifica que las consecuencias positivas estarán en función del grado en que el medio social (p.e. el entrenador) apoye la autonomía de los deportistas y de su potencial para la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. El apoyo a la autonomía significa el deseo y voluntad que tiene el entrenador de situarse en el lugar, o en la perspectiva de los deportistas o del equipo, para detectar sus necesidades y sus sentimientos, y ofrecerles tanto la información apropiada y significativa para la realización de sus tareas, como la oportunidad de elección (Ryan y Deci, 2000). Así pues, la SDT asume que el apoyo a la autonomía es el elemento esencial para la satisfacción de las necesidades psicológicas (Deci y Ryan, 1987) y como consecuencia de dicha satisfacción, se favorecerá el desarrollo óptimo de los deportistas.

Diferentes investigaciones en el contexto deportivo han analizado en diferentes deportes la relación entre la percepción de apoyo a la autonomía ofrecido por el

entrenador y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de deportistas (p.e., Balaguer et al., 2008; Gagné, Ryan y Bargmann, 2003; López-Walle, Balaguer, Castillo y Tristán, 2012; Reinboth et al., 2004). Balaguer et al. (2008) con una muestra de deportistas españoles de competición que participaban en distintos deportes, encontraron que se establecían altas relaciones positivas entre la percepción del apoyo a la autonomía ofrecida por el entrenador y la satisfacción de la autonomía y de las relaciones sociales. De la misma forma, Gagné et al. (2003) con una muestra de gimnastas norteamericanas, mostraron que la percepción de las gimnastas sobre el apoyo a la autonomía ofrecido por su monitor, estaba relacionada positivamente con la satisfacción de las necesidades de autonomía y de relación. López-Walle et al. (2012) en su estudio con deportistas olímpicos mexicanos encontró relaciones positivas entre el apoyo a la autonomía ofrecido por el entrenador y las tres necesidades psicológicas básicas. Por último, Reinboth y colaboradores (2004), con una muestra de jugadores ingleses de fútbol y críquet, encontraron una relación positiva entre la percepción del apoyo a la autonomía ofrecido por el entrenador con la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas.

Hasta la fecha no se ha puesto a prueba la teoría de las necesidades psicológicas básicas con taekwondistas. El taekwondo es un arte marcial donde se establece una especial relación entre entrenador y deportista, subrayada por una cultura del deporte basada en fuertes valores de honor y respeto. Esta relación especial hace de este deporte un ambiente ideal para el estudio de los efectos de las conductas del entrenador sobre las cogniciones y las conductas de los deportistas (Álvarez, Castillo y Falcó, 2010).

Algunas de las consecuencias de las conductas de liderazgo del entrenador son el esfuerzo extra por parte de los deportistas, la eficacia percibida del entrenador así como la satisfacción con el estilo de liderazgo del entrenador (p.e. Álvarez et al., 2010). El esfuerzo extra se define como el producto de una alta motivación del deportista que afecta a los resultados (Bass y Avolio, 1997), la eficacia del entrenador hace referencia a las conductas que realiza el entrenador para que tanto los deportistas como el equipo consigan sus objetivos, así como la eficacia del entrenador en la relación del grupo con otras instancias (p. e., directivos, federación, etc.), la satisfacción con el estilo de liderazgo del entrenador refleja el nivel de satisfacción del deportista con las conductas del entrenador como líder del equipo. En el deporte de competición, donde los entrenamientos siguen una programación que debe cumplirse con criterios de excelencia, una variable como el esfuerzo extra puede marcar la diferencia entre un buen rendimiento y un rendimiento excelente. De igual manera, la percepción de eficacia del entrenador y la satisfacción con su estilo de liderar pueden ser importantes para la implicación de los deportistas. Se ha encontrado evidencia empírica de que el estilo transformacional y transaccional activo fomentan estos

resultados de las conductas de liderazgo del entrenador (véase p.e., Álvarez et al., 2010), no encontrándose hasta la fecha trabajos en los que se haya buscado evidencia empírica de estas tres variables como resultado de la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas.

El propósito de este trabajo consistió en poner a prueba un modelo en el que se examinaron los efectos del apoyo a la autonomía ofrecido por los entrenadores de taekwondo sobre la satisfacción de las necesidades de competencia, de autonomía y de relación de los taekwondistas y de estas necesidades sobre el esfuerzo extra de los taekwondistas, la eficacia percibida del entrenador y la satisfacción de los deportistas con el estilo de liderazgo del entrenador (véase Figura 1).

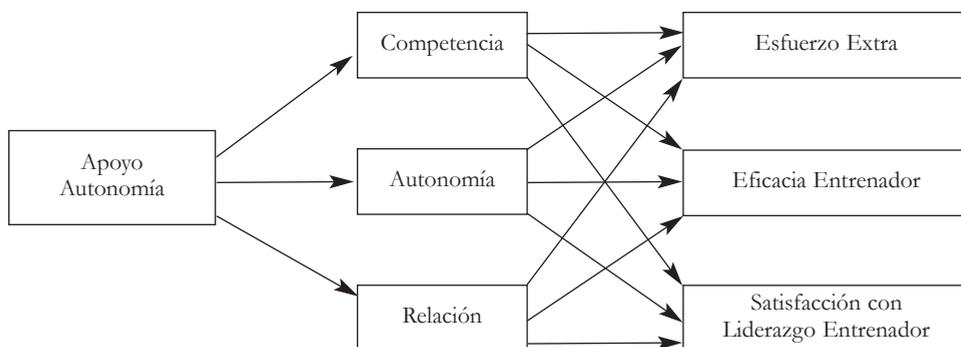


Figura 1. Modelo estructural hipotetizado

MÉTODO

Participantes y procedimiento

La muestra estuvo compuesta por 159 taekwondistas (85 mujeres y 74 hombres) con un rango de edad de entre los 14 y los 30 años ($M = 18.63$, $DT = 4.05$). Todos los participantes pertenecían a las selecciones de sus comunidades autónomas y/o al equipo nacional español, llevaban practicando taekwondo una media de 8.9 años ($DT = 4.21$) y trabajando con su entrenador una media de 5.86 años ($DT = 4.05$).

En una concentración pre-olímpica y con la autorización del entrenador principal, se solicitó la participación de los taekwondistas en la investigación a los que se les informó del objeto de estudio, se les garantizó en todo momento el anonimato y la confidencialidad de los datos. Después de un entrenamiento se les pidió que contestaran a los cuestionarios utilizados en la investigación. Dichos cuestionarios fueron contestados siempre en presencia de algún investigador, con ausencia de entrenadores y recogidos personalmente de mano de cada deportista. Todos los deportistas

accedieron voluntariamente a participar en este estudio que les ocupó aproximadamente unos 10 minutos.

Instrumentos

La percepción de *apoyo a la autonomía* ofrecido por el entrenador fue evaluado con la versión española (Balaguer, Castillo, Duda y Tomás, 2009) del *Cuestionario de Clima en el Deporte* (SDT; Web site: <http://www.psych.rochester.edu/SDT/>). Este instrumento integrado por 6 ítems en su versión corta evalúa el grado en el que los deportistas perciben que sus entrenadores apoyan su autonomía. Cada ítem se inicia con la frase: “En taekwondo...” y las respuestas se recogen en una escala tipo Likert de siete puntos, que oscila desde *nada verdadero* (1), hasta *muy verdadero* (7). Un ejemplo de ítem sería: “A mi entrenador/a le interesa saber la forma en que me gusta hacer las cosas”. Investigaciones previas han confirmado la fiabilidad de la versión corta de este instrumento (Balaguer et al., 2009; Reinboth et al., 2004).

La percepción de la *competencia* se midió con la Escala de Competencia Percibida del *Cuestionario de Motivación Intrínseca* (McAuley, Duncan y Tammen, 1989), en la versión española (Balaguer et al., 2008). El cuestionario está compuesto por cinco ítems que evalúan la competencia percibida en el contexto deportivo. Se les solicitó a los taekwondistas que indicaran el nivel de acuerdo con una serie de afirmaciones como “Soy bastante hábil en taekwondo”. Las respuestas están en formato tipo Likert de siete puntos, que oscila desde *totalmente en desacuerdo* (1), hasta *totalmente de acuerdo* (7). Investigaciones previas han confirmado la fiabilidad de esta escala (Balaguer et al., 2008; McAuley et al., 1989).

La percepción de *autonomía* se evaluó con la versión española (Balaguer et al., 2008) de la *Escala de Autonomía Percibida en el Deporte* elaborada por Reinboth y Duda (2006). Está compuesta por 10 ítems en los que se les solicitó a los deportistas que indicaran cómo se sienten en general cuando practican taekwondo, por ejemplo: En taekwondo “Me siento libre para hacer las cosas a mi manera”. Las respuestas se recogieron en una escala tipo Likert de siete puntos, con un rango que osciló desde *nada verdadero* (1), hasta *muy verdadero* (7). La fiabilidad de la escala ha sido confirmada en investigaciones previas (Balaguer et al., 2008; Reinboth y Duda, 2006).

La percepción de la *relación* se midió con la versión española (Balaguer et al., 2008) de la subescala de *Aceptación de la Escala de Necesidad de Relación* de Richer y Vallerand (1998), compuesta por cinco ítems en los que se solicitó a los deportistas que indicaran el nivel personal de acuerdo sobre cómo se sienten cuando practican taekwondo, por ejemplo: Cuando practico taekwondo me siento... “valorado/a”. Los deportistas contestaron en una escala tipo Likert de cinco puntos, con un rango que oscila desde *totalmente en desacuerdo* (1), hasta *totalmente de acuerdo* (5). Investigaciones previas

han confirmado la fiabilidad y validez de este instrumento (Balaguer et al., 2008; Richer y Vallerand, 1998).

El *esfuerzo extra* (tres ítems), la *eficacia del entrenador* como líder (cuatro ítems) y la *satisfacción con el estilo de liderazgo del entrenador* (dos ítems) se evaluó con las subescalas correspondientes de la versión española (Molero, 1994) del *Cuestionario de Liderazgo Multifactorial* (MLQ-5X©, Bass y Avolio, 1995) adaptada al taekwondo (Álvarez et al., 2010). Las respuestas se recogieron en una escala Likert con rango desde *nunca* (0) hasta *casi siempre* (4) encabezada con la frase: Mi entrenador o entrenadora. Ejemplo de ítems serían: “Me hace rendir más de lo que yo esperaba” (esfuerzo extra), “Es eficaz a la hora de cumplir las demandas de la competición” (eficacia), y “Trabaja conmigo de forma satisfactoria” (satisfacción).

RESULTADOS

Descriptivos y Fiabilidad de las Escalas

Los descriptivos y los coeficientes de fiabilidad (alfa de Cronbach) de las medidas del estudio se presentan en la Tabla 1. Los deportistas mostraron un alto promedio en cada una de las escalas, por arriba del punto medio nominal de la escala de respuesta. Todos los coeficientes de fiabilidad se encuentran por encima del criterio de .70 determinado para las escalas del dominio psicológico (Nunnally, 1978), oscilando el rango entre .74 y .91.

Tabla 1

Descriptivos y consistencia interna de cada variable del estudio

Variable	Rango	M	DT	α
1. Necesidad Competencia	1-7	5.26	.94	.76
2. Apoyo a la Autonomía	1-7	5.50	1.20	.91
3. Necesidad Autonomía	1-7	5.24	1.04	.89
4. Necesidad Relación	1-5	4.10	.78	.87
5. Esfuerzo Extra 0-4	3.19	.82	.78	
6. Eficacia del entrenador	0-4	3.11	.71	.74
7. Satisfacción liderazgo entrenador	0-4	3.01	.90	.48*

* Valor del estadístico de Pearson ya que la variable está compuesta por 2 ítems

Modelo de Ecuación Estructural

El modelo estructural hipotetizado se ha puesto a prueba utilizando el método de máxima verosimilitud del LISREL 8.54 (Jöreskog y Sörbom, 2003). Los resultados mostraron un adecuado ajuste de los datos: $\chi^2(3) = 4.90, p > .01$; CFI = .92; NNFI = .92; RMSEA = .07 (90% CI = .062 - .072). Los parámetros de la solución estandarizada se presentan en la Figura 2. La percepción del apoyo a la autonomía ofrecida por el entrenador predijo positivamente la satisfacción de las necesidades de competencia, autonomía y relación de los taekwondistas. Por último, la satisfacción de las necesidades de autonomía y relación ha resultado un predictor positivo del esfuerzo extra de los deportistas, de la eficacia de sus entrenadores así como de la satisfacción con el liderazgo de sus entrenadores, mientras que la satisfacción de la necesidad de competencia se ha mostrado únicamente como un predictor positivo de la satisfacción con el estilo de liderazgo de sus entrenadores.

Los efectos indirectos estandarizados revelaron que el apoyo a la autonomía ofrecida por el entrenador posee efectos positivos y significativos ($p < .01$) sobre el esfuerzo extra ($\beta = .30$), la eficacia del entrenador ($\beta = .31$) y la satisfacción con el liderazgo del entrenador ($\beta = .27$) a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

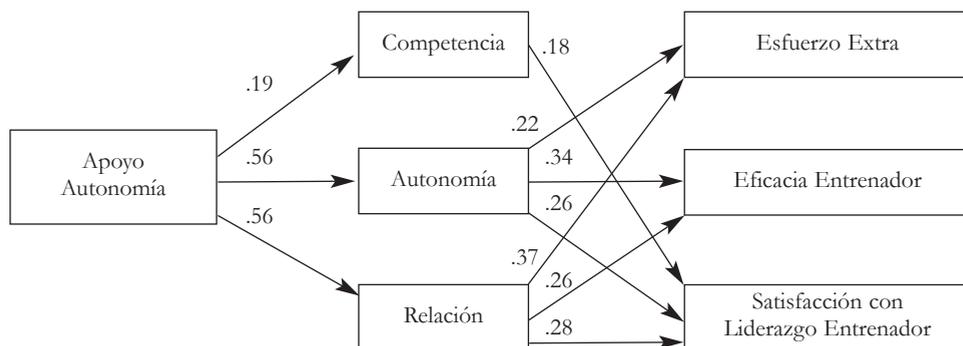


Figura 2. Solución estandarizada del modelo estructural hipotetizado

Nota: Todos los coeficientes están estandarizados y son significativos ($z > 1.96$).

DISCUSIÓN

Tomando como marco teórico la Teoría de la Autodeterminación (SDT; Deci y Ryan, 2000), y en particular la Teoría de las Necesidades Básicas (BNT; Ryan y Deci, 2002), en esta investigación se puso a prueba un modelo en el que se examinaron los efectos del apoyo a la autonomía ofrecido por los entrenadores de taekwondo sobre

la satisfacción de las necesidades de competencia, de autonomía y de relación de los deportistas y de estas necesidades sobre el esfuerzo extra de los deportistas, la eficacia percibida del entrenador y la satisfacción de los deportistas con el estilo de liderazgo del entrenador.

Los resultados han mostrado apoyo a los planteamientos teóricos de la SDT que asume que el apoyo a la autonomía es el elemento esencial para la satisfacción de las necesidades psicológicas (Deci y Ryan, 1987). Así pues, cuando los taekwondistas perciben que sus entrenadores les ofrecen alternativas de elección, les apoyan en la elección de las mismas, favorecen su implicación en el proceso de toma de decisiones y se sienten comprendidos y apoyados por ellos, se da mayor satisfacción en cada una de las tres necesidades psicológicas básicas, esto es, sienten que interaccionan de forma eficaz con el ambiente, que ellos mismos son la causa de sus propias acciones y se sienten valorados por sus compañeros favoreciendo sus relaciones sociales. Esto va en la línea de estudios previos (p. e., Adie et al., 2008; Balaguer, Castillo, Álvarez y Duda, 2005, Blanchard y Vallerand, 1996b, citado por Vallerand y Losier, 1999; Reinboth et al., 2004) donde se encontró que a mayor percepción de apoyo a la autonomía por parte del entrenador se daba mayor satisfacción en cada una de las tres necesidades psicológicas básicas.

Por lo general, en todos los estudios en los que se ha puesto a prueba la BNT se ha informado de una relación débil entre el apoyo a la autonomía percibido por el entrenador y la satisfacción de la necesidad de competencia como es el caso en el presente estudio, o incluso de una relación no significativa sobre todo en deportistas adultos (véase por ejemplo Balaguer et al., 2008), mientras que se ha informado de forma consistente del poder predictivo del apoyo a la autonomía sobre la autonomía percibida y las relaciones sociales percibidas en el contexto deportivo. Así pues, en consonancia con lo sugerido por Balaguer y colaboradores (2008), sería conveniente evaluar otras facetas del clima motivacional creado por el entrenador, como por ejemplo el clima de implicación en la tarea, como predictoras más específicas de la competencia percibida.

En apoyo a los planteamientos de la BNT que defiende que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas es necesaria para el óptimo funcionamiento de los deportistas, los resultados del presente trabajo nos informan que cuando los taekwondistas se sienten autónomos y apoyados, comprendidos y respetados por otros informan de un mayor esfuerzo extra, de mayor eficacia percibida de sus entrenadores, así como de una mayor satisfacción con el estilo de liderazgo de sus entrenadores. La percepción de sentirse competentes únicamente ha resultado un predictor positivo y significativo de la satisfacción con el estilo de liderar del entrenador. Una posible explicación podría radicar en que la muestra estudiada está formada por taekwondistas de alta competición con altos niveles de competencia, lo que explicaría una mínima

incidencia en la satisfacción de la necesidad de competencia por parte del entrenador, así como en el hecho de que la única predicción significativa de dicha competencia sea la que nos indica su satisfacción con el líder, sin ser ésta un factor fundamental para ejercer más esfuerzo o percibir como más eficaz a su entrenador.

Asimismo, los resultados han mostrado efectos indirectos significativos del apoyo a la autonomía percibido del entrenador con el desarrollo óptimo de los deportistas. En suma, los taekwondistas informan con mayor probabilidad de mayores niveles de satisfacción con el estilo de liderazgo de su entrenador, perciben como más eficaces a sus entrenadores y realizan conductas de esfuerzo extra, cuando sus entrenadores apoyan su autonomía y como consecuencia satisfacen sus necesidades psicológicas básicas de sentirse competentes, de sentirse con autonomía y relacionados con sus compañeros.

En conclusión, este trabajo extiende la evidencia empírica de la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000) y su mini-teoría de las Necesidades Básicas, a un deporte de lucha como el taekwondo en el alto nivel competitivo español, confirmando la importancia de la figura del entrenador como clave en los procesos motivacionales de las experiencias deportivas de los taekwondistas. Esto es, cuando los entrenadores actúan apoyando la autonomía de los taekwondistas a través de las estrategias que utilizan en los entrenamientos y en las competiciones (para una mayor profundización véase Balaguer, 2007), están contribuyendo a que éstos realicen un esfuerzo extra, les perciban más eficaces y estén más satisfechos con su estilo de liderazgo y todo ello a través del desarrollo de su competencia, de su autonomía y del desarrollo de unas buenas relaciones sociales. Por último, y basándonos en los resultados obtenidos, señalamos a modo de reflexión final, que al igual que en otros deportes, también en el taekwondo, es importante formar a los entrenadores en estilos de apoyo a la autonomía de manera sistemática, proporcionándoles herramientas que les ayuden a desarrollar relaciones sanas con sus discípulos, ayudando a ambos a vivir experiencias positivas asociadas al deporte de competición a través de la autonomía, la competencia y las relaciones sociales, obteniendo taekwondistas que se esforzarán al máximo, y se sentirán satisfechos con un entrenador eficaz.

REFERENCIAS

- Adie, J. W., Duda, J. L. y Ntoumanis, N. (2008). Autonomy support, basic need satisfaction and the optimal functioning of adult male and female sport participants: A test of basic needs theory. *Motivation and Emotion*, 32, 189-199.
- Álvarez, M. S., Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. L. (2009). Coach autonomy support and quality of sport engagement in young soccer players. *The Spanish Journal of Psychology*, 12, 138-148.

- Álvarez, O., Castillo, I. y Falcó, C. (2010). Estilos de liderazgo en la Selección Española de taekwondo. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 9-20.
- Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Eds.), *Intervención Psicosocial* (pp. 135-162). Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17, 123-139.
- Balaguer, I., Castillo, I., Álvarez, M. y Duda, J. L. (2005). Importance of social context in the prediction of self-determination and well-being in athletes of different level. Symposium on “motivation in sport and physical activity”. CD-Rom del 9th European Congress of Psychology. Granada, Spain.
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L. y Tomas, I. (2009). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Clima en el Deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, 73-83.
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L., Álvarez, O. y Díaz, A. (2004). ¿Favorecen los entrenadores la autonomía de los deportistas?: El Cuestionario de clima en el deporte: Análisis de las propiedades psicométricas. En *Proceedings of the VII European Conference on Psychological Assessment* (p. 174). Málaga: Facultad de Psicología, Universidad de Málaga.
- Bass, B. M. y Avolio, B. J. (1995). *MLQ Multifactor Leadership Questionnaire* (2nd ed.). Redwood City, CA: Mind Garden.
- Bass, B. M. y Avolio, B. J. (1997). *Revised Manual for the Multifactor Leadership Questionnaire*. Palo Alto, CA: Mind Garden.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1987). The support of autonomy and the control of behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 1024-1037.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Gagné, M., Ryan, R. M. y Bargmann, K. (2003). Autonomy support and need satisfaction in the motivation and well-being of gymnasts. *Journal of Applied Sport Psychology*, 15, 372-390.
- Jöreskog, K. y Sörbom, D. (2003). *LISREL 8.54. Structural equation modeling with the Simplis command language*. Chicago: Scientific Software International.

- López-Walle, J., Balaguer, I., Castillo, I. y Tristán, J. (2012). Autonomy support, basic psychological needs and well-being in Mexican athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1283-1292.
- McAuley, E., Duncan, T. y Tammen, V. V. (1989). Psychometric properties of the intrinsic motivation inventory in a competitive sport setting: A confirmatory factor analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 60(1), 48-58.
- Molero, F. (1994). *Carisma y liderazgo carismático: Una aproximación empírica desde las perspectivas de Bass y Friedman*. Tesis doctoral no publicada, UNED, Madrid.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.
- Reinboth, M. y Duda, J. L. (2006). Perceived motivational climate, need satisfaction and indices of well-being in team sports: A longitudinal perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 269-286.
- Reinboth, M., Duda, J. L. y Ntoumanis, N. (2004). Dimensions of coaching behavior, need satisfaction, and the psychological and physical welfare of young athletes. *Motivation and Emotion*, 28(3), 297-313.
- Richer, S. y Vallerand, R. J. (1998). Construction and validation of the Perceived Relatedness Scale. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 48, 129-137.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sarrazin, P., Vallerand, R., Guillet, E., Pelletier, L. y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: a 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32, 395-418.
- Sport Climate Questionnaire (n.d.). Extraído en Junio de 2003 del sitio Web de la Self-Determination Theory (SDT): http://www.psych.rochester.edu/SDT/measures-/auton_sport.html.
- Vallerand, R. J. y Losier, G. F. (1999). An integrative analysis of intrinsic and extrinsic motivation in sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11, 142-169.

Manuscrito recibido: 21/09/2012

Manuscrito aceptado: 17/12/2012