



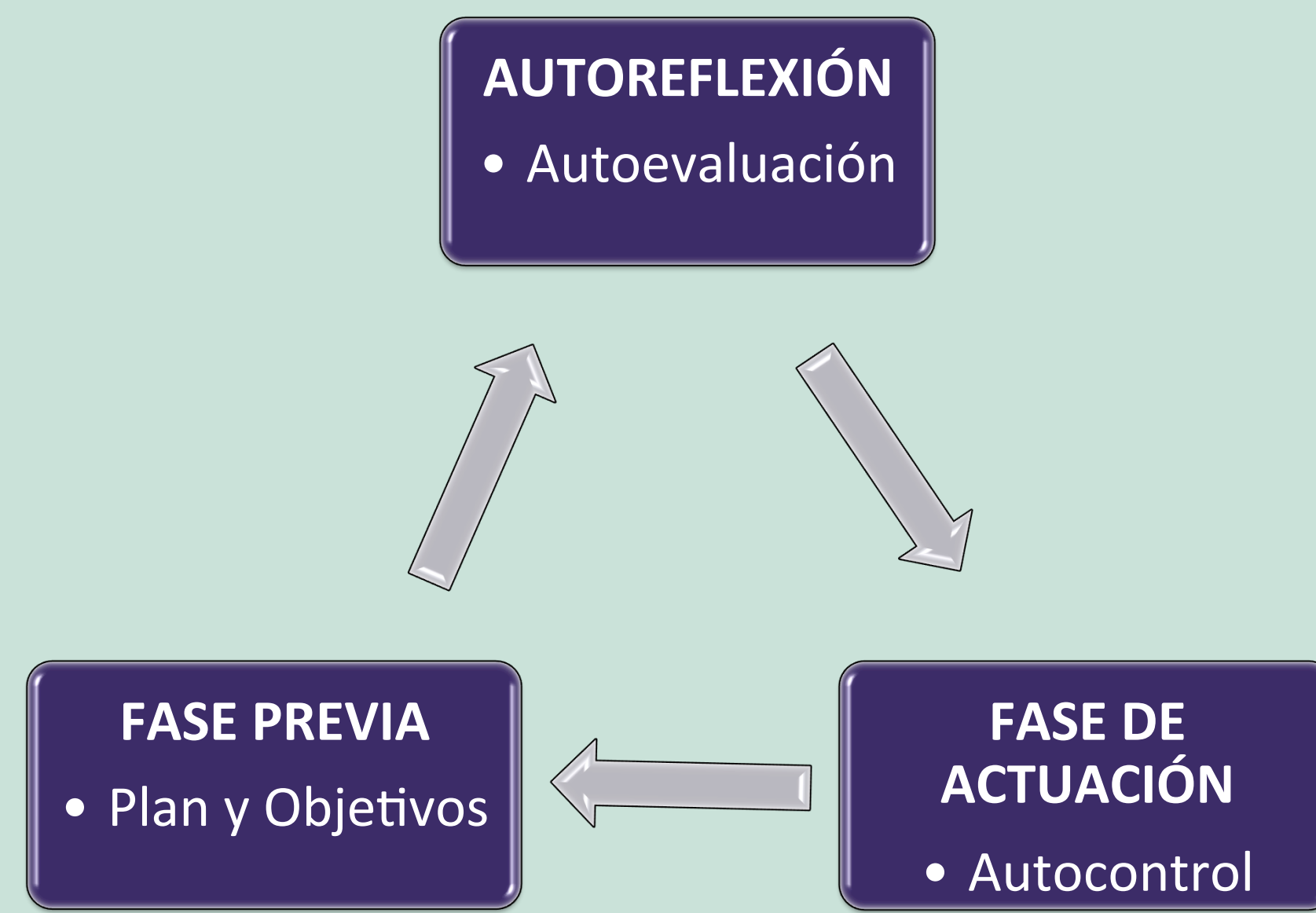
¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO?

Desarrollo de una metodología para la evaluación del aprendizaje autorregulado en habilidades clínicas de fisioterapia.

Autora: Raquel Irina Medina Ramírez; Doctorado: Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias; Director: Felipe Rodríguez de Castro (ULPGC, España); Co-Director: Manuel João Costa (Universidad de Minho, Portugal)

DESCRIPCIÓN Y REVISIÓN LITERATURA

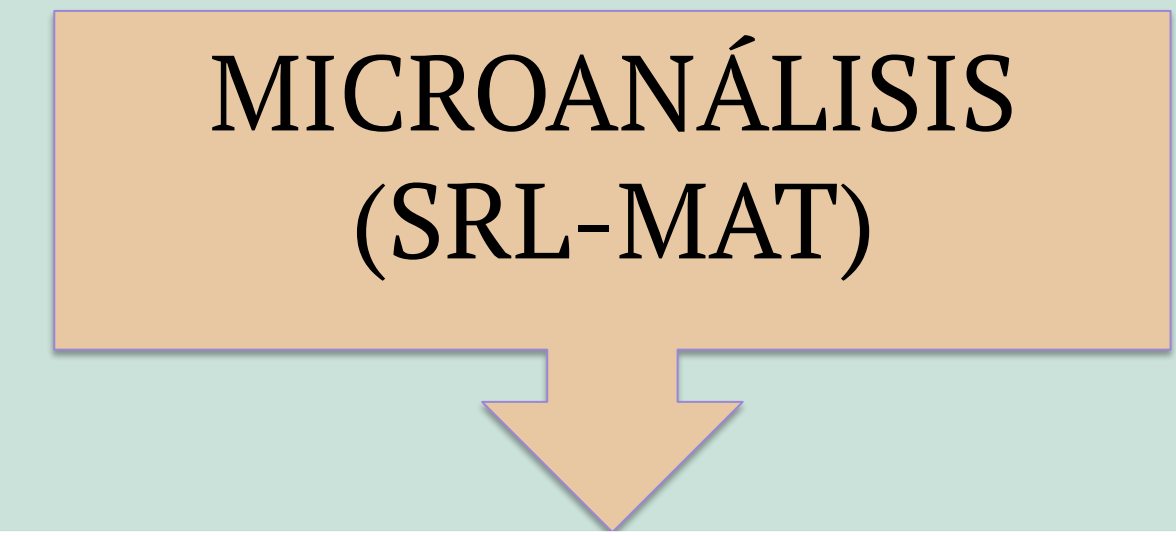
EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO (SRL)
Es un proceso activo y cíclico en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos.¹ Busca explicar "cómo las personas mejoran y aumentan sus resultados académicos usando un método de aprendizaje de forma sistemática".²



Modelo cíclico del proceso del aprendizaje. Zimmerman et.al (2000)

EL MICROANÁLISIS COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN (SRL-MAT)

Un protocolo de entrevista estructurada que intenta captar la regulación cíclica de los estudiantes (es decir, sus pensamientos, sentimientos y acciones) que ocurre durante una tarea específica. La entrevista es grabada en video. Ha sido estudiada en deportes³, pero existen pocas referencias en educación médica⁴.



OBJETIVOS

- ① **COMPROBAR SI LA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN SRL-MAT ES VÁLIDA PARA HABILIDADES DE FISIOTERAPIA**
- ② **DEFINIR SI EL SRL-MAT ES IDEPENDIENTE EN DIFERENTES SUBTAREAS CON MAYOR MUESTRA**
- ③ **UTILIZAR LOS RESULTADOS PARA REALIZAR UNA INTERVENCIÓN EN LOS ALUMNOS FALLIDOS PARA MEJORAR HABILIDADES.**

ETAPAS

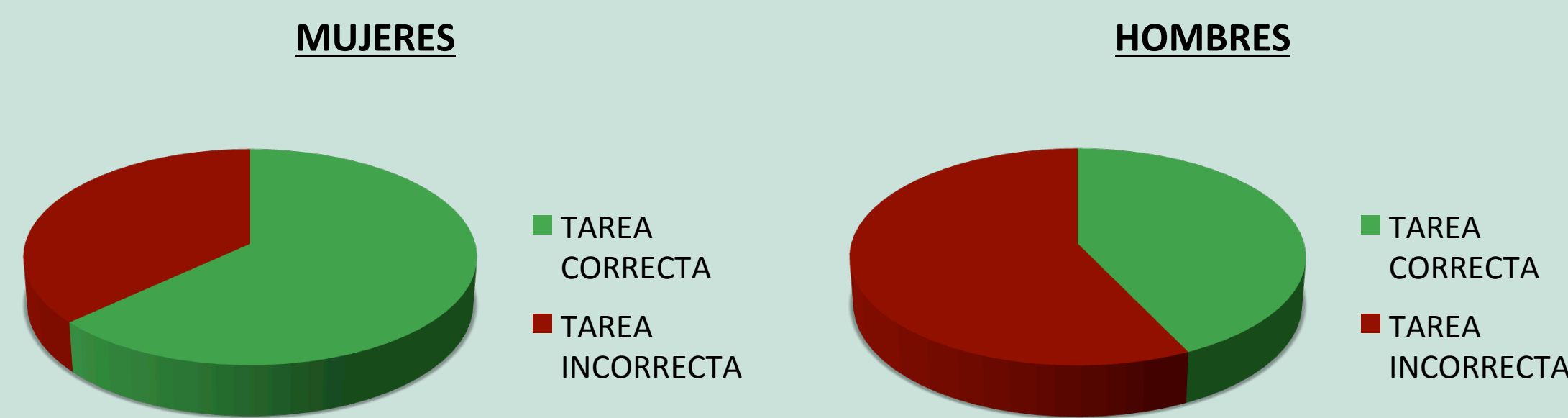


TAREA: GONIOMETRÍA (Medición articular)



RESULTADOS Y CONCLUSIONES DEL ESTUDIO PILOTO #1

El 57.7% de los estudiantes realizaron la tarea correctamente. El perfil mayoritario se caracterizaba por tener un plan en la Fase Previa, eran concientes de sus errores en la Fase de Realización y fueron capaces de autoevaluarse.

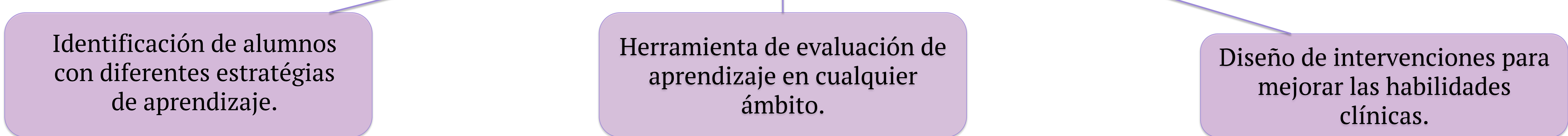


El 43.3% de los estudiantes realizaron la tarea de forma errónea. El 50% de ellos no presentaban ningún plan de acción, el 100% no eran concientes de sus errores y no todos se autoevaluaron.

CONCLUSIÓN

Por primera vez en la literatura descrita acerca del protocolo de evaluación SRL-MAT, hemos sido capaces de detectar diferencias en el proceso de autorregulación durante el desempeño de una tarea de fisioterapia. Los resultados revelan que podrían realizarse algún tipo de intervención con los estudiantes fallidos. Sin embargo, es necesario profundizar más para generalizar resultados en otros tipos de tareas.

RESULTADOS PREVISTOS Y APLICACIONES



BIBLIOGRAFÍA

1. Núñez, J.C., Solano, P., González-Pienda, J.A., Rosário, P. El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Psicothema*. 2006;27(3):139-146.
2. Zimmerman, B. J. Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds), *Self-regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives*. London: Lawrence Erlbaum. 2001. 1-37.
3. Cleary TJ, Zimmerman BJ. Self-regulation differences during athletic performance by experts, non-experts and novices. *J Appl Sport Psychol* 2001;13:61-82.
4. T. J. Cleary and J. Sandars, "Assessing self-regulatory processes during clinical skill performance: a pilot study," *Medical Teacher*. 2011;33(7), 368-374.