



Escala de Implicación en el Aula (EIA): una nueva medida para evaluar cuatro tipos diferentes de implicación

Juan L. Núñez y Jaime León
(Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España).

Resumen

Introducción: En los últimos años, la implicación se ha convertido en un aspecto relevante debido a sus relaciones con otras variables en el contexto académico, tales como rendimiento, ajuste, abandono o bienestar. La implicación se refiere a la participación activa de un estudiante en una actividad de aprendizaje. Se trata de un constructo multidimensional de cuatro componentes mutuamente dependientes: conductual, emocional, cognitiva y agencial. Puesto que no se dispone de una medida en español para evaluar los cuatro tipos de implicación en el aula, el objetivo de este estudio fue traducir al español y validar la escala de implicación desarrollada por Jang, Kim, & Reeve (2012). **Método:** Los participantes fueron 448 estudiantes universitarios (77.8 % mujeres) con una media de 20.97 años de edad ($SD = 3.93$). La traducción de la escala de 12 ítems se llevó a cabo siguiendo el procedimiento de Hambleton (1996). Para analizar la fiabilidad de la escala se utilizó el Omega de Mc Donald y para analizar la estructura factorial se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC). **Resultados:** Los valores omega fueron .83 para la implicación conductual, .84 para la emocional, .77 para la cognitiva y .84 para la agencial. La estructura factorial tuvo un ajuste satisfactorio: $\chi^2(324, 48) = 142.09$ ($p = .00$), RMSEA = .07 [.06, .09], CFI = .99 y TLI = .98. **Discusión:** La versión española de la escala para evaluar los cuatro tipos de implicación mostró evidencias de fiabilidad y validez. Los valores Omega fueron aceptables y similares a los obtenidos por Jang et al. (2012). El AFC indicó un ajuste adecuado a los datos, mostrando una estructura de 4 factores. Por tanto, la nueva Escala de Implicación en el Aula puede considerarse en futuros estudios para evaluar de una forma multidimensional la implicación del estudiante en el aula.

Palabras clave: implicación, validación, propiedades psicométricas, aula, análisis factorial confirmatorio.